

## **LA LABOR EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADO**

*EDUCATIONAL WORK AT THE PHYSICAL CULTURE FACULTY: DESIGN, IMPLEMENTATION AND RESULTS*

### **Nilo Rodríguez Laffita**

Licenciado en Cultura Física y Máster en Deportes de Combate  
Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Cuba  
nrodriguezl@uo.edu.cu

### **Noralmis Frómeta Moreira**

Licenciada en Cultura Física  
Especialista en Entrenamiento Deportivo (Mención esgrima)  
Doctor en Ciencias de la Cultura Física  
Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Cuba  
nfrometam@uo.edu.cu

### **Francisco Boza Rizo**

Licenciado en Cultura Física  
Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Cuba  
fboza@uo.edu.cu

Recibido: 3-4-2017    Aceptado 21-5-2017    **Artículo de revisión**

## **RESUMEN**

La formación del profesional adquiere matices particulares según el contexto donde se desarrolle, por eso es posible hacer referencia a ese proceso en la Facultad de Cultura Física (FCF) de Santiago de Cuba, su carrera, años académicos y grupos, además, pueden incluirse a los diferentes espacios educativos generados en esos niveles estructurales como: aulas, laboratorios, unidades docentes y comunidades. En esta dependencia docente, el proceso de formación del profesional se desarrolla en una unidad entre la educación y la instrucción, donde se exprese la necesidad de educar al hombre mientras se le instruye. Sin embargo, la principal debilidad puede destacarse en esa relación si falla la concepción de una estrategia para integrar todos los procesos sustantivos universitarios. Por tal razón, esto genera la necesidad de estructurar un sistema de trabajo, orientado en esa dirección, con el propósito de lograr en su interior la sinergia de dichos procesos dándole prioridad a la educación. Por ese motivo, en este trabajo se expone el resultado de haberse puesto en práctica la concepción de una Estrategia Integral para el Trabajo Educativo (TE) y Político-Ideológico (TPI) en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente en el curso 2015-2016, estructurada a partir los propios procesos sustantivos y niveles de organización de la carrera. Los logros alcanzados en la formación del profesional y en los impactos en la comunidad, se visualizaron en el incremento de los principales indicadores de calidad de todos los procesos desarrollados.

**PALABRAS CLAVE:** estrategia educativa, formación, profesional, valores, educación e instrucción

## **ABSTRACT**

Professional training acquired characteristics from the context where develops, you can refer to this process at the Faculty of physical culture (FCF) from Santiago de Cuba, career, academic year and group, moreover, can also be included different educational spaces that generate each one of those structural levels, such as classrooms, laboratories, teaching units and communities. In this teaching unit, the professional formation process develops in a relationship between education and instruction, where the need to educate the man while instructed him to speak. However, the main weakness can highlight in this relationship if

fails the conception of a strategy to integrate all the substantive University processes. For this reason, it creates the need to structure a work system, oriented on that direction, in order to achieve the synergy of these processes inside, giving priority to education. By that reason, this effort were exposed the Integral strategy to the educational (TP) and politico-ideological work (TPI) results, since the practice of the conception at culture physical of Oriente University in 2016-2017 course, structured to splitting them own substantive processes and levels of the career organization. The achievements made in the training of the professional and impacts on the community, is visualized in the increase of the main indicators of quality of all the developed processes.

**KEYWORDS:** educational strategy, training, professional, values, education and instruction

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las universidades cubanas tienen el reto de formar profesionales con calidad y compromiso social, determinado en lo fundamental por las exigencias de la sociedad, inmersa en un contexto de rápidos cambios y transformaciones. Esto exige que el proceso decente educativo esté dirigido al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, con el fin de lograr un egresado de la educación superior comprometido con la revolución desde la función que desempeñe.

