

LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA: ACTUALIDAD Y PERSPECTIVA

THE QUALITY OF THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PRIMARY SCHOOL: PRESENT TIME AND PERSPECTIVE

Mayelín Cabezas Salmon

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Universidad de Oriente. Facultad de Educación Infantil

mayelinc@uo.edu.cu

Cuba

Fabio Meriño Benavides

Máster en Ciencias de la Educación. Mención Primaria

Universidad de Oriente. Facultad de Cultura Física

fmerino@uo.edu.cu

Cuba

Yohandra Semanat Ortiz

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Universidad de Oriente. Facultad de Educación Infantil

yohandra@uo.edu.cu

Cuba

Omar Blas Aulet Álvarez

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Universidad de Oriente. Facultad de Educación Infantil

oaulet@uo.edu.cu

Cuba

Recibido:1-5-2017 Aceptado:20-6-2017 **Artículo original**

RESUMEN

El objetivo de este estudio radicó en diseñar alternativas metodológicas para elevar la calidad de las clases de Educación Física en la escuela primaria, a través del trabajo metodológico contextualizado. El uso de los métodos inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional permitió el análisis de los rasgos esenciales, distintivos de la calidad de ese proceso, además, se revelaron como principales limitaciones: las incoherencias en la adaptación a las actividades prácticas a la individualidad de los escolares, escasa jerarquización al tratamiento del nivel motivacional en las relaciones interpersonales, el alcance de la independencia y la creatividad de esos sujetos. Como resultado se obtuvo un sistema de alternativas metodológicas, cuyo impacto generó cambios positivos en el 86% de los docentes al asumir la calidad de las clases, no solo en la búsqueda del rendimiento físico, sino también en la potenciación de la formación integral del escolar, teniendo en cuenta los contextos socio-educativos y sus características psico-pedagógicas. Basado en este estudio una de las conclusiones principales logradas se concentró en la manifestación de la asimilación consciente de la utilidad de la práctica del deporte por el escolar y el trabajo metodológico diferenciado dirigido a los profesores, como contribución al logro de la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: calidad de las clases, desempeño profesional del docente, clase de Educación Física, escuela primaria, escolar primario

ABSTRACT

The objective of this study resided in designing methodological alternatives to elevate the quality of Physical Education classes in the primary school, through the contextualized methodological work. The used of inductive-deductive and systemic-structural-functional methods, allowed the analysis of the essential features, distinguish characteristics quality of this process, in addition, was revealed as main limitations: the incoherence adaptation to the practical activities to the scholar individuality, scarce hierarchial to the treatment of the motivational level in interpersonal relationships, the reach of the independence and the creativity of those people. As result, was obtained a system of methodological alternatives, whose impact generated changes positive in 86% of the teaching staff when assuming the quality of the classes, nonsingle in the search of the physical performance, but also in the capacity for acting of integral formation of the students, considering social-educational contexts and its psycho-pedagogical characteristics. Based on this study, one of the main conclusions obtained was concentrated in the manifestation of the conscious assimilation of sport practice utility for the scholar and the differentiated methodological work directed to the professors, as contribution to the profit of educative quality.

KEY WORDS: quality of the classes, professional acting of the educational one, class of Physical Education, primary, school

INTRODUCCIÓN

Enaltecer la calidad de la educación es uno de los desafíos más importantes a enfrentar por la sociedad en el nuevo milenio. Cuba no ha estado exenta de la necesidad de desarrollar la calidad educacional. Esta constituye una tarea principal de la política del Partido Comunista y del Estado, expresado en el encargo social del Ministerio de Educación (Mined), respecto a la formación de los niños, jóvenes y adultos, porque para esa institución la educación seguirá siendo un renglón esencial, priorizando no solo la educación de las futuras generaciones, sino también la calidad del proceso educativo y sus resultados.

