

La coordinación en la formación investigativa de los entrenadores de atletismo

Coordination in the investigative training of athletics coaches

Lic. Yoandra Hernández-Ávila, Dr.C. Leonardo Silva-Speck, Dr.C. Alexis Suarez-Salfran

yhernandez@uo.edu.cu, lsilvas@uo.edu.cu, asuarez@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: agosto, 2017

Aceptado: noviembre, 2017

Resumen

El objetivo del estudio se orientó a promover la coordinación en la formación investigativa del entrenador de atletismo desde su práctica profesional. Se aplicaron métodos del nivel teórico, los cuales permitieron fundamentar la investigación y, a su vez, determinar las bases epistemológicas y praxiológicas del proceso seguido, en aras de conseguir un acercamiento a esta realidad. Se destaca la coordinación como expresión de relaciones que constituyen manifestaciones del enfoque de sistema, donde se revelan la junción de acciones cooperadas concurrentes durante su desarrollo. Un tratamiento docente basado en la coordinación es la oportunidad de lograr armonía entre los superadores, los entrenadores de atletismo y los atletas por un lado y por otro, entre los entrenadores y la indagación científica que será gestionada en los textos o fuentes de información. Todo ello se consigue a partir de las orientaciones y las situaciones que se presentan.

Palabras clave: coordinación, cooperación, formación investigativa.

Abstract

The objective of the study was oriented to promote the coordination in the investigative training of the athletic trainer from his professional practice. In order to achieve these results, methods of the theoretical level were applied, which allowed to base the investigation and, in turn, to determine the epistemological and praxiological bases of the process followed, in order to achieve an approach to this reality. As a consequence, coordination stands out as an expression of relationships that constitute manifestations of the system approach, where the coming together of concurrent cooperative actions during their development are revealed. A teaching treatment based on coordination, is the opportunity to achieve harmony between the superpersons, athletic trainers and athletes on the one hand and on the other, between coaches and scientific inquiry that will be managed in the texts or sources of information. All this is achieved from the orientations and situations that arise.

Keywords: coordination, cooperation, professional research improvement.

Introducción

Estudios realizados develan la importancia de la superación posgraduada en egresados, pues estos deben dominar la lógica de la profesión, la ciencia y, en especial, la investigación científica, de manera sean capaces de enfrentar y solucionar con éxitos los desaciertos en su desempeño.

Al respecto, investigadores como Lara (2012) hacen referencia al proceso de superación profesional para el entrenador de fútbol, basado en competencias profesionales específicas. Por otra parte, Dopico (2011), propone una estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares. Jiménez y Piñero (2014), Castillo (2014), Font (2014) han profundizado en la búsqueda de nuevas alternativas para la superación ajustada a las características del deporte como actividad formativa.

Estos investigadores proponen modelos, estrategias y metodologías para la superación como proceso continuo, en el cual la apropiación del conocimiento vinculado a la experiencia práctica es fundamental. Dichas propuestas abarcan esferas específicas del encargo profesional, sin embargo, se consideran poco apropiadas para desarrollar, de manera deseada, la superación investigativa del entrenador de atletismo como deporte de alto rendimiento, calificado estratégico y considerado además como el “deporte rey”.

Los criterios y puntos de vista de estos investigadores aportan a la preparación del entrenador elementos generales para la actividad formativa del atleta, aunque resultan insuficientes los sustentos teóricos que desde la ciencia abordan el contexto de desempeño del entrenador de atletismo en la labor investigativa.

Las propuestas científicas sobre la superación de los profesionales de la Cultura Física atienden, entre otras, el componente psicológico, la diversidad, la preparación técnico-táctica y lo didáctico-metodológico (Agüero y Porvént, 2011; Savón, 2011; Castillo, 2014; González, 1997). Es decir, en ellos prima la preocupación de la comunidad científica por promover estudios para contribuir a una mejor preparación profesional de este especialista, lo cual incide constructivamente en el desarrollo del deporte y de los atletas.

Estas pretensiones requieren de nuevas concepciones en la dinámica de la formación investigativa del entrenador de atletismo, es decir, se orienta hacia el dominio de la lógica de la disposición científico investigativa, el sentido ético de las decisiones y actuaciones, lo que conllevaría a una mayor solidez del proceso.

