

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA

Santa Mercedes Castillo Limonta

Máster en Ciencias de la Educación

Universidad de Ciencias de la cultura Física y el Deporte,

Facultad Santiago de Cuba

smcastillo@scu.uccfd.cu

Michel Oroceno Aragón

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Universidad de Ciencias de la cultura Física y el Deporte,

Facultad Santiago de Cuba

Miriam Duany Timosthe

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Cuba.

RESUMEN

La presente investigación resultará importante en la medida que logre una preparación eficiente de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte durante su accionar en las comunidades, acorde a las exigencias del momento actual pues se presentan deficiencias en el proceso de superación desarrollado. Las causas de estas limitaciones se manifiestan en dificultades para diseñar, organizar, dirigir, sistematizar y evaluar las acciones desde la praxis comunitaria, ya que el profesor del combinado deportivo no resuelve eficientemente los problemas profesionales, propios de su desempeño durante su labor en las comunidades, lo que limita la participación de la población en las actividades de recreación sana y deporte para todos en busca de la masividad, constituyendo la problemática esencial de esta investigación. De ahí que el objetivo este encaminado a: ***Diagnosticar las necesidades de superación que poseen los profesionales de la Cultura Física y el Deporte que laboran en los combinados deportivos desde una perspectiva comunitaria.*** En la investigación se utilizaron métodos de nivel teórico y empírico tales como: análisis-síntesis, observación participante, análisis documental. Desde el enfoque de la Metodología de la Educación Popular, se empleó como método cualitativo: investigación-acción-participativa y como técnicas: entrevista participativa reflexiva, entrevista en profundidad y talleres de reflexión grupal. La metodología empleada arrojó resultados confiables que permitieron diagnosticar las tendencias de superación de la muestra investigada.

PALABRAS CLAVES: superación, diagnóstico, perspectiva comunitaria.

ABSTRACT

This research is important to the extent that achieves an efficient preparation of professionals for Physical Culture and Sport for their actions in communities, according to the demands of the present moment as deficiencies occur in the process of overcoming developed. The causes of these limitations are manifested in difficulty to design, organize, direct, to systematize and evaluate actions from community praxis, as the professor of sports combined not efficiently solve the professional problems of their performance during their work in communities, which limits the participation of the population in healthy recreational activities and sport for all in search of masses, constituting the essential problem of this research. Hence the goal this order to: Diagnose needs improvement professionals possessing Physical Culture and Sport who work in sports combined from a community perspective. Analysis-synthesis, participant observation, document analysis were the research methods of theoretical and empirical level used. Since the focus of the Methodology of Popular Education, was used as a qualitative method: participatory action research as techniques: participatory reflective interview, in-depth interviews and group reflection workshops. The methodology yielded reliable results that allowed diagnose trends overcoming the investigated sample.

KEY WORDS: overcoming, diagnosis, communal perspective.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional constituye uno de los lineamientos esenciales de la Política Económica Social del Partido y la Revolución, cuyo objetivo está dirigido a incrementar la calidad y rigor en la formación, preparación y superación del personal docente, para satisfacer la demanda de educadores que se presentan en las instituciones educativas.

En las direcciones de trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES), se encuentra como una línea de trabajo fundamental, la superación profesional. En la provincia Santiago de Cuba se han realizado investigaciones por estudiosos del tema, entre los que se encuentran Zamora, R. (2005), Fontanills, Y. (2009), Sopena, J.R. (2010), Travieso, N. (2010), Shum, Y. (2010). Los estudios de estos autores se han centrado en el análisis de una superación que responda a las principales necesidades de los docentes en aras de contribuir al perfeccionamiento, actualización y completamiento de su formación, para que puedan dar respuesta a los problemas generados por la profesión desde el puesto de trabajo, criterios que se comparten por los autores.

