

AUTOEVALUACIÓN Y GESTIÓN: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autoevaluation and management for improvement: an experience in the professional formation of Physical Education

Rubén Castillejo Olán

rcastillejo2008@yahoo.es

Licenciado en Educación, Especialidad: Educación Física.

Doctor en Ciencias de la Cultura Física.

Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea.

Docente Tiempo Completo, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM).

República del Ecuador

Telmo Jhonny Hidalgo Barreto

claritatel16@outlook.es

Licenciado en Ciencias de la Educación - Especialidad: Cultura Física y Deportes.

Magister en Cultura Física y Deportología.

Docente Titular Tiempo Completo, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM).

República del Ecuador

Carlos Rafael Núñez Peña

carlosraf83@yahoo.com

Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física.

Docente Tiempo Completo, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM).

República del Ecuador.

Jorge Luis Medranda Rojas

jlmedranda69@gmail.com

Licenciado en Ciencias de la Educación – Especialidad Cultura Física y Deportes.

Docente Titular Tiempo Completo, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM).

República del Ecuador

Recibido: 18- 11- 2015 **Aceptado:** 2-12-2015 **Artículo original**

RESUMEN

Alcanzar una carrera universitaria de Educación Física de excelencia, presupone innovación en la gestión organizacional; no siempre el reconocimiento de las deficiencias manifiestas en el proceso de formación profesional, se establecen como forma de crecer e innovar. La acreditación sistemática constituye la meta alcanzar en las unidades académicas; sin embargo resulta más complejo su alcance si no se aplican mecanismos de autoevaluación de manera periódica; esta investigación busca acelerar el proceso de solución de problemas formativos, mediante el control y seguimiento sistemático de las acciones de mejoras que se implementen; a partir de las debilidades y fortalezas de la carrera; mismas que se identificaron mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, técnica de matriz de evidencia de línea base y el análisis documental; y que tuvieron como fuentes personales de información a estudiantes, egresados, docentes, empleados y empleadores, constituyéndose en muestra de investigación. Los resultados obtenidos permitieron caracterizar el proceso de formación profesional en la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, en la Universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Ecuador; pero a la vez facilitaron diseñar sus acciones de mejoras; planteadas en forma de metas proyectivas. La relación estrecha entre la caracterización y las acciones de mejoras implementadas; así como el control sistemático para el alcance de las metas propuestas, permitieron, que en tan solo ocho meses de aplicación, posterior a la autoevaluación, se pudiera alcanzar el 87% de cumplimiento en las acciones proyectadas. Este resultado evidencia el efecto positivo del modelo de gestión aplicado en dicha unidad académica.

PALABRAS CLAVE: autoevaluación; gestión; educación física; formación profesional.

ABSTRACT

To reach a university Physical Education major of excellence presupposes innovation in the organizational management; not always the recognition of the well-known deficiencies in the process of professional formation are established as a way to grow and innovate. The systematic accreditation constitutes the goal to reach in the academic units; however it is much more complex to get that objective if we do not apply autoevaluation mechanisms periodically. This research looks for the acceleration of the process of formative problems solution through control and systematic following of improvement actions to be implemented from the weaknesses and strengths of the major, which were identified through the application of interviews, surveys, technique of base line evidence and documents analysis, that had as personal sources the students information, graduates, professors, employees and employers, which were the sample of the investigation. The obtained results allowed us to characterize the professional formation process in the Physical Education, Sports and Recreation Major at Eloy Alfaro University of Manabí, Ecuador; but at the same time they permitted to design improvement actions, expressed in projective goal forms. The close relation between the characterization and the improvement actions implemented and the systematic control for the reach of proposed goals, permitted that in only eight months of application, after autoevaluation, we could get the 87% fulfillment of the projected actions. This result evidences the positive effect of the management model applied in that academic unit.

KEYWORDS: autoevaluation; management; physical education; professional formation

INTRODUCCIÓN

La evaluación y acreditación de carrera constituyen, sistemáticos y complejos procesos del quehacer universitario en todo el mundo. En la última década del siglo pasado, se evidencia un despertar generalizado entorno al perfeccionamiento de la calidad de la universidad, que en ciertos casos provocaron reformas en los sistemas de educación y hasta nivel de constitución en los países. El problema ha estado supeditado a la heterogeneidad en los procesos de calidad ofertados y en la diversidad de misión de las entidades universitarias. González (s/a) al precisar el tema de la evaluación y acreditación de la universidad en Latinoamérica, manifiesta lo siguiente:

La Región Latinoamericana se caracteriza por tener instituciones de educación superior muy diversas, desde aquellas centradas en la docencia de pregrado en solo un área del conocimiento, hasta entidades complejas que realizan docencia investigación, extensión, y prestación de servicios. Pero una característica común a todas ellas es que la docencia constituye la actividad fundamental.

