

Propuesta de Guía Metodológica para el estudio psicológico de casos en la modalidad semipresencial de la carrera Licenciatura en Cultura Física

Proposal of Methodological Guideline for the psychological survey of cases in the semipresencial mode belonging to the Higher Study of Physical Culture career

- **Daniel Alvarez González**
Licenciado en Educación, especialidades:
Pedagogía-Psicología

- **Aldo Gómez Tamayo**
Licenciado en Educación



Resumen

El trabajo propone una guía para el desarrollo de una clase de evaluación parcial en la asignatura Psicología para la modalidad semipresencial que consiste en la realización de un estudio de caso en el que deben diagnosticarse contenidos psicológicos de la personalidad de un sujeto practicante de ejercicios físicos cuya edad debe estar comprendida entre la escolar y el adulto medio.

La propuesta perfecciona las orientaciones metodológicas sugeridas desde cursos anteriores por el Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Santiago de Cuba, las cuales fueron expuestas a través de una sencilla guía en la que sólo aparecen orientaciones generales de las actividades a realizar.

Partiendo esencialmente de la propuesta inicial, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la práctica pedagógica durante varios cursos, así como las características de los estudiantes que reciben la asignatura en el territorio donde se desarrolla la carrera, el tipo de curso y la diversidad bibliográfica a emplear, de forma amena se amplían y profundizan las orientaciones, a la vez que se detalla cada una de las tareas a realizar, modificando la anterior. Además se propone un conjunto de las técnicas más utilizadas por los estudiantes, entre otras no esgrimidas anteriormente por ellos, para la obtención y el procesamiento de la información.

Este trabajo contribuye al desarrollo de los componentes académico, laboral e investigativo al exigir la búsqueda y el procesamiento de información, así como su exposición y defensa de forma organizada y con solidez en los conocimientos; permite, a su vez, el cumplimiento de las funciones de la evaluación.

Abstract

The present term paper consists of a proposal about a methodological guideline for the development of a partial evaluation class in the Psychology subject for the semipresencial mode consisting in the survey of case. In this case should be carried out a diagnosis of the Psychological personality content of a physical exercise- training individual comprising among scholar ages and third-age persons.

The proposal polishes the methodological orientations suggested from previous courses by the Psychology Department at the Faculty in Santiago de Cuba. In which were exposed through a simple guideline where only appearing general directions of the activities to be carried out.

Starting essentially from the initial proposal, taking into account the obtained results in the pedagogical practice during several courses, as well as the students' characteristics who receive the subject in the territory where the career is developed, type of course and bibliographical diversity to be used, in a pleasant way the methodological orientations are extended and deepened, simultaneously are detailed each of the tasks to be done, modifying the previous one. In addition, it is proposed a set of techniques more used by the students among others not used previously by them for obtaining and processing the information.

Something important in this research is that contributes, as a whole, to the development of the academical, researching and laboral components to demand the search and the processing of information, as well as an exposition and defense in a organized form with solidity in the knowleges, enable at the same time, the fulfillment of the functions of the evaluation in direct exchange among professors and students.

Palabras claves: guía metodológica; psicología; cultura física

Introducción

El modelo del estudiante de la carrera licenciatura en Cultura Física exige de la formación del futuro egresado desde varias dimensiones con vistas a devolver a la sociedad "...profesionales integrales con una preparación académica competitiva y comprometida con los principios de la Revolución, que sean capaces de suplir el déficit de fuerza técnica existente y además, garantizar la formación post-graduada y darle solución a los problemas de la ciencia y la técnica existentes en el territorio."

Teniendo en cuenta que esta profesión tiene carácter pedagógico resulta necesario que los estudiantes reciban los conocimientos que aportan las ciencias de la educación que son las que, junto a las metodologías específicas, facilitan el trabajo educativo en el futuro desempeño de su labor como profesionales. Entre estas ciencias se encuentra la Psicología, la cual constituye una asignatura de carácter básico específico que se imparte en el segundo semestre del primer año de la carrera. En ella se estudian los elementos psicológicos generales que intervienen en la estructura de la personalidad y cómo éstos surgen y se desarrollan en cada uno de los períodos etáreos en los que los futuros profesionales de la cultura física intervendrán con sus influencias educativas.

