

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES NO TITULADOS EN LA LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE MANTA

The professional coaches no graduates in overcoming Cantonal Sports League in Manta City

Alexis Mesa Zambrano

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Docente Tiempo Completo, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) República del Ecuador.

Carlos Rafael Núñez Peña

carlosraf83@yahoo.com

Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Docente Tiempo Completo, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) República del Ecuador

Rubén Castillejo Olán

rcastillejo2008@yahoo.es

Licenciado en Educación, Especialidad: Educación Física

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea

Docente Tiempo Completo, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) República del Ecuador

Recibido: 20-9-2015 **Aceptado:** 16-11-2015 **Artículo original**

RESUMEN

El tema constituye una problemática de gran actualidad e importancia en muchos países. El objetivo se orienta al diseño de un programa de capacitación que a partir de la determinación de las principales necesidades y prioridades de superación, contribuya a la calidad del entrenamiento deportivo que desarrollan. Se aplican métodos teóricos y empíricos que facilitaron el cumplimiento de los objetivos propuestos. Dentro de los resultados del trabajo sobresale la detección de las necesidades de superación de los profesores, lo cual facilitó la identificación de los cursos que deben ser asumidos de inmediato en las distintas actividades de superación. Como parte de los resultados se describen los criterios aportados por

encuestados, así como el comportamiento de variables, dimensiones e indicadores acerca de la dirección del proceso de superación que se desarrolla con los entrenadores. Sobresalen dentro de las conclusiones, que el área vinculada a la teoría del entrenamiento deportivo es considerada como la de mayor prioridad, sobresaliendo además, las áreas de traumatología, fundamentos biológicos del entrenamiento, preparación táctica del deportista y la preparación psicológica, aspectos de obligada inclusión y tratamiento dentro del programa de superación. A partir de la consulta con expertos, queda evidenciado que el programa de capacitación presenta la calidad suficiente para promover una mejora en el nivel profesional de los profesores, y de echo; en la calidad del proceso del entrenamiento deportivo.

PALABRAS CLAVE: Entrenamiento deportivo; programa de capacitación; formación integral; calidad; evaluación táctica

ABSTRACT

The issue is a problem of great topical and important in many countries. The objective focuses on the design of a training program that contributes to the quality of the sports training who develop from the determination of the main needs and priorities for improvement. Theoretical and empirical methods that facilitated the fulfilment of the objectives apply. Within the results of the work stands out the detection of the needs of teachers overcome, which facilitated the identification of courses which should be taken immediately in the different activities of overcoming. As part of the results described the criteria provided by respondents, as well as the behavior of variables, dimensions and indicators about the direction of the process of overcoming that develops with the coaches. They stand out within the conclusions, that the area linked to the theory of sports training is considered as the highest priority, excelling in addition, areas of Traumatology, biological foundations of training, tactical preparation of the athlete and the psychological preparation, aspects of forced inclusion and treatment within the program of self-improvement. From consultation with experts, is evidenced that the training program has sufficient quality to promote an improvement in the professional level of the teachers, and echo; in the process of sports training quality.

KEYWORDS: Sports training; training program; integral formation; quality; tactical assessment

INTRODUCCIÓN

El deporte moderno exige, cada vez con mayor rigor, la preparación integral de los profesionales vinculados al proceso de preparación de los deportistas. Los adelantos científicos y tecnológicos constituyen la base de las transformaciones teóricas, metodológicas y prácticas que operan dentro del complejo mundo de la preparación deportiva. Es por ello que las competencias profesionales y la superación continua de los entrenadores, funcionarios y directivos del deporte, deja de ser una intencionalidad profesional, para pasar a una evidente necesidad científica.

El entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico complejo, requiere de un entrenador o profesor deportivo caracterizado por una conducta consecuente ante la auto-superación y el amor a su profesión, dotado de conocimientos, convicciones y habilidades profesionales, que le permitan enfrentar de forma exitosa el proceso docente – educativo y en general el encargo social asignado.

A pesar de ello, no siempre existen las condiciones y preparación de los recursos humanos deseados para desarrollar el deporte en cada territorio y país. Mucho de los entrenadores encargados de la formación de las nuevas generaciones de deportistas, no cuentan, por distintas razones, con la preparación y titulación requerida, independientemente de la necesidad social de que asuman estas actividades laborales, para respaldar las demandas educativas en los distintos centros y entidades que tributan al deporte.