En consecuencia, siempre un aspecto vital de la misión de las instituciones de educación superior es la formación del estudiante, tomando en consideración su desempeño personal, los requerimientos del medio externo – entiendo por éste la comunidad disciplinaria, el medio laboral y las demandas del desarrollo productivo- y su inserción provechosa en el medio social. Cada una de ellas, atendiendo en particular a la gran diversidad y heterogeneidad de modelos y tamaños existentes, tiene sus propios fines y objetivos declarados en su proyecto educativo. Por lo tanto, la verificación de la calidad de su quehacer académico y su relación con dichos fines y propósitos es uno de los principales criterios de su evaluación. (p. 12)

La evaluación y la acreditación de las carreras, como componentes interdependientes, constituyen necesidades reales y objetivas para el desarrollo y perfeccionamiento del proceso formativo de los estudiantes. Tales procesos tributan de manera objetiva al logro de mayor información sobre la unidad académica universitaria, como política sistemática, así como mecanismo de proyección permanente y pertinente con su entorno. Desde su enfoque exógeno, permiten brindar información al entorno local, nacional e internacional y en especial a los usuarios y empleadores, en relación a la pertinencia de la universidad. Hacia el interior de la unidad académica, proporciona la información necesaria para el perfeccionamiento de las funciones sustantivas que les son inherentes.

En el capítulo I, artículo 3 del Reglamento para la autoevaluación de las instituciones, carreras y programas del sistema de educación superior, del Ecuador, se plantea que:

La autoevaluación es un proceso de análisis crítico, reflexivo y participativo, que realizaran las instituciones de la educación superior, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, con el objetivo de emprender acciones de mejoramiento continuo y de aseguramiento de la calidad de la educación superior, a nivel institucional; así como de carreras o programas de posgrado. (CEAACES, 2014, p. 2)

Por su parte Rodolfo Alarcón (2015) afirmó que:

... las universidades no podrán cumplir cabalmente su papel en los sistemas de innovación, si ellas a su vez no son ejemplo de una continua innovación en su gestión, en el cumplimiento de sus misiones, en sus métodos y contenidos y si no marchan en la avanzada del pensamiento y el accionar social. Por ello las universidades deben ser objeto y sujeto de la innovación en todas las direcciones de su trabajo, incluyendo la innovación organizacional e institucional. (p. 8)

Autoevaluación y gestión para la mejora, en la carrera de licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, son dos acciones, que en forma de categorías, se complementan mutuamente; la primera presupone la identificación de las debilidades y fortalezas de la unidad académica, concretándose en la caracterización del estado del cumplimiento de su misión; la segunda, por su parte; implica el conjunto de acciones que sintetizan la estrategia para el crecimiento y alcance de la visión, en materia de formación de los profesionales.

Alcanzar una carrera de excelencia, a partir de los principales indicadores de evaluación, presupone innovación en la gestión organizacional; ello se sustenta en que no siempre los modelos de evaluación se adecuan al proceso de formación específica, en una rama del conocimiento, pues ellos se construyen a partir de regularidades contextuales de formación profesional. Por otra parte, los modelos de gestión que asumen muchas unidades académicas responden, directa e invariablemente al modelo que asume la institución universitaria, sin tener presente las particularidades de las diferentes carreras, aspecto que limita la innovación y apertura para el perfeccionamiento y el cumplimiento de la misión de la carrera.

La carrera de licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, (ULEAM) Ecuador, cumplió veinte nueve (29) años en la formación de profesionales; sin embargo, y a pesar de ser líder en la provincia de Manabí, no logra alcanzar una relación directa entre los indicadores de evaluación y su estrategia de gestión académica; evidenciando las siguientes limitaciones:

- ✓ Bajo nivel de generación de conocimientos, a partir de la investigación científica y formativa.
- ✓ La subscripción de docentes y estudiantes en eventos de carácter científicos está dirigida más, a la participación que a la socialización de experiencias investigativas, académicas y de la práctica pre-profesional.
- ✓ Insuficiente formación profesional continua, sistémica, sistemática, gradual, diferenciada y coherente con la formación de tercer nivel, en el claustro de docentes.
- ✓ La vinculación con la sociedad es vista más como forma de prestación de servicios comunitarios, que como forma de desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes.
- ✓ Insuficiente estructuración y organización del trabajo del tutor como figura esencial del desarrollo de habilidades profesionales.