Sin embargo, los autores citados coinciden al reconocer que, aún es insuficiente la relación entre la satisfacción de la necesidad social del territorio y el nivel de preparación de los egresados de las distintas ramas del saber. Al profundizar en las causas de esta insuficiencia en la esfera de la Cultura Física y Deporte, se revela como contradicción fundamental: la dinámica de los contenidos entre lo específico, lo general y lo diverso del proceso de superación del profesional de la Cultura Física y Deporte para brindar atención a la diversidad desde la actividad físico deportiva y la preparación de los profesionales que laboran en los combinados deportivos para enfrentar este reto, lo cual entorpece la eficaz atención a las diversas características de los sujetos, desde el contexto comunitario.

La experiencia pedagógica de los autores, en la temática que se investiga, unido a las

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71

observaciones realizadas a este proceso, corrobora las insuficiencias en el proceso de superación profesional del egresado de la Cultura Física y el Deporte, de manera que, este tenga una mayor incidencia en cuanto a su participación en la organización, dirección y evaluación de las actividades físico-deportivas desde las diferentes esferas de actuación, que se evidencia concretamente en:

- Pobre nivel de autogestión, debido a que no se logra implicar a la comunidad de forma suficiente en la organización y desarrollo de las actividades físico-deportivas.
- Limitaciones para alcanzar los índices de satisfacción de la población, respecto a las actividades físico-deportivas desarrolladas por los profesores que laboran en los combinados deportivos.

La situación planteada anteriormente, ha posibilitado adentrarse en el estudio del siguiente **problema científico**: Insuficiencias que se manifiestan en el proceso de superación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte de los combinados deportivos en relación con la comunidad.

Como **objetivo** se precisa: Diagnosticar las principales necesidades de superación que poseen los profesionales de la Cultura Física y el Deporte que laboran en los combinados deportivos, desde una perspectiva comunitaria.

La **contribución a la teoría**, consiste en determinar las principales tendencias de la superación del profesional de Cultura Física y el Deporte que labora en los combinados deportivos, desde una perspectiva comunitaria.

DESARROLLO

En Cuba se han realizado diversas investigaciones que asumen como objeto de análisis la superación profesional, sin embargo, esta investigación se sustenta en las concepciones teóricas de la Educación Avanzada de Añorga, J. (1989, 1995, 1996), y sus seguidores: Valcárcel, N. (1998), González, D. (2001), Valiente, P. (2001), Ferrer, M T. (2002), Ponce, Z E. (2005), Martínez, M. (2007), como expresión de superación que tiene por objeto: “...el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, cuyo eje central se constituye en contribuir a la superación de los recursos humanos desde sus propios puestos de trabajo”.

Lo planteado anteriormente, revela la necesidad de solucionar las carencias y principales necesidades de superación del profesional de la Cultura Física y el Deporte de los combinados deportivos, para perfeccionar la labor que realizan, desde su propia esfera de actuación.

Los presupuestos de la Educación Avanzada, significan el *mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*, lo cual, sustenta la conformación de una superación diferente para los profesionales egresados de la Cultura Física que laboran en los combinados deportivos, dirigido a perfeccionar el desempeño del trabajo comunitario, desde su propio puesto de trabajo.

Desde el *punto de vista pedagógico* es necesario establecer una breve caracterización del combinado deportivo, como eslabón de base del sistema de enseñanza deportiva. Aunque su nombre no tiene una función pedagógica, la función formadora del combinado deportivo es amplia y plural, pues atiende la diversidad de su demarcación, todos los grupos etáreos, sin distinción de raza, sexo, ocupación laboral o estudiantil, amas de casas y jubilados, personas con y sin discapacidad, a través de las actividades físico-deportivas, según sus necesidades e intereses.

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71

Lo antes expuesto, precisa la necesidad de organizar y planificar acciones de superación profesional desde el punto de vista pedagógico y técnico-metodológico para dirigir acertadamente la actividad física, el deporte para todos y la recreación sana, en función de los servicios que se prestan a la población y en correspondencia con el cumplimiento de la misión para lo cual fue creado: promocionar salud y elevar la calidad de vida de la población, aspectos en los cuales se presentan insuficiencias por la falta de una verdadera preparación de los profesionales egresados para el trabajo comunitario, desde la actividad físico-deportiva.

