

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES AUTISTAS DESDE LA EQUINOTERAPIA

Activities to develop social abilities on autistic scholars using horse-therapy.

Raisa Yacel Jiménez García.

Máster en Ciencias de la Educación y Master en Actividad Física en la Comunidad.

Universidad de Sancti Spíritus, Facultad de Cultura Física. Cuba

raisa@uniss.edu.cu

Ángel Luis Gómez Cardoso.

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Camagüey. Cuba.

Lexy Lázaro Figueredo Frutos.

Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Granma. Cuba

Recibido: 14-05-2014

Aceptado 14-06-2014

RESUMEN

Esta investigación surgió por la necesidad de facilitar una herramienta a los profesionales de la Cultura Física del centro provincial de equinoterapia, con los elementos necesarios para la atención educativa a escolares autistas de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano” de la provincia Sancti Spíritus. En la misma se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico- matemático. El trabajo se llevó a cabo en el período lectivo del curso académico 2012-2013, espacio durante el cual se procedió al estudio de las potencialidades del uso de los caballos para desarrollar habilidades sociales en los escolares autistas de dicho centro estudiantil, desde la actividad física en las sesiones de equinoterapia. El diagnóstico realizado evidenció la existencia de aspectos positivos para mejorar los lazos afectivos, de empatía y comunicación entre los escolares, así como con el personal del centro ecuestre. La propuesta elaborada constituye una vía para el desarrollo de habilidades sociales en escolares autistas, todo ello en un entorno favorecedor y enriquecedor, lúdico, creativo y en pleno contacto con el entorno natural.

PALABRAS CLAVE: Autismo, equinoterapia, habilidades sociales, actividad física.

ABSTRACT

This investigation arose due to the need of facilitating a tool to the Physical Culture professionals of the horse-therapy provincial center, with the necessary elements for the educational attention to autistic scholars from the special school "Efraín Alfonso Liriano", Sancti Spíritus. Scientific methods were used such as: theoretical, empirical and statistical-math level; the work was carried out in the academic course 2012-2013. It was studied the potentialities of the use of horses to develop social abilities in the autistic scholars of this center of study, from the physical activity in the horse-therapy sessions. The diagnostic showed positive aspects to improve the affective ties, empathy and communication among scholars, as well as with the center personal. The elaborated proposal constitutes a way for the social abilities development in autistic scholars, in a becoming, enriching and creative environment, in contact with natural environment.

KEY WORDS: Autism, horse-therapy, social abilities, physical activity.

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial analizada desde el contexto general de la educación, en consideración con su especificidad y en concordancia de la necesidad de educar la diversidad tiene como propósitos: la equiparación de oportunidades en toda la población que lo requiera; crear las condiciones y preparar los recursos para educar la diversidad.

Es posible lograrlo, si en la actividad práctica, se tiene presente que la dialéctica materialista aporta una lógica; una metodología para la adquisición del conocimiento que permite penetrar en la esencia de los fenómenos. Este conocimiento es la fuente indispensable en el desarrollo intelectual y práctico, que indica hacia donde se debe dirigir el tratamiento y así determinar las vías hacia el ulterior tratamiento.

Ella se rige sobre los conceptos, los principios de esta enseñanza, la cual se basa en las puras tradiciones pedagógicas, tanto nacionales como internacionales, donde se destaca en esta última la escuela histórico – cultural de L. S. Vigotski (1982) y sus seguidores, cuyos postulados están ligados con el legado pedagógico cubano.

Los trastornos generalizados del desarrollo y el autismo constituyen, en particular, aspectos de especial interés en la educación especial, Riviére (2007:12) señaló que: (...) “el autismo plantea desafíos importantes de comprensión, explicación y educación.” A estos desafíos se enfrentan hoy especialistas de todo el mundo, que realizan múltiples esfuerzos para dar respuestas a la diversidad de interrogantes asociadas al autismo.

