

Impacto social del proceso de superación del entrenador de Béisbol como profesional de la Cultura Física

Social impact of the process of superation of the trainer of Baseball like professional of the Physical Culture

MSc. Alejandro Ernesto Martín-Rodríguez^I, Dr.C. Francisco Cristino

Trejo-del-Pino^{II}

aemr@nauta.cu, ftrejo@uo.edu.cu

^ICombinado Deportivo “Abel Santamaría Cuadrado”, INDER, Santiago de Cuba, Cuba; ^{II}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: septiembre, 2017

Aceptado: diciembre, 2017

Resumen

El artículo brinda un análisis de la superación profesional del entrenador de Béisbol que labora en la iniciación deportiva desde una visión dialéctica del proceso en su espectro social, matizado por los avances científico técnicos deportivos, lo que se convierte en el reto fundamental para las exigencias y cambios en los modos de actuación del entrenador en los espacios de entrenamientos. Este proceso tiene lugar la enseñanza–aprendizaje, como práctica de interacción e influencias educativas; el resultado final es el aprendizaje del atleta. Desde estas perspectivas se abre paso a un análisis detallado de sus requerimientos didácticos, a la luz de diferentes posiciones y tendencias foráneas sobre la superación del entrenador. El proceso de superación para los entrenadores de Béisbol, debe ser consustancial con los imperativos deportivos contemporáneos, marcados por los avances sociales en esta esfera. De ahí el valor que se le concede a la superación profesional como elemento fundamental de la formación continua, enfocada desde la mirada en los recursos didácticos que requiere la actuación del entrenador para la eficiencia de su influencia en los aprendizajes y habilidades del atleta. Se tiene en cuenta el espectro pedagógico de este proceso, dado el carácter institucionalizado de la formación deportiva en Cuba. Los elementos de análisis mostrados son resultado de la sistematización teórica realizada mediante consultas bibliográficas especializadas en la esfera deportiva, particularmente en el béisbol, y que destacan con especial énfasis, la iniciación deportiva.

Palabras clave: superación profesional, didáctica, entrenamiento deportivo.

Abstract

The article offers an analysis of the professional superation of the trainers of Baseball that works dialectal of the process in their social spectra, blended by the advances scientist in the sport initiation from a vision sport technicians, the one which is converted in the fundamental challenge for the demands and change in the manners of behavior of the trainers in the spaces of training, process in the that takes place the teaching-learnable, like practice of interaction and educational influence, where the result final it is the learning of the athlete. From these perspectives didactics is made way to an analysis detailed of their requirements, to the light of several positions and strange tendencies on the superation of the trainers. The process of superation for the trainers of Baseball, it should be consubstantial with the sport contemporary imperatives, marked for the social

advances in this sphere. From there the courage that concedes you to the professional superation like fundamental element of the direct formation, focused from the look in the resources didactics that requires the behavior of the trainers for the efficiency of their influence in the learnings and abilities of the athlete, realizing the spectra pedagogic of this process, given the character institutionalized of the sport formation in Cuba.

Keywords: professional superation, didactics, sport training.

Introducción

La globalización, los adelantos de la ciencia y la técnica, la evolución acelerada de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la internacionalización de la cultura, así como el desarrollo progresivo de la denominada sociedad del conocimiento se distinguen entre los rasgos más importantes que han marcado el inicio del siglo XXI. Este dinamismo conlleva a la necesidad de aprender a gestionar, de manera eficiente, el conocimiento, por lo que resulta necesario enfrentar uno de los principales retos de la educación superior del presente siglo XXI: la superación de los recursos humanos.

Ante los retos del nuevo milenio, la superación debe responder a los cambios que demanda la sociedad, no puede desligarse de los avances de la ciencia, la tecnología, tampoco sustraerse a las tendencias globales que surgen de los grandes procesos que determinan la conformación del actual panorama mundial. El avance científico-técnico en el deporte moderno propicia transformaciones a nivel internacional, en los modos de concebir los entrenamientos y preparación del atleta, en los implementos deportivos, en los procedimientos que llevan los periodos y etapas de entrenamiento y la capacidad deportiva a lograr para cada período o etapa. En este sentido, la preparación del entrenador ocupa un lugar importante dentro de los cambios y transformaciones que puedan surgir en la esfera deportiva.

