

A formación de los deportistas como árbitros y jueces

The formation of the sportsmen as referees and judges

Dr.C. María Elena Guardo-García^I, Dr.C. Isabel María Fleitas-Díaz^{II}, Dr.C. Juan Ramón Pentón-López^I, MSc. Juan Alberto Hernández-Sibis^I

maria.guardo@umcc.cu, isabelfd@inder.cu, ramon.penton@umcc.cu,
albasibis@gmail.com

^IUniversidad de Matanzas, Cuba, ^{II}Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Cuba

Recibido: febrero, 2017

Aceptado: mayo, 2017

Resumen

El propósito es una reflexionar sobre la formación de los deportistas como árbitros y jueces, porque ellos deben ser por su preparación la fuente fundamental de ese proceso en el futuro. Sin embargo, en las indagaciones empíricas realizada no se hallaron suficientes estudios antecedentes directos en esa dirección. Este trabajo se desarrolló como parte del proyecto de investigación: “Gestión hacia la calidad del Arbitraje Deportivo en el Siglo XXI”, basado en los resultados del proyecto “Hacia una Teoría del Arbitraje Deportivo”. Su metodología consistió en la recolección, procesamiento y análisis de la información ofrecida por la muestra seleccionada (deportistas, entrenadores, directivos, árbitros y jueces), mediante la encuesta y la revisión de documentos. Entre los resultados más interesantes, se confirmó la no existencia de una intensión institucional para aprovechar esa fuerza e ir reduciendo en el futuro, la contradicción dada entre el origen de una importante cantidad de jueces de árbitros cubanos y el nivel de la experiencia deportiva alcanzada por ellos. Como conclusiones se aportan argumentos sobre la necesidad de fomentar el interés y motivación de los deportistas para convertirse en árbitros y jueces, en un proceso organizado y planificado, aprovechando los espacios de la preparación del deportista, así como los requisitos y exigencias para la selección de árbitros y jueces.

Palabras clave: formación de los deportistas, árbitros y jueces, arbitraje deportivo.

Abstract

The purpose of this paper is to reflect on the formation of the sportsmen as referees and judges, because they should be for their preparations the fundamental source of that process in the future. However, in the empiric inquiries carried out they were not enough direct antecedent studies in that sense. This work was developed as part of the investigation project: “Management toward the quality of the Sport Arbitration in the XXI Century”, based on the results of the project “Toward a Theory of the Sport Arbitration”. Its methodology consisted on the gathering, prosecution and analysis of the information offered by the selected sample (sportsmen, coaches, managers, referees and judges), by means of the survey and the checking of documents. Among the most interesting results, it was confirmed the non-existence of an institutional intension to take advantage of that force and to go reducing in the future the contradiction given among the origin of an important quantity of judges of Cuban referees and the level of their sport experience. As conclusions, arguments are contributed about the necessity of

fomenting the interest and the sportsmen's motivation to become referees and judges, in an organized and planned process, taking advantage of the spaces of the sportsman's preparation, as well as the requirements and demands for the referees and judges selection.

Keywords: formation of the sportsmen, referees and judges, sport arbitration

Introducción

El arbitraje tiene una significación histórica en el desarrollo del deporte, sus reglas condicionan la preparación del deportista; las acciones de juzgar, decidir y anotar influyen de manera directa en la evaluación de los resultados de la competición. Por ello, los árbitros y jueces deben recibir una capacitación adecuada con la intención de permitirles actuar y tomar decisiones con profesionalidad, acordes con la exigencia de cada reglamento. Cuando esto no ocurre así, los deportistas experimentan estados psíquicos muy complejos, cuyas particularidades dependen de muchos factores, entre ellos: el relacionado con el resultado de fracaso o el éxito obtenido y de su significación social.

