

Estrategia para adecuar el Voleibol en la Educación Física para mejorar la psicomotricidad de los alumnos de 8^{vo} grado de la escuela “Horacio Cobiella Domínguez” en Guáimaro

Strategy to bring Volleyball in Physical Education to improve the motor skills of students in 8th grade school "Cobiella Horacio Dominguez Guáimaro"

- **Reynier Benítez Villalobos**
Máster en Actividad Física en la Comunidad
- **Carlos A. Govea Macías**
Máster en Actividad Física en la Comunidad
- **Ismary Mencho Moreno**
Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo

Resumen

Se realizó una investigación de intervención con la realización de un pre-experimento, para diseñar y aplicar una estrategia para adecuar el Voleibol en la Educación Física y mejorar la psicomotricidad de los alumnos de 8vo grado de la escuela “Horacio Cobiella Domínguez” en Guáimaro. La duración fue de seis meses. Se escogió una muestra no probabilística intencional del 100% de los alumnos mencionados. Para darle validez científica se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos. A través de estos se constató que según los criterios de los autores consultados, es posible realizar adecuaciones curriculares en la Educación Física de los adolescentes con retraso mental, siempre que se tenga en cuenta sus potencialidades y deficiencias. El estado actual de los alumnos es satisfactorio con relación a las habilidades, no así en los indicadores psicomotrices, pues solo la fuerza de brazos estuvo aceptable, se diseñaron adecuaciones de acceso y básicas con sus respectivas etapas y fases que compondrían la estrategia de adecuación del Voleibol en la Educación Física y con su aplicación, se logró el desarrollo de las habilidades de ese deporte, de los indicadores psicomotrices, así como la inserción de las familias y la superación de los profesores de Educación Física.

Palabras claves: Voleibol, Educación Física, psicomotricidad.

Abstract

We performed a pre-experiment, to design and implement a strategy to bring the Physical Education Volleyball and improve motor skills of 8th graders school



"Cobiella Horacio Dominguez" in Guáimaro. The duration was six months. We chose a probabilistic sample of 100% of the students mentioned. Methods were used theoretical, empirical and mathematical. was found that is possible curricular adjustments in physical education in adolescents with mental retardation, taking into account their strengths and weaknesses. The current state of students is satisfactory in relation to skills, but not psychomotor indicators, because only the force of arms was acceptable. In the course of this research was able to develop skills in that sport.

Introducción

Los niños y jóvenes con necesidades especiales (NE) son definidos por el MINED. En Cuba se comparte el criterio de que la educación de los niños con defectos no se diferencia de aquellos que no los tienen, solo requiere de otra forma de educar a través del subsistema de Educación Especial y dentro de ello el Modelo Educativo Cubano de Educación Especial, donde los preescolares y escolares deben cumplir las exigencias de sus respectivos currículos, apoyados fundamentalmente en la teoría socio-histórico-cultural de Vygotsky, pero a la vez utilizar vías y procedimientos especiales aplicando también la teoría de la adaptación para satisfacer sus necesidades y atender a la diversidad.

Las actividades físicas y deportivas, se constituyen en los medios idóneos para conseguir superar las deficiencias de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), facilitándole el proceso de su integración, pues, entre otras cosas, les permiten salir de su enclaustramiento familiar y relacionarse con los demás.

La Educación Física Adaptada (EFA) utiliza todos los medios de la Educación Física con la finalidad de mejorar y/o normalizar el comportamiento. Para ello debe potenciar y facilitar las necesidades de expresión corporal y juego, de recreación y actividades sociales; prioritarias en sujetos con desventajas físicas y psíquicas.

La EFA deberá proporcionar oportunidades de usar las habilidades que los individuos han aprendido o reaprendido. Las actividades motrices, los juegos y los deportes constituyen una oportunidad de formación mental, social y física. En definitiva, se trata de ofrecer a los alumnos todas las oportunidades educativas que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades.