En consecuencia, la conducción del entrenamiento exige de la constante renovación de métodos y formas pedagógicas que propicien acciones pertinentes con las necesidades de la práctica deportiva contemporánea. Lo analizado anteriormente, posibilita que el profesional de la Cultura Física perfeccione y actualice sus procedimientos didácticos y técnico-tácticos para la conducción adecuada del proceso de entrenamiento, lo que debe acompañarse de lo más novedoso de los progresos científico-técnicos en materia deportiva, con el objetivo de llevar adelante la formación deportiva de los atletas.

En tanto, las limitaciones presentes en el proceso de superación de los profesionales de la Cultura Física y las transformaciones que se requieren en el deporte contemporáneo, plantean la necesidad de una mirada al desempeño del entrenador, el rediseño del proceso de superación para el entrenamiento deportivo, los fundamentos didácticos del proceso

de entrenamiento en el deporte de iniciación, privilegiando los recursos pedagógicos del entrenador en la dirección del proceso en el Béisbol.

Los estudios e investigaciones existentes en torno a esta temática son insuficientes y no siempre se refieren al contexto de actuación del entrenador de Béisbol en el proceso de iniciación deportiva que, como todo proceso de relación sujeto–sujeto, implica el enseñar y el aprender y sus implicaciones didácticas.

Desde las ciencias que contribuyen y aportan a esta práctica profesional, se pondera el papel de la Didáctica, ciencia en la que se concretan los métodos, vías y formas de organización del entrenamiento y las ciencias de la Cultura Física, propias de la modalidad deportiva de Béisbol. Estas aportan los conocimientos sobre la dinámica de este deporte en los diferentes grupos de atletas, atendiendo a las características de su desarrollo como grupo de iniciación deportiva o de alto rendimiento.

El desempeño del entrenador que labora en los combinados deportivos en el deporte de iniciación depende, en gran medida, no solo de sus habilidades y capacidades, sino también del dominio de la didáctica general y especial, así como de su vinculación para dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza–aprendizaje en el deporte. El empleo de la superación profesional asociada al tratamiento de la didáctica es vista como una vía de preparación para el entrenador que ejerce su trabajo en la enseñanza del deporte, el cual se concibe como un tema de actualidad que convoca a especialistas a la búsqueda de nuevos y diversos modos de realización.

Desde estas perspectivas, la superación como modalidad del posgrado constituye una de las vías capaces de formar a un profesional cada vez más integral, en lo intelectual y espiritual, preparándolo para hacer frente a los retos educacionales de su entorno. Esta modalidad del postgrado puede favorecer:

- La divulgación y actualización de los resultados de la ciencia deportiva y de investigaciones científicas relacionadas con el entrenamiento deportivo.
- La apropiación por el entrenador de nuevas técnicas de trabajo y métodos para su actuación en la conducción del proceso de entrenamiento como proceso de enseñanza.
- Posibilitan la profundización en la formación especializada de este especialista.
- Promueven el constante intercambio de experiencias profesionales desde su perspectiva científica.

En tal sentido, el estado cubano realiza ingentes esfuerzos con el fin de mejorar el desempeño de los entrenadores y personal responsabilizado con la formación del atleta.

Se procura el continuo enriquecimiento de los sistemas de superación, producto de los constantes desafíos del deporte contemporáneo y el desarrollo alcanzado.

Los documentos legales respaldan estos propósitos, el lineamiento 104 para los profesionales del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder), según la Política Económica Social del Partido y la Revolución (PCC, 2011), debe contribuir a incrementar la calidad de la preparación y la superación de los profesores, con vista a satisfacer las demandas que se presentan en las instituciones de base.

La política del Inder (1989) se plasma también en la resolución 256 que concibe la preparación metodológica como una actividad encaminada a instrumentar la superación y actualización continua y sistemática del personal técnico, de forma que garantice que en el trabajo cotidiano se apliquen los avances de la ciencia y la técnica y, en consecuencia, se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos.