Por otro lado, varios autores han tratado indistintamente la formación para la investigación, tal es el caso de Sánchez (2009) han realizado propuestas conceptuales sobre esta categoría y han hecho alusión a la formación científica, tanto en pregrado como en el posgrado. Sin embargo, no fue de su interés atender la superación investigativa profesional a tenor de la coordinación que se debe dar entre los componentes personales del proceso.

La aplicación de un diagnóstico a los entrenadores de atletismo del Centro Único de Iniciación Deportiva “Capitán Orestes Acosta”, relacionado con el desarrollo de la actividad científico investigativa profesional, los documentos normativos de dicho proceso, así como los estudios teóricos afines con el alto rendimiento, han permitido sintetizar las siguientes insuficiencias:

- Limitado reconocimiento de las investigaciones como espacio de mayor potencialidad para la creación de nuevos conocimientos a partir de la solución de los problemas en su contexto profesional.
- Fragmentación de las actividades de superación investigativa profesional, los que incide en el desempeño del entrenador de atletismo.
- Insuficiente empleo del método científico investigativo en la solución de los problemas de su profesión.

Teniendo en cuenta lo anterior hace necesario un acercamiento a una solución del siguiente problema científico relacionado con la preparación teórico–metodológica de los entrenadores de atletismo para enfrentar la actividad científico investigativa, aún no se adecua a las exigencias actuales de este deporte, lo cual limita su desempeño profesional. De ahí, que se propone como objetivo: promover la coordinación en la formación investigativa del entrenador de atletismo, como un proceso de ordenamiento sistémico, para garantizar eficiencia en las investigaciones de su práctica y lograr en su desempeño una actuación consciente en la búsqueda del conocimiento científico.

Desarrollo

La actividad humana en el contexto educativo se desencadena como interacción entre los sujetos, lo que denota su carácter social. En el proceso de comunicación sucede el intercambio de variadas ideas, actividades, intereses. De este modo, la comunicación puede ser apreciada como una peculiar forma independiente de la actividad del sujeto. Su resultado no es un objeto transformado (material o ideal) sino la relación con otra persona (Lomov, 1989). Esto constituye el evento significativo ideal para que se produzcan manifestaciones de coordinación como expresiones comunicativas, es decir, las funciones de cada uno de los componentes del proceso de formación investigativa de los

entrenadores de atletismo deben estar coordinados entre sí. Estas expresiones de coordinación que ocurren durante la formación investigativa, se establece en posición horizontal entre:

- Las fuentes de información y el entrenador de atletismo.
- El análisis personalógico del contexto y los juicios que se forman a partir de su experiencia.
- La determinación de los elementos semióticos imprescindibles y las inferencias y precisiones de la información que recibe.
- La determinación de los posibles problemas de investigación y la argumentación de las posibles soluciones.

De lo anterior, se infiere que ocurren disimiles de interrelaciones entre cada uno de los componentes situaciones y manifestaciones del proceso. Entonces, el aspecto integrativo de los elementos de la coordinación en la formación investigativa de los entrenadores de atletismo tiene como fundamento más general y universal la unidad material del mundo o concatenación de los fenómenos. Este precepto toma una alta significación porque los cambios cualitativamente superiores que ocurren entre los componentes del nivel hermenéutico están en correspondencia con la interpretación de las problemáticas que emanan se su contexto profesional.

Todo sistema tiene como rasgo inherente un carácter sistémico (sistemicidad) y otro sistemático (sistematicidad); el primero expresa la relación interna entre los elementos, las unidades y los componentes, o sea, refleja la unidad integral entre la parte y el todo y su estructura; a su vez se refiere a cómo funciona el sistema y su actuación bajo principios y normas que lo revelen como un todo organizado. El segundo expresa la frecuencia con que funciona el sistema, por tanto denota su dinamismo en medio de la interrelación entre los componentes.

La organización de estos componentes del sistema responde a la armonía que ello demanda, pues garantiza la sistemicidad que necesita el entrenador de atletismo (proporcionada por los superadores) para desarrollar los procesos investigativos. Por tanto, la coordinación, como expresión de relaciones, constituye una de las manifestaciones del enfoque de sistema y revela la junción de acciones cooperadas que ocurren a un mismo nivel. El carácter de horizontalidad implicado garantiza que los cooperantes actúen como decisores de las actividades compartidas de manera ordenada.

