

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS OFENSIVAS DE LA LUCHA GRECORROMANA DE INICIACIÓN

Didactic strategic for the education of the technical-tactical actions offensives on Greco Roman initiation wrestling

Luis Alberto Salazar Luna

Licenciado en Cultura Física

Combinado Deportivo “26 de Julio”

Santiago de Cuba

Cuba

Recibido: 6-9-2015

Aceptado: 21-10-2015

Artículo original

RESUMEN

En este estudio se relacionó el resultado de la investigación efectuada acerca del grado de conocimiento teórico y práctico de los escolares interesados en el aprendizaje de la Lucha “Greco-Romana” del Concentrado Deportivo “C. V. D. Antonio Maceo Grajales” del Municipio Santiago de Cuba. Tiene su génesis en la experiencia práctica y laboral de más de 34 años del autor, quien ofrece a los atletas de la categoría 11-12 años una nueva forma de estudiar, interpretar y comprender los aspectos más importantes del deporte en la fase de iniciación, partiendo de las posibilidades técnicas aprendidas, presumiendo que estas están en mejores condiciones para desarrollar un proceso participativo y según sus edades. Por esos motivos, el objetivo principal de esta investigación ha sido enfocado a elaborar una estrategia didáctica para la enseñanza de las acciones técnico- tácticas ofensivas de la Lucha Greco-romana de iniciación. Dicha estrategia se distingue por la sistematización de los conocimientos relacionados, la identificación de las habilidades y sus definiciones, despreciándose la tradicional concepción de la existencia del Luchador izquierdo y derecho, para lograr así y por vez primera, darle al fenómeno de comunicación de su proceso de enseñanza-aprendizaje un carácter más universal con una mirada más dialéctica. Mediante el análisis realizado en el campo teórico sobre este asunto, se llegó a la conclusión general siguiente: la necesidad de preservar los resultados de la lucha en nuestro municipio estará en dependencia de los avances del deporte en la fase de iniciación.

PALABRAS CLAVE: lucha greco-romana, deportes de combate; estrategia didáctica

ABSTRACT

In this study the result of the investigation conducted about the degree of theoretical and practical knowledge of the students interested in the learning of Faghts was related "Greco-Roman" of Concentrated the Sport "C. V. D. Antonio Maceo Grajales" of the Santiago Municipality of Cuba. The same one has its genesis in the practical and labor experience of more than 34 years of the author, who has the possibility of offering to the athletes of category 11-12 years a new form to study, to interpret and to include/understand the aspects most important of the sport in the phase of initiation, starting off of the technical possibilities learned, being conceived that these are in better conditions to develop a participative process and according to their ages. By those reasons the primary target for this investigation has been focused to the elaboration of a didactic strategy for the education of the actions technical tactical offensives of Greco-Roman Fights of initiation that is distinguished by the systematization of the related knowledge, the identification of the abilities and its definitions, not deigning the traditional conception of the existence of the left and right Fighter, to thus manage and for the first time to give to the phenomenon of communication of its process of education-learning a more universal character him with one more a more dialectic glance. By means of the analysis made in the theoretical field on this subject, one reached the following general conclusion: the necessity to preserve the results of the fight in our municipality will be in dependency of the advances of the sport in the phase of initiation.

KEYWORDS: Greco-Roman fights; didactic strategy; combat sports

INTRODUCCIÓN

Lucha Grecorromana de iniciación, debe propiciar al practicante un desarrollo teórico-práctico de acuerdo con sus características personales, psicológicas, físicas e incluso instructivas, adquiridas en la escuela primaria. Ese proceso, en virtud de sus objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos organizativos entre otros componentes y la labor didáctica constante de los profesores, debe componer una unidad básica para dar respuesta a la demanda social de formar desde edades tempranas luchadores competitivos, según las prestezas de los niños (aprender a luchar) y las de los entrenadores (enseñar a luchar), basado en la aplicación del paradigma humanista.