En la actualidad, la práctica del entrenamiento en el país refleja insuficiencias relacionadas con su adecuada conducción, dadas, en muchos casos, por la insuficiente preparación de los entrenadores, particularmente en la didáctica, como ciencia que tiene como objeto fundamental el proceso de enseñanza–aprendizaje. Tal situación se puede apreciar en los entrenadores de Béisbol de la categoría Sub 12 años de iniciación deportiva del municipio Santiago de Cuba. Esto requiere de atención, a fin de revertir la realidad actual, acceder a los presupuestos teóricos y aportar nuevos puntos de vista que faciliten la comprensión, transformación y progresión del proceso de entrenamiento.

Diversos investigadores destacan la importancia de la formación de posgrado en el profesional de la Cultura Física con el propósito de lograr un desempeño eficiente y exitoso de sus complejas tareas. Como se ha apuntado, la necesidad se hace más urgente a partir de los constantes cambios y transformaciones en la esfera del deporte moderno debido al desarrollo mundial que ha adquirido en pleno siglo XXI, de ahí que sea pertinente la implementación de nuevas formas de superación que posibiliten la preparación del entrenador que labora en el deporte de iniciación.

Investigaciones referidas a esta temática (Sánchez, 2003; Castillejo, 2003) dirigen sus aportes a los sistemas y la dirección de la superación profesional. Por su parte, Martínez (2010) aboga por la gestión del trabajo técnico–metodológico; mientras que Lara (2011), determinó competencias profesionales para el entrenador de Fútbol. Dopico (2011, 2012), Jiménez (2012), Ruano (2013) y Font (2014) resaltan el tratamiento psicológico, la gestión del componente psicológico, la dirección del

proceso de preparación psicológica en el entrenador y la gestión del conocimiento para cuadros. González (2014) desarrolla, en los profesores de Taekwondo, la competencia pedagógica didáctica para la educación estética. Afonso (2014) fundamenta sus valoraciones hacia el maestro de Educación Física.

Los criterios y puntos de vista de los investigadores abordados denotan aportes transformadores hacia la preparación del entrenador, aspecto que posee un significado especial para el logro de un desempeño deseado en la actividad educativa. Se considera que resulta insuficiente la determinación de aspectos que caractericen el contexto de desempeño del entrenador en la iniciación deportiva para la enseñanza del Béisbol.

Desde sus consideraciones Blanco (2008), Briones y Muñoz (2014) y González (2016), apuntan hacia solución de problemas profesionales mediante la aplicación de la superación con el propósito de revertir la situación existente en su esfera de actuación. Independiente de sus argumentos sustentados a partir del análisis en un plano práctico, se considera necesario un tratamiento más profundo en el orden teórico-práctico de la superación con el propósito de revelar nuevas relaciones a fin de lograr un mejor desempeño en los profesores de Béisbol.

En la actualidad, el proceso de superación profesional de los profesores de Béisbol exige de una conducción que se ajuste a su carácter contextualizado, que se caracterice por tener un enfoque sistémico, dinámico y que responda a las situaciones y problemas profesionales que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje del deporte en cuestión. La temática que se aborda reviste especial importancia, desde esta óptica se pretende reflexionar sobre el impacto social de la superación como modalidad de posgrado en el entrenador del Béisbol, problemática que constituye la principal dirección de análisis en la presente investigación, la que se fundamenta a partir de las experiencias logradas en el municipio Santiago de Cuba.

Desarrollo

Uno de los empeños en la actualidad deportiva cubana para continuar avanzando en el desarrollo deportivo nacional se expresa en la contradicción social entre las exigencias de los nuevos avances científico-tecnológico aplicado al deporte contemporáneo y las posibilidades sociales y económicas del país para lograr la sostenibilidad y el desarrollo creciente deportivo.

Primero, lo social permite encarar los retos deportivos, desde la perspectiva de su masividad, en cuanto a la existencia del potencial humano, la identificación del talento

deportivo y la creación de las condiciones necesarias desde el desarrollo del deporte de base. Segundo, referido a las condiciones económicas, da cuenta de la base material deportiva para el adecuado funcionamiento de todas las coberturas posibles para su desarrollo, que implica la existencia de determinadas condiciones materiales y de la aplicación de las ciencias deportivas requeridas en su práctica.