- ✓ La selección y reclutamiento de los recursos humanos necesarios, en la unidad académica, no siempre se realiza teniendo como referencia las competencias profesionales de los docentes universitarios de la actividad física, ni su afinidad de titulación de cuarto nivel con la materia deficitaria.
- ✓ Existe una discordancia entre las competencias profesionales del profesional de la actividad física, y los indicadores para la evaluación de su desempeño docente.
- ✓ La estructura orgánica funcional de la entidad no se ajusta a su misión, ni a la cantidad de miembros de su comunidad educativa.
- ✓ Pobre identificación de los indicadores de desempeño por unidades estratégicas funcionales, dentro de la carrera.

En síntesis, y como consecuencia de las limitaciones referidas anteriormente, se planteó el siguiente **problema científico**:

¿Cómo establecer una relación directa entre los indicadores de evaluación de la carrera y la gestión de la unidad académica de Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí?

Para enfrentar este problema la estructura organizacional de la unidad académica está conformada por una junta de facultad, consejo de facultad, decano y las coordinaciones de las diferentes comisiones; a decir de evaluación interna, académica, vinculación con la colectividad, investigación, prácticas pre-profesionales y seguimiento a graduados; además del cuerpo de docente, personal administrativo y de servicio. Toda esta estructura ha de cumplir la siguiente misión, declarada en el mesocurrículo de la carrera:

Formar profesionales críticos, reflexivos y humanistas, capaces de responder con éxito a los requerimientos sociales, culturales y ambientales. Emprendedores en el desarrollo personal y profesional, competentes en crear y resolver situaciones inherentes al desarrollo educativo, deportivo y recreativo en beneficio de la formación deportiva y de la salud comunitaria, a nivel local, regional y nacional.
(ULEAM, 2011, p. 4)

Objetivos de la investigación:

Diseñar un sistema de acciones estratégicas de mejora del proceso de formación profesional de la carrera en Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM, ajustado al modelo del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), que coadyuve al perfeccionamiento de la calidad, a la pertinencia de la carrera y a la misión y visión de la entidad académica.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos y jurídicos que respaldan el desarrollo de los procesos de autoevaluación y gestión en la educación superior en Ecuador?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de autoevaluación y gestión que se desarrolla en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí?
3. ¿Qué procedimientos deben ser empleados para caracterizar los procesos de autoevaluación y gestión que se desarrolla en la unidad académica sometida al estudio?
4. ¿Cómo valorar los criterios que delimitan la pertinencia de los procesos de autoevaluación y gestión, según el modelo actual del CEAACES, a modo de ofrecer respaldo a la propuesta de acciones estratégicas de mejora del proceso de formación profesional de la carrera en Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM?

Muestra y metodología de la investigación.

Con el objetivo de poder caracterizar el proceso formativo en la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, de la ULEAM, se tomó como referencia el

modelo para la evaluación de las carreras presenciales y semi-presenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, emitido por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES, 2014).

El período evaluado fue de tres (3) años, y comprendió desde septiembre de 2011 hasta septiembre de 2014. El esquema matricial del modelo genérico de evaluación de carreras – modalidad presencial y semi-presencial, describe los criterios de evaluación; ellos son: pertinencia, plan curricular, academia, ambiente institucional y estudiantes (CEAACES, 2014), los que sirvieron de guía referencial para la caracterización.

Muestra

Estuvo integrada por ciento sesenta y ocho (168) estudiantes que constituían matrícula oficial de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, en el momento de la autoevaluación, veinte y dos (22) docentes, cuatro (4) empleados, cincuenta y uno (51) egresados de los últimos tres cursos y cuarenta y cinco (45) empleadores.

Metodología

1. Llenado de la matriz de evidencias para el levantamiento de línea base para la evaluación de carreras, a docentes y empleados de la unidad académica, empleando el procedimiento de trabajo en grupo, según los criterios, subcriterios e indicadores establecidos en el modelo de evaluación de carreras, con un cronograma preestablecido. Se aplicó en dos momentos, al inicio y luego al finalizar como forma de pre y pos test. El período que duró el proceso de autoevaluación fue de cuatro (4) meses.
2. Conformación de la carpeta documental de la autoevaluación, misma que recoge las evidencias físicas y digitales, en correspondencia con los criterios de evaluación.
3. Aplicación de los métodos de análisis de documentos, entrevistas grupales y encuestas, (estudiantes, egresados y empleadores), para la constatación de la información obtenida; a través de la matriz de evidencias para el levantamiento de línea base para la evaluación de carreras.
4. Análisis de la información recopilada mediante del empleo de métodos matemáticos - estadístico, principalmente el procesamiento porcentual y la ponderación de datos, apoyados en las herramientas informáticas para la construcción de tablas y gráficos, según lo establece el modelo de evaluación de carreras; y la valoración cuantitativa y cualitativa de los datos obtenidos.
5. Elaboración del informe final de autoevaluación de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM.