Partiendo de la profundidad del defecto de los retrasados mentales, estos niños y jóvenes presentan deficiencias en la adquisición de hábitos y habilidades motrices así como limitaciones desde el punto de vista psicomotriz, según Govea (2004), en la coordinación, simultaneidad de los movimientos, equilibrio estático, memoria motriz entre otros indicadores, corroborado por este autor en pruebas aplicadas a la muestra donde solo la fuerza de brazos estaba aceptable. Además, de la no existencia de documentos normativos sobre las adecuaciones curriculares para el Voleibol en la Educación Física, salvo las investigaciones y publicaciones realizadas por este autor en el 2007. Se propone como objetivo: Diseñar una estrategia para adecuar el Voleibol en la Educación Física y mejorar la psicomotricidad de los alumnos de 8vo grado de la escuela "Horacio Cobiella

Domínguez” en Guáimaro.

Metodología y resultados

En este trabajo se escogió una muestra intencional de siete (100%) niños con retraso mental de octavo grado de la escuela “Horacio Cobiella Domínguez”, Guáimaro.

El grupo tenía una matrícula de 7 alumnos, todos varones, con edades entre 15 y 18 años con una edad promedio de 16 años. La edad central y la que más se repite coinciden en 17 y todos con diagnóstico de retrasado mental leve.

Se realizó un estudio de intervención (pre-experimento) que consistió en:

1. Aplicar encuesta a los padres para el consentimiento informado de las actividades que se iban a realizar con sus adolescentes.
2. Aplicar encuesta a los profesores de experiencia para conocer qué importancia le conceden al desarrollo psicomotriz en los voleibolistas y qué indicadores son los de mayor implicación en el deporte.
3. Realizar un diagnóstico sobre las habilidades e indicadores psicomotrices, para conocer su estado actual.
4. Partiendo de estos resultados fueron diseñadas cuatro fases:
 - **Fase I:** La planificación de la preparación de los padres y familiares a través de escuelas de padres.
 - **Fase II.** La planificación del curso de superación a los profesores de Educación Física de la escuela “ Horacio Cobiella Domínguez”, Guáimaro.
 - **Fase III.** Las adecuaciones en el Voleibol.
 - **Fase IV:** La evaluación.
5. La evaluación de la estrategia para adecuar el Voleibol en la Educación Física y mejorar la psicomotricidad de los alumnos de 8vo grado de la escuela “Horacio Cobiella Domínguez”, Guáimaro a través de entrevistas a los padres y profesores de Educación Física de la escuela y los resultados de las pruebas psicomotrices y de habilidades.

Para la estructuración de la estrategia se asumieron los criterios de De Armas Ramírez, et al (2003, p. 21).

Diagnóstico

Se aplicó encuestas a padres, para el consentimiento informado de las actividades que se iban a realizar con sus adolescentes.

Resultados de la encuesta a profesores.

Se encuestó a 10 especialistas, de ellos tres (30%) son profesores de la Facultad de Cultura Física; siete (70%) son entrenadores, de ellos, dos de los combinados y cinco de la EIDE “Cerro Pelado”. Todos son graduados universitarios, con un promedio de 14 años de experiencia. Todos consideran muy importante tener en cuenta el desarrollo psicomotriz de los voleibolistas para la adquisición de las habilidades a través de las adecuaciones curriculares.

Los indicadores psicomotrices de mayor implicación según el 100% de los



especialistas fueron: la coordinación dinámica general, sincinesis, ritmo del movimiento, la fuerza de brazos y piernas y la memoria motriz.

Diagnóstico de habilidades.

	Pase sobre la cabeza.		Servicio.		Pase por abajo.	
Eval.	C	%	C	%	C	%
Excelent	-	-	1	14.28	-	-
Muy Bien	4	57.14	1	14.28	1	14.28
Bien	3	42.85	2	28.57	3	42.85
Regular	-	-	3	42.85	1	14.28
Mal	-	-	-	-	2	28.57
Total.	7	100	7	100	7	100

Tabla 1.Resultados del diagnóstico de las habilidades 1

Con respecto al diagnóstico de habilidades, en el pase sobre la cabeza en el pre-test cuatro (57.14%) estudiantes se evaluaron de muy bien y tres (42.85%) de bien.

En el servicio en el pre-test un estudiante percápita se notificó de excelente y muy bien para el 14.28% respectivamente, dos (28.57%) de bien y tres (42.85%) de regular.

En el pase por abajo, en el pre-test un estudiante percápita se evaluó de muy bien y regular para el 14.28% respectivamente, tres (42.85%) de bien y dos (28.57%) de mal.