Al valorar las causas y condiciones que conducen a un rendimiento integral de los practicantes, sobresale su enfoque multifactorial y multicientífico, por lo que el entrenador deportivo necesita de una formación continua, que le asegure la actualización y aprehensión de conocimientos y habilidades científicas y pedagógicas para enfrentar el reto de formar a los educandos asignados según el deporte escogido.

Sin embargo, no en todos los casos se describen las vías o variantes para concretar acciones eficientes y eficaces de superación, al dejar fuera del proceso de planificación, la tenencia en cuenta de las necesidades específicas de superación, y en menor caso; las vías para evaluar un proceso continuo.

Valiente Sandó y Reyes (2001) desarrollan una metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales, criterios que han sido considerados para la concreción del presente estudio.

Algunos autores han tomado como referencia el modelo para la dirección del proceso de superación de los profesionales de Educación Física en etapa de adiestramiento laboral del Dr Castillejo Olán, en función de lograr resultados óptimos de desempeño docente. Olivera Matos, Báez Árias y Cabrales Aguilar. 2012

Velázquez Peña (2013) por su parte, enfatiza en la necesidad de la materialización de las estrategias planteadas, al afirmar que:

“...a pesar de los avances que se han experimentado en la consolidación de una fuerza profesional capaz de dar respuesta a los problemas educacionales, es incuestionable la importancia que reviste la proyección y evaluación de estrategias de trabajo que garanticen la materialización permanente del proceso de superación profesional”

A partir de estos argumentos se delimita como **problema científico**: Insuficiente nivel de preparación teórica, metodológica y de aplicación práctica de los entrenadores no titulados pertenecientes a la liga cantonal Manta, que afecta la calidad y eficiencia del proceso formativo que enfrentan con los deportistas asignados.

OBJETIVO

Diseñar un programa de capacitación para los profesores deportivos no titulados de la Liga Cantonal de Manta, que a partir de la determinación de las principales necesidades y prioridades, basadas en contenidos teóricos, metodológicos y de aplicación práctica, contribuya a la calidad del entrenamiento deportivo que desarrollan.

Tareas:

1. Elaborar el marco teórico del estudio.
2. Determinar las necesidades de superación de los entrenadores deportivos no titulados en Manta.
3. Identificar las dimensiones que deben ser estudiadas para organizar el proceso de superación de los entrenadores deportivos no titulados.
4. Valorar la significación social y la factibilidad de aplicación práctica del programa de superación diseñado.

MUESTRA Y METODOLOGÍA

Muestra

Para el desarrollo de este estudio se seleccionó como muestra, 14 profesores deportivos de la Liga Cantonal en Manta, municipio de la provincia del Ecuador, lo cual representa el 50% del total de la población.

Metodología

Dentro de los métodos aplicados sobresalen: el analítico – sintético, histórico – lógico, enfoque de sistema, triangulación, observación, análisis documental, entrevista, encuesta, consulta con expertos, y el pre – experimento. Se utilizó el cálculo de frecuencia relativa y la prueba de rangos señalados de Wilcoxon: para determinar el nivel de significación estadística de los cambios antes y después de aplicada la metodología. Se realizaron tablas de frecuencia absoluta y relativa.

RESULTADOS

I. Determinación de las necesidades y prioridades de superación de los profesores deportivos no titulados.

Para la caracterización de los profesores no titulados fue aplicada una encuesta, conformada por criterios y variables, resultados que se describen a continuación.

I.1.- La detección de necesidades de superación de los entrenadores deportivos no titulados.

El proceso de detección de las necesidades de superación de los entrenadores no titulados fue enfocado a partir de la aplicación consecuente de una encuesta, instrumento adaptado por los

autores, la cual contiene un grupo de criterios pertenecientes a distintas ciencias y disciplinas científicas aplicadas al deporte, de modo que se logra concretar la caracterización objetiva de las necesidades de superación, acorde a los perfiles de exigencias de los cargos que se ocupan.

Entre los aspectos evaluados en la encuesta a entrenadores en la liga cantonal Manta se encuentran los siguientes:

- A. Aspectos históricos, filosóficos y éticos del deporte.
- B. Fundamentos biológicos del deporte.
- C. Aspectos psicológicos del deporte.
- D. La preparación física de los atletas.
- E. La preparación teórica del deportista.
- F. La preparación técnica del deportista.
- G. La preparación táctica del deportista.
- H. Metodología del entrenamiento.
- I. Organización de competencia.
- J. Conocimiento de regla y arbitraje.
- K. Traumatología en el deporte.