Es un reclamo mundial el perfeccionamiento de los procesos universitarios dirigidos a la formación, promulgándose en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (2009), donde se planteó:

Los criterios de calidad deben reflejar los objetivos globales de la educación superior, en particular la meta de cultivar en los alumnos el pensamiento crítico e independiente y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. Dichos criterios deberían estimular la innovación y la diversidad. Para garantizar la calidad en la enseñanza superior es preciso reconocer la importancia de atraer y retener a un personal docente y de investigación calificado, talentoso y comprometido con su labor (p. 4)

La formación integral de los estudiantes universitarios supone una sólida educación político- ideológica, que esté sustentada en una amplia cultura socio humanista, con el fin de desarrollar capacidades para defender con argumentos propios la Revolución Cubana en el campo de las ideas. Para ello, se exige una alta competencia profesional en la esfera específica de su desempeño científico, técnico, social y cultural, así como tener un elevado compromiso social con los intereses de la nación, manifestado en una incondicionalidad en su futura ubicación. La concepción para lograr esta meta es esencialmente integradora, abarcando las dimensiones: curricular, extra-curricular y socio-político; la premisa de partida es que los valores también forman parte del contenido de la enseñanza, por lo tanto, este proceso debe ser objeto de estudio por todos los que participan de esta actividad.

La formación de valores requiere un enfoque sistémico para llevarla a vías de hecho y su tratamiento supone comprender su dinámica, la cual es diferente a los procedimientos para lograr el dominio de determinados conocimientos y habilidades.

La formación del profesional adquiere particularidades a partir del contexto donde se desarrolle; se puede hacer referencia a la formación en la facultad, la carrera, año académico y grupo. Pueden incluirse los diferentes espacios educativos generados en esos niveles estructurales, como son las aulas, laboratorios, unidades docentes y las comunidades. En estos espacios el desarrollo de las clases, prácticas de estudio y laboral, el trabajo investigativo, la auto-preparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría, son expresiones de un único proceso donde se integra lo curricular y extracurricular.

En la FCF, el proceso de formación del profesional se desarrolla según lo establecido en el Reglamento Docente-Metodológico en la Educación Superior. Resolución (2007), en una “unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye” (p.3). Esta labor en este nivel, ha constituido una prioridad en el proceso de formación, con la participación activa de toda la comunidad universitaria.

Aunque debe señalarse como la principal debilidad, no contar con una integración desde el diseño, implementación y evaluación de los resultados. El fundamento de lo anterior se expresó en las concepciones de las estrategias por separado. En la FCF existieron proyecciones en el Departamento de Marxismo, dirigidas el trabajo político-ideológico; el Vicedecanato de Extensión Universitaria trató lo relacionado con la promoción de la cultura, como un modo de "...elevación del desarrollo cultural de la población, lo que también forma parte de la misión social de la universidad" (Programa de Extensión Universitaria: 2003:19). Por su parte, el Vicedecanato Docente integró las políticas generadas por las demás áreas docentes mediante la Estrategia Educativa. Esta concepción, aunque fue ejecutada por la comunidad universitaria, se condujo con un carácter atomizado o de parcelas. Así se expresó la dinámica formativa, disponiendo del año académico como elemento integrador, aunque influenciado por varias direcciones de trabajo. La generación de un grupo de información, indicaciones y proyecciones, orientadas desde las diferentes estrategias limitaron el desenvolvimiento armónico de la labor educativa en los años.

Otra restricción estuvo en la estructura del colectivo de carrera, el cual según se enunció en el documento "Perfeccionamiento del Sistema de Gestión del Proceso de Formación Integral de los Estudiantes Universitarios en el Eslabón de Base", la conducción pedagógica de este colectivo se le otorgó a un profesor denominado "Coordinador del Colectivo de Carrera", habilitado para responder por su labor ante las autoridades académicas correspondientes. En la FCF no existió el "Coordinador de Carrera", ello afectó la concepción integradora del trabajo educativo.