	Coord. Din Gral		Sincinesis.		Ritmo de Mov.	
Eval.	C	%	C	%	C	%
Muy Bien	-	-	-	-	-	-
Bien	-	-	-	-	-	-
Regular	6	85.71	2	28.57	-	-
Mal	1	14.28	5	71.42	7	100
Total.	7	100	7	100	7	100

Tabla 2.Resultados del diagnóstico de las habilidades 2

Como se puede observar en la coordinación dinámica general en el diagnóstico se encontraban evaluados de regular seis (85.71%) estudiantes, y uno (14.28%) de mal. Estadísticamente en el pre-test, la media=6.42, la moda=6, la mediana=6, las desviaciones estándar=0.97 y la muestra fue medianamente homogéneas.

En la sincinesis en el diagnóstico se encontraban evaluados de regular dos (28.57%) estudiantes, y cinco (71.42%) de mal. Estadísticamente en el pre-test, la media=2.5, la moda=2, la mediana=2, las desviaciones estándar=1.1 y la muestra fue heterogénea.

El ritmo de movimiento, en el diagnóstico todos (100%) los estudiantes se encontraban evaluados de mal estudiantes. Estadísticamente en el pre-test, la media=3.2, la moda=2, la mediana=3, la desviación estándar=1.1 y la muestra fue heterogénea.

	F. Brazos.		F Piernas.		Memoria motriz	
Eval.	C	%	C	%	C	%
Muy Bien	2	28.57	-	-	-	-
Bien	4	57.14	-	-	2	28.57
Regular	1	14.28	4	57.14	3	42.85
Mal	-	-	3	42.85	2	28.57
Total	7	100	7	100	7	100

Tabla 3. Resultados del diagnóstico de las habilidades 3

La fuerza de brazos en el diagnóstico se encontraban evaluados de muy bien dos (28.57%) estudiantes, cuatro (57.14%) de bien y uno (14.28%) de regular. Estadísticamente, la media=6.3, la moda=4, la mediana=6.7, la desviación estándar=1.1 y la muestra fue medianamente homogéneas.

La fuerza de piernas en el diagnóstico se evaluaron de regular cuatro (57.14%) estudiantes, y tres (42.85%) de mal. Estadísticamente, la media=1, la moda=1, la mediana=1, la desviación estándar=5.9 y la muestra fue heterogénea.

La memoria motriz en el diagnóstico se encontraban evaluados de bien dos (28.57%) estudiantes, tres (42.85%) de regular y dos de mal. Estadísticamente, la media=3, la moda=3, la mediana=3, la desviación estándar=es 0.81 y la muestra fue heterogénea.

Todo lo anterior permitió determinar con exactitud cuál era la situación existente en relación a la psicomotricidad de los alumnos del 8vo grado de la escuela Horacio Cobiella Domínguez, Guáimaro.

Planteamiento del objetivo general.

Objetivo: Desarrollar adaptaciones curriculares para el Voleibol en la educación Física para el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos del 8vo grado de la escuela Horacio Cobiella Domínguez, Guáimaro.

I. Planeación estratégica.

Con los resultados de la evaluación inicial o diagnóstico de las habilidades del Voleibol así como de los indicadores psicomotrices, las potencialidades y deficiencias de los alumnos del 8vo grado, además de las encuestas a los profesores de Educación Física, se inició la planificación de la estrategia.

Fase I: La planificación de la preparación de los padres y familiares a través de escuelas de padres, que así lo desearon sobre la discapacidad de sus hijos (retrasados mentales) y el sistema de participación deportiva, los beneficios de estas actividades para sus niños, para ellos y la comunidad, esta se realizará a través de seis escuelas de padres.

Fase II. La planificación del curso de superación a los profesores de Educación Física de la escuela “Horacio Cobiella Domínguez”, Guáimaro.

Fase III. Las decuaciones en el Voleibol se podrán en práctica los martes y jueves de cada semana en el horario de la mañana en el terreno aledaño a la escuela.

Fase IV: La evaluación de la estrategia para adecuar el Voleibol en la Educación



Física y mejorar la psicomotricidad de los alumnos de 8vo grado de la escuela “Horacio Cobiella Domínguez”, Guáimaro, a través de entrevistas a los padres y profesores de Educación Física de la escuela y los resultados de las pruebas psicomotrices y de habilidades.

Instrumentación.

La investigación se aplicó durante el período comprendido entre los meses de septiembre de 2006 a febrero de 2007 en la escuela “Horacio Cobiella Domínguez”, Guáimaro.