La comprobación del nivel de dominio de conocimientos, habilidades y hábitos



alcanzados por los estudiantes se realiza a través de un sistema compuesto por evaluaciones frecuentes y dos exámenes parciales, de los cuales la forma de llevar a cabo el segundo tiene carácter opcional, es decir, puede aplicarse un test pedagógico u orientarse la realización del estudio de caso de un sujeto perteneciente a cualesquiera de los períodos etáreos estudiados, con vistas a la verificación práctica de los contenidos recibidos.

Los estudiantes que se forman en la modalidad semipresencial proceden de diversas fuentes de ingreso, tales como los cursos emergentes, Ministerio del Interior, Unión de Jóvenes Comunistas, así como profesores de educación física y entrenadores de deportes; todos con características distintivas que precisan de tratamiento especial, atendiendo a su diversidad, necesidades y potencialidades. Así, es preciso tener presente su responsabilidad laboral, el nivel cultural general integral con que ingresan, sus hábitos de estudio, estilo de aprendizaje predominante, etc.

Por las razones antes expuestas, e independientemente de las orientaciones proporcionadas a través de las diferentes formas de organización del proceso docente educativo que se realizan durante el semestre, durante varios cursos se ha confrontado dificultades en la realización del referido estudio de caso -que de por sí es un método de investigación relativamente nuevo- a lo que se anexa el desconocimiento que poseen los estudiantes acerca de metodología de la investigación que deben recibir en el tercer año de la carrera y la diversidad en la bibliografía a consultar, especialmente para la selección de las técnicas de investigación, además se ha observado demora en la entrega de los trabajos no precisamente por irresponsabilidad en los estudiantes- y baja calidad. Todos estos aspectos marcan gran diferencia entre las calificaciones de los estudiantes evaluados a través del test pedagógico y los evaluados mediante el estudio de caso.

Si surgiese la interrogante ¿Por qué insistir en un trabajo de investigación en tales circunstancias? Hay razones suficientes: es la única vez que reciben la asignatura cuyos conocimientos, habilidades y hábitos investigativos son necesarios para el desempeño de la profesión en cualquier área de ésta; la asignatura es propedéutica respecto a Pedagogía y a Psicopedagogía, además de la más poderosa razón de todo Centro de Educación Superior: la transformación necesaria que hay que producir en los estudiantes para lograr en ellos el fin propuesto en el modelo del profesional.

Con vistas a no desistir del ejercicio y mejorar su calidad, se perfeccionan las orientaciones emanadas del departamento de Psicopedagogía acerca del estudio de caso, mediante la reelaboración y validación de una nueva guía, la cual se presenta en forma de material docente.

Desarrollo

En virtud de que el aporte práctico del presente trabajo lo constituye un material docente reelaborado; el proceso de investigación se constituye en un experimento pedagógico formativo dirigido a probar la validez de la nueva guía propuesta para el estudio de casos, cuya elaboración se apoya en métodos teóricos y empíricos.

Entre los métodos teóricos se emplean el análisis-síntesis, la inducción deducción y el sistémico-estructural. La revisión de la documentación de los estudiantes y la entrevista son los métodos empíricos utilizados. Desde el punto de vista matemático-estadístico se emplean el cálculo porcentual, la dócima X^2 para la independencia y el coeficiente de correlación biserial puntual.

La investigación se realiza en una población de 107 estudiantes que reciben Psicología en los cursos 2007-2008 y 2008-2009; separados en grupos que cumplen las condiciones de ser evaluados a través de un test pedagógico (42 sujetos), (ver tabla I); ser evaluados a través del estudio de caso empleando la guía inicial (58 sujetos), (ver tabla II) y; ser evaluados a través del estudio de caso con el empleo de la nueva guía (49 sujetos), (ver tabla III).