Resultados.

En esta parte del artículo se presenta un resumen de las principales fortalezas y debilidades encontradas en el estudio de la carrera, en el período 2011-2014, ellas aparecerán por cada uno de los cinco criterios evaluativos.

Cuadro No 1: Criterio Pertinencia.

CRITERIO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none">• Disponer de la información general de la carrera y sus documentos legalizados.• Haber identificado las necesidades del entorno local y del desarrollo científico-tecnológico.• La implementación del proceso de seguimiento a graduados, a través de un sistema de monitorio en la web de la Uleam.• La cantidad de proyectos de vinculación con la sociedad aprobados y su relación con el perfil de la carrera.	<ul style="list-style-type: none">• Los estudios prospectivos realizados, a través del seguimiento a graduado, identificaron las limitaciones del mesocurrículo, pero no se ejecutaron los cambios curriculares.• No correspondencia directa, entre los requerimientos de la planificación nacional y los deportes motivo de estudio, en las mallas curriculares de la mención docencia y entrenamiento deportivo.• Bajo índice de vinculación con la sociedad de alumnos y profesores de un

17 %.

Durante el diseño de la carrera se identificaron las principales necesidades y requerimientos en diferentes entornos, lo que demuestra que se realizó el estudio de pertinencia durante su proyección; sin embargo las necesidades nacionales constituyen una debilidad al no existir correspondencia directa entre las prioridades deportivas del país, y los deportes diseñados en el mesocurrículo.

En los últimos tres años se graduaron un total 60 estudiantes, de los cuales el 61,66 % trabaja en actividades relacionadas al perfil ocupacional de la carrera. El 13,33 % del total de graduados actualmente no tiene empleo, el promedio de ingresos mensuales de los que laboran actualmente es de 410.28 Dólares Americanos; elemento que denota una baja relación graduados – empleabilidad en el perfil ocupacional.

El estudio realizado de seguimiento a graduados, a través del sistema que se encuentra disponible en la página web de la ULEAM, permitió tener la información necesaria para conocer datos de interés para el rediseño de la carrera. La facultad cuenta con evidencias de los cambios propuestos hacer en la malla curricular como resultado del estudio de seguimiento a graduados; sin embargo no se concretaron.

La carrera tiene aprobados nueve (9) proyectos de vinculación con la sociedad, en los programas de entrenamiento deportivo y calidad de vida, su principal debilidad es la baja participación de profesores, con solo dos (2), de una planta de veinte (20) para un 10 % y de alumnos con cincuenta y cinco (55), de una matrícula de ciento sesenta y ocho (168), para un 33 %; lo que ofrece un bajo índice de vinculación con la sociedad de 17 %.

Cuadro No 2: Criterio Plan Curricular.

CRITERIO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Plan Curricular	<ul style="list-style-type: none">Existencia de una coherencia del 83,3% entre el perfil de egreso y el perfil del profesional.La evaluación en la categoría de alto a la práctica pre-profesional, por la existencia de las políticas, seguimiento y coherencia con la carrera.	<ul style="list-style-type: none">Bajo índice de reconocimiento de la valía de la práctica pre-profesional y las pasantías para el desempeño profesional de graduados de la mención de entrenamiento deportivo (60 %).Bajo índice de los perfiles consultados (60 %).Los programas de asignaturas no reflejan evidencias de los mecanismos empleados para la investigación formativa.No contar con evidencias de la aplicación de encuestas a los estudiantes que realizaron su práctica pre profesional.

Existe un 83,3 % de coherencia entre el perfil de egreso de la carrera y el perfil profesional, evidenciado en las encuestas aplicadas a cuarenta y cinco (45) empleadores; cincuenta y uno (51) egresados y a treinta y siete (37) estudiantes de los últimos niveles octavo y noveno de la carrera; sin embargo se aprecia muy bajo el índice porcentual de la utilidad de la práctica profesional y pasantías (60 %) para el desempeño profesional de los graduados de la mención de Entrenamiento Deportivo.

El cálculo del indicador y la escala de los perfiles consultados indican un 60 % de cumplimiento, lo que resulta muy bajo, destacando en ello, las limitaciones para mostrar evidencias de los reportes de análisis de los planes de desarrollo nacional y de los estudios prospectivos o consultados realizados.

El indicador correspondiente a la práctica pre-profesional se evalúa de alto, porque existen las evidencias que reflejan las políticas, el seguimiento y la correspondencia entre la carrera y las prácticas realizadas; existen los informes de práctica; así como los convenios con las diferentes instituciones donde se materializa la práctica; sin embargo la carrera no cuenta con evidencias de la aplicación de las encuestas, de manera sistemática, a los estudiantes que realizan su práctica pre-profesional, con el objetivo de evaluar su estado de satisfacción.