Para la puesta en práctica de las acciones de realizaron las seis escuelas de padres los miércoles después de las 4:20 p.m.

El curso de superación a los profesores de Educación Física de la escuela se realizó los sábados, por ser el día de la superación, este contó con 96 horas.

Se planificaron adecuaciones entre las que se destacan:

Adecuaciones de acceso al currículo.

- ❑ Para las técnicas de desplazamiento, se utilizaron medios auxiliares tales como silbato, pistola de madera, balones de papel, y poliespuma.
- ❑ La red se colocó a dos metros de altura.
- ❑ Propiciar relaciones interpersonales favorables entre los alumnos y entre ellos y el profesor y los tutores.
- ❑ Potenciar modalidades de agrupamiento (de forma rotativa para no etiquetarlos), organizar estructuras de tipo cooperativo, fomentar la participación en las prácticas del deporte en cuestión.
- ❑ Adecuar la selección de los materiales para facilitar el uso de los implementos a utilizar, para un mejor aprovechamiento de todos.

Adecuaciones básicas del currículo.

- ❑ Para los distintos elementos técnicos se les aplicó el método de espejo, dándole una explicación y demostración bien detallada de los elementos a impartir.
- ❑ Juego: quién volea más. Consiste en dividir el grupo en dos equipos y cada equipo tratará de realizar la mayor cantidad de voleo, durante dos minutos.
- ❑ Juego: sacando rápido. Reside en realizar diez saques para determinar cuál es más efectivo.
- ❑ Juegos: con reglas especiales: las frutas, mar y tierra, dibujar figuras geométricas. Estos se realizaron en todas las clases.
- ❑ Juegos para la rapidez de reacción. Se divide el grupo en equipos y desde diferentes posiciones reaccionar al sonido del silbato, o pistola de madera.
- ❑ Pases de precisión sobre la cabeza, desde la zona central (3) hacia las zonas laterales (4 y 2), siempre de frente, lanzados por un compañero.
- ❑ Los servicios se comenzaron a efectuar desde la zona central, después se fue alejando, hasta llegar a la zona donde se realizan. El terreno contrario se marcaba con círculos sombreados, con valores numéricos diferentes, para determinar cuál era el que más puntos obtenía.
- ❑ El voleo por abajo, con pelotas lanzadas a corta distancia.
- ❑ El voleo por abajo, hacia la zona (3), buscando precisión con un círculo sombreado en esa zona.
- ❑ Dominio del balón a través de voleo pase por arriba y por abajo

indistintamente, en un círculo de dos metros de diámetro durante un tiempo determinado.

Se crearon medios para cumplimentar las clases, se construyó un terreno de Voleibol, trazaron juegos en el piso, se pintó, todo esto entre los profesores y miembros de la comunidad.

Evaluación.

La valoración de la repercusión de la estrategia para adecuar el Voleibol en la Educación Física para mejorar la psicomotricidad de los alumnos de 8vo grado de la escuela “Horacio Cobiella Domínguez” en Guáimaro.

Resultados de las entrevistas a padres.

Todos consideran la aplicación de la estrategia como muy buena. En primer lugar valoran de muy satisfactorias las escuelas de padres, pues pudieron conocer y sentir en carne propia las actividades que realizan sus hijos y poderlas llevar al seno del hogar y su comunidad. Luego manifiestan que es una opción muy interesantes el empleo del voleibol en las clases, que además le permite realizar actividades para sacar a sus hijos del sedentarismo y de la casa para poder demostrar que sí pueden participar junto otros y demostrar sus habilidades; todas las actividades posibilitan la inserción social de los hijos y el cambio de sus estilos de vida, los medios creados son adecuados, se deben continuar las actividades propiciando la participación de todos los miembros de la comunidad.

Resultados de las entrevistas a los profesores de Educación Física.

Los profesores también valoran de muy bueno el curso desarrollado, y también las acciones con alumnos y la comunidad en general, pues le permiten desarrollar habilidades deportivas (Voleibol) y capacidades físicas e indicadores psicomotrices a través de la Educación Física adaptada a sus necesidades que luego pueden ser incluidas en los deportes específicos. Los medios y los aseguramientos son muy novedosos, pues logran la motivación no solo de los retrasados mentales leves, sino también de todos en la comunidad.