Al revisar la documentación de los estudiantes que recibieron la asignatura Psicología durante los referidos cursos se constatan marcadas diferencias cualitativas y cuantitativas en los resultados académicos obtenidos por aquellos que realizaron el segundo examen parcial de esa asignatura sobre la base de las orientaciones para el estudio de caso emitidas por el Departamento de Psicopedagogía y los que fueron evaluados opcionalmente mediante un test o prueba pedagógica. Los estudiantes evaluados a través de la prueba pedagógica de forma evidente obtuvieron calificaciones superiores a los que se evaluaron mediante la realización del estudio de caso (ver tablas I y II).

En este último tipo de evaluación realizada utilizando las orientaciones emitidas por el Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Santiago de Cuba se constató, en sentido general, un bajo nivel en las calificaciones, reflejo de dificultades en la apropiación de los contenidos en diversos aspectos, entre los que se encuentran: insuficiencias en el manejo de la lengua materna en cuanto a la ortografía y la redacción, donde pudieran señalarse varios errores cometidos sistemática y generalizadamente que denotan, además, bajo nivel de desarrollo cultural general y falta de comprensión de las orientaciones, expresadas por los propios estudiantes durante la exposición y defensa de los trabajos, que acarrearán dificultades estructurales, metodológicas y, a veces, de dominio del contenido psicológico en el desarrollo de la investigación.

Desde el punto de vista estructural se verifica falta de organización de cada una de las partes previamente indicadas para elaborar el informe y en el propio orden de la realización de las tareas. También presentan dificultades en la selección y aplicación de las técnicas adecuadas, tanto en la elaboración de los instrumentos (en caso necesario) como en el procesamiento de la información obtenida. En sentido general el aprovechamiento académico es bajo, denotándose un descenso en el nivel de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y la correspondiente falta de solidez, tanto en la asignatura Psicología como de todas las que tienen relación con el estudio de caso y deben integrarse. Más del 50% de los estudiantes están evaluados entre regular y mal y sólo el 31% tiene un buen aprovechamiento académico (ver tabla II).

El hecho de que los resultados obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes mediante el estudio de caso hasta el momento no sean los deseados, no es motivo para desistir de su aplicación. Resulta importante tener presente el valor de lo que



el estudiante pudiera ganar en términos de formación con la ejecución de este tipo de actividad.

Si se quisieran sólo altas calificaciones, favorecedoras del índice académico, sencillamente pudiera suprimirse este tipo de evaluación de carácter investigativo. Pero ese no es el objetivo. La Universidad de Cultura Física recibe los estudiantes por encargo social, con la finalidad de devolverlos lo más perfectamente formados, con competencia suficiente para asumir los problemas que la sociedad de hoy les plantea en todos los ámbitos de la vida, especialmente en los del ejercicio de la profesión.

En aras de contribuir a la formación integral de los futuros profesionales de la cultura física y sin pretender que pongan en práctica conocimientos de la asignatura Metodología de la Investigación -aún no recibida según el modelo del estudiante- se puede facilitar la familiarización de los estudiantes con algunas herramientas de ésta para su preparación con vistas a la realización exitosa de tareas de mayor envergadura en las que, además, se incluya el dominio del estudio de la personalidad, conocimiento precedente para el ulterior estudio de grupos sociales, tales como los deportivos, durante el ejercicio de la profesión. Se desarrollan todavía más las habilidades profesionales comunicativas, no solo de forma escrita, sino oral, lo que a su vez los prepara para el ejercicio final, que por demás responde entre otros a uno de los tres componentes fundamentales de la carrera: el investigativo en el caso de los estudiantes que culminan estudios con trabajo de diploma. Además les facilita aprovechar los servicios de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones disponibles en la sede.