El contexto de integración y las transformaciones de la educación superior iniciado en 2015, exigió cambios en la forma de materializar la labor educativa en la FCF de Santiago de Cuba. Esto implicó tener en cuenta la estructura y las funciones generada por tales procesos, a partir de la preservación del desarrollo de la labor educativa, utilizándose las vías curricular y extracurricular; así como ordenar tal tarea en los niveles organizativos del proceso de formación (MES. Cuba. Reglamento Docente-Metodológico en la Educación Superior. Resolución, 2007:3). Los principales obstáculos y el escenario para la preparación de los estudiantes en la FCF, implicaron transformar la proyección y ejecución del quehacer educativo, a partir de la necesidad de concebir un sistema de trabajo en la formación inicial del profesional, dando prioridad a la educación en el proceso, con el fin de estabilizar los resultados integrales de la carrera en la nueva situación social.

Esta obra tuvo como objetivo: implementar una "Estrategia Integral de Trabajo Educativo y Político-Ideológico en la FCF de Santiago de Cuba, basada en la estructuración de los procesos sustantivos y los niveles de organización de la carrera", orientado a la estabilización de los resultados en la formación integral de sus estudiantes.

## MUESTRA Y METODOLOGÍA

Se seleccionó una muestra de 385 alumnos del curso diurno (CD) y a los 123 profesores del claustro de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. La organización del estudio se realizó a partir de los niveles de dirección y organización de esta FCF.

Dentro de los indicadores para el análisis de los resultados se relacionaron los del proceso docentes y en este la promoción general, la limpia y el promedio del índice académico. Otro de los subprocesos fue el de Extensión Universitaria (movimiento deportivo, de artistas aficionados, así como el trabajo socio-comunitario), así como las actividades socio-políticas, afines con la preparación para la defensa (Bastión Estudiantil, Día de la Defensa y la Reunión de Estudios Militares), y las conmemoraciones de fechas históricas. El movimiento científico también se valoró en cuanto a los logros de los colectivos científicos (la participación en eventos, premios y otros).

Para desplegar el presente trabajo se revisaron documentos como: Lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia Nacional del PCC y los Estratégicos del Ministerio de Educación Superior (MES), la Estrategia Educativa y de Trabajo Político-Ideológico de la Universidad de Oriente, los informes de promoción de la FCF, la Resolución N°. 210/2007: Trabajo Docente- Metodológico (TDM), el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras

Universitarias (SEA-CU) y el Modelo del Profesional para la Carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Se hicieron entrevistas individuales y grupales (dirigidas a incluir de manera activa a los educandos en la elaboración de las acciones, criterios de medidas, formas de evaluación, determinación de los responsables y ejecutores de las actividades), además, se les aplicaron encuestas (para conocer sus gustos, preferencias y principales motivaciones). Estas acciones permitieron diseñar la Estrategia Integral del TE y TPI, desde una visión integral y propiciaron una mayor aceptación y compromiso con la misma de la comunidad universitaria, con el fin de preparar profesionales competentes y comprometidos con la sociedad.

Se efectuaron tres análisis de los resultados alcanzados en el proceso de formación para el experimento, una al inicio del curso académico y que coincidió con la etapa de diagnóstico de la estrategia, otra al terminar el primer semestre y la última al finalizar el curso académico. Los resultados se valoraron en dos espacios fundamentales las reuniones efectuadas al concluir el primer semestre y el curso académico.

En la estrategia se establecieron tres etapas; primera: de diseño (diagnóstico integral de la comunidad universitaria y por la proyección de la estrategia); segunda: de implementación; tercera: de evaluación de los impactos. En cada grupo se concibieron un sistema de acciones en correspondencias con cada etapa. En el primer conjunto se asentaron las de diseño de la estrategia, dirigidas a su concepción, distinguiéndose por la caracterización de los estudiantes, grupos docentes y años académicos, además, se fijaron las actividades a ejecutar en la carrera y sus niveles de organización, previa negociación con los ejecutores. En la etapa de implementación las acciones se dirigieron a la transformación de la comunidad. Se planificaron tareas curriculares, extracurriculares y socio-políticas.