De ahí que, para la formación investigativa de los entrenadores de atletismo la coordinación atienda la diversidad de actuaciones y comportamientos, a partir de actividades docentes orientadas a la actualización y superación de estos profesores en el

ejercicio de la profesión. En este proceso no solo quedan involucrados los entrenadores noveles, sino también los especialistas en cada deporte.

¿Cómo deben comportarse estos entrenadores para lograr una actuación en la investigación que sea significativa?

En principio, se trata de una comunicación desarrolladora, vista como aquella en la cual los entrenadores involucrados promueven motivos específicos hacia el proceso interactivo. Esto implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional y, a través de esa motivación compartida, expresar los intereses investigativos personales integrándose en el vínculo participativo como acción que se produce.

Para el entrenador de atletismo, la cooperación es un acto de pura síntesis de comunicación fluida. Su horizontalidad radica precisamente en estos profesores durante el proceso de investigación. Deben garantizar la efectividad indagativa, a partir del equilibrio de información serán capaces de negociar. Entonces, los procesos comunicativos podrán producirse en la esfera de la investigación, serán tan sensibles como eficientes si se garantiza una entrega de orientaciones sistémicas hacia la búsqueda del conocimiento. De este modo, puede lograrse una expresión de cooperación investigativa, cuya manifestación tendrá lugar a través de las vías de superación.

Esta cooperación posibilita la codirección grupal del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base de la coordinación y la superación apoyada en una comunicación positiva, de relación ética e independencia y de responsabilidad individual y grupal (Cápiro, 2002).

Los diplomados y otras formas de superación diseñadas, en correspondencia con las necesidades de las instituciones deportivas, constituyen una modalidad de cooperación para la formación científico-investigativa. Esto puede resultar a partir de la atención a los contenidos desde las diversas disciplinas del atletismo. En ese sentido, es muy importante fomentar la articulación de los métodos científicos para la investigación, cuyo aporte al conocimiento contribuye al desarrollo de habilidades investigativas y a la reflexión científica.

La reflexión y comunicación incluyen, como condición importante, las distintas dimensiones de las competencias investigativas; pues el entrenador debe pensar en la calidad de la formación de sus atletas, como parte de sus actos de investigación y el efecto que tendrá en su futura vida social. Esto debe considerarse como aspecto importante de la cooperación.

Es por ello que se insiste en la necesidad de correspondencia comunicativa para una efectiva comunicación. Se considera que en la medida en que los sujetos del ciclo cooperativo participen en una estrategia comunicativa adecuada, vinculado con un discurso coherente, habrá un mejor resultado.

Será significativo el desempeño investigativo del entrenador de atletismo, en la medida que este sea consecuente con la sistematización del método científico en su contexto de actuación y su capacidad de comprender cómo funciona el sistema. Esto permite el tratamiento analítico de los problemas manifestados en su praxis, comenzando por la recurrencia a las fuentes de información, pasando por la conciliación comunicativa hasta llegar al nivel correspondido con la producción y construcción del discurso de la investigación (Silva, 2016).

La cooperación siempre presupone una síntesis comunicativa; explicando que este proceso culmina cuando, en primer lugar, se haya producido un discurso como resultado de esa síntesis; en segundo lugar, por los ordenamientos mentales, debido a la reflexión a partir del análisis de variados significados, y atendiendo a los valores pragmáticos del acto comunicativo. En tercer lugar, la esperada síntesis es el resultado de una producción reflexiva del discurso de una investigación científica (Silva, 2015; Ramos, 2015).

Bajo estas condiciones, el entrenador de atletismo podrá establecer el ordenamiento investigativo-lógico para la disciplina del atletismo tratado, y se orientará hacia sus propias necesidades como investigador. Es por ello que, a través del desarrollo de los propios contenidos, los entrenadores conocen y experimentan las estrategias investigativas específicas para la comprensión y construcción de los aprendizajes previstos, ligados a los programas de superación por establecer, teniendo en cuenta la proyección hacía la sistematización del aprendizaje en busca de estadios superiores del conocimiento.