Teniendo presente el criterio de expertos en la asignatura Psicología, así como de estudiantes entrevistados y de las expresiones de éstos durante la exposición y discusión de los informes de casos, la propuesta parte de considerar invariante el contenido psicológico a estudiar que se precisa en la guía de cursos anteriores, sobre la cual se trabaja, es decir, sus diez tareas; propiciando flexiblemente la posibilidad de realizar algunos cambios, dados fundamentalmente en el orden de aplicación, análisis y exposición de los resultados de cada tarea, siempre que no alteren la estructura general del trabajo y no influyan negativamente en su calidad; en la formulación del objetivo de la clase, de modo que se exprese en función de su tipología, es decir, la evaluación; en la extensión de las explicaciones acerca de cómo desarrollar cada tarea y en el manejo de la bibliografía, especialmente para la selección y aplicación de las técnicas de investigación.

Es importante destacar que en esta propuesta se precisan -haciendo fuerte las explicaciones- las operaciones que en orden lógico deben realizar los estudiantes, de manera tal que se aborda integralmente el contenido y la forma del informe y el trabajo con la bibliografía por ser este aspecto uno de los más afectados en los estudios de caso revisados. Se enfatiza además en la consulta de la metódica particular de cada una de las técnicas, así como de su adecuada selección en correspondencia con el período etéreo al cual pertenece el sujeto seleccionado.

Algo importante que se subraya, como un aspecto a tener en cuenta es la relación entre todos los elementos de la guía, por ejemplo entre el objetivo general,

expresado desde el punto de vista didáctico (orientador), y cómo debe ser reelaborado en función del trabajo concreto a realizar por los estudiantes. Pero no sólo esa relación sino la que existe entre el propio objetivo, las tareas a desarrollar, las conclusiones a las cuales se arriba paso a paso a través del desarrollo y su relación directa con las recomendaciones que deben emitir.

En función de facilitar la búsqueda bibliográfica, tarea esta que se hace difícil de manera especial para los trabajadores por la diversidad de textos a consultar y por su vínculo laboral, más todavía en el caso de los que no laboran en dependencias educacionales o deportivas ni en los poblados cabeceras del territorio, se sugiere un grupo de las técnicas más utilizadas en el estudio de caso según los períodos etáreos frecuentemente escogidos por los estudiantes.

En la propuesta no sólo se sugieren algunas técnicas para ser aplicadas en el estudio de caso. Se les propone el uso de tablas de talla y peso con los percentiles más utilizados desde edades preescolares hasta el final de la adolescencia, para la caracterización morfofisiológica del sujeto seleccionado, así como la bibliografía en la que pueden seleccionar otras técnicas para el diagnóstico indicado.

En lo sucesivo se muestra un fragmento del resultado de este trabajo considerándolo su núcleo. El resto del contenido lo constituyen las técnicas de investigación a emplear por los estudiantes y sus correspondientes metodicas e instrumentos, según las variantes de cada una. Esta parte del material es vasto conocido en el campo de la Psicopedagogía y puede consultarse en la bibliografía sugerida.

PROPUESTA DE GUÍA PARA EL ESTUDIO PSICOLÓGICO DE CASOS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

Instituto Superior de Cultura Física

Asignatura: Psicología

Act. Doc. 31 y 32

Clase encuentro No. 16 Caracterización psicológica del desarrollo individual de los escolares, adolescentes y jóvenes.

PROYECTO DE EXAMEN PARCIAL, TEMA No. 2

ESTUDIO DE CASO

Sumario: Características psicológicas relacionadas con una de las edades estudiadas en el tema 2.

Objetivo de la clase (para el profesor)

Comprobar la aplicación y/o integración de los conocimientos psicológicos relacionados con el período evolutivo del desarrollo psicológico que seleccione cada estudiante, a través de la caracterización integradora de un sujeto, en las clases de Educación Física o en el Entrenamiento Deportivo.

LA EVALUACIÓN SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE LA EXPOSICIÓN Y



ORIENTACIONES PARA REALIZAR EL TRABAJO

TEMA: Estudio de caso de un sujeto dentro de las clases de Educación Física (u otra actividad relacionada con el deporte).