En el grupo tres se previeron acciones para la evaluación de los resultados de la estrategia. Las cuales se hicieron de forma sistemática y al finalizar el período lectivo; esto se sustentó en la Resolución Rectoral N°. 487/14 (2014), donde se indicó en el resuelto segundo: “La Evaluación Integrada se realizará en tres etapas: preparatoria, evaluación sistemática y evaluación final” (p.1).

## RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos derivados de la aplicación de las entrevistas (individuales y grupales) y las encuestas, permitieron caracterizar la FCF y determinar las siguientes fortalezas:

1. De los docentes con clases asignadas el 55% estaban categorizado como Profesores Auxiliares (PA) y el 83% exhibían títulos de formación académica (másters y especialistas)
2. El 100% de los profesores encargados de la atención a estudiantes en la entidad laboral, eran licenciados y atesoraban experiencia en el ejercicio de la profesión
3. El 100% de los profesores de la FCF se desempeñaban en proyectos de investigación
4. Los Profesores Principales de Años Académicos fueron PA y PT (Profesores Titulares)
5. Los cursos regulares contaron con Profesores Guías y Tutores con fogueo en la actividad y para entonces, lucían las categorías docentes de PA y Pas (Profesores Asistentes)
6. El secretariado la FEU estuvo comprometido con la política de la Universidad y FCF
7. Se contó con el personal calificado y una correcta planificación de la estrategia deportiva
8. En la FCF existieron alumnos matriculados en todos los años en el curso de atletas
9. Se desarrolló un proyecto comunitario con reconocidos resultados e impactos en el territorio
10. Se dispuso de una cátedra honorífica (del Olimpismo), capaz de propiciar la participación de los estudiantes en las actividades programadas de forma activa
11. Disponía de un Centro de Estudio de la Cultura Física y el Deporte, proyectos de investigación con líneas de la Cultura Física: Preparación Integral de Deportista,

Didáctica de la Educación Física y Formación Integral del Profesional. Con ello, se posibilitó la integración de los estudiantes

12. Los textos básicos de la carrera estaban en soporte de papel (más del 75%)
13. Se manifestó una sistemática participación de los profesores en la elaboración y desarrollo de las estrategias educativas de las brigadas
14. Hubo un sostenido incremento del trabajo metodológico en la carrera, disciplinas y años

Las debilidades quedaron configuradas de la siguiente manera:

1. La principal fuente de ingreso a la facultad provinieron de los institutos pre-universitarios y no de los centros escolares especializados en la actividad deportiva
2. Se destacó una limitada motivación del protagonismo estudiantil en el cumplimiento de las actividades extracurriculares
3. Desapareció la estructura encargada de las actividades de extensión universitaria
4. Estaban deterioradas las instalaciones deportivas y eran insuficientes los implementos deportivos, y su papel en los procesos de la formación del profesional
5. No se encontró una suficiente implementación de las plataformas interactivas en las asignaturas y disciplinas
6. Exiguo protagonismo de los presidentes y vicepresidentes de brigadas, incidiendo de modo negativa en la ejecución eficaz de sus estrategias educativas
7. Insuficiente número de profesores con categoría de Profesores Titulares y Doctores que garanticen la excelencia

Dentro de los principales resultados docentes se reveló la promoción 2015-2016 en el CD (94,6%); todos los años se ubicaron por encima del 80%. La diferencia en este indicador estuvo 0,2 y 11,2 al compararlo con el periodo anterior. La promoción limpia fue de 92,2%, siendo la discrepancia con relación al curso pasado de 6,3. El promedio del índice de calificación de la Carrera fue de 4.05, estando por debajo de 4,0 solo el quinto año (3,9); la divergencia se manifestó en el entorno de 1,55 unidades.