La dificultad en las relaciones sociales del niño con autismo es considerada la raíz esencial del trastorno, en todos los casos se evidencia una incapacidad para establecer la relación con las personas y el entorno que le rodea. Desde el modelo de atención educativa a estos niños se conciben actividades donde se intercambie en diferentes entornos comunitarios. Estas actividades poseen como principal objetivo estimular el desarrollo integral del niño e incorporarlo en su entorno.

En tal sentido, a lo largo de los años se ha llevado a cabo una serie de modalidades terapéuticas con el propósito de educar al autista e influir en la tríada angular de este síndrome: comunicación, lenguaje y competencias sociales. En mayo del 2005 se inició en la provincia de Sancti Spíritus, un proyecto de equinoterapia donde asisten un grupo de niños con diferentes trastornos, dentro de estos el autismo, en su mayoría insertados en las Escuelas Especiales “Efraín Alfonso” y un niño en “Abel Santamaría”. Dicho proyecto, proporciona una vía de estimulación de nuevas habilidades a estos escolares con autismo, a partir del uso del caballo como instrumento terapéutico.

Mediante el análisis documental de investigaciones relacionadas con la equinoterapia con escolares autistas, autores como: Horne, A y Cirillo, L.C.(1996), Shkedi, A.(1997), y en Cuba Maciques Rodríguez, E.(2004), Rigual González, I M.(2007), Cepeda Cruz, E S.(2011), brindan tratamiento al área sensorial como la táctil, auditiva, visual y motora, a través la musicoterapia, la pintura y ejercicios físicos.

Es incuestionable el valor de los aportes de estos autores; no obstante, existen limitaciones en el tratamiento teórico sobre el desarrollo de habilidades sociales, quedando deficiencias específicas no abordadas con la lógica integradora, resultando insuficiente la correspondencia de estas con las particularidades de estos niños provocando pobre mejoría en su socialización, si se tiene en cuenta que la dificultad en el establecimiento de las relaciones sociales en el autista, se considera, la raíz esencial del trastorno.

Desde la práctica diaria y la revisión de documentos normativos relacionados con la equinoterapia para escolares autistas se ha podido constatar que:

- ✓ Existe un limitado tratamiento a las diferentes áreas del desarrollo, dirigido al componente físico.
- ✓ Se aprecia además, que la monta se ejecuta de una forma pasiva, carente de ejercicios u otras actividades sobre el caballo donde intervengan otros niños, familiares o miembros del equipo multidisciplinario, con los cuales los escolares puedan relacionarse durante la ejecución.
- ✓ Desde el punto de vista comunicativo, se evidencia ausencia total del lenguaje verbal.
- ✓ Los escolares manifiestan una conducta inadecuada al agredir, en ocasiones, al equinoterapeuta; así como autoagresiones inmotivadas.
- ✓ Tienen dificultad con los vínculos afectivos, evitan fijar la mirada en el rostro de las personas.
- ✓ No juegan con sus iguales, prefieren la soledad y en muchos casos no mostraron ansiedad de separación.

Tales condiciones se toman como punto de partida para la formulación del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia? y asumir por objetivo general: elaborar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia.

DESARROLLO

En esta investigación se trabajó con una población integrada por cuatro escolares con diagnóstico de autismo para el 100 por ciento de los sujetos autistas de la provincia de Sancti Spíritus, matriculados en la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano”. De ellos tres con diagnóstico de autismo primario y uno con diagnóstico de autismo atípico. Sus edades comprendidas entre 6 y 7 años, tres del sexo masculino y una del sexo femenino, todos ubicados en el tercer nivel. La muestra seleccionada se enmarca desde el grado más severo hasta el menos dañado. Esta se caracterizó por ausencia total del lenguaje receptivo y expresivo; aparente sordera, ausencia de gestos, miradas, mímica; ignoran el lenguaje sin responder a órdenes e indicaciones; verbalizaciones sin contenido lingüístico.