Objetivo (del alumno): integrar y aplicar los contenidos de los temas uno y dos y de otras asignaturas recibidas, al estudio de caso de un sujeto en el período evolutivo del desarrollo psíquico que se seleccione, con vistas a la proposición de recomendaciones y/o solución de problemas que se detecten.

TAREAS A DESARROLLAR

- 1.- Breve caracterización teórica del período evolutivo en el cual se encuentre el sujeto escogido: límite de la edad, actividad fundamental, principales cambios físicos, bases psicológicas de la educación física y el deporte.
- 2.- Breve caracterización del sujeto seleccionado:
 - ☐ Nombre y apellidos, sexo, edad, grado escolar, dirección particular, escuela, deporte (si lo practica).
 - ☐ Persona encargada de su educación.
 - ☐ Convivencia o medio familiar.
 - ☐ Relaciones, comunicación.
 - ☐ Conducta.
 - ☐ Desarrollo intelectual (nivel de aprendizaje).
- 3.- Breve caracterización morfofisiológica atendiendo al peso y la talla, usando los percentiles establecidos para la edad.
- 4.- Determinar el nivel de motivación.
- 5.- Determinar el tipo de pensamiento a través de ejercicios que permitan este diagnóstico.
- 6.- Determinar el tipo de temperamento que posee el sujeto seleccionado.
- 7.- Determinar rasgos del carácter.
- 8.- Conclusiones del trabajo.
- 9.- De acuerdo a los resultados, proponer recomendaciones con acciones dirigidas a mejorar los resultados en sus clases o entrenamiento con el sujeto seleccionado.
- 10.- Bibliografía.

Sánchez Acosta M.E. y M. González G.: Psicología General y del Desarrollo.
Edit. Deportes. La Habana, 2004.

Rudik, A.P.: Psicología. (Texto básico de Cultura Física)
Textos Básicos de la Disciplina Psicología del Desarrollo I, II y III. Sede
Municipal de la Universidad de Oriente.

Petrovsky, A. V.: Psicología General
_____ : Psicología Evolutiva y Pedagógica.
_____ : Psicología Pedagógica y de las Edades.

González Maura V. y otros: Psicología para Educadores.
_____ : Psicología para los I.S.P., t. I, II y III.

Bozhovich, Lidia I.: La personalidad y su formación en la edad infantil.
Fuentes Parra, Magali E. (2006): El temperamento en la formación del deportista.
Edit. Deportes. La Habana.

Nápoles Salazar, María y col. (2002): Temas de Psicología. Material en soporte magnético. ISCF. La Habana.

EL TRABAJO SE CONFORMARÁ DE LA SIGUIENTE MANERA:

- En la primera página (de **presentación**): nombre de la institución, sede, asignatura, título del trabajo, autor(es) hasta dos, curso académico. En los casos del título y del objetivo del trabajo tenga presente que éstos están formulados en términos de orientación. Usted debe reelaborarlos en función de su investigación, adecuándolo, fundamentalmente a la edad del sujeto investigado y al tipo de actividad que éste realiza. Se le recomienda seleccionar un alumno suyo o al menos de su escuela o comunidad de residencia.

- Segunda página: una **introducción** como se indicó antes. Recuerde que en la introducción teórica se debe hacer referencia a los contenidos psicológicos fundamentales que se relacionan con el período evolutivo en el cual se encuentra el sujeto a estudiar, así como de las bases psicológicas de la Educación Física y/o el Deporte. No es necesario abordar otras etapas, salvo algún caso muy particular que así lo requiera.

- Después de la introducción; en el **desarrollo** se realizará una exposición de los resultados desde la tarea No. 2 hasta la No. 7; incluyendo el análisis y la interpretación de cada una de las técnicas aplicadas al sujeto.

- Al realizar la **tarea 2** usted puede auxiliarse de técnicas como la entrevista (al maestro, los padres y al propio sujeto), además lo relacionado con el nivel de aprendizaje puede obtenerse de la aplicación de la revisión de la documentación escolar).