Cuadro No 3: Criterio Academia.

CRITER.	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Academia	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores con asignación de carga horaria de medio tiempo y tiempo parcial, en el 100 % de los casos, poseen más de cinco años de experiencia en el ejercicio profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> La carrera no cuenta con evidencias de la realización de la evaluación del desempeño docente en el año lectivo 2013-2014. Solo el 26 % del total de créditos de la carrera son impartidos por profesores con título de cuarto nivel. Solo el 25 % de la planta docente posee título de maestría y ninguno de doctor en ciencias. La carrera no puede mostrar todas las evidencias físicas para demostrar la participación de profesores en eventos de actualización científica con más de cuarenta (40) horas. Sólo el 55 % de los profesores de la planta docente tiene titularidad como docente. El 40 % de la planta docente tiene asignado tiempo completo, presentando una tasa muy baja en este indicador del 0.125, ponderando los días del último año que el profesor estuvo a tiempo completo. Alta ponderación entre la cantidad de docentes tiempo completo y la cantidad de alumnos matriculados (1/21). La carrera no puede mostrar ninguna evidencia de investigación regional.

La carrera cuenta con las políticas, el reglamento y los procedimientos para llevar a cabo la evaluación del desempeño docente; sin embargo no cuenta con evidencias de su aplicación durante el año lectivo 2013-2014.

En relación a la afinidad formación – docencia que expresa el porcentaje de horas clases impartidas en la carrera, por personal docente especializado, en el último año lectivo (2013-2014), constituye una debilidad debido a que solo el 26 % del total de créditos de la carrera, son impartidos por profesores que poseen título de cuarto nivel.

El cálculo del indicador de la formación de postgrado de la planta docente indica que solo un 25 % posee título de master y ninguno de doctor en ciencias (PhD), lo que ofrece una tasa muy baja, evidenciando la necesidad imperiosa de elevar este indicador para lograr mayor eficiencia en la formación profesional.

Cuadro No 4: Conformación de la Planta Docente de la Carrera (2013-2014).

AÑO LECTIVO 2013-2014						
Tiempo de dedicación	Nº De docentes	Titularidad	Con PhD	Con Maestría	Cursando PhD	Cursando Maestría
COMPLETO	8	7	-	4	-	3
MEDIO	6	3	-	1	-	3
PARCIAL	6	1	-	-	-	1
TOTAL	20	11	-	5	-	7

El cuadro anterior nos indica la relación entre la cantidad de profesores titulares y la totalidad de la planta docente, aspecto que se encuentra en un 55 %, lo que evidencia una tasa porcentual baja. Los profesores a tiempo completo en el curso lectivo 2013-2014 fueron un total de ocho (8) representando un 40 % del total de la planta docente, ofreciendo una tasa muy baja, igualmente, ponderando los días del último año que el profesor estuvo a tiempo completo.

En el indicador de investigación regional y libros revisados por pares, referidos a la producción científica y su publicación en revistas que figuran en la base de datos SCIMAGO, o en otras bases de datos reconocidas por el CEAACES, la carrera no puede mostrar ninguna evidencia.

Cuadro No 5: Criterio Ambiente Institucional.

CRITER.	FORTALEZAS	DEBILIDADES
---------	------------	-------------

Ambiente Institucional	<ul style="list-style-type: none">• El laboratorio de cómputo presenta una alta funcionalidad.• El laboratorio de cómputo presenta la cantidad de equipos suficientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con evidencias, durante los tres últimos años, de la realización de encuentros y seminarios de carácter científico.• El responsable académico de la carrera no posee título de cuarto nivel.• La carrera no cuenta con evidencias de la existencia de procedimientos que apoyen y asesoren al estudiante en su inserción profesional.• La carrera no cuenta con evidencias del seguimiento al sílabo docente, por parte de los estudiantes, en el año lectivo 2013-2104.• La carrera no cuenta con evidencias en su fondo bibliográfico físico, para asumir una clasificación de bibliografía básica por asignaturas.• Los laboratorios y/o instalaciones no se corresponden totalmente a las necesidades de la carrera.
-------------------------------	--	--

Durante los últimos tres años la carrera no realizó encuentros y seminarios de carácter científico, que permita socializar los principales resultados del trabajo metodológico e investigativo, que realiza su comunidad educativa. El responsable académico de la carrera tiene asignada carga horaria de tiempo completo, pero no ostenta título de cuarto nivel.

La coordinación académica y la carrera no cuenta con un reglamento o manual de procesos que norme el seguimiento del sílabo por parte de los estudiantes de la carrera, y las evidencias que se tienen no son suficientes; asimismo la carrera no tiene reglamentado procedimientos que asesoren y apoyen al estudiante en su inserción profesional.