El análisis de la calidad educativa es imposible cometerlo al margen del papel profesional del maestro. Las investigaciones educativas llevadas a cabo para constatar la dinámica y la eficiencia de la labor educacional, propusieron las vías de su mejoramiento, a partir de concebir al maestro como un facilitador de la actividad cognoscitiva de los alumnos, con el fin de fomentar su preparación para la vida social.

La calidad de la clase debe verse desde una perspectiva multidimensional, estableciendo normas para evaluar la base del sistema educativo, como por ejemplo en la escuela, el aula de clases y las áreas deportivas, participando los docentes de modo activo, para lo cual se deben capacitar de manera adecuada. Ese indicador, además de valorar los procesos en el acto educativo, en términos de rendimiento, examina el logro de las habilidades, capacidades, las motivaciones, los sentimientos generados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la asignatura Educación Física se reconoce la evaluación de la calidad como un aspecto importantísimo, proceso donde no solo se desenvuelve la vida espiritual del hombre, sino también busca el perfeccionamiento de habilidades psico-motoras y la conservación de la salud. Elevar su calidad, siempre ha sido un aspecto de gran prioridad para dirigentes y profesores, por ser un elemento acreditativo de tal aspiración, creándose diversas acciones donde se incluyen entre otras alternativas, la celebración sistemática de eventos como los concursos de clases, las jornadas del premio anual de investigación, los encuentros de

pedagogos desde la base hasta el internacional, cursos de habilidades profesionales, seminarios y otras, con el propósito de ayudar a elevar la calidad de la clase. Esas actividades dan cumplimiento a la Carta Internacional sobre Educación Física y Deporte de la Unesco (1998), donde se afirmó:

...una de las condiciones fundamentales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos es la libertad de todos y cada uno de los individuos para desarrollar y conservar sus fuerzas corporales, mentales y morales; en consecuencia, todos los individuos deberían tener acceso a la Educación Física y el deporte (p.8).

Al respecto López (2006), señaló como aspecto fundamental en la clase de Educación Física, la interrelación establecida entre los componentes personales (profesor y alumnos), los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación) y las esferas de influencia (lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal) en el proceso enseñanza-aprendizaje (p.8). De esta forma reveló la dinámica establecida entre lo cognoscitivo, al relacionarla con el aprendizaje de hechos, conceptos y principios, lo procedimental, con el alcance de las habilidades y capacidades asociadas a la acción motriz y lo actitudinal, con la formación de actitudes, normas y valores.

En la escuela primaria los modelos pedagógicos actuales de la clase, se estructuran a partir de presupuestos teórico-metodológicos, prevaleciendo el diseño de constructos abiertos, inacabados, permanentes y en constante diálogo con la realidad. No obstante, en la Educación Física, predomina el aprendizaje tradicional, donde el profesor transmite los contenidos a sus alumnos dirigidos a la enseñanza técnica de los movimientos desde una perspectiva conductual. El escolar en este caso es visto alejado del centro del proceso, transfiriéndoles de forma acabada los saberes correspondientes, limitándoles el progreso del pensamiento reflexivo y la toma de decisiones. De esa manera, son transfigurados en receptores y reproductores mecánicos de esos modelos.

Al tradicionalismo educativo se opuso la Teoría Histórico-Cultural de Vigostky (1987), consolidada también por Leontiev (1981). Ellos concibieron la importancia hegemónica del estudiante, connotándolo desde el humanismo, como la figura de mayor relevancia en la relación educador-educando, asumiendo la transmisión de los conocimientos no como un acto mecánico, sino dinámico y de autogestión, facilitada por el profesor mediante un proceso de socialización e individualización, encaminada a la apropiación del aprendizaje y a la formación integral del sujeto de transformación. Estas visiones no son ajenas a las clases de Educación Física, porque "...a partir de estos presupuestos, deben caracterizarse por un enfoque integral, físico y educativo, distinguido por la actuación protagónica de los alumnos, bajo la guía y orientación del profesor" (Meriño, 2010:12).