El desafío asumido, mejorar la enseñanza de las acciones técnico-tácticas ofensivas de los luchadores en nuestro municipio, supone progresar en la formación de los deportistas de acuerdo con lo dispuesto por la Revolución, el INDER (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación) y la sociedad cubana en su conjunto. Por tal razón, la fórmula radica en incrementar la calidad del servicio docente-deportivo ofertado, por todos los profesores del deporte encargados en particular de niños asistentes al concentrado para aprender a luchar mediante la ejecución de acciones ofensivas combinadas desde la posición de pie hasta las de 4 puntos. Ciertamente, esto crea una interrogante que sería: ¿Cómo elaborar una estrategia didáctica para a mejorar la enseñanza

de las acciones técnico-tácticas ofensivas de los escolares (categoría 11-12 años de edad) presentes en el concentrado de Lucha Grecorromana en el municipio de Santiago de Cuba?

Uno de los aportes de esta investigación consistió en propiciarle a los entrenadores y estudiantes-atletas de la Lucha Grecorromana de iniciación, en el municipio de Santiago de Cuba, una estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de las acciones técnico-tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos. Su enfoque pedagógico, caracterizado por la coherencia de las relaciones de su contenido, contribuye a fortalecer la enseñanza de este deporte, a partir del cumplimiento de una de las directivas del INDER que estipula el perfeccionamiento constante de la enseñanza deportiva en Cuba.

MUESTRA Y METODOLOGÍA

Este estudio se efectuó en el Concentrado Deportivo de Lucha Grecorromana del municipio Santiago de Cuba, radicado en CVD “Antonio Maceo”. De la población de niños (30) que asisten para aprender a luchar, se seleccionó una muestra al azar de 20 (67%) de la categoría 11-12 años. La edad promedio de los escolares investigados fue de 11,5 años, con una experiencia promedio de 12 meses en el deporte.

Con ellos trabajan dos profesores, licenciados en la Carrera de Cultura Física. Estos fueron en principio sometidos a un diagnóstico teórico-práctico para comprobar la existencia del problema trazado mediante la exploración del nivel de conocimiento que poseían sobre las acciones técnico-tácticas ofensivas encadenadas desde la posición de pie a 4 puntos.

Tabla1. Muestra general

#	Edad	Años	Grado
1	11	6	6
2	11	6	6
3	12	8	7
4	12	7	7
5	12	5	7
6	11	12	6
7	11	6	6
8	11	8	6
9	12	12	7
10	12	9	7
11	11	12	6
12	12	12	7
13	11	6	6
14	11	12	6
15	12	10	7
16	12	12	7
17	12	11	7
18	12	12	7
19	12	12	7
20	11	8	6
X	11,5	8,8	6,5

Después de esa evaluación se dividió la muestra en dos grupos: uno de control, y otro experimental, compuesto por diez (50%) escolares cada uno, realizando una preparación apegada al programa de enseñanza vigente. El grupo experimental recibió sus conocimientos siguiendo las ideas organizadas para conformar la estrategia didáctica elaborada en esta investigación. Se garantizó la no influencia de un grupo sobre el otro. Concluido el tiempo de trabajo previsto para el estudio, se volvió en un segundo momento a diagnosticar ambos grupos para conocer el progreso en el dominio y aprendizaje de las habilidades técnicas, luego se compararon entre sí mediante el resultado de un ejercicio práctico (combate).

Grupo de Control			Grupo Experimental		
#de muestra	Edad	Años	# de muestra	Edad	Años
1	11	6	19	12	7
9	12	7	15	12	7
3	12	7	5	12	7
6	11	6	11	11	6
7	11	6	13	11	6
2	11	6	14	11	6
4	12	7	16	12	7
12	12	7	17	12	7
8	11	6	18	12	7
10	12	7	20	11	6
X	11,5	6,5	X	11,6	6,6

Tabla 2. Grupo de Control y Experimental

Métodos y técnicas

Los métodos empleados en esta investigación fueron:

