

ESTRATEGIA CURRICULAR PARA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA

Curricular strategy for the pedagogical formation of Physical Culture professionals

Nadieska Hechavarría-López

Máster en Actividad Física en la Comunidad.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, facultad de Santiago de Cuba

nhechavarria@scu.uccfd.cu

Michel Oroceno-Aragón

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, facultad de Santiago de Cuba

morocenoa@scu.uccfd.cu

Recibido: 3 – 10- 2013

Aprobado: 3- 11- 2013

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla a partir de las insuficiencias detectadas en el desempeño pedagógico de los egresados de la Licenciatura en Cultura Física, en Santiago de Cuba. La intención, es incorporar al diseño curricular del Plan de Estudios de la carrera una estrategia curricular de formación pedagógica, que le posibilite al egresado cumplir con dicho modo de actuación. Se persigue como objetivo contribuir al logro de la formación pedagógica inicial del profesional, atendiendo a las exigencias de la labor que desempeñará. Se prevén acciones desde el contenido de las diferentes disciplinas y asignaturas del currículo. Se aportan recomendaciones importantes para dirigir la formación pedagógica inicial desde el trabajo metodológico y el diseño curricular.

PALABRAS CLAVE

Formación del profesional, profesional de la cultura física, curriculum.

ABSTRACT

The present research is developed from the detected deficiencies in the pedagogical performance of Physical Culture professionals, Santiago de Cuba. It is pretended to incorporate to the Mayor Syllabus curricular design a curricular strategy from a pedagogical formation. The objective is to contribute to the professional's starting

pedagogical formation achievement, in correspondence to the labor demand that they will develop.

KEY WORDS

Professional formation, Physical Culture professionals, curriculum

INTRODUCCIÓN

La carrera de Cultura Física y Deportes es la responsable de preparar a sus egresados integralmente en función de un desarrollo exitoso según la esfera de actuación en que se desempeñe, dígame la educación física, los deportes, la recreación, o la cultura física terapéutica. Este desarrollo debe estar en correspondencia con el modo de actuación pedagógico de este profesional y se pone en práctica a través de habilidades que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” acorde a las exigencias sociales.

En consecuencia, la práctica profesional de muchos egresados manifiesta que no logran identificarse del todo como educadores, y se desempeñan con un alto nivel de empirismo, al no mostrar en ocasiones habilidades ni capacidades pedagógicas que le permitan conducirse competentemente en todos sus contextos de actuación. Presentan dificultades para resolver problemas de su accionar cotidiano, escasos recursos de comunicación y en algunos casos, evidencian valores insuficientes para la labor que desarrollan en la sociedad.

Lo anterior permite aseverar que la mayoría de las insuficiencias en el desempeño de los estudiantes son de índole pedagógicas. En consecuencia, muchos han sido los esfuerzos por perfeccionar el proceso formativo pero no hacia el aspecto pedagógico, teniendo en cuenta sobre todo, las particularidades para cada esfera de actuación en que se desempeña, razón que justifica de cierta manera la persistencia de insuficiencias en el desempeño profesional. Por consiguiente, al indagar en la concepción del Plan de estudios para la Licenciatura en Cultura Física el modelo del profesional reconoce su modo de actuación como eminentemente pedagógico, no obstante se resaltan en este plan estrategias curriculares cuyos contenidos se orientan hacia el idioma, la computación, formación científica, formación económica, formación jurídica, formación deportiva, aunque no así de formación pedagógica, lo cual es contradictorio.

De la misma forma, la manera en que está concebido el trabajo metodológico se ha podido comprobar que la formación pedagógica no constituye el centro ni las prioridades del mismo, por lo que este proceso requiere de una reinterpretación desde lo curricular y lo metodológico en el pregrado, de manera que la motivación fundamental es proponer una estrategia curricular de formación pedagógica para el Licenciado en Cultura Física.

De este modo, se precisa como objetivo del presente trabajo proponer una estrategia curricular de formación pedagógica que posibilite el logro de un profesional en correspondencia con las exigencias planteadas a su labor en cada una de las esferas de actuación en que se desempeñe.