Para quienes redactan este artículo, este último autor reveló ideas enfocadas en la actuación profesional, dirigiendo la mirada hacia la búsqueda de situaciones problemáticas para los escolares, la exploración, la observación, el esfuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva. Estas valoraciones, constituyen aspectos esenciales para elevar la calidad de las clases de Educación Física, por tanto, tal y como se ha afirmado, representa el objetivo de mayor prioridad para los profesores y una tarea a la cual se debe incorporar de forma efectiva todos los conocimientos y esfuerzos de estos profesionales. Esta realidad ha sido móvil y devenida en inquietud científica del grupo de investigadores de la facultad de Educación Infantil en la Universidad de Oriente, con la tarea de indagar en el análisis e identificación de las limitantes presentada en la actuación profesional para elevar la calidad.

MUESTRA Y METODOLOGÍA

De una población de 46 profesores de Educación Física en el nivel primario pertenecientes al Consejo Popular Antonio Maceo Grajales de la provincia Santiago de Cuba, se determinó una muestra conformada por 27 docentes: de ellos seis directivos y 21 profesores de la asignatura. Esto representa el 59% de la población estudiada perteneciente a 4 escuelas

primarias clasificadas como seminternados por contener una matrícula de más de 600 escolares. De estos, 21 profesores seleccionados, nueve (44%) cuentan con 25 años de experiencia y 12 (56%) provienen del curso emergente de formación.

Se aplicaron técnicas para la indagación del concepto de calidad en la educación a directivos de las escuelas primarias y docentes de la asignatura. Se utilizó entrevistas en profundidad, con el objetivo de valorar las consideraciones en relación a la calidad dentro el proceso educativo; se especificó sobre las interpretaciones, creencias y significados de la calidad en las clases de Educación Física para escolares de 10 a 12 años en las escuelas primarias.

La gestión de la investigación científica desplegada, centró su atención de la calidad en las clases de la asignatura Educación Física para escolares del 5^{to} y 6^{to} grado de la escuela primaria, como objeto de la investigación. Proyectándose como objetivo el diseño de alternativas metodológicas para perfeccionar la calidad de las clases de Educación Física teniendo en cuenta como eje integrador la superación del profesor de Educación Física a través del trabajo metodológico. En el cumplimiento de este objetivo se consideró, la dinámica caracterizadora del proceso educativo en la escuela primaria y las características psicopedagógicas del escolar, concentrándose la acción investigativa en el proceso de preparación metodológica de los profesores de Educación Física.

Se emplearon métodos teóricos para la pesquisa investigativa desarrollada y la elaboración de la propuesta. Entre estos se encontraron el análisis-síntesis empleado en el estudio de los fundamentos teóricos de proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y las particularidades de la preparación metodológica de los docentes de esta asignatura en la escuela primaria, a partir del análisis crítico de bibliografía actualizada y documentos normativos.

El método inductivo-deductivo, posibilitó al colectivo de investigadores determinar los rasgos esenciales y distintivos del trabajo metodológico para los profesores de Educación Física. Detectándose las principales limitaciones incidentes en la preparación metodológica de estos profesionales y de la baja calidad de las clases. Se empleó el método sistémico-estructural-funcional, el cual permitió la conformación de las alternativas metodológicas a partir del establecimiento de los nexos lógicos entre las etapas propuestas y sus acciones.

Los métodos empíricos como la observación, ayudó a constatar cómo transcurre en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el segundo ciclo de la escuela primaria y determinar la dinámica y efectividad de la preparación metodológica en la superación de los profesores de esta asignatura en función de elevar la calidad de la clase. Para cumplir con el objetivo propuesto, se efectuó la sistematización de los fundamentos teóricos en torno a la definición de calidad, calidad educativa y se analizó los referentes teóricos y metodológicos de la asignatura en el nivel primario.