- **Análisis-síntesis:** se empleó para definir los momentos históricos esenciales de la enseñanza de la Lucha Greco-romana de iniciación, caracterizada gnoseológica y psicopedagógicamente; puntualizar los modelos técnicos relacionados con este deporte en Cuba, diagnosticando el problema científico desde el punto de vista técnico-táctico, elaborando una estrategia didáctica para la enseñanza de las acciones técnica tácticas de la Lucha Greco-romana de iniciación, identificando sus conceptos, y definiciones fundamentales. Además, se le dio participación en la valoración del diagnóstico del problema científico y en la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones a profesores con experiencia en este deporte.
- **Revisión documental:** Para profundizar en el conocimiento de los aspectos gnoseológicos, psicopedagógicos y sobre los modelos influyentes en la enseñanza de la lucha greco-romana en Cuba.
- **Sistémico-estructural-funcional:** En la confección de la estrategia didáctica para la enseñanza de las acciones técnica tácticas ofensivas de la Lucha Greco-romana de iniciación.
- **Criterio de usuario:** Para valorar la factibilidad de la propuesta.

Las técnicas utilizadas fueron:

- La encuesta: Para determinar los conocimientos de los estudiantes atletas estudiados sobre la Lucha Greco-romana enseñada en el concentrado deportivo de Santiago de Cuba de la categoría 11-12 años. Se indagó sobre los aspectos teóricos y prácticos del deporte explorado.
- La observación: Se aplicó para determinar la calidad de las ejecuciones de las acciones técnico-tácticas ofensivas de la Lucha Greco-romana.

RESULTADOS

Elaboración de la estrategia didáctica para la enseñanza de las acciones técnica tácticas ofensivas de la Lucha Greco-romana de iniciación.

Tabla 3. Resultados de la encuesta aplicada para diagnosticar el dominio teórico de los elementos técnicos, antes de aplicar la estrategia didáctica.

Aspectos evaluados	B	%	R	%	M	%
1- Diga los fundamentos de la lucha greco-romana						
Postura de combate	5	25	10	50	5	25
Desplazamiento	3	15	10	50	7	35
Agarres	5	25	10	50	5	25
Defensas	5	25	10	50	5	25
Acciones combinadas de pie a 4 puntos	2	10	8	40	10	50
Amagos	2	10	18	90		
Acciones ofensivas	4	20	8	40	8	40
Acciones defensivas	3	15	10	50	7	35
Distancia de Combate	2	10	8	40	10	50
Sub total	3,2	17,2	10,22	46,6	6,3	32
2- Diga los elementos técnicos de la lucha greco-romana						
Posición de pie o 4 puntos.	2	10	4	20	14	70
Derribes	5	25	10	50	5	25
Proyecciones.	2	10	8	40	10	50
Empujones	3	15	4	20	13	65
Viradas.	5	25	15	75		
Sub Total.	3,4	17	8,4	41	8,4	42
3- Diga los desplazamientos						
A delante y atrás.	10	50	7	35	3	15
Lateral derecho e izquierdo.	10	50	8	40	2	10
Lateral diagonal derecho, e izquierdo adelante.	5	25	5	25	10	50
Lateral diagonal derecho, e izquierdo atrás.	4	20	6	30	10	50
Sub total.	7,25	36,25	6,5	32,5	6,25	31,25
4- ¿Por qué la postura de combate es el elemento más universal de la Lucha Greco-romana de iniciación?						
Permite realizar todos los elementos de la Lucha Greco-romana de iniciación	4	20	6	30	10	50
Permite realizar todos los grupos de técnicas ofensivas y defensivas-	10	50	5	25	5	25
Sub total	7	35	5,5	27,5	7,5	37,5
5 - ¿Cómo el profesor organiza la clase de Lucha Greco-romana?						