Con relación a la extensión universitaria, los principales logros están el movimiento deportivo, expresados en la realización de la XXIII edición juegos deportivos inter años (Cimarrones 2015). En este evento los estudiantes-deportistas compitieron en 39 de los 44 deportes-sexos convocados, empleando las instalaciones de la FCF y la comunidad. Esta edición tuvo influencia extramuros, al realizarse varias competencias fuera de los terrenos de la facultad, y se invitaron a participar a equipos y observadores, del aldeaño barrio “Sueño”, centros escolares deportivos del municipio Santiago de Cuba, combinados deportivos -“Antonio Maceo” y “Cuqui Bosch”-, escuelas primarias y secundarias.

La FCF estuvo representada en el ámbito deportivo por 29 estudiantes, integrantes de los equipos clasificados para la Universiada Nacional-2017. La Universidad de Oriente participará en seis deportes de los convocados por la Comisión Nacional de Deporte Universitario: Gimnasia Aerobia Deportiva, Karate-Do, Baloncesto, Fútbol, Ajedrez y Volley Playa.

El movimiento de artistas aficionados de la FCF, con un total de 57 integrantes insertados en cuatro manifestaciones artísticas: artes plásticas, música, danza y teatro; estas se defendieron en los festivales de facultad y de Universidad, alcanzándose siete oro y una plata, con clasificación para el festival provincial. Los resultados finales: 19 alumnos de danza y música asistieron a la audición nacional.

Otros logros a destacar en la extensión universitaria consistieron en las 46 actividades realizadas en conmemoración a fechas históricas, días internacionales, entre otras, como son el “8 de Marzo”, “Aniversario del Inder”, “Día de la Cultura Física”, “Jornada Martiana” y matutinos especiales, como contribución a la formación político-ideológica y de valores de la comunidad universitaria, marcha de reafirmación revolucionaria, “Día de la



Cultura Cubana”, “Día del Patrimonio de la Herencia Deportiva”, “Día Mundial de la Lucha Contra el Sida” (VIH), como parte del trabajo de la Comisión de Prevención, visitas al Cementerio Santa Ifigenia y a museos, ejecuciones de sanabandas, gimnasias laborales, intervenciones comunitarias, “Festival de Juegos”, actividad socio-cultural con glorias deportivas femeninas: “Flores Autóctonas de la Cultura Física” y el “Festival de Danzas Tradicionales.

Las actividades socio-comunitarias cumplidas por los proyectos de la FCF impactaron las comunidades santiagueras y en la formación de sus estudiantes. Se contó con cuatro proyectos dirigidos a esas entidades poblacionales: “Educación Física con Todos y para Todos, DIVPRE, TRANFC-REEUS y Chaguito Deportivo (de cooperación internacional).

Los principales éxitos de los proyectos se concretaron en puesta en marcha de concursos infanto-juveniles “Recrear para la Vida”, para el rescate de costumbres y tradiciones comunitarias en las modalidades de juegos: con pelotas, pasivos y participativos, composiciones literarias, cuentos y dibujos. Desarrollo de rutas y senderos: “Amo a mi Naturaleza” (redención de la identidad y patrimonio cultural de la localidad). Intercambio con personalidades y líderes de la comunidad. Festivales recreativo-deportivos: “Cubanito Soy” (para el emancipa los juegos tradicionales. Creación del club juvenil “Fiesta para Todos” (su fin se centró en la práctica masiva del deporte y la recreación comunitaria). Realización de exposiciones, maratones, ferias recreativo-culturales entre niños y jóvenes. Además, se hicieron dos intervenciones comunitarias (El Litoral y barrio Nuevo Vista Alegre); y otras en el centro de estudio y trabajo. De igual manera, se efectuaron dos copas interprovinciales en la Sede “Julio Antonio Mella” de Fútbol Ruby y Fútbol. También se crearon los círculos de interés de Fútbol Ruby y Artes Marciales.