- En la **tarea 3** es importante precisar si el desarrollo alcanzado por el sujeto está acorde a la edad y no sólo referirse a la morfología, sino al funcionamiento del cuerpo, a su fisiología. Para ello debe tener en cuenta tanto los contenidos de la asignatura Psicología como los de Morfología y Fisiología, además debe consultar las tablas de talla y peso que poseen los profesores de educación física o los entrenadores de deportes. En su defecto puede utilizar las que aparecen en Psicología del Desarrollo I. Selección de Lecturas de Leyda Cruz Thomás (Sede de la Universidad. de Oriente). Existen otros textos como Anatomía y Fisiología e Higiene del Desarrollo del Escolar de Ferreiro Gravié que poseen tablas como las referidas.

- Para realizar la **tarea 4** (nivel de desarrollo motivacional) se puede aplicar varias técnicas. Usted puede escoger entre ellas pues todas permiten explorar la esfera motivacional. Entre estas técnicas se encuentran: Diez deseos, Completamiento de frases, Composición, etc. Estas técnicas, en dependencia de la edad del sujeto en estudio, tienen diferentes formas y niveles de complejidad en su presentación; por lo que se debe seleccionar adecuadamente la que se aplicará en cada caso. En los textos de Psicología del Desarrollo del Escolar, tomo II y Psicología del



Desarrollo: adolescencia y juventud aparecen dichas técnicas.

- Para determinar el tipo de pensamiento (**tarea 5**) debe dominarse su denominación y características según los períodos evolutivos, así como las técnicas para hacerlo. En el caso de éstas últimas, es posible utilizar varias pero se les sugiere tomar El cuarto excluido, cuya metodología aparece en el texto de Psicología del Desarrollo II, además, en el CDO del Municipio existe experiencia de su aplicación en el estudio de niños y adolescentes, de modo que se puede solicitar la ayuda técnica de los especialistas de este centro, no así los medios pues son de uso exclusivo para el diagnóstico en la institución. En este caso existen límites: la técnica sólo se puede aplicar a “niños” con edades comprendidas entre los 6 y los 15 años. En su defecto puede utilizarse una variante del cuarto excluido ofrecida en este material.

- La **tarea 6**, relacionada con el tipo de temperamento se puede resolver utilizando las recomendaciones del texto El temperamento en la formación del deportista que se encuentra en la sede de Cultura Física del municipio. Observe que de forma general se debe utilizar el primer test propuesto en esta obra; los demás se relacionan específicamente con la determinación del tipo de temperamento para la idoneidad deportiva, aspecto que no es objetivo nuestro, no obstante es importante precisar cómo el temperamento predominante caracteriza (dinamizando) la actividad del sujeto en estudio, es decir, no sólo se determina el tipo de temperamento, sino que se debe relacionar con el comportamiento del sujeto.

- La determinación de los rasgos del carácter (**tarea 7**), además del test indicado, es posible obtener información a través de entrevistas; tanto al sujeto en estudio como a personas que lo conocen (profesores, médico de la familia, familiares, etc.) y procesando la información del completamiento de frases y de la composición. Recuerde que el carácter se relaciona con esferas fundamentales de la vida del sujeto estudiadas en clase.

NOTA: *Es importante tener en cuenta que cada una de las técnicas que se apliquen tiene una metódica, es decir una forma de calificar, interpretar y obtener la información; por lo que no sólo serán aplicadas, sino desarrolladas a plenitud en el cuerpo del trabajo.*

- Las **conclusiones** se escribirán aparte también, en una hoja, respondiendo en ellas al objetivo del trabajo.

- En otra hoja realizar la tarea No. 9, las **recomendaciones**, donde se propondrá el cuerpo de recomendaciones de esa tarea. Consulte a profesores de experiencia en el campo de la Cultura Física, el Deporte, la Pedagogía y la Psicología para elaborar el cuerpo de recomendaciones.

- Los productos de la actividad del sujeto deben conservarse (las hojas de trabajo y protocolos) y colocarlos en los **anexos**, los cuales pueden contener otros elementos que los autores del trabajo consideren de interés.