Las condiciones antes apuntadas refieren una comunicación desarrolladora, en la que los sujetos implicados promueven motivos específicos. Esto expresa la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional y a través de esa motivación compartida expresar intereses personales que se integran en el vínculo interactivo que se produce (González, 1997).

Se significa en el entrenador su actuar en correspondencia con sus pretensiones de lograr ser un buen investigador y a la vez un comunicador, cuya forma efectiva es la

coordinación como acto de síntesis y fluidez comunicativa, alcanzando eficiencia en la investigación.

¿Cómo observar eficiencia en las actuaciones del entrenador durante el proceso de investigación?

Indudablemente, el proceso de investigación es complejo. En él ocurren diversas interacciones sistémicas, contribuyendo a la superación investigativa profesional del entrenador de atletismo del alto rendimiento. De ahí, para considerar este proceso eficiente debe materializarse la coordinación entre los propios entrenadores los superadores y los atletas que se comunican.

En ese sentido, es conveniente tomar en consideración los aspectos del enfoque sistémico (Afanasiev, 1981), donde se revela una profunda y multilateral noción en medio de su dinámica. Su dialéctica se hace explícita en las propiedades internas caracterizando lo aplicado al conocimiento:

- a) Aspectos componentes del sistema.
- b) Aspectos estructurales del sistema.
- c) Aspectos funcionales del sistema.
- d) Aspectos integrativos del sistema.

Al relacionar la coordinación para la superación científico–investigativa con este enfoque sistémico, el primero de los aspectos tiene en cuenta los componentes **de orden procesal** (1), **de orden cosístico** (2), **de orden espiritual y humano** (3), los cuales en este subsistema de análisis son respectivamente: 1) las situaciones y las manifestaciones, propias de la interrelación entrenador-texto científico; 2) los elementos procesuales (cada uno de los elementos del proceso ocuriente entre el entrenador y el texto); 3) la necesidad, la motivación y las habilidades.

El segundo de estos aspectos determina las particularidades y propiedades de los componentes del sistema. Las situaciones responden a las condiciones en la cual se desarrolla la mencionada interrelación y donde está presente el entrenador, y se encuentra en correspondencia con el texto a enfrentar. Las manifestaciones son las actuaciones investigativas del entrenador de atletismo en relación con sus intereses y necesidades profesionales.

En el presente estudio se reconoce como texto las diferentes fuentes de información a las que acude un estudiante en su búsqueda investigativa, es decir “enunciado comunicativo coherente, portador de una determinada significación por el contexto, matizado por la intención comunicativa” (Fernández *et al.*, 2004).

Dentro de los intereses del proceso a ocurrir entre el entrenador investigador y el texto como fuente de información se encuentran aquellos surgidos de las situaciones investigativas y los condicionados por las manifestaciones. Corresponden a las situaciones investigativas: el estudio personológico (incorporación personal de los conocimientos, tomando como base lo contextual y las orientaciones); la determinación de los elementos semióticos imprescindibles (despliegue de la información analizada); la asunción de un juicio opinático breve (repliegue de la información o poder de síntesis con un juicio crítico o personal).

A las manifestaciones pertenece el juicio a partir de la experiencia del entrenador-investigador (manifestación cultural inmediata), las inferencias y la precisión del lenguaje (elaboración de una representación mental más integrada, sobre la base de esquemas y a partir de los conocimientos previos y de la información recibida), la recreación del eje temático (es el dominio o campo de acción, cultura, roles, antecedentes históricos, relaciones grupales,... que posea). El dinamismo de todo sistema se materializa en sus funciones, las cuales se desarrollan en la integración de los componentes que lo conforman.

En este sistema de superación cinético-investigativa, sobre la base de la teoría de sistema de Afanasiev (1981). Cabe destacar los tipos de concordancia que ocurren: de coordinación, se establece en posición horizontal entre el texto y *el entrenador*, el estudio personológico y *el juicio a partir de la experiencia* la determinación de los elementos semióticos imprescindibles y *las inferencias* y *precisiones del mensaje*, la asunción de un juicio opinático breve y *la recreación del eje temático*; o sea, ocurre una interrelación entre cada uno de los pares de los componentes situaciones y manifestaciones.