En la investigación se utilizó el sistema de métodos con sus correspondientes instrumentos, los cuales permitieron la construcción y fundamentación teórica de la propuesta y un mayor nivel de profundización en este campo del saber. Con este propósito se aplicaron varios instrumentos investigativos como fueron:

- Análisis de documentos.
- Observación (sesiones de equinoterapia).
- Se trabajó además, con los métodos matemáticos cálculo porcentual y estadística descriptiva, para precisar la información cualitativa y cuantitativa de los instrumentos aplicados.

ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Se pudo apreciar un insuficiente dominio por parte de estos profesionales de las herramientas teórico-metodológicas en la atención de este tipo de necesidad educativa especial, lo que provoca un limitado tratamiento dirigido solo a lo físico, sin tener en cuenta el resto de las áreas de desarrollo. Además, se constataron limitaciones en las habilidades de interacción social de los escolares durante las sesiones y la ausencia de conductas espontáneas encaminadas a compartir placeres, intereses o logros con el resto de los escolares, así como con la profesora.

Sin embargo, en las 5 sesiones de equinoterapia observadas, en las cuales participaron los 4 escolares con autismo, se pudo apreciar un ligero cambio en el comportamiento de los mismos en cuanto a un mejor comportamiento y estado de ánimo durante el trabajo del Licenciado en Cultura física en conjunto con el equinoterapeuta, los padres y miembros del equipo multidisciplinario. Se observó una mejor disposición a obedecer y una tendencia a mejorar el autocontrol, es decir, a medida que avanza el trabajo con el caballo aumenta la capacidad de relajación y esto conlleva a una ligera mejoría de las relaciones sociales, estimulando la afectividad, atención y lenguaje y permite la estimulación del juego realista espontáneo. Fue admirable apreciar cómo al estar en contacto con équidos se cambia la rutina diaria de las personas, y este sirve para generar una interacción entre el niño y la naturaleza, el animal nunca pregunta nada, pero exige una comunicación, lo cual hace pensar y sacar lo mejor de ellos.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El estudio de los fundamentos teóricos relacionados con el comportamiento de las habilidades sociales en los escolares con diagnóstico de autismo y las alteraciones que presentan en el mismo, incentivó la necesidad de elaborar una propuesta aplicable en las sesiones de equinoterapia.

Su diseño obedece a la existencia de severas alteraciones que presentan en el desarrollo de estas habilidades los escolares con diagnóstico de autismo, la carencia de metodologías para trabajar esta área del desarrollo desde la equinoterapia y la poca existencia de actividades físicas en el Programa de

Actividades de Intervención Fisioterapéuticas en Hipoterapia, que respondan a su enseñanza. Esta propuesta de actividades aporta una nueva vía que contribuye al desarrollo de habilidades sociales del área uno y dos del Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS),(Monjas,1997).

- La misma contiene un total de 30 actividades elaboradas con una intención integradora, personalizada, dinámica y desarrolladora con un enfoque comunicativo y correctivo-compensatorio.
- Para la realización de la propuesta se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial, las particularidades que presentan estos escolares en el área de la socialización, algunos aspectos necesarios para trazar nuevas líneas de trabajo: nivel de funcionamiento, nivel de desarrollo del lenguaje, potencialidades, aceptación de límites, necesidades, intereses, habilidades para controlar conductas, motivadores en función del aprendizaje, disposición para participar, algunos contenidos de los programas que corresponden a áreas de conocimiento y desarrollo del grado preescolar, así como los contenidos del Programa de Educación Física Adaptada para Niños Autistas. (E. Oña Arencibia, 2002).
- La propuesta de actividades se dirige fundamentalmente al desarrollo de habilidades sociales en escolares autistas que asisten al Proyecto de Equinoterapia de Sancti Spíritus. Las mismas se realizarán en el contexto de la práctica de la actividad física adaptada en cada una de las sesiones que reciben dos veces por semana en el horario de 8:30am a 9:30am, martes y viernes. El aprendizaje en contextos naturales permitirá que la intervención sea más comprensible y facilitará la generalización de la vida real, llevando a cabo un aprendizaje funcional.
- En su contenido y partiendo de la actividad física como medio fundamental para darle cumplimiento al objetivo de esta propuesta, se integran además, diferentes áreas del conocimiento y desarrollo para lograr un desarrollo general del escolar. Estas son las áreas cognitiva, afectiva, sensorial, emocional, motivacional, la comunicación y la conducta, la sensopercepción entre otras, por su relación con los contenidos de los programas de diferentes asignaturas dentro del currículo que reciben estos escolares.
- A través de ellas se ejercitan a su aspectos tales como: reconocimiento y verbalización de los colores del espectro; reconocimiento y denominación de figuras geométricas planas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, óvalo; reconocimiento del tamaño y su verbalización; orientación en el espacio (arriba-abajo, izquierda- derecha, dentro-fuera.); identificación y