MATERIAL Y MÉTODOS

La población investigada pertenece al combinado deportivo ubicado en el poblado de Boniato por estar situado en la comunidad “El Resbalón” y pertenecer al proyecto: “Convivencia”, auspiciado por la Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo” de Santiago de Cuba y aprobado por el CITMA. Se seleccionó como muestra de forma intencional 23 profesionales egresados que laboran en dicho combinado, pertenecientes al municipio Santiago de Cuba. La misma es una resultante de la participación en el proyecto comunitario: “Convivencia”, dirigido a elevar la Cultura General Integral del pueblo, y es parte del proyecto en fase de generalización: “CULFISCOM” que significa Cultura Física desde y para la comunidad.

Del nivel teórico: Análisis-síntesis para realizar el estudio de la literatura científica relacionada con el tema, lo que permitió integrar los resultados de los métodos y técnicas aplicadas, realizar una interpretación y fundamentación en correspondencia con los datos empíricos de la investigación. Atraviesa la mayoría de las tareas e incluso las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Los **métodos empíricos** empleados en la recogida de información fueron: **Observación participante**, concentrada en los resultados de la participación de la investigadora, junto a los profesionales egresados en la práctica sociocultural del Proyecto Convivencia, desarrollada en la comunidad El Resbalón y Nuevo V. Alegre.

Análisis documental para determinar las principales dificultades y las habilidades profesionales que tienen lugar en el proceso de superación del profesional de la Cultura Física desde la perspectiva comunitaria, el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución 132/2004), las Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado (Octubre / 2010), las Indicaciones Preliminares, la Planeación Estratégica del INDER y la Facultad, los Programas de Cultura Física Comunitaria que se desarrollan en los combinados deportivos, análisis necesario para enfrentar este reto.

Desde el enfoque de la metodología de la educación popular, se empleó como **método cualitativo**: Investigación-Acción-Participativa y como **Técnicas**: entrevista participativa reflexiva, entrevista en profundidad y talleres de reflexión grupal.

Investigación-acción-participativa (IAP) se utilizó con la finalidad de propiciar el partir de la práctica comunitaria, mediante el triple-auto-diagnóstico participativo, transitar por la fase de teorización a partir de la construcción del saber colectivo y el retorno a una práctica más desarrollada, totalmente enriquecida.

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71

Diagnóstico de las necesidades de superación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte que laboran en los combinados deportivos desde una perspectiva comunitaria.

El diagnóstico del profesional de la Cultura Física y el Deporte que labora en los combinados deportivos se realizó teniendo en cuenta los siguientes **indicadores**:

- Concepción metodológica de las vías de superación del profesional de la Cultura Física y Deporte que labora en el combinado deportivo.
- Funcionalidad del contenido de la superación respecto al trabajo comunitario para atender la diversidad desde el enfoque cultural-físico-deportivo.
- Nivel de conocimiento de los elementos teórico-metodológicos del trabajo comunitario desde el combinado deportivo para atender la diversidad.
- Calidad de las respuestas físico-deportivas a las situaciones que se presentan en la atención a la diversidad desde el contexto comunitario.

Los métodos, instrumentos y técnicas aplicadas poseen un enfoque cualitativo, basados en la investigación-acción-participativa: talleres de reflexión grupal, entrevista participativa reflexiva y entrevista en profundidad, permitieron caracterizar el proceso de superación profesional para el trabajo comunitario. Se tuvo en cuenta como elemento significativo el análisis documental para evaluar la concepción de este proceso desde el modelo del profesional y en los documentos normativos que lo rigen.

Se analizó con profundidad el Plan C Perfeccionado, y el Plan “D”, en lo que respecta a las diferentes disciplinas y asignaturas, en cuya finalidad se pudo valorar que generalmente no tributan al desarrollo de la formación comunitaria de los profesionales en formación.