Para tener un mejor criterio de la evaluación realizada por cada uno de los once criterios abordados, se muestra un ejemplo al respecto:

Análisis aspectos históricos, filosóficos y éticos del deporte.

En la actualidad constituye una necesidad científica el tratamiento y estudio de la historia del deporte. Hechos, acontecimientos, personalidades, institucionalización de los deportes, así como principales resultados históricos, entre otros, constituyen fuente de necesidad cultural de los deportistas y los entrenadores. En muchos lugares es común que una gran cifra de niñas y niños practicantes, entrenadores y directivos de distintos deportes, no conocen o tienen bajos conocimientos de la historia del deporte practicado en la localidad y en la nación, por lo que se precisa de charlas, cursos, actividades, así como de documentos bibliográficos que permitan respaldar este aspecto.

En este aspecto sobresale en la encuesta el tema de la cultura profesional y deportiva del entrenador deportivo, la educación en valores y la ética, cuestiones que de igual modo se convierten en una necesidad científica a resolver.

El enfrentamiento a tales contenidos, presupone la propuesta y desarrollo de cursos académicos de superación para los entrenadores no titulados, incluso los entrenadores ya graduados. En la liga cantonal Manta de la provincia Manabí, en la República del Ecuador, los entrenadores encuestados manifiestan un alto interés por los aspectos vinculados a los fundamentos históricos, filosóficos y éticos.

Del análisis efectuado se descubre que de los cinco ítems que conforman la pregunta referente a los aspectos históricos, filosóficos y éticos del deporte, los encuestados, tres de ellos tienen vínculo directo con los aspectos históricos del deporte, en los que se precisa el interés y necesidad de los entrenadores deportivos de la liga cantonal Manta por el estudio de los contenidos históricos, dato que se expresa con un 83,33 % del total, al plasmar sus criterios entre el primer y segundo escaños de prioridad.

A través de entrevistas a funcionarios y directivos, así como la aplicación de la triangulación de información, puede afirmarse que en general se muestra el interés de los entrenadores y entidades de dirección en promover una mayor cultura histórica en los atletas y los entrenadores y demás directivos, criterios que coincidieron, tal como fue expresado en párrafo anterior por los entrenadores deportivos encuestados.

Al precisar en la encuesta el criterio de los entrenadores en relación a la cultura profesional y deportiva del entrenador, los valores indican que el 91,66% destacan una elevada necesidad e importancia por tales aspectos, cuestión que obliga su inclusión en las distintas actividades de superación proyectadas al respecto. Este criterio fue confirmado en la triangulación de la información realizada.

Al valorar el ítem No.5, vinculado al deporte como fenómeno social, educación y formación en valores y la ética del entrenador, cabe decir que, el 91,66% de la muestra escogida, señala el tema como de alta prioridad. Estos aspectos constituyen ejes centrales de la formación integral de la personalidad de educandos y educadores, sin embargo, aún existen incongruencias entorno a los contenidos teóricos y metodológicos para llevar a vías de desarrollo tales aspectos en las clases de entrenamiento y durante toda la vida deportiva.

En general se puede apreciar en el criterio vinculado a los aspectos históricos, filosóficos y éticos del deporte, que de los cinco ítems que conforman el citado criterio, se muestra un pronunciamiento del total de los encuestados hacia el mayor valor de prioridad y necesidad de tratamiento, ofreciendo la el valor uno (1) de la escala a los contenidos referidos al surgimiento y desarrollo del deporte en la localidad y en el país.

También ocupa esta prioridad el ítem No. 5, relacionado con el deporte como fenómeno social complejo, la educación y formación de valores sociales y la ética del entrenador deportivo, evaluados por el 100% de la muestra como prioridad uno (1).

A los contenidos vinculados al surgimiento y desarrollo del deporte en el mundo, así como principales representantes y escuelas de determinado deporte, se les confiere una prioridad y necesidad promedio, o sea, un valor de escala tres (3), según la encuesta. El tema de la

cultura profesional y deportiva del entrenador ocupa un escaño de menor nivel de prioridad (4), según lo mostrado.

II. Comportamiento de algunas variables, dimensiones e indicadores en el diagnóstico acerca de la dirección del proceso de superación de los entrenadores no titulados de la Liga Deportiva Cantonal de Manta.

Variable: Dirección del proceso de superación de los entrenadores no titulados de la Liga Deportiva Cantonal de Manta.

Dimensión 1: La planificación y organización de la superación.

Indicadores:

1.1-Diagnóstico de las necesidades de superación de los entrenadores no titulados.