En ello conlleva también la preparación del atleta, su participación, cada vez mayor, en eventos desde la base hasta los nacionales e internacionales, lo cual posibilita su desarrollo paulatino y requiere de la necesaria implicación económica y de su formación como atleta. Cuba, dada su precariedad económica bajo las condiciones del bloqueo, así como de otros factores subjetivos, no siempre logra tales aspiraciones.

Por otro lado, el intercambio de experiencias deportivas constituye una vía para lograr las necesarias transformaciones de entrenadores, profesores u otros agentes deportivos en sus modos de actuación, con ajuste a tales exigencias. La superación y el perfeccionamiento profesional es una premisa actual para lograr los procesos de cambios que requiere el deporte, a partir de los cambios en la concepción del entrenamiento, así como de los modos de actuación del entrenador, lo que requiere de la reactualización constante de los conocimientos, a tono con las exigencias deportivas actuales.

Otras de las razones que orientan en la necesidad del perfeccionamiento de la formación deportiva de base, es la necesaria relación dialéctica entre el carácter institucionalizado de la formación inicial del atleta y la adopción de políticas deportivas renovadoras consecuentes con las necesidades del movimiento deportivo cubano. El impacto de las investigaciones sobre superación en la esfera deportiva implica un proceso de cambio en los procesos de formación posgraduada del profesional del deporte en la institución deportiva, en el sistema de valores que requiere su formación integral y en el estudio de las características del profesional que se desempeña en cada contexto con el propósito de asumir un proceso más pertinente y que se ajuste a las necesidades y particularidades de este profesional.

El proceso de superación profesional ha sido visto, hasta la actualidad, por un marcado carácter general, sin hacer énfasis en las características, individualidades y modos de desempeño de los profesionales de la Cultura Física, sin tener presente las necesidades específicas de estos. Esto ha provocado que, hasta el momento, no se haya podido vincular lo específico y lo integral, por lo que resulta necesario estructurar la superación como un proceso dinámico y diverso que permita promover la preparación y el desarrollo del profesional en aras de fortalecer su labor deportivo-educativa.

La singularidad de la superación profesional en los entrenadores de Béisbol, se ajusta al carácter y a las condiciones de los profesionales cuya formación inicial ha tenido un carácter multilateral. Sin embargo, en la etapa del pregrado se hacen latentes insuficiencias y fisuras para el tratamiento de los contenidos didácticos, así como su aplicación para la enseñanza del deporte.

Entre otras formas de expresión social de la ciencia y la tecnología en la formación del atleta en la base, se plantea el necesario reto social deportivo, entre la formación integral del atleta como agente social y los resultados de su actividad deportiva en los diferentes escenarios competitivos. El atleta es una figura social, con personalidad, en lo que se configuran los rasgos y características personalógicas que lo identifican, a la vez que su actividad deportiva transcurre en medio de las relaciones sociales que establece, siendo la práctica deportiva una actividad social.

De hecho, la relación entrenador–atleta y atleta–atleta, implica relaciones sociales. Esto propicia procesos de socialización donde el atleta se apropia de conocimientos, actitudes, valores y de una cultura físico–deportiva general.

La función social del deporte radica en formar y preparar al hombre para la vida, la práctica de este propicia el mantenimiento y desarrollo de su cultura en su concepción más amplia que abarca sus tradiciones, costumbres, creencias, profesión, creación artística y de conocimientos. De tal forma, la apropiación de los contenidos o saberes promueve una formación en este para su vida tanto personal como profesional.

En este sentido, es válido destacar que el entrenador, como principal responsable y conductor del proceso de enseñanza–aprendizaje, debe acumular saberes y experiencias, así como una sólida formación que permita conducir el proceso, en tanto la superación juega un rol fundamental en la preparación del entrenador.

Sin lugar a dudas, otra de las manifestaciones de impacto social se expresa en la concepción de la educación para el milenio, plasmada en los pilares sobre la educación para toda la vida, a la que se agrega la agenda de la Unesco para el 2030. La idea central en la Declaración de Incheon es (Unesco, 2015): la educación transforma vidas. Hay que transformar la educación y las demandas de la superación profesional de entrenadores y agentes deportivos.