Se analizó el contenido de los programas de Cultura Física Comunitaria que se imparten en las comunidades, por los profesores que laboran en los combinados deportivos, en correspondencia con la esfera de actuación donde estos se desempeñan: deporte, cultura física, recreación y educación física. Se pudo constatar que dichos programas están correctamente estructurados, poseen objetivos en algunos casos imprecisos; no obstante, están dirigidos al desarrollo de habilidades y capacidades físicas de la población, en correspondencia con las necesidades de los diferentes grupos etáreos. Sin embargo, desde la teoría se presentan insuficiencias en lo relacionado a la concepción y metodología del trabajo comunitario, no se tienen en cuenta en ninguno de los programas, esto provoca limitaciones en la práctica de los profesionales egresados, al no poder desempeñar con éxito su rol en las comunidades.

Como técnicas se utilizaron, el Taller de Reflexión grupal No.1 (**Anexo 1**); la Entrevista participativa reflexiva (**Anexo 2**), se aplicó mediante el desarrollo de los talleres de reflexión grupal No. 2, 3 y 4, y la Entrevista en profundidad (**Anexo 3**). Se pudo comprobar el nivel de conocimiento que poseen los profesionales de Cultura Física y el Deporte, se realizó un triple auto-diagnóstico-participativo, apoyado en la metodología de la Educación Popular, lo cual permitió promover la reflexión de los profesores del combinado deportivo y de los comunitarios

Como resultado se constataron las siguientes **tendencias diagnósticas**:

La estrategia de superación del INDER como programa que rectora el sistema de transformación a nivel nacional, territorial y local, no asume la **perspectiva comunitaria** en su planificación y ejecución.

Los nexos y vínculos del combinado deportivo y la comunidad para la transmisión de hábitos, costumbres, valores éticos-morales, reflejan de manera limitada las acciones

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71

locales para favorecer la formación y superación de los profesionales de la Cultura Física y Deporte.

En las vías principales y no principales de superación que se desarrollan con los profesores que laboran en los combinados deportivos, no se incluyen temáticas que respondan al trabajo comunitario, en función de la atención a la diversidad de sujetos que se involucran en las actividades físico-deportivas, que se desarrollan en el combinado.

El contenido de la superación brindada a los profesionales egresados que laboran en los combinados deportivos, no alcanza la funcionalidad necesaria en relación al trabajo comunitario para atender la diversidad desde el enfoque cultural-físico-deportivo.

Existe un marcado énfasis en la satisfacción de las necesidades formativas del profesional a partir de la autosuperación, la cual adolece de insuficiencias en su planificación científica.

No se aprovechan las vías principales (cursos de postgrado, entrenamientos y diplomados), y vías no principales de la superación en sus diferentes formas (autosuperación, talleres, seminarios, preparación metodológica, conferencias, debates, entre otros), en función del trabajo comunitario.

Es pobre la gestión, coordinación e integración del profesional con los distintos factores comunitarios y entre el combinado deportivo y la comunidad, los cuales poseen discursos diferentes respecto a la realidad comunitaria

Existe un escaso empleo de la actividad investigativa, como vía de superación, encaminada a solucionar de manera científica, los problemas de la praxis comunitaria.

Las acciones de superación de los profesores que laboran en los combinados deportivos, no responden a sus necesidades específicas, por tanto no dan solución a la principal problemática que es su desempeño profesional en las comunidades, es decir, desde el puesto de trabajo, en función de la atención a la diversidad con enfoque cultural-físico-deportivo.

Las actividades que se realizan generalmente son insuficientes y no responden a las particularidades individuales de los comunitarios, por lo que no satisfacen las demandas de estos, en tanto se conciben solo para dar salida a orientaciones del combinado deportivo (intervención comunitaria).

Es inadecuada la promoción y participación de la población en las actividades deportivas-recreativas, al no tener en cuenta las necesidades, intereses, gustos y preferencias, por lo que se revela una pobre implementación del deporte para todos desde la comunidad, lo que limita la masividad, la promoción de salud y elevación de la calidad de vida.