denominación de las variaciones de los colores en los objetos; reconocimiento de conjuntos por las características de los elementos; comparación de conjuntos de diferente cantidad de elementos; reconocimiento de cantidades de hasta cinco elementos.

Actividad 1

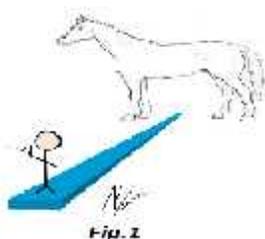
Nombre: Alimentemos la caballo.

Objetivo: Ejercitar la coordinación y el equilibrio con el objetivo de lograr la socialización del escolar con el animal y las personas que lo rodean.

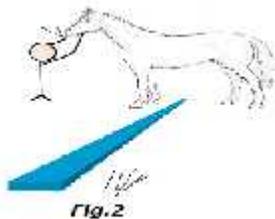
Método: Práctico.

Medios: Línea de cartón de 15cm de ancho pintada de color azul y un largo de 3 metros, la paca o hierba y el caballo.

Organización: Se coloca la línea de cartón transversal al caballo y el niño en la punta de la línea, el alimento para el caballo se coloca al lado del escolar. (Fig.1)



Desarrollo: Se comienza la actividad saludando la escolar, preguntándole cómo se siente y siempre llamándolo por su nombre. Se le explica al escolar que el caballo no se ha alimentado aún y se le invita a llevarle su comida para que luego pueda llevarlo a pasear por el centro. Para llegar hasta el animal debe caminar con los brazos extendidos a ambos lados sin salirse de la raya de cartón que está situada en el suelo. Aquí se aprovecha para preguntar cuál es el color de la línea por la que tiene que caminar hasta el caballo. Se le entrega un poco de paca en una de sus manos o ambas para que comience el ejercicio. El profesor velará porque camine sin salirse de la línea hasta el caballo, también puede ayudarlo en caso de ser requerido. Esto depende de las características de cada escolar. Una vez que llegue al caballo, se debe estimular su labor con halagos y se le pedirá darle el alimento al animal, pidiéndosele que lo acaricie pasándole su mano por la cabeza y el cuello (Fig.2). Este es el momento para comunicarnos, realizarle preguntas sobre lo que está realizando y llevarlo a que socialice con el animal. Ejemplo: ¿Te gusta el caballo?, Siente su pelaje. ¿Es suave o áspero?



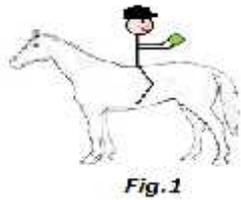
Variantes: Se pueden aumentar la distancia y pintar el cartón de otro color.

Actividad 2

Nombre: Lanzando la pelota.

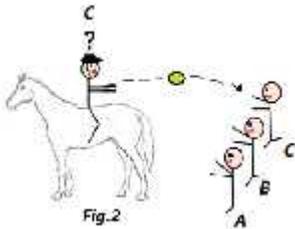
Objetivo: Ejercitar el lanzamiento con precisión hacia un objetivo determinado con el propósito de lograr la socialización del escolar.

Método: Práctico



Medios: Pelotas de varios colores y el caballo.