Las exigencias del deporte moderno demandan que el entrenador posea una preparación integral que le posibilite desenvolverse eficientemente y emprender acciones integradoras para la enseñanza del deporte. Una preparación integral, es

posible si se alcanza en un proceso de superación de la misma naturaleza, que se ajuste a las necesidades de dicho profesional.

En materia deportiva, los logros alcanzados por Cuba constituyen un arma ideológica y una de las conquistas de la Revolución. Todo ello avala la necesidad de lograr profesionales cada vez más preparados y competentes para enfrentar esos retos. La superación es una de esas modalidades de la formación posgraduada que cumple con la educación permanente. Su propósito es lograr una preparación y actualización sistemática de los entrenadores del deporte para convertirlos en profesionales con amplios conocimientos, condición que los hace ser muy apreciados en todo el orbe, y en especial, en las naciones de Latinoamérica.

En el orden científico, son significativos los aportes relacionados con la superación para el profesional de la Cultura Física y el Deporte; sin embargo, se aprecia la necesidad de dirigir la atención a la didáctica, lo que puede favorecer el modo de actuación de los entrenadores desde su labor profesional y revertir la situación actual del pobre desempeño en la conducción del deporte de base que muestran algunos entrenadores.

Situación que se reproduce sistemáticamente, debido a la inexistencia de una superación profesional que tome en cuenta la didáctica en los procesos de entrenamiento del Béisbol, y que haga posible una lógica en su empleo por los entrenadores para atender las diferencias individuales y perfeccionar el proceso de formación del atleta de Béisbol en su iniciación deportiva.

El actual estudio ha permitido sintetizar insuficiencias relacionadas con el proceso de superación para el profesional de La Cultura Física y el Deporte, entre las que resaltan:

- Indeterminaciones teóricas y pobre tratamiento pedagógico en la literatura científica deportiva, de la superación de entrenadores de Béisbol que laboran en la formación inicial.
- Insuficiente existencia de modelos y diseños de superación posgraduada.
- Existencia de modelos de superación jerárquicos y autoritarios que poco aportan a las necesidades de cambio que exige el desempeño profesional.
- Insuficiente implicación personal del entrenador en los sistemas de superación con mejores resultados en el deporte.
- Programas de superación con didácticas lineales y tradicionales sin considerar las necesidades y problemáticas del atleta, la institución y el deporte.

Las limitaciones presentes en el proceso de superación para los profesionales de la Cultura Física declaradas señalan la necesidad de que el proceso sea favorecido a partir de la concepción de una nueva mirada, que permita analizar el medio donde se desempeña el

entrenador, rediseñar el proceso a partir de vincular el conocimiento teórico con la práctica deportivo–educativa. Esto permitirá que se destaquen aspectos relacionados a la didáctica, tanto general como especial, elemento indispensable para la enseñanza en el deporte de iniciación. Asimismo, determinar los principales recursos pedagógicos de los cuales dependerá la mejor actuación del entrenador, a fin de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol con marcado carácter específico y a la vez integrador.

El proceso de superación profesional ha de contribuir al desarrollo del entrenador de Béisbol, a partir de la facilitación de temas imprescindibles para el cumplimiento de su función social. Esto supone dirigir la atención al desempeño del entrenador durante la clase, de ahí que sea necesario dotarlo de recursos que permitan una mejor preparación. De igual modo, que se utilicen sus experiencias como vía de análisis y autoaprendizaje para que puedan ser compartidas. En tal sentido, la búsqueda de nuevos modos de superación supone un perfeccionamiento del proceso continuo que impone la necesidad de conocer ininterrumpida y sistemáticamente los aspectos fundamentales de los cuales dependerá la preparación del entrenador.

Los sistemas de superación profesional para los entrenadores necesitan llevar a cabo un proceso de perfeccionamiento con vista a elevar la calidad y la pertinencia, dadas las limitaciones y carencias, que rompen con su equilibrio y sus posibilidades de autorregulación lo que, sin duda, resiente su calidad.