Cuadro No 6: Criterio Estudiantes.

CRITERIO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• La ejecución de las prácticas pre-profesionales y de pasantías por parte de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• La baja relación de 0.2 horas de tutoría por estudiantes matriculados.• La baja eficiencia terminal de la carrera de un 35 %.• La baja tasa de retención de un 64%.• La carrera no puede mostrar evidencias de los procesos de nivelación, pues no se tiene conocimiento de la existencia de estudiantes que han demostrado tener actitudes para estudiar la carrera.• La carrera no puede mostrar evidencias de la participación estudiantil en la autoevaluación de la carrera.

En relación a las tutorías, existen los distributivos de carga horaria debidamente legalizados; así como el reglamento de tutoría y la asignación por parte del coordinador académico del número de estudiantes por docentes. En el año lectivo 2013-2014 a los profesores les fueron asignadas, en su carga horaria, treinta (30) horas de tutoría, para un total de 168 estudiantes matriculados, lo que ofrece una relación de 0.2 horas por estudiantes, realmente muy baja.

El índice de eficiencia terminal, que valora los egresados que se titulan en el tiempo permisible, es de un 35 %, lo que resulta realmente baja; asimismo la tasa de retención escolar es del 64 %, resultando igualmente baja.

Discusión.

De las principales debilidades que ofreció la caracterización de la carrera de licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM, en el período 2011-2014, destaca el criterio academia, por su incidencia en los resultados del proceso formativo. Los indicadores del criterio academia son determinantes en el alcance de la misión de la facultad, ello implica, entre otros aspectos, sus competencias profesionales, la actualización científica, la eficiencia laboral y la relación entre la distribución de los créditos diseñados y el nivel del docente que imparte la cátedra.

Los niveles del criterio academia ofrecen una incidencia directa en el liderazgo educativo y pedagógico que genera condiciones para el trabajo profesional de los docentes, el

aprovechamiento de los recursos materiales y didácticos; y las relaciones con los niveles externos a la unidad académica; aspectos de gran significación en la eficiencia formativa.

Si buscamos una relación directa entre el criterio academia y el criterio estudiantes, los resultados del producto son insuficientes, si se tiene en cuenta que el proceso es deficiente; ello denota la limitada influencia del liderazgo profesional del docente, en indicadores como la tutoría, índice de eficiencia terminal y de retención.

Esta relación entre los criterios de academia y estudiantes ha de reflejar la marcada prioridad, de los componentes personales del proceso de enseñanza – aprendizaje en el alcance de la misión de la unidad académica, por tal razón el pensamiento estratégico, en la FEFIDER, debe dirigirse a elementos esenciales que tendrán una marcada influencia en el resto de los componentes, tales como:

- ✓ La orientación general hacia los aprendizajes con prioridad en la investigación formativa, que encuentren su reflejo en la integración de habilidades en la práctica pre-profesional y la vinculación con la colectividad.
- ✓ El clima organizacional con elevado sentido de pertenencia, la prioridad del trabajo en grupo, buen ambiente laboral y la elevación de la profesionalidad de sus docentes.
- ✓ La participación e implicación de toda comunidad educativa en el alcance de las metas estratégicas de la unidad académica.

Los criterios pertinencia, plan curricular y ambiente institucional se refieren en su esencia a factores que pueden ser resueltos de manera casi inmediata, debido a su dependencia de decisiones administrativas y gerenciales; y de una adecuada correspondencia entre el diseño curricular y su entorno. Estos criterios pueden llevarse a un escaño superior en dependencia de la voluntad para el crecimiento universitario, y de la capacidad de proyección de la coordinación académica.

A partir de los resultados obtenidos en la caracterización de la carrera, es posible preguntarse: ¿Tiene la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM (FEFIDER) un modelo de gestión que la identifique? Evidentemente ha existido un divorcio entre la misión y la toma de decisiones para los diferentes procesos sustantivos de la facultad; en muchos de los casos la gestión ha tenido un carácter espontáneo en la medida de las necesidades de la estructura jerárquica superior a la unidad académica.

Igualmente nos preguntamos: ¿Serán suficientes los indicadores del modelo de evaluación, para el diseño del modelo de gestión de la unidad académica de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM? La experiencia práctica indica, que por el carácter dinámico y las limitaciones, en expresión de la especificidad de la carrera, resulta necesaria la flexibilización de los indicadores del modelo de gestión y el ajuste de su estructura orgánica funcional.