Las entrevistas realizadas, fueron concebidas a partir de una guía; donde se determinó las pautas relacionadas con la trayectoria personal y profesional: años de experiencia en la escuela primaria y en el ejercicio de la profesión, motivación, satisfacciones y dificultades, logros en el desempeño profesional y expectativas en relación al trabajo metodológico. Estas pautas se ajustaron a la flexibilidad y dinámica adquirida en la conversación realizada, se abordaron temas tales como:

- Calidad de la educación, su definición, indicadores de calidad, características del escolar primario, objetivos de la asignatura para la formación integral del escolar
- Acciones educativas para la calidad de las clases de Educación Física, objetivos del trabajo metodológico, indicadores considerados para evaluar la calidad del desempeño profesional del profesor de Educación Física

En la selección se consideró el tipo de centro educativo y los contextos socioeducativos, como un indicador a tener en cuenta, en relación a las concepciones de los sujetos involucrados en torno a la definición de calidad educativa. Al relacionarse de alguna manera con el tipo de contexto educativo, el nivel de enseñanza, su cultura y dominio general de la asignatura; así como las características y exigencias del trabajo metodológico. Ello permitió determinar las fisuras persistentes en el sistema de preparación metodológica para alcanzar la calidad educativa, entre otras existentes, se resaltan las siguientes regularidades:

- Limitada atención diferenciada a los profesores teniendo en cuenta los diversos procesos de formación profesional
- Falta sistematicidad en las acciones demostrativas durante la preparación metodológica
- Prevalece una perspectiva tradicionalista de la clase de Educación Física y el poco interés de los escolares por la actividad física

Los elementos antes señalados inciden de forma negativa en el logro de las capacidades físicas y formación integral de los escolares primarios; denotándose una problemática relacionada con insuficiencias en el desempeño de los profesores de Educación Física, incidiendo en la baja calidad de la clase y limitaciones en la formación de los escolares primarios.

RESULTADOS

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas en la actualidad en el ámbito educativo, de esta forma se justifican las transformaciones, los nuevos enfoques y planes de mejoras dentro del proceso formativo acontecidos en plano nacional e internacional para la educación de los sujetos en los diferentes niveles educativo. De esta forma, los conceptos de eficacia y eficiencia, se convierten en pretensiones deseadas para alcanzar la calidad como aspiración máxima.

Las definiciones ofrecida sobre la calidad, transita por disímiles miradas. En ocasiones es indicador de progreso, mejora, logro de objetivos propuestos entre otras consideraciones. Esta no significa perfección pues es resultado de la obra humana, ligada de forma intrínseca a la subjetividad y criterios de quienes la valoran y evalúan. Además, ningún sistema de educación es perfecto, aunque si está obligado a trazarse nuevas metas, generadoras del perfeccionamiento continuo teniendo en cuenta el contexto socio histórico.

Las concepciones teóricas acerca de la calidad se han ido transformando con los cambios en el contexto histórico, social y económico de la humanidad. En esta evaluación se evidencia su carácter Histórico Concreto, Económico y Objetivo-Subjetivo. En la actualidad se acrecienta la conciencia por parte de los políticos y académicos, sobre la necesidad de asegurar una educación de calidad. Lo anterior se reflejó en los acuerdos y declaraciones de múltiples eventos realizados a finales del siglo XX e inicio del XXI.

El deporte en la Educación Física durante las competencias, ofrece la posibilidad a los escolares de evidenciar sus potencialidades y aptitudes físicas frente a diversas situaciones. Donde el rendimiento físico es el resultado cuantitativo de un proceso de aprendizaje de las habilidades técnicas adquiridas, mediante su participación e interacción consciente con su profesor y compañeros. En Cuba atendiendo a los requerimientos mundiales del actual contexto histórico y sobre la necesidad del desarrollo educativo alcanzado, se le otorga primordial importancia a todo lo relacionado con la calidad y su evaluación, evidenciado en los pronunciamientos de dirigentes y organizaciones políticas.