DESARROLLO

El concepto de estrategia ha variado a través del tiempo. En este sentido no son pocos los autores que describen en las esencias de sus estrategias etapas y estilos de diferentes maneras según sus orientaciones teóricas; tales como: Ned Goce y José L. Rodríguez, (1994); Sierra E. Ortiz M. Mariño, (1995); A. Angier, (1995); los cuales definieron la estrategia como:

- ❖ “Procedimientos que organizan secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previas”.
- ❖ “Procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una etapa”.
- ❖ “Dirección pedagógica que provoca la transformación real del objeto al estado deseado”.

Desde estas visiones es importante precisar que el término estrategia surge del griego “strategeia” que significa arte o ciencia de ser general, y que en sus inicios se presentaba en el argot militar como un patrón de acciones para responder al enemigo.

El término ha evolucionado mucho, actualmente se utiliza en el campo educacional y pedagógico, siendo definido por la pedagoga A. Caridad como: “Proceso de dirección educacional integrado por un conjunto de actividades y acciones y acciones, planificadas y ejecutadas por la escuela para perfeccionar la personalidad de los alumnos, de acuerdo con el trabajo concreto previamente determinado (...)” (Agüero, 1999, p 84).

Esta definición se ha tenido en cuenta para dar una mirada analítica y reflexiva al aplicar el término al currículo en el proceso de la formación inicial del profesional de la Cultura Física, que es ante todo un educador en cualquiera de sus esferas de actuación: Deportes, Recreación Física, Educación Física, Cultura Física Terapéutica.

De ahí que se defina la Estrategia Curricular como un documento de trabajo educacional, que contiene un conjunto de acciones estratégicas para el logro de los objetivos del currículo, que desde la planificación, organización, ejecución y el control efectivo del proceso pedagógico, contribuya a la formación profesional pedagógica de los estudiantes en la carrera.

En la concepción de dicha estrategia vale considerar dos cuestiones esenciales:

- ❖ La presente estrategia no parte de cero, por lo que resulta válido tener conocimiento de algunas de las limitaciones del desempeño de los estudiantes como resultado del diagnóstico realizado que justifican la necesidad de la misma.
- ❖ No existen recetas acabadas para concluir o redimensionar una estrategia de formación pedagógica en la formación inicial, solo el resultado indicará la variabilidad de las alternativas en las decisiones tomadas o la posibilidad de introducir cambios necesarios.

Sin dudas una de las vías para atender la formación pedagógica inicial lo constituye la implementación de las estrategias curriculares en las universidades que tienen corte pedagógico.

LINEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.

Conceptos Básicos

Formación pedagógica: tiene como centro a la Pedagogía, por lo que constituye el proceso de formación del docente que lo prepara para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y que le permite cumplir con su encargo social, o sea lograr la educación de la personalidad con un carácter integral.

Formación pedagógica inicial del licenciado en Cultura Física: es el proceso de formación integral por el que transcurre el estudiante durante el pregrado que lo prepara para la dirección de los procesos pedagógicos de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Cultura Física Terapéutica con predominio de una preparación didáctica y motriz en cada

modo de actuación, con habilidades y conocimientos investigativos, científicos, deportivos, recreativos, profilácticos y cualidades de la personalidad que permitan perfilar su desempeño profesional y educar la personalidad de sus alumnos con alta motivación hacia la actividad y compromiso con su encargo social. La autora.