El entrevistado respondió que luego de un diagnóstico realizado por el metodólogo se pudo identificar que los entrenadores necesitan en realidad un programa de superación, ya que la mayoría de los profesores deportivos mantienen insuficiencias marcadas referentes a los criterios metodológicos vinculados al entrenamiento deportivo, debido a que no son titulados y en otros casos por la desactualización de conocimientos.

1.2- Planificación individual de la superación.

Respecto a la planificación individual no hay mayor interés por muchos motivos, y el que más influye es el económico, pues los entrenadores no cuentan con recursos suficientes para prepararse y en la institución aún no se pone en acción un programa de capacitación continua para la superación de los entrenadores.

1.3- Planificación de las acciones colectivas de superación.

Se ha ejecutados talleres pero con poca afluencia, ya que no se plantea de forma exigida, claro está que se cuenta con entrenadores que no trabajan a tiempo completo, por lo tanto no se puede exigir su asistencia.

1.4- Formas de superación que se planifican.

Se plantea que se aplicó un taller el año 2013, pero de igual modo la participación fue errática y poco constante, por lo tanto no se alcanzaron los objetivos planteados.

De acuerdo a los criterios de los sujetos sometidos a una entrevista - encuesta, se ratifica que se han ejecutado talleres pero con poca participación de profesores deportivos, ya que no se plantea como rigor de exigencia para la calidad académica de los profesores. Se cuenta con entrenadores que no trabajan a tiempo completo, por lo tanto, no puede exigirse la asistencia obligatoria.

1.5- Contenido de la superación.

Los contenidos aplicados han sido sencillos en lo que respecta a sesiones de entrenamientos y un programa de planificación anual y esto basado a las principales necesidades que no enfoca lo suficiente pero que en su medida se pudo dar.

1.6- Carácter específico y diferenciado de las acciones que se planifican.

Se planifico un taller pero en la actualidad aún no se proyecta ninguna planificación de superación, de igual modo no existen referencia de caracterización de los profesores y las necesidades que presentan, por cuanto se hace incontrolable la calidad del proceso.

1.7- Selección, orientación y preparación de los recursos humanos implicados.

Según los criterios de los entrevistados, no se a los entrenadores o grupo específicos, o sea, que en realidad se ha trabajado de forma general, sin parámetros de caracterización grupal ni individual de los recursos humanos.

1.8- Aseguramiento de los recursos materiales.

Se ha contado con el material mínimo necesario pues se cuenta con un proyector y salón en el cual se imparten las actividades de superación y reuniones.

Dimensión 2: Ejecución y control de la superación de los entrenadores no titulados.

A partir del taller impartido en el 2013, se obtuvo hasta cierto punto una mejora en los conocimientos de los entrenadores, pero es notorio a través del control metodológico, que no ha sido suficiente y que existen muchas falencias.

Indicadores

2.1- Supervisión del proceso de superación.

Se lleva una supervisión de los planes o programas de entrenamientos pero el déficit metodológico y didáctico es notorio, lo cual mestra que existen insuficiencias en los profesores deportivos, en particular en los no titulados de la Liga Cantonal Manta.

Dimensión 3: Limitaciones y efectos del proceso de superación.

Las limitaciones se enfrascan en lo económico de parte de los entrenadores y en la poca cultura de ser evaluados de ser supervisados ya que se siente incomodos con estos procesos.

Indicadores

3.1- Barreras que limitan el proceso de superación.

Las principales barreras que se presentan en el proceso de superación de los profesores deportivos es que no se cuenta con entrenadores a tiempo completo, por lo que el tiempo de trabajo de los contratados es muy corto, criterio que según los entrevistados tiende a mejorar en el futuro cercano.

3.3- Grado de satisfacción de los participantes en las acciones de superación.

El grado de satisfacción de los participantes en las acciones de superación, a pesar de las dificultades, es bueno según los criterios, aunque la participación es insuficiente, una buena parte muestra interés por querer aprender y prepararse como profesionales.

III. Referente al programa de capacitación para entrenadores no titulados

El programa de capacitación diseñado encuentra sus bases legales en las siguientes normas:

- ❖ **Constitución del Ecuador.** Art. 234.- El estado garantizará la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos a través de las escuelas, institutos, academias y programas de formación o capacitación del sector público; y la coordinación con instituciones nacionales e internacionales que operen bajo acuerdos con el Estado.
- ❖ **Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.-** En sus objetivos declara: N° 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. N° 4.5 Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores claves en la construcción del Buen Vivir e inciso b Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

Síntesis del programa de capacitación diseñado para los entrenadores no titulados:

Título: Programa de capacitación para entrenadores no titulados.