En relación a la educación, Valdés (2004), afirmó:

...la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del alumno para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento (p.16).

La definición anterior reconoció a la educación en un sentido estrecho, pues se refirió a la educación escolarizada. Sin embargo, la educación empieza con la vida y no acaba sino, con la muerte. Esto implica su incidencia en todos los ámbitos donde se desarrolla la vida humana: la familia, la escuela y la comunidad-sociedad.

La calidad de algo se refiere a una o varias propiedades del mismo, esto permite apreciarlo como igual, mejor o peor a otras unidades de su misma especie. Siendo en esencia un concepto evaluativo. Averiguar la calidad exige, por tanto, constatar su naturaleza y luego expresarlo para facilitar una comparación.

Guerra (2000), hizo referencia a la calidad, como un fin a alcanzar a lo largo de un proceso de mejora. Donde el producto o servicio cumpla de forma correcta con el uso destinado y entregar al cliente, sea este interno o externo, un producto o servicio satisfactorio. Sin embargo, González (2002), relacionó la calidad con el tipo de ser humano que la engendra, o sea, por su producto en un determinado momento histórico, donde este producto sea un resumen viviente del desarrollo histórico de la humanidad y a la vez un agente activo y creador del progreso social.

En el análisis del concepto calidad educacional, Martínez (1998), reveló cómo esta no tiene sentido al margen del desarrollo del hombre. Hizo alusión a la capacidad de la escuela para favorecer la flexibilidad en los alumnos para adaptarse a necesidades e intereses, así como para acceder al patrimonio cultural, científico, tecnológico y social. Le confirió un lugar muy importante a la capacidad de la escuela para la formación de valores, como indicador del logro de la calidad educativa.

Se valoró como resultado de la calidad educativa, al logro alcanzado en la adquisición por los escolares de una cultura científica o literaria. Otro indicador lo constituye, el uso óptimo de sus capacidades para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano. Lo anterior demanda de una gestión del proceso formativo por parte del profesor, donde se evidencie su capacidad para originar en sus escolares, el progreso hacia un espíritu crítico, autocrítico y fortalecer el compromiso para transformar la realidad social.

La educación debe posibilitar el dominio de un “saber”, sino también de un “saber hacer” y “saber ser”, de esta forma dar cumplimiento a los pilares de la educación del siglo XXI. La formación de un “recurso humano” idóneo, no es el objetivo esencial de la educación. Es el desarrollo humano en correspondencia con sus potencialidades y capacidades para poner en práctica su talento y energías al servicio de la sociedad para su transformación social, a partir de respetar los valores universales y nacionales.

Valdés (2004), planteó:

...la calidad de la educación se refiere a las características del proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente; que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos y psicológicos imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (los paradigmas) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa) (p.37).

Este planteamiento expresa el grado de satisfacción existente en el sistema educativo para la formación del hombre y debe ser evaluada, atendiendo a los requerimientos del contexto social. Se refleja la necesidad de valorar la calidad tanto en el proceso como en los resultados de la gestión educativa. La preocupación no está centrada de manera exclusiva en acceso y extensión de los servicios con calidad, sino en la calidad de los procesos. Los autores de este trabajo, consideran al profesor como un eterno investigador para conocer cómo transcurre su desempeño profesional, hasta convertirse en un infatigable luchador por progresar en su labor educativa y considerar su obra en vía de perfección.

En función del trabajo investigativo, se hizo necesario precisar los conceptos de “educación y calidad”; estos sirvieron de guía teórica para definir los conceptos “calidad de la educación” y “calidad de la clase”. Pérez (2000), afirmó: “...la calidad en educación pasa por la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, mediante procesos eficientes, tanto para los destinatarios, como para el personal de la organización encargada de lograrlo” (p.8). Esta mirada, ofrece como principal favorecido a los sujetos u organismo a quienes se les ofrece el servicio. Es decir, la calidad no se encuentra en el resultado obtenido, sino en los destinatarios, quienes la determinan. No obstante, en el contexto educativo, una clase con calidad, no puede estar ajena al progreso íntegro del escolar, teniendo en cuenta sus potencialidades reales y el escenario formativo más apropiado.