La caracterización realizada de la carrera en el periodo 2011-2014 pone de relieve los principales insumos para proyectar las acciones de mejoras que requieren sus procesos fundamentales, teniendo como referencia los criterios de autoevaluación; mismo que serán sometidos a valoración por la evaluación externa, para su acreditación. Las acciones de mejoras tienen como objetivo elevar la calidad de la formación profesional en la actividad física, en estrecha correspondencia con la visión de la carrera, como expresión del liderazgo académico, científico, humanista y tecnológico que debemos alcanzar en la provincia de Manabí, Ecuador.

Cuadro No 7: Acciones Estratégicas de mejoras.

Debilidades	Acciones de Mejora	Meta proyectada
-------------	--------------------	-----------------

No existe correspondencia entre los datos obtenidos y las medidas tomadas al no concretarse los cambios curriculares.	Incluir las propuestas de cambio en el rediseño que se realiza a la carrera.	El 100 % de las propuestas de cambios se reflejan en meso rediseñado.
El índice de participación de docentes y alumnos en la vinculación con la sociedad es muy bajo.	Incrementar la cantidad de docentes y alumnos al proceso de vinculación con la sociedad.	Se alcanza el 70 % de índice de vinculación con la sociedad.
Los programas de asignaturas no reflejan evidencias del mecanismo utilizado para el desarrollo de la investigación formativa.	Desarrollar la investigación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA	El 100 % de los docentes desarrolla la investigación formativa en el PEA
La facultad no cuenta con evidencias de la aplicación de las encuestas a los estudiantes que realizan su práctica pre profesional.	Aplicar de manera sistemática las encuestas a los practicantes.	Se aplica las encuestas al 98 % de los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales.
Bajo índice de afinidad formación de posgrado-docencia.	Incrementar el índice de afinidad formación de posgrado docencia.	El 80 % de los créditos de la carrera se imparte por docentes con estudios de cuarto nivel.
Muy baja tasa de formación de posgrado en la carrera.	Incrementar la tasa de formación de posgrado.	El 80 % de la planta docente ostenta título de cuarto nivel.
La facultad no puede mostrar todas las evidencias para demostrar la participación de profesores en eventos de más de cuarenta (40) horas.	Elevar la participación de profesores en eventos de más de cuarenta (40) horas.	El 100 % de los docentes participa en eventos de más de cuarenta (40) horas.
Baja titularidad en la planta docente	Incrementar la titularidad en la planta docente	El 62.5 % de la planta docente tiene nombramiento.
Bajo índice de profesores a tiempo completo.	Incrementar profesores de tiempo completo.	El 75 % de la planta docente tiene tiempo completo en carga horaria.
La carrera no presenta producción científica de los docentes.	Elevar la producción científica de la carrera.	Se publican 15 artículos en revistas indexadas por año.
La carrera no puede mostrar ninguna evidencia de investigación regional.	Elevar la producción de artículos científicos y metodológicos.	Se publican 16 artículos científicos en revistas de la especialidad de la carrera.
La carrera no cuenta con libros revisados por pares	Proyectar los docentes que tienen posibilidades de publicar.	Se publica dos libros cada año.
La carrera no puede mostrar ninguna evidencia de encuentros y seminarios realizados en los últimos tres años.	Proyectar el seminario científico metodológico a realizarse cada dos años.	El 100% de los encuentros y seminarios proyectados se ejecutan.
La facultad no realiza apoyo a la inserción profesional de los estudiantes de la carrera.	Elaborar y poner en práctica las políticas y los proyectos para apoyar la reinserción laboral	Se apoya la inserción laboral por parte de la carrera.
No realiza seguimiento al sílabo por parte de los estudiantes de la carrera.	Elaborar y aplicar el reglamento de seguimiento al sílabo por parte de los estudiantes.	Los estudiantes realizan el seguimiento de los sílabos en el 100 %.
Baja ponderación de tutorías a los estudiantes.	Elevar el índice de tutorías.	Se alcanza el 0.7 de índice de tutorías.
Baja tasa de eficiencia terminal de la carrera.	Elaborar una estrategia para la titulación durante el primer año posterior a la culminación del período académico.	Alcanzar un 75 % de eficiencia terminal
Baja tasa de retención estudiantil.	Elaborar una estrategia de carácter educativo para elevar la asistencia y la motivación escolar por la carrera.	Se alcanzar un 85 % de retención escolar.

Estas acciones de mejoras fueron sometidas a un sistema de control y supervisión sistemáticas, las que se incluyeron en el Plan Operativo Anual (POA) de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM. El POA constituye un instrumento de gestión que permite proyectar en el período de un año fiscal, las metas, que de forma cualitativa y cuantitativamente exigen de supervisión cada tres meses; sin embargo la carrera implementó un instrumento que enlaza el control mensual de la tareas proyectadas, a decir del Plan Mensual de Tareas, aspecto que le ofrece mayor sistematicidad al control del cumplimiento de los criterios evaluativos.