El entrenador es el gestor social más importante de la Cultura Física, para llevar las transformaciones científicas y los cambios tecnológicos de la sociedad contemporánea a su área de desempeño. Es el activista social del deporte, en sus funciones formativas del atleta, el entrenador de Béisbol de la categoría Sub 12 años en la iniciación deportiva, cumple esa condición social.

Desde esta perspectiva la superación del profesional de la Cultura Física debe transcurrir bajo un fundamento teórico que emerja de la propia producción científica en condiciones de la preparación y formación de los profesionales, que sea capaz de aplicar sus resultados con el fin de revertir la realidad actual.

Conclusiones

1. La superación profesional en el devenir del tiempo ha tomado varias acepciones hasta convertirse, en la actualidad, en una problemática actual para la Cultura Física y el Deporte. Por tal motivo, es válido dirigir esfuerzos con el propósito de solucionar los diversos problemas que aquejan y entorpecen la progresión de este proceso deportivo.
2. La ciencia debe contribuir a elevar la calidad educativa y el desempeño de los entrenadores, dada la necesidad del continuo enriquecimiento de los sistemas de superación y los constantes desafíos y desarrollo alcanzado en el deporte.
3. El análisis realizado revela la necesidad, desde la ciencia, de profundizar en las formas de superación del entrenador con criterios novedosos y, en consecuencia, con el progreso tecnológico.
4. Se demuestra así la unidad existente entre la ciencia y la tecnología con el desarrollo deportivo, en el que tiene un papel importante la superación del entrenador como agente de cambio deportivo, dando cuenta de que el deporte es también una práctica social.

Referencias bibliográficas

1. Afonso Matsinhe, C. (2014). *Estrategia metodológica para la superación de maestros primarios en la asignatura educación física, en el municipio de Xai-Xai, Mozambique*. (Tesis de doctorado). Universidad Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
2. Unesco. (2015). Agenda mundial educación. Declaración de Incheon. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>
3. Blanco Ramos, R. (2008). *Estrategia de superación docente y científico metodológica para los profesores a tiempo parcial de la sede universitaria de Cultura Física de Guama*. (Tesis de maestría). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Briones Cabrera, C.G. y Muñoz Aguilar, I. (2014). La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 196.
5. Castillejo Olán, R. (2003). *La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar durante el adiestramiento laboral*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
6. Dopico Pérez, H.M. (2011). *Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico en atletas escolares*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.

7. Dopico Pérez, H.M. (2012) Generalidades sobre el proceso de superación profesional de los Licenciados en Cultura Física y el Deporte en Ecuador. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 171.
8. Font Rodríguez, I. (2014). *Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico*. (Tesis de doctorado). Universidad Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
9. González Abreu Mendoza, T.M. (2014). *La competencia pedagógica didáctica para la educación estética en el entrenamiento de taekwondo*. (Tesis de doctorado). Universidad Ciencias de Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”, Villa Clara, Cuba.
10. González Rosabal, J.L. (2016). *Estrategia pedagógica para la superación del profesor de Cultura Física en el tratamiento a la obesidad desde una perspectiva comunitaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
11. Jiménez Sánchez, Y. (2012). *Metodología de superación a entrenadores para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de Tenis*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
12. Lara Caveda, D. (2011). *Alternativa metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13-15 años*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Villa Clara, Cuba.
13. Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución*. La Habana: Editora Política.
14. Martínez Pelegrín, J. R. (2010). *Sistema de innovación para la gestión del trabajo técnico metodológico en los combinados deportivos*. (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar de Río, Pinar del Río, Cuba.
15. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación [Inder]. (1989). Resolución No. 256. Normas para el desarrollo de la Preparación Metodológica en la rama del Deporte, la Cultura Física y la Recreación. Anexo No. 1 Reglamento sobre la preparación metodológica en el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. La Habana, Cuba.
16. Ruano Anoceto, A. O. (2013). *Sistema de gestión del conocimiento para los cuadros del sectorial provincial de deportes de Villa Clara*. (Tesis de doctorado). Universidad Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Villa Clara, Cuba.
17. Sánchez Oms, A. (2003). *Análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte. una propuesta de modelo para la mejora continua de su calidad*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.