Se le logró dar vida al horario de la tarde en la comunidad con altos por cientos, pues antes se limitaban a actividades individuales, hoy los padres y demás miembros de la familia logran compartir las actividades además de la participación del resto de la comunidad.

Tabla 4. Diagnóstico y post-test de habilidades

	Pase sobre la cabeza.				Servicio.				Pase por abajo.			
	Pre.		Post.		Pre.		Post.		Pre.		Post.	
Evaluación	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Excelente	-	-	6	85.71	1	14.28	3	42.85	-	-	-	4
Muy Bien	4	57.14	1	14.28	1	14.28	4	57.14	1	14.28	-	-
Bien	3	42.85	-	-	2	28.57	-	-	3	42.85	3	-
Regular	-	-	-	-	3	42.85	-	-	1	14.28	-	-
Mal	-	-	-	-	-	-	-	-	2	28.57	-	-
Total	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100



Con respecto al diagnóstico de habilidades (tabla 3), en el pase sobre la cabeza en el pre-test cuatro (57.14%) estudiantes se evaluaron de muy bien y tres (42.85%) de bien. En el post-test seis (85.71%) estudiantes quedaron evaluados de excelente y uno (14.28%) de muy bien.

En el servicio en el pre-test un (28.57%) estudiante percápita estaba evaluado de excelente y muy bien respectivamente, dos de bien (42.85%)y tres (14.28%) de regular. En el post-test tres (14.28%) estudiantes quedaron evaluados de excelente y cuatro (57.14%) de muy bien.

En el pase por abajo en el pre-test un estudiante percápita estaba evaluado de muy bien y regular para el 14.28% respectivamente, tres (42.85%) de bien y dos (28.57%) de mal. En el post-test cuatro (57.14%) estudiantes quedaron evaluados de excelente y tres (42.85%) de bien.

Resumiendo el pre-test y post-test de las habilidades:

- En el pase se logró aumentar un 42.85% a excelente y muy bien.
- En el servicio se logró aumentar un 71.42% a excelente y muy bien.
- En el pase por abajo se logró aumentar un 42.85% a excelente y muy bien.

Diagnóstico y post-test de los indicadores psicomotrices.

	Coord. Din Gral				Sincinesis.				Ritmo de Mov.			
	Pre.		Post.		Pre.		Post.		Pre.		Post.	
Eval.	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
M Bien	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bien	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regular	6	85.71	7	100	2	28.57	3	42.85	-	-	-	-
Mal	1	14.28			5	71.42	4	57.14	7	100	7	100
Total.	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100

Tabla 5. Indicadores psicomotrices

Como se puede observar en la tabla 5, la coordinación dinámica general en el diagnóstico se encontraban evaluados de regular seis (85.71%) estudiantes, y uno (14.28%) de mal, mientras que en el post-test los siete (100%) alcanzaron la evaluación de regular. Estadísticamente en el pre-test y el post-test, la media=6.42 y 7.28, la moda= 6 y 7, la mediana=6 y 1, las desviación estándar=0.97 y 0.75 y las muestras fueron medianamente homogéneas. No existiendo cambios significativos.

En la sincinesis en el diagnóstico se encontraban evaluados de regular dos (28.57%) estudiantes, y cinco (71.42%) de mal, mientras que en el post-test tres (42.85%) alcanzaron la evaluación de regular y cuatro (57.14%) como mal. Estadísticamente en el pre-test y el post-test, la media=2.5 y 3.2, la moda=2 y 3, la mediana=2 y 3, las desviaciones estándar=1.1 y 0.7 y las muestras fueron heterogéneas. No existiendo cambios significativos.

El ritmo de movimiento, en el diagnóstico todos los estudiantes se encontraban evaluados de mal estudiantes para el 100%, mientras que en el post-test se

comportaron de igual manera. Estadísticamente en el pre-test y el post-test, la media= 3.2 y 4.2, la moda=2 y 3, la mediana=3 y 4, las desviaciones estándar coinciden en 1.1 y las muestras fueron heterogéneas. No existiendo cambios significativos.