- La **tarea No. 10** exige precisar la bibliografía utilizada según se recomienda en el texto de Migdalia Estévez Cullell, La Investigación Científica en la Actividad Física: Su metodología, de la Editorial Deportes.

La entrega del trabajo al profesor debe realizarse con un mínimo de tres días antes de la discusión.

A CONTINUACIÓN SE OFRECEN ALGUNAS TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO DE CASO

1. Técnica: **Peculiaridades del pensamiento**
2. Técnica: **Cuarto excluido**
3. Técnica: **Test de rasgos del carácter**
4. Técnica: **Los diez deseos y variante de los cinco deseos**
5. Técnica: **Motivación hacia el Estudio (variante del completamiento de frases y entrevista)**
6. Técnica: **Composición**
7. Técnica: **Cuestionario de tipos temperamentales**
8. Técnica: **Completamiento de frases**
9. Técnica: **Historietas de J. Piaget.**

En el experimento desarrollado para probar la validez de la influencia pedagógica descrita anteriormente se toma como grupo control aquel conformado por los estudiantes cuya evaluación se realiza empleando la guía inicial para el estudio de caso y como grupo experimento el de los estudiantes evaluados aplicando la nueva guía (ver tablas II y III), considerando la aplicación de la nueva guía para el estudio de caso como variable independiente (de clasificación nominal) y el rendimiento académico de los dos grupos clasificados ordinalmente como variable dependiente. Estos resultados se llevan a una tabla de frecuencias X^2 para la independencia entre dos variables, en este caso las que se han precisado (ver tabla IV), estableciéndose la hipótesis de nulidad H_0 de que los criterios de clasificación son independientes; lo que significa que las variables en estudio también lo son y la hipótesis alternativa H_1 de que los criterios de clasificación no son independientes, significando esto que entre las dos variables existe dependencia.

El estadígrafo correspondiente es

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c (O_{ij} - e_{ij})^2 / e_{ij} \quad \text{donde } e_{ij} = n_{i.} \cdot n_{.j} / n \quad \text{y la decisión se toma a partir de:}$$

Rechazar H_0 si $X^2 > X^2_{\alpha, (r-1)(c-1)}$; donde: r es el No. de filas y c el de columnas

No rechazar H_0 si $X^2 \leq X^2_{\alpha, (r-1)(c-1)}$

Después de realizar las operaciones de cálculo correspondientes resulta que $X^2 = 11,06$, conforme H_0 para $df = (2-1)(4-1) = 3$ grados de libertad y un nivel de confianza = 0,05 ; $X^2 = 7,815$, entonces, como $11,06 > 7,815$, X^2 calculada es significativa, lo que implica que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, los criterios de clasificación no son independientes. De este modo se determina que existe relación entre las dos variables; significando esto que existe dependencia entre la



aplicación o no de la nueva guía y el rendimiento académico de los estudiantes. Entonces es posible afirmar que el incremento de los resultados académicos depende en cierta medida de la puesta en práctica de la nueva guía para el estudio de caso por parte de los estudiantes.

Con la finalidad de determinar el nivel de relación existente entre las variables en cuestión, es decir, entre los resultados académicos obtenidos (variable cuantitativa) y la utilización o no de la guía propuesta (variable cualitativa que cumple la condición de ser dicotómica), se aplica el coeficiente de correlación biserial-puntual

$$r_{bp} = (y_p - y_q) / s_y (p.q)$$
 donde: y_p representa los valores de las calificaciones obtenidas por los estudiantes que realizaron el estudio de caso aplicando la nueva guía, y_q las calificaciones obtenidas por los estudiantes que realizaron el estudio de caso aplicando la guía inicial, sin perfeccionar, $s_y = (s_y)^2$, donde $(s_y)^2 = 1/n-1 \sum (y_i - \bar{y})^2$, y_p, y_q representan las medias de sus respectivas observaciones.

Al realizar los cálculos correspondientes se obtiene $r_{bp} = 0,4$; ratificándose que las variables están directamente correlacionadas.