En la preparación metodológica sistemática, como fuente de superación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte, las temáticas que se incluyen no contribuyen en la medida deseada a la preparación de los egresados en materia de trabajo comunitario, por lo que:

- Poseen una escasa preparación cultural para ejercer su labor en las comunidades y escaso desarrollo de las habilidades para resolver las situaciones que presentan en el contexto comunitario, en función de la atención a la diversidad con enfoque cultural-físico-deportivo.
- Poseen una insuficiente educación y capacitación en teoría y métodos de trabajo comunitario y dificultades para la instrumentación de la evaluación con enfoque participativo y democrático, como herramienta de trabajo comunitario.

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71

A lo antes expuesto, se añade como una de las causas esenciales la falta de una verdadera integración contextualizada al proceso de superación profesional del egresado de la Cultura Física y el Deporte, entre el conocimiento especializado de la actividad físico-deportiva con el componente metodológico para el trabajo comunitario, que contribuya a la superación del profesor para el perfeccionamiento de su desempeño profesional desde el combinado deportivo, de manera que este tenga una mayor incidencia en cuanto a su participación en la organización, dirección y evaluación para aprender a dar solución a la diversidad de problemas socioculturales, deportivos y recreativos que se presentan en las comunidades.

Por tanto, la superación del profesional de la Cultura Física y el Deporte que labora en el combinado deportivo, debe desarrollarse desde su propio puesto de trabajo, en la esfera de actuación donde se desempeñe, teniendo en cuenta una perspectiva comunitaria; la cual incluye diversas temáticas que les permitirán irse apropiando paulatinamente de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores), para el trabajo comunitario, no solo para su desempeño profesional, sino humano, dirigido a la preparación de su vida personal futura y su influencia en la transformación de la sociedad.

A pesar de las insuficiencias detectadas se considera como potencialidad y fortaleza, destacar el interés mostrado por los profesores en las distintas actividades de superación desarrolladas como conferencias especializadas, talleres de reflexión, video debate, cursos de postgrado, preparación metodológica, diplomado, entre otros, lo cual evidencia las posibilidades reales para el cambio.

CONCLUSIONES

1. En síntesis, las insuficiencias epistémicas que justifican la construcción teórico-metodológica del proceso de superación del profesional de la Cultura Física y el Deporte que labora en los combinados deportivos, para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria se resumen en:

- Carencias en la explicación y argumentación pedagógica, respecto a las herramientas o vías de la superación profesional en el combinado deportivo para la atención la diversidad, desde una perspectiva comunitaria.
- Indeterminación epistemológica en la argumentación de la atención a la diversidad con enfoque cultural-físico-deportivo, desde categorías disímiles que se emplean de manera indistinta, lo que dificulta su comprensión desde lo teórico conceptual y por ende desde lo práctico-metodológico en el contexto de la Cultura Física Comunitaria.
- Pobre énfasis epistemológico en la argumentación de la atención a la diversidad, con enfoque cultural-físico-deportivo, es decir, revelando estas particularidades desde el contexto de la Pedagogía Social Comunitaria.