	F. Brazos.				F Piernas.				Memoria motriz.			
	Pre.		Post.		Pre.		Post.		Pre.		Post.	
Eval.	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
M Bien	2	28.57	5	71.42	-	-	-	-	-	-	-	-
Bien	4	57.14	2	28.57	-	-	-	-	2	28.57	6	85.71
Regular	1	14.28	-	-	4	57.14	6	85.71	3	42.85	1	14.28
Mal	-	-	-	-	3	42.85	1	14.28	2	28.57	-	-
Total.	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100

Tabla 6. Resultados de la fuerza de brazos, piernas y memoria motriz en el diagnóstico y post test

Referido a la fuerza de brazos, en el diagnóstico se encontraban evaluados de muy bien dos (28.57%) estudiantes, cuatro (57.14%) de bien y uno (14.28%) de regular, mientras que en el post-test cinco (71.42%) alcanzaron la evaluación de muy bien y dos (28.57%) la de bien. Estadísticamente en el pre-test y el post-test, la media=6.3 y 6.9, la moda=4 y 7, la mediana=6.7 y 7.2, la desviación estándar=1.1 y 0.8 y las muestras fueron medianamente homogéneas. No existiendo cambios significativos.

La fuerza de piernas, en el diagnóstico se encontraban evaluados de regular cuatro (57.14%) estudiantes, y tres (42.85%) de mal, mientras que en el post-test seis (85.71%) alcanzaron la evaluación de regular y uno (14.28%) como mal (tabla 5). Estadísticamente en el pre-test y el post-test, la media=1 y 1.1, la moda=1, la mediana=1 y 1.1, la desviación estándar=5.9 y 8.6 y las muestras fueron heterogéneas. No existiendo cambios significativos.

La memoria motriz en el diagnóstico se encontraban evaluados de bien dos (28.57%) estudiantes, tres (42.85%) de regular y dos (28.57%) de mal, mientras que en el post-test seis (85.71%) para el alcanzaron la evaluación de bien y uno (14.28%) como regular (tabla 5). Estadísticamente en el pre-test y el post-test, la media=3 y 4.14, la moda= 3 y 4, la mediana=3 y 4, la desviación estándar=0.81 y 0.69 y las muestras fueron heterogéneas en el pre-test, mientras que en el post-test fue medianamente homogénea. No existiendo cambios significativos.

Resumiendo los resultados de los indicadores psicomotrices.

- ☐ En la coordinación dinámica general, se logró aumentar un estudiante (14.28%) a regular.
- ☐ En la sincinesis, se logró aumentar un estudiante (14.28%) a regular.
- ☐ En el ritmo de los movimientos, se mantienen todos evaluados de mal.
- ☐ En la fuerza de brazos, se logró aumentar tres (42.85%) estudiantes a muy bien.
- ☐ En la fuerza de piernas, se logró aumentar dos (28.57%) estudiantes a regular.

- ❑ En la memoria motriz, se logró aumentar cuatro (57.14%) estudiantes a bien.

Conclusiones.

1. Según los criterios de los autores consultados, es posible realizar adecuaciones curriculares en la Educación Física para adolescentes con retraso mental, siempre que se tenga en cuenta sus potencialidades y deficiencias.
2. El estado actual de los alumnos fue satisfactorio con relación a las habilidades, no así en los indicadores psicomotrices, pues solo la fuerza de brazos estuvo aceptable.
3. Se diseñaron adecuaciones de acceso y básicas con sus respectivas etapas y fases que compondrían la estrategia para adecuar el Voleibol en la Educación Física.
4. Con la aplicación de la estrategia, se logra el desarrollo de las habilidades del voleibol, de los indicadores psicomotrices, así como la inserción de las familias y la superación de los profesores de Educación Física.

Recomendaciones.

1. Darle continuidad a la estrategia incluyendo nuevas adecuaciones y juegos pre-deportivos específicos del voleibol para la inclusión de estos alumnos en el movimiento de Olimpiadas Especiales.

Bibliografía.

1. Addine, F, et al. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
2. Alfredo Y, et al. (2009). Propuesta de actividades dirigidas a la familia para potenciar el desarrollo de escolares con limitaciones físico motoras. CD de memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana 26-30 Enero.
3. Augier, A. (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Trabajo de grado, Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.
4. Argote Saint- Felix, Y. (2009). Estrategia de intervención comunitaria en los jóvenes de la ANSOC en nuevitas. CD Resumen XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigaciones sobre Juventud. La Habana 16-20 Febrero de 2009.
5. Arias, G, y Llorens, V. (1988). La Educación Especial en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.