Los resultados del experimento conducen a considerar que la mejoría en la calidad de los estudios de casos, en relación a los indicadores anteriormente referidos con insuficiencias y el incremento del rendimiento académico de los estudiantes, una vez puesta en práctica la nueva influencia pedagógica, no son fortuitos.

Conclusiones

☐ Se ratifica el carácter continuo del perfeccionamiento del proceso docente educativo en las condiciones de la universalización.

☐ La nueva propuesta constitutiva de la guía metodológica para el estudio de caso en la modalidad semipresencial contribuye significativamente a mejorar la calidad de los resultados en los estudios de casos en la asignatura Psicología, con un incremento directo en el rendimiento académico de los estudiantes que la aplican.

☐ Su puesta en práctica permite la aplicación de diferentes formas de evaluación que la Didáctica de la Educación Superior propone a la Universalización y facilita el cumplimiento de las funciones de ésta.

☐ Se contribuye al desarrollo del componente investigativo a través de la familiarización de los estudiantes con la realización de investigaciones sencillas, a la vez que se preparan para el desarrollo de tareas de mayor envergadura.

Recomendación

☐ Aplicar la nueva guía para el estudio de caso en la modalidad semipresencial de la carrera Lic. en Cultura Física en los cursos venideros y extender su uso al curso regular diurno.

Bibliografía

1. Bozhovich, Lidia I. (s/a): La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Cruz Tomás, Leyda (s/a): Psicología del desarrollo. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
3. Domínguez García, Laura y col. (2003): Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Editorial Félix Varela. La Habana
4. Estévez Cullell Migdalia y col. (2006): La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. Editorial Deportes. La Habana.
5. Fuentes Parra, Magali E. (2006): El temperamento en la formación del deportista. Editorial Deportes. La Habana.
6. González Maura, Viviana (1995): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. _____: Psicología para los I.S.P., t. I, II y III.
8. Herrera Rodríguez, José I. (2008): El profesor tutor en el proceso de Universalización. Editorial Universitaria. La Habana.
9. Hernández Sampier, Roberto (2003): Metodología de la investigación. Tomo 2. Editorial Félix Varela. La Habana.
10. Nápoles Salazar, María y col. (2002): Temas de Psicología. Material en soporte magnético. ISCF. La Habana.
11. Petrovsky, A. V.: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. _____: Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
13. _____: Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
14. Rudik, A.P. y col. (2006): Psicología. Editorial Deportes. La Habana.
15. Sánchez Acosta, M. Elisa y M. González: Psicología general y del desarrollo. Material en soporte digital.
16. _____ (2004): Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deportes. La Habana.
17. Segarte Iznaga, Ana L. y col. (2003): Psicología del Desarrollo del Escolar. Selección de Lecturas. Tomo II. Editorial Félix Varela. La Habana.
18. SUM Cultura Física-Mella (2009): Objetivos estratégicos.



ANEXOS

Tabla I

Resultados de la evaluación a través del test pedagógico					
Estudiantes evaluados	Escala de evaluación				Total
	2	3	4	5	
	5	13	14	10	
	11,9	31,0	33,3	23,8	

Tabla II

Resultados de la evaluación a través del estudio de caso empleando la guía inicial					
Estudiantes evaluados	Escala de evaluación				Total
	2	3	4	5	
	24	16	12	6	
	41,4	27,6	20,7	10,3	

Tabla III

Resultados de la evaluación a través del estudio de caso empleando la nueva guía					
Escala de evaluación	2	3	4	5	Total
Estudiantes evaluados	5	13	17	14	49
%	10,2	26,5	34,7	28,6	100

Tabla IV

χ^2 para la independencia entre dos variables

Frecuencias observadas y esperadas					
Rendimiento académico	Escala de evaluación				n
	2	3	4	5	
Aplicando la guía inicial	15,72 24	15,72 16	15,72 12	10,84 6	58
Aplicando la nueva guía	13,28 5	13,28 13	13,28 17	9,16 14	49
n	29	29	29	20	107