En el mes de junio de 2015 se le realizó un corte a las acciones de mejoras de la carrera, evidenciando un 87 % de cumplimiento en la estrategia planteada, lo que dice del potencial y el esfuerzo de la comunidad educativa de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM, en aras de acreditar su carrera. Es menester destacar el salto cualitativo en indicadores tales como: las publicaciones científicas, la reestructuración de la carga horaria en correspondencia con la afinidad, la dedicación de los docentes, la participación en eventos científicos, la titularidad, la convocatoria a eventos de carácter científico, la evaluación del desempeño docente, el rediseño curricular, la práctica pre-profesional, la vinculación y las tutorías.

Conclusiones

La caracterización realizada a la carrera de licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación de la ULEAM, en el periodo 2011-2014, mediante el proceso de autoevaluación, confirmó la existencia de las limitaciones expuestas al inicio de este documento, y plantean el reto que implica, a la comunidad educativa, el salto cualitativo en la formación de excelencia.

Las fortalezas y debilidades que presentó la carrera de licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación de la ULEAM, en el periodo 2011-2014 permitieron diseñar las acciones estratégicas de gestión, las que tuvieron como núcleo la proyección en metas de las mejoras, por cada uno de los criterios, mismas que orientaron el cambio educativo en la facultad.

Los indicadores del modelo de evaluación de carreras del CEAACES no son suficientes para modelar la gestión de la unidad académica de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM, ello requiere de otros insumos que se integren. Las acciones de mejoras implementadas en un sistema coherente de gestión, para la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM, evidencian un salto cualitativo y cuantitativo en relación a los criterios e indicadores del modelo de evaluación de carreras del CEAACES, destacando que el control sistemático se constituye en una imprescindible herramienta de mejora.

Bibliografía.

1. Alarcón, R. (13 de Octubre 2015). *La Educación Superior en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Conferencia Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación. Conferencia llevada a cabo en el Centro de Convenciones de Cojimar. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.redciencia.cu/documentos/conferencia.pdf>
2. Ecuador. Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de http://www.ciudadaniainformada.com/uploads/media/Proyecto_Ley_de_Educacion_Superior.pdf
3. Ecuador. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2013). *Documento para la elaboración y evaluación de planes de mejora y planes de fortalecimiento institucional, de las Instituciones de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-institucional>
4. Ecuador. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2014). *Reglamento para los procesos de Autoevaluación de las instituciones, carreras y programas del Sistema de Educación Superior*. Recuperado

- de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/REGLAMENTO-PARA-LOS-PROCESOS-DE-AUTOEVALUACION%CC%81N-DE-LAS-INSTITUCIONES-CARRERAS-Y-PROGRAMAS-DEL-SISTEMA-DE-EDUCACION%CC%81N-SUPERIOR.pdf>
5. Ecuador. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2014). *Formulario y Guía para la presentación del Informe de Autoevaluación Institucional de carrera o programas para las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Quito, Ecuador: Imprenta Pública.
 6. Ecuador. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2013). *Modelo para la evaluación de las carreras presenciales y semi-presenciales en las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Quito, Ecuador: Imprenta Pública.
 7. Ecuador. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2013). *Informe final de Evaluación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”*. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/RESOLUCION%CC%81N-No.-001-073-CEAACES-2013-40-ULEAM.pdf>
 8. Ecuador. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2015). *Modificaciones realizadas al Modelo Genérico de Evaluación de Carrera*. Quito, Ecuador: Imprenta Pública.
 9. Gonzales, L. (s/a). “El impacto del proceso de evaluación y acreditación en las universidades de América Latina”. Recuperado de <http://dinamico.uned.ac.cr/academica/images/paa/materiales/documentos/LuisEGonzalez.pdf>, pág.12
 10. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, Manta (2014). *Reglamento para los procesos de Autoevaluación Institucional, Carreras y Programas de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” 2014*. Manabí, Ecuador: Autor.
 11. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”. Honorable Consejo Universitario. Manta. (2014). *Plan de Fortalecimiento Institucional*. Manabí, Ecuador: Autor.
 12. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Manta. (2014). *Plan de Mejoras de la carrera de licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación*. Manabí, Ecuador: Autor.
 13. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Manta. (2014). *Informe de Autoevaluación de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación*. Manabí, Ecuador: Autor.
 14. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Manta. (2011). *Diseño mesocurricular por créditos y competencia. Educación Física, Deportes y Recreación – Mención Docencia – Mención Entrenamiento Deportivo*. Manabí, Ecuador: Autor.