Sólo teórica						
Teórica y practica	5	25	5	25	10	50
Empírica.	20	100	-		-	
Subtotal.	8,3	41,6				
6- ¿Cómo ser campeón nacional?						
Estudiando aspectos teóricos y entrenándolos.	10	50	10	50		
Entrenando todos los días sin estudiar las diferentes técnicas.	10	50	6	30	4	20
Sub total	20	10	8	40	2	10

Tabla 4. Resultado del diagnóstico de las habilidades técnicas de la lucha grecorromana, antes de aplicar la estrategia didáctica

	Aspectos evaluados	B	%	R	%	M	%
1	Habilidades técnicas						
	Distancia para combatir						
	En larga distancia.	10	50	6	30	4	20
	En media distancia	8	40	6	30	6	30
	En corta distancia	2	10	4	20	14	70
	Subtotales	6,6	50	5,3	26,6	8	40
2	Desplazamientos						
	Al frente	12	60	4	20	4	20
	Atrás	12	60	4	20	4	20
	Lateral izquierdo	10	50	4	20	6	30
	Lateral derecho	8	40	6	30	6	30
	Subtotales	42	52,5	18	22,5	20	25
3	Desplazarse con pasos diagonales						
	A l frente	-	-	-	-	20	100
	Atrás	-	-	-	-	20	100
	Subtotales	-	-	-	-	40	100
4	Derribes con viradas.						
	Derribes con alón de brazo y desbalance.	2	10	3	15	15	75
	Derribe con sumersión y virada con Media Nelson.	3	15	2	10	15	75
	Derribe con giro y virada con desbalance.	2	10	3	15	15	75
	Derribe de cabeza y brazo y virada con traslado.	3	15	2	10	15	75
Subtotales	2,5	12,5	2,5	12,5	15	75	

Esta evaluación de progreso se realiza atendiendo a la autoevaluación de los ejercicios, sobre todo los diagnósticos realizados a las acciones ejecutadas de forma técnica desde la posición de pie a 4 puntos; utilizando el método analítico sistémico estructural funcional.

Después se evalúa el conjunto de ejercicios tácticos individuales de forma simple y al finalizar estos en situaciones reales de combate mediante el diagnóstico de las habilidades técnicas de la Lucha Greco Romana.

Se registran datos que permitan orientar de una manera eficaz el aprendizaje, valorar el progreso y ofrecer retroalimentación del propio proceso de aprendizaje de los participantes para la mejora de la enseñanza las acciones ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos.

La evaluación sistemática de cada una de los ejercicios asumidos en la estrategia con criterios de evaluación y autoevaluación permiten medir la evolución y los cambios en la mecánica de combate a partir del diagnóstico inicial, y ofrecer una caracterización cualitativa y cuantitativa en este sentido.

Responsables de las acciones: el autor de la tesis

Plazos de realización de las acciones: La acción 1 se realiza de forma sistemática, durante y al final de cada actividad establecida en la estrategia, y la acción 2 al finalizar la implementación de la estrategia. Una mejor representación de lo antes planteados se puede ver en el siguiente diagrama:



Etapa I. Organizativa

Objetivo: Establecer las condiciones previas para la implementación de la estrategia.

Acciones

1. Concertación para las necesidades a satisfacer derivadas del diagnóstico a través de acciones didáctico pedagógicas.
2. Diseño del programa de las acciones a instrumentar a través de la estrategia atendiendo a las necesidades a satisfacer.
3. Presentación a los entrenadores y atletas de Lucha Greco-romana, de la estrategia dirigida a la enseñanza de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos.
4. Selección de los estudiantes atletas para aplicar la estrategia.
5. Preparación de los entrenadores.

Etapa II. Planificación y ejecución.

Objetivo: Aplicar las diferentes acciones estratégicas para la enseñanza de las acciones técnico tácticas ofensivas del Concentrado del municipio Santiago de Cuba, en conocimientos, habilidades, y actitudes necesarias.

Acciones

1. Ejecución de ejercicios técnicos para la enseñanza de la enseñanza de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos.
2. Ejecución de ejercicios tácticos para la enseñanza de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos.
3. Ejecución de ejercicios técnico-tácticos para la enseñanza de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos.

Etapa III. – Evaluación.

Objetivo general: Evaluar los logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia para alcanzar la meta propuesta.