Premisas para el tratamiento de la formación pedagógica inicial del Licenciado en Cultura Física

La implementación de la estrategia debe contemplar una serie de exigencias, entre ellas:

- El diagnóstico para el desempeño profesional pedagógico de los estudiantes en su práctica laboral investigativa.
- Comprensión, por parte de los profesores y de la dirección educacional de la necesidad de incorporar una estrategia curricular de formación pedagógica al proceso de formación inicial.
- Preparación de los profesores para enfrentar de forma consciente y motivada la incorporación de una estrategia de formación pedagógica al proceso de formación inicial desde el sistema de trabajo metodológico, en cada nivel.
- La vinculación de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. La unidad dialéctica de estas categorías las hace inseparables, la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje se alcanza mediante la instrucción y conduce al desarrollo.
- La relación dialéctica entre actividad y comunicación. El establecimiento de vínculos entre los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje (el docentes y los estudiantes), posibilita que la actividad, en este caso los problemas del desempeño pedagógico en la práctica laboral, propicien la comunicación y contribuya a la formación pedagógica de los estudiantes.

Recomendaciones para la puesta en práctica de la estrategia de formación pedagógica desde el trabajo metodológico:

- Proyectar desde el nivel de facultad un sistema integrado de trabajo metodológico con este objetivo.
- Propiciar el espacio al trabajo interdisciplinar sistemático con este fin.

- Potenciar el papel de las disciplinas del ejercicio de la profesión como centro de la formación pedagógica, resaltando el papel de la disciplina psicopedagogía como base para ese trabajo.
- Perfeccionar la contribución de los ejercicios evaluativos más importantes de la carrera a la formación pedagógica como resultado del trabajo metodológico en la disciplina, pero con un carácter interdisciplinar.
- Diseñar las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la formación pedagógica en la PLI como resultado de un trabajo interdisciplinar en el marco de cada disciplina del ejercicio de la profesión en que se desarrolle la misma.
- Integrar la PLI al trabajo metodológico de las diferentes disciplinas del ejercicio de la profesión.

Recomendaciones desde el diseño curricular

- Proponer la incorporación en el currículum de una estrategia curricular relacionada con la formación pedagógica y didáctica del profesional.
- Diseñar desde las disciplinas, se puede contribuir a la formación pedagógica de los estudiantes orientaciones generales que sirvan de guía para explicar cómo:

La misión de la estrategia curricular para la formación pedagógica inicial del licenciado en Cultura Física va encaminada a formar un profesional capaz de desempeñarse pedagógicamente en las cuatro esferas de actuación, garantizándose la formación didáctica, motriz, educativa e ideológica con una comunicación pedagógica y una motivación profesional acorde con las exigencias que demanda actualmente la sociedad.

Objetivo General de la Estrategia Curricular de Formación Pedagógica Inicial del Licenciado en Cultura Física

Contribuir al logro de la formación pedagógica inicial del Licenciado en Cultura Física sobre la base de la implementación de acciones desde el contenido de las diferentes disciplinas y asignaturas del currículo.

Objetivos específicos de la Estrategia Curricular de Formación Pedagógica Inicial del Licenciado en Cultura Física

1. Contribuir al logro de la formación pedagógica desde el proceso de formación inicial de los profesionales de la Licenciatura en Cultura Física.
2. Lograr que los estudiantes se identifiquen ante todo como educadores.
3. Educar a los profesionales en formación, en el análisis, valoración y actitudes a asumir ante problemáticas de su accionar cotidiano.
4. Contribuir al desempeño pedagógico atendiendo los diferentes niveles del trabajo metodológico de manera coherente, sistemática e integrada.
5. Desarrollar habilidades y capacidades pedagógicas y motrices que garanticen una respuesta positiva en el desempeño pedagógico de los estudiantes.

Ejemplo de algunas acciones que contribuyen a la formación pedagógica inicial desde diferentes disciplinas

Disciplina Idiomas:

Puede hacer énfasis en lo relacionado a la comunicación pedagógica en su lengua materna, herramientas fundamentales para llevar a cabo la dirección de los diferentes procesos de la cultura física por parte de los estudiantes. Por tanto, es necesario proyectar la sistematización del contenido con trabajos independientes que promuevan el accionar del estudiante en función de la proyección adecuada en materia de comunicación frente a determinado grupo de alumnos. Debe potenciarse el desarrollo de su capacidad para adecuar su discurso a los diferentes grupos poblacionales con los que se puede trabajar en el ámbito de la cultura física. Es muy diferente el mensaje que se transmite a estudiantes de primaria, secundaria o preuniversitario. De la misma forma la dirección de clases de entrenamiento deportivo, cultura física terapéutica, actividades de recreación, clases en círculos de abuelos, requieren determinadas particularidades en el proceso comunicativo para lograr los objetivos previstos.