2. Los referentes teóricos analizados, hacen énfasis en la necesidad de la organización y ejecución del proceso de superación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte que laboran en los combinados deportivos, de manera que responda a sus necesidades e intereses, con carácter diferente, que incluya una **perspectiva comunitaria** desde su propio puesto de trabajo, teniendo en cuenta las diferentes esferas de actuación donde se desempeñen.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Añorga Morales, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP Enrique José Varona,
2. Añorga Morales, J.. (1994). "Glosario de Términos de la Educación Avanzada". La Habana CENESEDA.
3. Añorga Morales, J.. (1998). "La teoría alternativa: Educación Avanzada; fundamentos teóricos-prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos". ISPEJV. La Habana.
4. Arias Herrera, H. (1995). "La Comunidad y su estudio". Personalidad - Educación - Salud. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Arrechavaleta Guarton, N. y col. (1999). "El enfoque cualitativo y la investigación – acción en las investigaciones sociales y socio psicológicas". Boletín Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión, adjunto al CCPCC.
6. Barco, S. (1996). *Los saberes del docente. Una perspectiva didáctica*. Revista Dialogando 11: 20-26.
7. Barroso O., I. (2001). *Una investigación en busca de la transformación grupal*. CIE "Graciela Bustillo", Ciudad de La Habana.
8. Caballero Revacoba, M. y col. (2003). *El trabajo comunitario. Una alternativa cubana al desarrollo social*, Ciudad de La Habana.
9. Caballero D., E. (2000). Diagnóstico y diversidad. *Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Castillo Limonta, Santa M. y col. (2009). "*Proyecto CULFISCOM: Cultura Física desde y para la comunidad. Investigación Territorial CITMA*, UCCFD, Santiago de Cuba.
11. Castillo Limonta, Santa M. y col. (2009). *Manual de prácticas reflexivas: La superación profesional del egresado de la Cultura Física y Deporte para el del trabajo comunitario*, UCCFD, Santiago de Cuba.
12. Castillo Limonta, Santa M. y col. (2008). "*Proyecto CONVIVENCIA: una experiencia de trabajo comunitario integrado*" VI Congreso Internacional de Educación Superior: *La Universalización de la Universidad por un mundo mejor*. La Habana. Cuba.
13. Castillo Limonta, Santa M. y col. (2006). "*La formación comunitaria del profesional*

- ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71
de la Cultura Física en condiciones de la Universalización". V Congreso Internacional de Educación Superior. La Universalización de la Universidad por un mundo mejor. La Habana, Cuba.
14. Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos APC (2001). *Selección de Lecturas sobre Investigación-Acción-Participativa.* Capítulo Cuba – AELAC. Financiada por la Organización No Gubernamental para el Mundo.
 15. Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos. APC (1999). "Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. Ciudad de La Habana, Ediciones financiadas por la Organización alemana "Pan para el Mundo".
 16. Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos APC (1998). *"Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular"*. Edición financiada por la Organización No Gubernamental "Pan para el Mundo" de Alemania.
 17. Ferrer Masdraso, M.T. (2002) Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas, profesionales del maestro primario. La Habana.
 18. "Formación del profesorado basado en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO". Disponible en: <http://www.fdeportes.com/fd35/formd.htm>. Consultado el 20 de septiembre de 2012.
 19. García B, G. (2002). *Compendio de pedagogía.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
 20. Gómez A., O. (2008). *La comunidad y el trabajo comunitario. III Conferencia internacional de Actividad Física, Tiempo Libre y Recreación.* FCF "Manuel Fajardo", Villa Clara.
 21. INDER. (2008). *Funcionamiento estratégico de las escuelas comunitarias. Documento metodológico.* La Habana.
 22. INDER (2010). *Indicaciones Preliminares. "Seminario Nacional de Preparación del curso escolar: 2010-2011"*. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
 23. INDER (2011). *Indicaciones Preliminares. "Seminario Nacional de Preparación del curso escolar: 2011-2012"*. La Habana: Editorial Deportes.
 24. INDER (2012). *Indicaciones Preliminares. "Seminario Nacional de Preparación del curso escolar: 2012-2013"*. La Habana: Editorial Deportes.
 25. López R., A. (2009). La formación de profesionales de la Cultura Física en Cuba y la universalización. El Plan de estudio "D". *Revista Digital (Buenos Aires) Año 13,*

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71

129:24-28. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. Consultado el 12 de septiembre de 2009.

26. López R., A. y col. (2008). *Plan de estudio "D" de la Licenciatura en Cultura Física*. ISCF "Manuel Fajardo
27. MES. (1985). *Política para el desarrollo de la Educación de Postgrado en Cuba*, La Habana.
28. MES. (2004). *Resolución № 132/2004 del Ministerio de Educación Superior*. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.
29. MES. (2004). *Normas y procedimientos para la gestión del posgrado*. Anexos a la resolución 132/2004.
30. MES. (2005). *"Lineamientos estratégicos para la formación y desarrollo de los profesores adjuntos que participan en el proceso de universalización de la Educación Superior"*. Ciudad de La Habana.
31. MINED. (2005). *Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. Material en soporte magnético* ISP "Frank País", Santiago de Cuba.
32. Valcárcel Izquierdo, N. (1998) *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Anexo No. 1

Guía para el taller de reflexión grupal No.1 a los profesores del combinado deportivo y miembros de la comunidad.