Al Bastión Estudiantil se reportó el 94,2% de los participantes. El Día de la Defensa (matrícula de 340 estudiantes) y la anterior actividad, en general, se cumplieron con buena calidad. El juramento militar lo efectuó el 100% (133 estudiantes), a la Reunión de Estudios Militares se presentaron 43 (91%) de 47 (100%); los ausentes tuvieron problemas de salud.

La actividad científica también alcanzaron sus logros: fortalecimiento de los Colectivos Científicos Estudiantiles (en correspondencia con las líneas y proyectos de investigación). Se incrementaron las ofertas brindadas por los profesionales de la Carrera Cultura Física, con todos los sectores según posibilidad económica. Se garantizó el uso eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios.

Se amplió la suscripción de estudiantes en el Fórum de la Dirección Provincial de Deportes (18 alumnos), todos con investigaciones como salida a los proyectos. A nivel nacional a la FCF la representó un discípulo en el Fórum del Inder y otro en Pedagogía.

## DISCUSIÓN

La etapa de diseño en su desarrollo adquirió una dinámica propia, caracterizada por la definición de la estructura y las funciones en el contexto de integración y las transformaciones de la educación superior. El análisis de los componentes permitió apreciar una nueva condición adquirida por la FCF, dada por su contribución a la formación de las otras carreras de la Universidad de Oriente, por medio del Departamento Educación Física. Como consecuencia, se desintegró el Departamento de Marxismos y el Vicedecanato de Extensión Universitaria. Las tareas de esa última área se la asignaron al Vicedecanato Docente.

El diagnóstico se caracterizó por iniciar con la revisión de los documentos de referencia para la labor educativa en Cuba: ministerio, universidad y la FCF, así como los resultados de los cursos anteriores. El objetivo cardinal de esta acción fue caracterizar la facultad, para ello, se determinaron las fortalezas y debilidades en dos direcciones: materiales y humanas. La etapa tuvo como cualidad la aplicación de entrevistas y encuestas a trabajadores, estudiantes y empleadores; revisión de documentos.

A partir de la determinación las principales potencialidades y sobre la base de la solución de las debilidades, con la visión de las exigencias sociales a resolver por la FCF en el pregrado y las opiniones de estudiantes y trabajadores, se precisaron los resultados esperados en la gestión educativa para el curso 2017-2018. Estos se concretaron en lograr un profesional ejemplo de ciudadano íntegro y comprometido con el modelo económico,

social y educativo desde su accionar en la Cultura Física, capaz de resolver los problemas más comunes y frecuentes en esta rama del saber.

Se puntualizaron los sujetos (comunidad universitaria y la del municipio Santiago de Cuba y los especialistas del territorio) y las estructuras en los niveles de dirección y organización (facultad, departamento, carrera, disciplina, año y grupo), destinados a tomar parte en la instrumentación de la estrategia. La precisión de las políticas a seguir en la docencia, investigación y extensión universitaria y sus responsables, fue otro aspecto específico de la etapa. Se delimitaron los principales espacios educativos para la etapa, los cuales se concretaron en las aulas, residencia, laboratorios y otros, las comunidades santiagueras y las entidades laborales (escuelas primarias, secundarias básicas y combinados deportivos). En esta etapa se deslindó la misión de la FCF, la cual gravitó en garantizar la formación inicial de profesionales integrales, comprometidos con la Patria y altamente calificados para preservar, desarrollar y promover la Cultura Física en todas sus manifestaciones.

La proyección del objetivo estuvo en alcanzar niveles superiores en el TPI, expresado en un mayor compromiso de los estudiantes y trabajador con la Revolución Cubana, una participación activa en las misiones de la comunidad universitaria, con un alto desarrollo de la ética pedagógica; así como la formación de un egresado al permanente servicio a la nación. En la etapa se definió el sistema de valores compartidos de la FCF, derivados de la universidad, el enfoque integral privilegia su formación y progreso en los estudiantes. Ese constructo representó la significación social de las dimensiones ética, estética, cognoscitiva política, social y cultural de la vida de la organización estudiantil.