Categoría: Entrenador no titulado de nivel básico.

Destinado a: Entrenadores no titulados de la Liga deportiva Cantonal de Manta.

Objetivo: Actualizar contenidos teóricos, metodológicos y prácticos vinculados a las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo, que permita la aplicación de nuevas concepciones filosóficas y científico – tecnológicas a entrenadores de Ligas Cantonales, como base para el perfeccionamiento del proceso de dirección científica del entrenamiento y la calidad integral del proceso formativo de los deportistas.

Para enfocar una pequeña síntesis, acorde a la estructura del artículo y los requerimientos normados al respecto, se procede a presentar algunos de los componentes estructurales del programa de capacitación diseñado, sometido a consideración de los expertos.

Tabla1. Plan de capacitación para profesores deportivos no titulados

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DEPORTIVOS NO TITULADOS				
Acción Formativa				
Nombre	Código	Horas	Lugar	Tipo de Formación
Teoría del entrenamiento deportivo.	001	16	Liga Cantonal Manta	Académica, científica y metodológica
Traumatología en el ejercicio físico y el deporte.	002	8		
Fundamentos biológicos del entrenamiento deportivo	003	16		
La preparación táctica del deportista.	004	8		
Preparación psicológica del practicante.	005	8		
Fundamentos pedagógicos y didácticos del entrenamiento deportivo.	006	8		
Grupo	Causas que originan la Formación			
PROFESORES DEPORTIVOS NO TITULADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Continuos cambios científicos tecnológicos en las distintas ramas de la ciencia - Insuficiencias teóricas, metodológicas y de aplicación práctica acerca del entrenamiento deportivo como proceso pedagógico complejo - Criterios de los profesores deportivos y directivos en torno a las principales necesidades y prioridades de superación 			
Objetivos				
Objetivo General Actualización de conocimientos, habilidades científicas, metodológicas, pedagógicas y didácticas que respaldan las principales necesidades y prioridades de superación de los profesores deportivos no titulados de la Liga cantonal, orientados a la mejora de la calidad de la actividad formativa integral de los estudiantes y al tributo a la matriz productiva local, nacional e internacional.				

Objetivos Específicos				
1.- Valorar los fundamentos filosóficos epistemológicos y éticos que respaldan el proceso del entrenamiento deportivo en edades temprana y en la adolescencia, como argumentos para su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento deportivo.				
2.- Interpretar las leyes y principios pedagógicos y didácticos que sustentan el proceso formativo del entrenamiento deportivo y la mejora continua de los niveles de aprendizaje de las acciones físico – deportivas, acorde a las exigencias actuales.				
3.- Actualizar los fundamentos éticos y socioculturales requeridos en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de enfermería y el respaldo al Plan Nacional del Buen Vivir.				
4.- Aplicar conocimientos teóricos y prácticos vinculados a la traumatología y los primeros auxilios, requeridos para la conducción exitosa del proceso formativo del entrenamiento deportivo.				
Contenido del programa de capacitación				
Tema	Objetivo	Total de horas		
		Presen- ciales	Autó- noma	Total
1.1. Teoría del entrenamiento deportivo.	Valora los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la teoría del entrenamiento deportivo contemporáneo como respaldo al proceso de formación integral de niño y adolescencia en función al cumplimiento a los objetivos del buen vivir.	8	8	16
1.2. Traumatología en el ejercicio físico y el deporte.	Identificar los principales traumas y lesiones típicas de la práctica inadecuada del ejercicio físico y el entrenamiento, que facilite la actividad preventiva de los docentes y la calidad de vida de los estudiantes.	4	4	8
1.3 Fundamentos biológicos del entrenamiento deportivo	Caracterizar los sistemas energéticos predominantes en la actividad deportiva concreta, que facilite el proceso de planificación científica del entrenamiento.	8	8	16
1.4 La preparación táctica del deportista.	Actualizar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de preparación táctica de los deportistas, que garantice una mejora en la calidad de la preparación y el rendimiento en los entrenamientos y las competencias.	4	4	8
1.5 Preparación psicológica del practicante.	Limitar los tipos de preparación psicológicas como requerimiento para el proceso de planificación, acorde a las características grupales y particulares de los participantes.	4	4	8
1.6 Fundamentos pedagógicos y didácticos del entrenamiento deportivo.	Actualizar los fundamentos pedagógicos y didácticos actuales vinculados con la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento deportivo.	4	4	8
Total....		32	32	64
		90% de asistencia obligatoria		
Calendario Previsto				
Fecha de inicio	Mayo/2015	Fecha de Culminación	Febrero/2016	