Acciones

1. Evaluación formativa de los ejercicios ejecutados durante la etapa de aplicación, sobre todo los técnico-tácticos que responden a la enseñanza de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos del Concentrado del municipio Santiago de Cuba.
2. Evaluación general del conjunto de ejercicios desarrollados con los entrenadores y atletas para mejorar a la enseñanza de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos del Concentrado del municipio Santiago de Cuba.

Tabla 5. Resultado del diagnóstico de las habilidades técnicas de la lucha grecorromana después de aplicar la estrategia didáctica.

	Aspectos evaluados	B	%	R	%	M	%
1	Habilidades técnicas						
	Distancia para combatir						
	En larga distancia.	15	75	3	15	2	10
	En media distancia	16	80	3	15	1	5
	En corta distancia	18	90	2	10		
	Subtotales	16,3	81,5	2,6	13,3	1	5
	Desplazamientos						
	Al frente	17	85	2	10	1	5
	Atrás	16	80	2	10	2	10

2	Lateral izquierdo	15	75	2	10	3	15
	Lateral derecho	18	90	2	10		
	Subtotales	16,5	82,5	2	10	2	10
3	Desplazarse con pasos diagonales						
	A l frente	16	80	3	15	1	5
	Atrás	15	75	3	15	20	
	Subtotales	15,5	77,5	3	15	10,5	5
4	Derribes con viradas.						
	Derribes con alón de brazo y desbalance.	17	85	2	10	1	5
	Derribe con sumersión y virada con Media Nelson.	18	90	2	10		
	Derribe con giro y virada con desbalance.	14	70	4	20	2	10
	Derribe de cabeza y brazo y virada con traslado.	13	65	5	25	2	10
	Subtotales	15,5	77,5	3,25	16,25	1,25	6,25

CONCLUSIONES

Los modelos conceptuales técnico-tácticos vinculados a la lucha cubana, al redefinirse de acuerdo con los avances de la lucha greco-romana, exigen su conformación en término de habilidades y lograr eliminar la dicotomía en la comunicación durante su enseñanza.

La constatación del problema científico estudiado en este trabajo arrojó un pobre conocimiento teórico y de dominio de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos, de la Lucha Greco Romana, denotándose la necesidad de la búsqueda de una nueva fórmula en el plano didáctico, más consecuente y asequible, más acorde con los requerimientos de la lucha greco-romana de iniciación.

La estrategia didáctica presentada se asume como una construcción teórico-práctica más coherente, superando a sus antecesores por la sistematización de sus elementos conseguida, sustentado en una visión dialéctica y sistémica, pudiendo favorecer la formación en los escolares-luchadores de una mejor lógica en la representación y dominio de las acciones técnico tácticas ofensivas desde la posición de pie a 4 puntos de la Lucha Greco Romana.

La aplicación del método de criterio de usuario en general corroboró la factibilidad del estudio presentado en cuanto a la conveniencia de aplicar el mismo en el nivel estudiado (categoría 11-12 años).

BIBLIOGRAFÍAS

- 1- Alijarov. A. (1976). *Técnica de la Lucha Deportiva*. Moscú: Cultura Física y Deporte.
- 2- Chumakov, E. (1986.). *La modelación de la actividad deportiva del Luchador*. Moscú: Instituto Central de Cultura Física de Moscú.
- 3- Colectivo de Autores. (1989). *Pedagogía: Pueblo y Educación*.

- 4- Fila, O. C. d. (1976). *Aspectos fundamentales del Entrenamiento de la Lucha*. Belgrado: Administration et publicite.
- 5- González, D. (1995). *Planificación del Entrenamiento en la Lucha Deportiva*. La Habana: ISCF Manuel Fajardo.
- 6- González, D. (1996). *Técnica de la Lucha Deportiva*. La Habana: ISCF Manuel Fajardo.
- 7- González, D. (1996). *Técnica y Táctica de la Lucha Deportiva*. La Habana: ISCF Manuel Fajardo.
- 8- González, D. (2000). *Desarrollo de las Capacidades Motrices en la Lucha Deportiva*. La Habana: Félix Varela.
- 9- Harre, D. (1983). *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. La Habana: Félix Varela.