También se puede profundizar en las habilidades de los estudiantes para la redacción de textos relacionados con la actividad pedagógica en la cultura física. Lo mismo puede ser para el desarrollo de la actividad científica, o profesional. En este sentido es muy necesario que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentación y puedan expresarla en la escritura.

Desde las asignaturas de idioma inglés: se hace necesario preparar al estudiante para que consulte la literatura especializada relacionada con la actividad pedagógica en su campo profesional.

En el caso de la disciplina Marxismo Leninismo, por ejemplo:

Desde la asignatura Economía Política se puede orientar al estudiante para que sea capaz de sostener debates e intercambios con los alumnos de su práctica laboral investigativa para que contribuyan a su formación patriótica, haciendo uso de sus conocimientos socioeconómicos para explicarles lo que cuesta su formación deportiva, pedagógica, recreativa.

Desde la asignatura Teoría Sociopolítica que el estudiante sea capaz de analizar con sus grupos de alumnos en los diferentes procesos de la Cultura Física cuestiones relacionadas con el desarrollo de la actividad física en el sistema socialista cubano. Cuestiones relacionadas con el profesionalismo y sus consecuencias, el robo de atletas, entrenadores, las principales carencias en el área de la recreación, las limitaciones en la Educación Física.

Desde la disciplina Ciencias Biológicas se debe analizar como el profesor a partir del conocimiento que tiene desde el punto de vista fisiológico y bioquímico puede darle solución a diversas situaciones que se presentan en la práctica, donde se desempeña.

Desde la disciplina Psicopedagogía se debe adecuar el accionar pedagógico de los estudiantes a la solución de problemas profesionales de las diferentes esferas de actuación.

Posibles impactos

-Lograr desde el nivel de facultad un sistema integrado de trabajo metodológico considerando a la formación pedagógica de los estudiantes como el centro de esa actividad.

-Ponderar el espacio al trabajo interdisciplinar sistemático con este fin.

-Reconocer el papel de las disciplinas del ejercicio de la profesión como centro de la formación pedagógica, resaltando el papel de la disciplina psicopedagogía como base para ese trabajo.

-Lograr que el estudiante se identifique ante todo como un educador. Con capacidades que le garanticen cumplir con su encargo social.

CONCLUSIONES

-Las insuficiencias en el desempeño pedagógico de los estudiantes demuestran la necesidad de implementar en el Plan Estudios de la carrera una estrategia curricular de formación pedagógica que permita la dirección de este proceso desde el diseño curricular y el trabajo metodológico, resaltando elementos como la interdisciplinariedad que atraviesa la práctica escolar. Esta necesidad viene urgida por el desarrollo de una sociedad plural que se inserta en un mundo globalizado donde se encuentran en peligro los valores que fortalecen la formación pedagógica.

-La formación pedagógica inicial de los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física debe estar vertebrada por el cometido de educar un mejor ser humano con competencias que le permitan desempeñarse en sus cuatro contextos de actuación acorde a nuestra realidad social, dado que vivimos en un mundo en crisis valorativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. (2010). *Estrategias curriculares en la UCP Félix Varela*. Material docente.
2. Hourrutinier, S. (2009). *La universidad cubana: modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
3. Instituto Superior de Cultura Física. (1977). *Plan de Estudios "A" para la Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: Autor.
4. Instituto Superior de Cultura Física. (1985). *Plan de Estudios "B" para la Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: Autor.
5. Instituto Superior de Cultura Física. (1991). *Plan de Estudios "C" para la Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: Autor.
6. Instituto Superior de Cultura Física. (2000). *Plan de Estudios "C" perfeccionado para la Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: Autor.
7. Instituto Superior de Cultura Física. (2007). *Plan de Estudios "D" para la Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: Autor.