Tema: El trabajo comunitario, en función de la superación del profesional egresado de la Cultura Física y Deporte desde el combinado deportivo.

Objetivo: Compartir criterios relacionados con el tema, mediante la ejecución del triple auto-diagnóstico participativo desde la comunidad.

1. ¿Qué entiende por trabajo comunitario?
2. ¿Qué hemos hecho y hacemos en la comunidad teniendo en cuenta las diferentes esferas de actuación de la Cultura Física?
3. ¿Cómo lo hemos hecho?
4. ¿Qué problemas limitan una mejor calidad de vida en la población?
5. ¿Qué debemos hacer para transformar o mejorar esa realidad?
6. Consideran ustedes que el profesional de la Cultura Física y Deporte puede trabajar de forma conjunta con el médico de la familia, y las organizaciones políticas y de masas en la prevención y promoción de salud desde la comunidad. Por qué.
7. Proponer metas o acciones que se deben acometer de inmediato.

Anexo No. 2

Guía de entrevista participativa reflexiva dirigida a los profesionales egresados. Taller de reflexión No. 2

Técnica: ¿Qué necesito?

Tema: Triple – auto – diagnóstico

Eje temático: Diagnóstico participativo.

Objetivo: Determinar las habilidades profesionales básicas que necesito incorporar para convertirme en un profesional integral de la cultura física desde y para la comunidad.

Medios: tarjetas, plumones, cartulina.

Participantes: Grupo de discusión CCE 23 estudiantes del CUM Santiago de Cuba.

Taller de reflexión No. 3

Técnica: ¿Cómo necesito lograrlo?

Tema: Triple – auto – diagnóstico

Eje temático: Diagnóstico participativo.

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre, Vol. 14, No. 26 (2014) p. 60 - 71

Objetivo: Caracterizar mis habilidades profesionales teniendo en cuenta la realidad del contexto y los aspectos que realmente se necesitan para interactuar en las comunidades.

Medios: ídem

Grupo de discusión: ídem al anterior.

Taller de reflexión No. 4

Técnica: Aciertos y desaciertos.

Tema: Triple – auto – diagnóstico

Eje temático: Evaluación participativa.

Objetivo: Reflexionar de forma crítica acerca de los aciertos y desaciertos encontrados, logrando evaluar desde la práctica socio-laboral sistemática como los profesionales egresados han sido capaces de incorporar las diferentes habilidades profesionales.

Medios: ídem

Grupo de discusión: ídem

Anexo No 3

Entrevista en profundidad a vicedecanos, metodólogos, Jefes de Dpto. Docentes, Directores de filiales y profesores egresados.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos teóricos relacionados con la superación del profesional que labora en el combinado deportivo para el trabajo comunitario en función de la atención a la diversidad con enfoque cultural-físico-deportivo.

Centro:-----

Cargo:----- Años de experiencia:-----

1. ¿Qué usted entiende por superación profesional para el trabajo comunitario?
2. ¿Cómo tributan desde el proceso de superación profesional la integración entre los elementos de las diferentes esferas de actuación y los elementos metodológicos para el trabajo comunitario?
3. ¿Cuáles considera usted, constituyen los principales problemas y barreras que pueden limitar el proceso de superación profesional desde el combinado deportivo?
4. ¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de superación desde el combinado deportivo para el desempeño profesional integrado en las comunidades?
5. ¿Qué aspectos fundamentales se deben tener en cuenta en el análisis de la relación: diagnóstico de necesidades de superación, esferas de actuación, desempeño profesional integrado?