La estrategia se diseñó con tres partes o dimensiones: curricular, extracurricular, socio-política y orientó sus acciones al mejoramiento y/o consolidación de las mismas, con la presencia directa en el contenido de la enseñanza de profesores y estudiantes. En esa herramienta de cambio, en su proyección se contemplaron el valor (con su definición) y los modos de actuación concretado en la profesión. Todas sus secciones se interrelacionan, aunque se distinguen por su naturaleza distintiva.

Lo curricular: sus acciones se pensaron para la marcha exitosa del proceso docente educativo. Fueron expresión de la unificación de los componentes del proceso docente educativo, en los cuales se avistan "...el académico, el investigativo y el laboral..." (Fuentes, H., 2010:219), además, en las tareas docentes se combinó lo investigativo con lo extensionista.

Lo extracurricular: sus actividades van a la formación fuera del currículo (orientación profesional, visitas a centros laborales destacados y conversatorios con reconocidos especialistas, participación en los estudiantes en eventos, concursos, asociaciones, jornadas científicas y otras). Lo socio-político: se caracterizó por realizarse tareas de impactos, promover actividades dirigidas a la actualización informativa en la comunidad universitaria, propiciar espacios de intercambios entre estudiantes (videoconferencias, eventos, foros debates y otros) y la dirección de la FCF, los profesores y trabajadores. La etapa de implementación en la FCF se distinguió por la dinámica de la ejecución de las acciones de la comunidad universitaria, a partir del nexo de la docencia, la investigación y la extensión universitaria), dirigida al pregrado. Esos procesos se integraron según los objetivos declarados en el modelo de formación del profesional, siendo el año la célula fundamental.

Lo extensionista: su fin esencial radicó en insertar en el proceso docente-educativo un conjunto de elementos asociados, tanto a lo instructivo como a lo educativo. Estos cumplieron junto a la función motivacional, "...la de generar el interés por aspectos de la cultura general, la historia patria, el desarrollo ético, la identidad nacional, habilidades comunicativas y la cultura de la profesión; para lograr se desempeñen como promotores culturales en las diferentes etapas de estudio en [...] vínculo con la práctica social..." (Programa de Extensión Universitaria, 2003:22).

La investigación se clasificó como una de las "...formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la educación superior" (Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, 2007:22) en la educación superior, estuvo dirigida a formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico-investigativo, mediante la práctica laboral y utilizando el método científico en el pregrado.

Ayudó al avance de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propició el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de la computación y otras.

La ejecución de las acciones tuvo lugar a partir de cada nivel organizativo de la carrera, desde la lógica de lo singular a lo general, y viceversa. Esto puede ejemplificarse en el trabajo científico estudiantil, del movimiento de artista aficionado y del deportivo, entre otros, donde los eventos de facultad se nutrieron de los llevados a cabo en la brigada y años académicos de forma sucesiva.

El tratamiento exitoso de las acciones planificadas en la Estrategia Integral Educativa y del TPI, se sustentó en la integración de las estructuras de dirección de la FCF y de la carrera, con participación de los estudiantes. Los departamentos docentes tuvieron un papel protagónico en el cumplimiento de las políticas trazadas, en la docencia, la investigación y la extensión universitaria. A manera de ejemplo se observó el trabajo extensionista conducido por la facultad. Las políticas se esbozó desde la comisión de extensión, compuesta por la administración (representante), el secretariado de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), la carrera, los cuatros departamentos (Didáctica del Deporte, Didáctica de la Educación Física, Ciencias Aplicadas y Educación Física), uno por cada proceso gestado desde lo extensionista.