El otro tipo de concordancia es de subordinación, pues indica el lugar específico, particular y la significación diferente de cada componente en la realización de sus funciones. Esto indica la relación entre los componentes, se puede apreciar ahora desde una perspectiva vertical, de acuerdo con la posición adoptada entre sí, y denota jerarquía entre ellos. Entonces se infiere que los componentes se disponen jerárquicamente de la siguiente manera: los componentes de las situaciones se organizan desde el texto hacia la asunción de un juicio opinático breve, y los de las manifestaciones, desde la actitud del entrenador hacia la recreación del eje temático.

Tanto la concordancia de coordinación como la de subordinación expresan su interrelación a través del funcionamiento de sus componentes. Pero esta interconexión transcurre en una espiral desde su gestación hasta el logro de la comprensión de textos.

El aspecto integrativo del sistema tiene como fundamento más general y universal la unidad material del mundo o concatenación de los fenómenos. Este precepto toma una alta significación porque los cambios cualitativamente superiores ocurridos entre los componentes de la superación investigativa profesional están en correspondencia con el sistema de comprensión de los textos, que a su vez es un subsistema del sistema de conocimientos. Así pues, el nuevo resultado obtenido es la integración surgida a nivel del todo. Esto es la sistematización del saber.

He aquí la eficiencia de las actuaciones del entrenador de atletismo en el proceso de investigación. Pues lo anteriormente expuesto responde a una lógica de actuación tomando en consideración, por un lado, las orientaciones del superador; por otro, la actuación consciente de los entrenadores de atletismo en su proceso de adquisición del conocimiento científico a partir de la propia investigación.

Conclusiones

1. En síntesis, la coordinación para la formación investigativa profesional del entrenador de atletismo es un proceso de ordenamiento sistémico que garantiza eficiencia en la investigación de su práctica, por cuanto favorece su actuación consciente en la búsqueda del conocimiento científico.
2. Un tratamiento docente sobre la base de la coordinación es la oportunidad de lograr armonía entre los superadores, los entrenadores y los atletas, al igual que entre los entrenadores y las fuentes de informaciones que se gestionen durante el proceso de formación investigativa, al tomar en cuenta las situaciones y las manifestaciones que aquí se promueven.

Referencias bibliográficas

1. Afanasiev, V. (1981). *Fundamentos de los conocimientos filosóficos*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
2. Agüero Acuña, J.E y Porvént, R.L. (2011). La capacitación de los docentes que imparten la disciplina de béisbol en el municipio Majagua: una necesidad impostergable. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>
3. Castillo, M. (2014). *Modelo pedagógico de superación del profesional de la cultura física y el deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Frank País”, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Cápiro, R. (2002). *Nociones de sociología y pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Dopico, H.M. (2011). *Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
6. Dussu, R. (2010). *La formación científica en la carrera de licenciatura en psicología*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
7. Fernández, E. et al. (2004). *Español Comunicativo en la Cultura Física*. La Habana: Deportes.
8. Galvez, F. (s/f). La preparación de los entrenadores de béisbol categorías escolares. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/preparacion-entrenadores-beisbol/preparacion-entrenadores-beisbol2.shtml>
9. González, F. (1997). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Hechavarría, M. y Paulas, O. (2006). *El entrenador deportivo de excelencia*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
11. Jiménez, T y Piñero, O. (2014). La superación posgraduada como alternativa de preparación didáctica para los docentes de la filial de Cultura Física de Cabaiguán en la República de Cuba. *Revista Digital EFDeportes*, Año 18, Nº 188, Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/>

12. Lara, . (2012). El proceso de superación profesional para el entrenador de fútbol, basado en competencias profesionales específicas. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>
13. Lomov, B. (1989). *El problema de la comunicación en la psicología*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
14. Sánchez, L. (2009). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la dinámica del proceso de formación para la investigación científica en la educación superior*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Santiago de Cuba, Cuba.
15. Savón, L. (2011). Sistema de acciones didáctico-metodológicas para el perfeccionamiento de la autopreparación de los profesores noveles en el Combinado Deportivo 'Plaza' del municipio Guantánamo. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/>
16. Silva, L. (2016). *El discurso para la investigación en la formación inicial del licenciado de Cultura Física*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
17. Ramos, A. (2015). Dos condiciones básicas para la formación de la competencia discursivo-investigativa en profesionales de la Cultura Física. Recuperado de: [http:// www.revistaiplac](http://www.revistaiplac)