Organización: El escolar será montado a la inversa, y a 2m de la grupa del caballo y de frente al escolar, se ubicarán tres personas (A;B;C), dentro de las cuales pudiera estar un familiar, un miembro del equipo y otro escolar.



Desarrollo: El profesor se coloca al lado del escolar con un recipiente que contiene varias pelotitas de diferentes colores y de tamaño mediano; luego le irá pidiendo que escoja una pelota de un color determinado y la lance a alguno de los tres en específico (puede ser a cualquiera que el profesor decida, pero el escolar debe conocer bien a la persona para poder reconocerla por su nombre o parentesco). Se debe hacer énfasis en corregir si el estudiante escoge la

pelota con el color equivocado y a través de los **diferentes niveles de**, llevarlo a elegir correctamente, así como lanzar a la persona indicada. Este procedimiento se realizará varias veces cambiando siempre el color de la pelota y la persona a la que debe lanzar. Ej: Toma la pelota verde y lánzala a mamá (C). (Fig.1 y 2).

Todos los intentos realizados correctamente deben ser estimulados con aplausos y halagos, en caso de equivocarse volver a intentarlo hasta lograr lo deseado.

Variantes: Esta actividad puede realizarse con el caballo detenido, al paso o el trote, todo depende de las potencialidades de cada escolar a medida que va asistiendo a las sesiones.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado mediante el estudio documental, la observación a las sesiones de equinoterapia y la entrevista a profesores de Educación Física evidenció un insuficiente dominio por parte de estos profesionales, de las herramientas teórico-metodológicas en la atención educativa a los escolares autistas, lo cual provoca limitaciones en el alcance de su accionar, que solo se dirige a lo físico, sin tener en cuenta el resto de las áreas de desarrollo.

- La equinoterapia es un marco propicio, donde los escolares tienen una mejor disposición a obedecer y una tendencia a mejorar el autocontrol, aumento de la capacidad de relajación y una ligera mejoría de las relaciones sociales, estimulando la afectividad, atención y lenguaje y permitiendo el juego realista espontáneo.
 - La aplicación de las actividades contenidas en la propuesta, no solo constituye una vía para el desarrollo de habilidades sociales en escolares autistas, sino que también permite la ejercitación y el afianzamiento de contenidos que se imparten en otras áreas de conocimiento y desarrollo Nociones Elementales de Matemática y Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones , así como la creación de otras actividades, en las que se aprovechen todas las posibilidades que brindan las mismas para la enseñanza de diferentes habilidades y capacidades físicas elementales para el escolar autista en edad escolar, todo dentro un enfoque comunicativo y correctivo-compensatorio.
-

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, P. (1995). *Autismo y atención a la diversidad*. Madrid: Murcia.
- Barreto, G.(2004). *Diagnóstico y atención al niño autista. Congreso Educación y Diversidad, CELAEE* La Habana: Edición Pueblo y educación.
- Bell, R. y López Machín, R. (2002). (*Comp*). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. y Musibay M. (2001).*Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Edición Pueblo y Educación.
- Borges, S. (2009). *Modelo pedagógico de atención educativa integral a niños con diagnóstico de autismo y sordoceguera*. La Habana: Educación Cubana.
- Britton, P. (2009). *El uso de la enseñanza de las habilidades sociales en niños con Trastornos del Espectro Autista*. [Documento en línea]. Disponible en: [http://trainland. Tripod.com/pam.htm](http://trainland.tripod.com/pam.htm)
- Caballero, E.(2002). *Diagnóstico y Diversidad. Selección de temas (Com)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jiménez García: Actividades para desarrollar habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia. *REVISTA ARRANCADA*, ISSN 1810-5882, enero -junio, Vol.14 No.25 (2014) p.21-30.

Cacique, E. (2004). Reflexiones sobre un complejo problema. *El Autismo*, Revista Educación No 112 (48) ,10-22.

Capilla, M.(1989). *Alteraciones de Conducta*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.