La dinámica de la evaluación se significó por la integralidad, denotada, tanto en totalidad de elementos considerados para los criterios evaluativos, como en las personas participantes en el proceso. Se valoró el desempeño de los estudiantes desde la etapa de diseño hasta la forma de su auto-evaluación y caracterización del desempeño del resto de los integrantes de la brigada. Además, se analizó la gestión del colectivo pedagógico en todo el proceso. Otro elemento distintivo de esta etapa fue su perfil sistemático, sistémico y de proceso, esto se resumió en las sus tres etapas: preparatoria, sistemática y final. La primera se hizo al inicio del curso con las orientaciones del proceso evaluativo. Dentro de sus acciones se destacaron las reuniones de los profesores principales de años con el claustro, para explicar el objetivo de la evaluación, componentes, cronograma de trabajo y rasgos.

La etapa sistemática de evaluación transcurrió durante el curso académico; se hicieron valoraciones en las reuniones mensuales y al concluir los cortes evaluativos parciales. La primera trató sobre el accionar cotidiano del colectivo e individual, se reconocieron los logros e insuficiencias, se trazaron acciones para el tratamiento diferenciado de los estudiantes con comportamientos y resultados alejados, del compromiso establecido al inicio del curso académico. En el segundo espacio los análisis partieron de la información arrojada por la consulta a distintas fuentes: auto-evaluación estudiantil, opiniones de los profesores del colectivo del año, el criterio de residencia estudiantil, opiniones de los integrantes del grupo escolar y los juicios de los dirigentes de la FEU del grupo.

La evaluación final se singularizó por el análisis con el estudiante de las principales trazas positivas e insuficiencias observadas en el curso. Dicho examen persiguió: reforzar los rasgos acertados de la evaluación y discutir las principales insuficiencias. En general ese ejercicio ayudó a la formación de los estudiantes. Esta etapa incluyó una reunión con los estudiantes por años y el primer activo de intercambio de experiencias educativas de la carrera; las acciones centrales fueron las valoraciones del trabajo de los colectivos pedagógicos y de estudiantes, así como el desempeño individual y su tributo al grupo. Además, como una forma de contribuir a la motivación, otra acción giró en torno a la estimulación (se seleccionó al estudiante más integral del curso en cada año y a los más destacados por rubros en le año; se reconocieron a los profesores con una labor destacada en el trabajo educativo en el período) correspondiente.

Al aplicar las acciones para la evaluación de los estudiantes, grupos y años académicos, se definieron varios resultados, relativos a la docencia, la investigación y la extensión universitaria, tanto en lo individual y como colectivo.

## CONCLUSIONES

1. En la formación del profesional de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, la principal debilidad estuvo en la concepción atomizada de la labor educativa en las



diferentes estrategias, las cuales no integraban todo el quehacer de los niveles de dirección y organización de la FCF

2. La integración de las acciones en una estrategia educativa y de TPI, permitió el perfeccionamiento de la labor formativa en la FCF; y se convirtió en expresión de la labor en conjunto de los niveles de dirección y organización, donde se crearon las principales políticas para el proceso de formación
3. Los resultados alcanzados en la formación del profesional y en los impactos en la comunidad, a partir de la implementación de la Estrategia Integral para el TE y TPI, incrementaron los resultados en todos los procesos sustantivos de la FCF

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Unesco. ONU. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, julio
2. FCF. Universidad de Oriente. (2016). Estrategia Integral para el Trabajo Educativo y Político-Ideológico de la Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba
3. Fuentes, H.C. (2010). La formación de los profesionales en la educación superior. Una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico. CeeS “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente
4. MES. Cuba. (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria. La Habana
5. MES. Cuba. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente-Metodológico en la Educación Superior. Resolución No.210/07. La Habana
6. Universidad de Oriente. MES. (2014). Procedimiento para la Evaluación Integrada de los Estudiantes. Resolución Rectoral N°. 487/14. Santiago de Cuba