Aguerrondo (2008), señaló en relación a la calidad de la educación:

... la aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la “calidad” se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final (p.2).

Los autores de este artículo coincidieron con el criterio de Aguerrondo (2008), pues es imposible limitar la calidad de la educación solo a la eficiencia del rendimiento escolar. Es preciso, tener en cuenta todo el tránsito del escolar (sus potencialidades y debilidades derivadas en el diagnóstico psicopedagógico, las habilidades alcanzadas, las motivaciones, los procesos psíquicos y las vivencias afectivas) para cumplimentar los objetivos propuestos. Sin desdeñar las características psico-pedagógicas y los contextos socio-culturales donde acontece el proceso formativo.

En las clases de Educación Física, el manejo de las nuevas concepciones de enseñanza, conlleva a perfeccionar las formas de impartirla, donde se estableció una contradicción entre lo realizado en la actualidad en la escuela por parte de los profesores y la aspiración deseada en cada uno de los niveles de enseñanza para alcanzar la calidad requerida.

En estudios realizados, observaciones al proceso docente, revisión a la bibliografía especializada, la participación en eventos científicos nacionales e internacionales y experiencias acumuladas por los autores de este documento. Les permitió constatar la existencia de dos concepciones generalizadas referidas a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje: una conductual y otra constructivista. La primera se sustenta en el mando directo y la otra en la exploración guiada. Como resultado de estas conducciones, el alumno es concebido como objeto de enseñanza o sujeto de aprendizaje al mismo tiempo.

Estas limitaciones obligan a buscar otras vías garantes de la calidad del proceso docente en las clases para ofrecer respuestas contextualizadas y en correspondencia a las exigencias del aprendizaje del conocimiento, la formación de sentimientos, cualidades y valores educativos en los escolares. Al respecto Rico (2002), ponderó el diagnóstico en la preparación del escolar y su protagonismo en los distintos momentos de las actividades de organización y dirección del proceso; lo situó como sujeto activo y reflexivo dentro de las diferentes actividades planificadas.

En el análisis de la calidad educativa, la literatura consultada muestra un conjunto de indicadores para conocer la medida de su cumplimiento en las clases observadas. Al respecto en el Informe Mundial sobre la Educación, celebrado en Lima, (Unesco, 2015). Se trataron los aspectos relacionado con la particularidad del proceso docente-educativo. Se plantearon las exigencias de una buena clase (la formación y preparación de los profesores, adecuadas instalaciones o áreas deportivas y las formas de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices básicas, deportivas, capacidades físicas y otras). Se expuso la importancia de adaptar las actividades según las características de los escolares, el nivel motivacional a lograr en el proceso, las relaciones interpersonales y el alcance de la independencia y la creatividad, ofreciendo la posibilidad de tomar decisiones, formar valores y actitudes responsables en los alumnos.

En la dirección de los objetivos de la investigación, el análisis permitió apreciar no solo el resultado esperado, sino su concreción. Esto se hizo real a partir del valor formativo conferido. Además, se notó la existencia de un cambio en la forma de impartir los contenidos, el estilo de enseñanza y la posición adoptada por el escolar como sujeto de su propio aprendizaje. Las clases de Educación Física se transformaron en una vía de adquisición de conocimientos para enriquecer la cultura general e integral de los escolares.

Aguerrondo (1998), consideró una clase de excelencia, cuando esta posee una adecuada organización y preparación de los medios, el aprovechamiento del tiempo de la clase, la sistematización, consolidación y profundización de los conocimientos, hábitos y habilidades, además de la atención a las diversidad, a partir de las potencialidades de cada alumno, el control y auto-control permanente.