5. Consulta con expertos

El objetivo de la consulta con expertos tuvo como basamento, la búsqueda de consenso en torno a la pertinencia del programa de capacitación a profesores deportivos no titulados de la Liga Cantonal de Manta, el cual será aplicado a los profesores, tendiente a la mejora de la calidad de la clase de entrenamiento, así como a los niveles de conocimientos, habilidades y modos de conducta, capaz de transformar el proceso integro de formación de los educandos:

Los criterios de expertos acerca de cada uno de los criterios sometidos a su consideración, se expresaron a través de cinco categorías valorativas: **Muy Pertinente (MP)**, **Bastante Pertinente (BP)**, **Pertinente (P)**, **Poco Pertinente (PP)** y **No Pertinente (NP)**.

Como primer aspecto sometido a valoración de expertos se encuentran los fundamentos teóricos que respaldan el plan de capacitación y sus posibilidades de impacto en el conocimiento de los profesores sometidos al estudio, en tal sentido se alcanza una categoría de muy pertinente (MP), toda vez que sobresale un valor promedio de 1.76, el cual pertenece al intervalo (1,6; 3,45) con valor N-P de -0.12.

La consideración evaluativa de los expertos permitió corroborar que los argumentos teóricos tratados, así como el proceso de detección de necesidades y prioridades de superación aplicado, como respaldo al programa propuesto, satisfacen los requerimientos para ser considerados como novedoso, afirmación corroborada, al apreciar en la tabla de los valores, promedios y puntos de corte; con un intervalo (1,7; 3,49) y valor N-P de -0.13, que los expertos ofrecen la categoría de muy pertinente a tal interrelación.

En relación a la estructura y composición del programa y las posibilidades de su aplicabilidad en la práctica social, se aprecia que el mismo responde de forma adecuada al proceso de formación continua de los profesores deportivos no titulados.

Por tanto, luego de la consulta con los expertos y sus recomendaciones, las cuales fueron consideradas, queda probada la calidad y novedad del programa propuesto.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta el estudio bibliográfico realizado y los resultados del diagnóstico recurrente, ha quedado demostrado que existen insuficiencias en el proceso de organización, caracterización, diseño y seguimiento a la superación de los entrenadores no titulados de la liga cantonal Manta, perteneciente a la provincia de Manabí en la República del Ecuador, destacándose la inconsistencia de conocimientos teóricos y metodológicos, pertenecientes a distintas áreas del conocimiento científico y disciplinas vinculadas al proceso de la preparación deportiva.
2. A partir de la detección de las necesidades de superación de los sujetos estudiados, se logran identificar las principales áreas del conocimiento y grupos de contenidos que deben ser estructurados en el programa de superación para entrenadores no titulados.

3. Según los criterios de los entrenadores estudiados, el área vinculada a la teoría del entrenamiento deportivo es considerada como la de mayor prioridad, sobresaliendo además, las áreas de traumatología, fundamentos biológicos del entrenamiento, preparación táctica del deportista y la preparación psicológica, aspectos de obligada inclusión y tratamiento dentro del programa de superación diseñado.

4. De acuerdo a la consulta efectuada con expertos en relación a la calidad del programa diseñado y sus posibilidades de aplicación en la práctica, queda evidenciado que dicho programa debe favorecer el proceso de calidad de la clase de entrenamiento deportivo, así como el nivel de formación pedagógica y profesional de los entrenadores deportivos no titulados de la Liga Cantonal Manta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Valiente Sandó y Reyes.(2001) *Metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales*. [Página web en línea]. Consultado el 16 de septiembre de 2014 en: <http://www.monografias.com/trabajos16/evaluacion-directivos-educacion/evaluacion-directivos-educacion.shtml>

Olivera Matos, R., Báez Árias Á. A., Cabrales Aguilar W. (s/a). *Superación por competencias profesionales de los profesores del deporte Voleibol*. [Página web en línea]. Consultado el 27 de octubre del 2015 en: <http://www.monografias.com/trabajos83/estrategia-superacion-competencias-profesionales/estrategia-superacion-competencias-profesionales.shtml>

Velázquez Peña, J. (2013) *La superación continua de los docentes*. Universidad de Ciencias “Pepito Tey”. [Página web en línea]. Consultado el 24 de octubre de 2015 en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1276/superacion-docentes.html>