Torche (2015), enfatizó en la necesidad de no restringir la calidad educativa solo a la dimensión académica, deslizándose una crítica a la excesiva jerarquía otorgada a esta dimensión desde las distintas políticas educativas y de evaluación. Es así como se ubica al profesor como un facilitador y orientador del proceso formativo, al concebir este como un sistema teniendo en cuenta la atención diferenciada como un aspecto substancial; así como el empleo de estilos de enseñanza y métodos productivos para promover la independencia, la socialización y la creatividad. Sin descuidar los aspectos motivacionales y psicológicos del escolar.

Esta forma de entender la calidad educativa y una clase de excelencia, en opinión de estos autores, parece más apropiada, planteada desde una visión integradora entre lo físico y lo educativo. Se ponderó todos los canales de desarrollo, situando al escolar como ente activo y creativo en el proceso respetando la diversidad del contexto socio-cultural.

DISCUSIÓN

Las alternativas metodológicas impactaron en la calidad de las clases de Educación Física dirigidas a escolares de 5^{to} y 6^{to} grado de las escuelas primarias. Entre los elementos distintivos se destacó su carácter orientador, demostrativo, la diferenciación; así como el trabajo colaborativo y cooperativo en la preparación metodológica de los profesores de esta

asignatura. En la experiencia se esclareció la forma asumida por directivos y profesores al enfrentar los modos de interpretar la calidad educativa y definir sus prácticas para lograrla.

A partir de estos resultados es posible proyectar la influencia de la dimensión subjetiva de la concepción de la calidad de las clases. Si en esta se trabaja con un concepto de educación de calidad alejada de las características psicopedagógicas y los contextos socio-comunitario donde se desarrolla el escolar, es poco probable alcanzar la apropiación y efectividad del cumplimiento de los objetivos del modelo de formación con calidad.

En los argumentos ofrecidos por los autores Martínez (1998), Aguerrondo (2008) y Torche, (2015), aunque se advierte heterogeneidad de perspectivas en torno a la comprensión de la calidad, existe convergencia de sus criterios en lo indispensable de esta para la educación de los sujetos, aspecto cumplido en la propuesta generalizada.

La consideración ofrecida por Pérez (2000) donde aduce en comprenderla como una vía para propiciar eficiencia y eficacia en el proceso; es superada, pues no solo se tuvo en cuenta los criterios cuantitativos para evaluar la calidad educativa, sino la transformación del profesor en el facilitador de los conocimientos, donde orientó a los escolares las tareas a cumplimentar, y estos por su parte, se encargaron de gestionar y aportar soluciones a las interrogantes planteadas.

Se ponderó en los sujetos de la muestra la concientización sobre su papel como propulsor del mejoramiento de los hábitos, habilidades y destrezas físicas para luego transfigurarse en gestores de la creación de actitudes positivas hacia la práctica deportiva y la formación en los escolares de la esfera cognitiva, afectiva y motora.

Se superó lo planteado por Guerra (2000), lográndose una apreciación renovada de la calidad educativa, advirtiéndola no solo como un fin a alcanzar por el servicio prestado como planteó este investigador. En la investigación se cumplió con lo expresado por González (2002), comprometiéndose la calidad de las clases con las características psicopedagógicas y el contexto socio-histórico y cultural de desarrollo del escolar. Se garantizó desde esta comprensión la adquisición de habilidades técnicas, el conocimiento teórico e histórico de los aspectos deportivos y el desarrollo de cualidades tales como: el valor, la disposición para el trabajo en equipo y el dominio de sí. Jerarquizándose el trabajo por la formación integral del escolar y no solo la búsqueda de su rendimiento deportivo.

En la aplicación de las alternativas metodológicas se logró revelar la dinámica establecida entre lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal en el desarrollo de las clases de Educación Física como expresó López (2006). En sus fundamentos y acciones prácticas esgrimidas se ponderó en los escolares la formación y desarrollo del pensamiento para establecer los nexos y relaciones lógicas y afrontar -como apuntó Vigotsky (1987)- la condición multilateral e integral de los fenómenos y procesos del contexto sociocultural donde actúan.

El estudio realizado posibilitó constatar la distancia existente, entre la forma de concebir la calidad de las clases por los sujetos participantes en el estudio y la manera de su contextualización y evaluación. Esta distancia la evidencian en la concepción del trabajo metodológico con tratamiento diferenciado. Su efecto es percibido de manera muy concreta por parte de los actores educativos entrevistados.

En el estudio se detectó, en primer lugar, un problema de demandas de actividades metodológicas como: clases metodológicas instructivas y talleres metodológicos para reflexionar y socializar las mejores prácticas relacionadas con la atención a las motivaciones e intereses deportivos contextualizados, pudiendo constituir un estímulo al escolar para lograr los objetivos de la clase de Educación Física en lo recreativo. Lo anterior significó recuperar y restituir las vivencias afectivas productoras en el escolar de una conducta satisfactoria, relacionada con los estilos de vida saludable.

El presente estudio constituye solo una primera aproximación en un terreno amplio e inexplorado, relacionado con la calidad de las clases de Educación Física, al respetar la dimensión subjetiva del proceso formativo y su impacto en la evaluación de la calidad de la educación de estos escolares.

CONCLUSIONES

1. El trabajo argumenta cómo la calidad educativa, no es ajena a las clases de Educación Física, como asignatura facilitadora de niveles superiores de desarrollo humano para fomentar motivaciones propias para una vida sana en sociedad desde las primeras edades en el escolar primario; provee la comprensión de sus potencialidades y capacidades para poner en práctica su talento y energías al servicio de la sociedad en su transformación social; a partir de los valores universales y nacionales
2. Aún cuando las conceptualizaciones relativas a la calidad educativa y su relación con las clases de Educación Física planteadas por los autores citados en este artículo resultan de un elevado valor científico-metodológico, todavía pueden ser enriquecidas las vías para su aplicación, sobre la base de la amplitud y diversidad de los contextos educativos
3. La asimilación consciente de la utilidad de la práctica del deporte y su impartición con calidad por el profesor de la asignatura al tener en cuenta los contextos socio-educativos y las características psico-pedagógicas del escolar; sin lugar a dudas sirvió de herramienta metodológica para elevar la calidad de las clases al tener en cuenta las vivencias afectivas del escolar para el logro de una conducta satisfactoria relacionada con los estilos de vida saludable

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguerondo, I. (2008). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación en *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, año XXXVII, No 1166, III, OEA.
2. Guerra, M. (2000). La evaluación de la calidad educacional del ISP "José de la Luz y Caballero" bajo el prisma de indicadores. (*Tesis de maestría no publicada*). ISPH. Holguín
3. González, D. J. (2002). *La calidad en la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación
4. Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación
5. López, A. (2006). *La Educación Física más educación que física*. La Habana: Pueblo y Educación
6. Martínez, M. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Academia
7. Meriño, F. (2010). Propuesta de actividades para potenciar el valor moral responsabilidad en la clase de Educación Física del quinto grado de la escuela primaria. (*Tesis de maestría no publicada*). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba
8. Pérez J (2000). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid: Narcea.
9. Rico, P. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación
10. Torche, P. (2015). ¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes? *Revista Calidad en la educación*. no.43 Santiago dic. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000200004>
11. UNESCO (1998). Carta Internacional sobre Educación Física y Deporte
12. UNESCO (2015). Informe Mundial sobre la Educación
13. Valdés H. (2004). El desempeño el maestro y su evaluación. La Habana: Pueblo y Educación
14. Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores* La Habana: Pueblo y Educación