En estudios anteriores realizados con boxeadores cubanos para fundamentar la propuesta de una nueva metodología para la votación de los jueces en el Boxeo, se demostró; que los estados pos competitivos son variados y ejercen distintos tipos de influencia sobre la ulterior actividad y conducta del deportista, sus actitudes después de la derrota o el fracaso son típicas y se caracterizan por las emociones de insatisfacción, amargura y descontento. Sin embargo, los boxeadores objeto de investigación reconocen que perder con el contrario no es un fracaso si estos los superan por su maestría; incluso manifiestan con honestidad que aceptan la derrota con dignidad. Pero si el revés se debe a una equivocación, al uso de acciones tácticas incorrectas, a una deficiente preparación o por una injusta decisión del arbitraje, pueden surgir en ellos reacciones e impulsos negativos, sentimientos de decepción, amargura o depresión, pérdida de seguridad, abatimiento e indiferencia. Todo esto afecta las aspiraciones y voluntad del deportista para volver a entrenar, sobre todo cuando el revés es consecuencias de un incorrecto modo de actuación de los árbitros y jueces.

Según los boxeadores que fueron entrevistados en dicho estudio, se demuestra que el estado de ánimo desfavorable por el efecto de un resultado competitivo adverso, provocado por decisiones injustas de los jueces, pueden tener en ellos, una duración: de poco tiempo, a otros les puede durar más, tal vez una semana o llegar hasta dos meses; otros, mientras se acuerden. Lo cierto es, que estos estados de ánimos dificultan la

disposición para el rendimiento deportivo y en ocasiones, desarrollo exitoso del proceso de entrenamiento.

El deporte es un proceso pedagógico en el cual cada unidad de entrenamiento (clase), incluye de modo indistinto la enseñanza, el aprendizaje, el perfeccionamiento de conocimientos teórico-prácticos, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y cualidades, así como el control y evaluación. En esta línea de pensamiento se sugiere gestionar la formación de árbitros y jueces deportivos, en función, de garantizar la objetividad de sus actuaciones en correspondencia con la realidad de la competición y aprovechar al máximo sus bondades y posibilidades en la formación de valores de la sociedad (Benavides, 2012, p.40; Cuellar, 2012, p.38 y Zulueta, 2012, p.54), como vía vital para prestigiar y fortalecer el progreso exitoso del movimiento deportivo mundial.

Por ejemplo, en los deportes de combates (Navarro, 2012, p.34; Zulueta, 2012, p.54; Ávila, 2014, p.40 y Robles, 2014, p.54) propusieron considerar más allá de las reglas y el reglamento, la incorporación de contenidos teóricos y prácticos, necesarios para la preparación de los árbitros y jueces, con el fin de contribuir a su modo de actuación en la competición. Sin embargo, esto requiere generalizar la Teoría General del Arbitraje Deportivo y aplicar sus principios de formación por valores en todos los deportes, para garantizar el exitoso cumplimiento de la actividad arbitral. También así es posible trabajar por la excelencia del arbitraje como componente no menos importante del deporte y favor de propiciarle ocupar el lugar preponderante y distinguido en la sociedad, con el cual nació en la antigua Grecia, no obstante, debe lograrse en todas las disciplinas la creación de cuerpos de árbitros y jueces, capaces de actuar con excelencia profesional e incidir en la formación de valores en los deportistas y la sociedad en general.

Los estudios realizados (en el marco de los proyectos de investigación “Hacia una Teoría del Arbitraje Deportivo” y “Gestión hacia la calidad del Arbitraje Deportivo en el Siglo XXI”) sobre la formación de los árbitros y jueces durante más de 22 años, señalan la necesidad de continuar trabajando por mejorar ese proceso, a partir de lograr seleccionar adecuadamente los aspirantes a ser árbitros y jueces, el desarrollo de su preparación y nombramiento. Los directivos y encargados de garantizar la calidad de la actuación de árbitros y jueces se preocupan y ocupan de la preparación de actualizar a los mismos a través de cursos y clínicas, en los congresillos previos a cada evento competitivo, de la selección de los actuantes y de sus evaluaciones; esto, muchas federaciones y nacionales e internacionales lo hacen público en sus boletines

informativos, a pesar de ello, la polémica sobre el arbitraje en algunos deportes continua y sus afectaciones son preocupantes. En este contexto, es un reto, trabajar por el perfeccionamiento y la objetividad en el arbitraje.

Para lograr la formación de futuros jueces y árbitros de elevada prestancia, es necesario considerar como fuente fundamental a los deportistas, simultanear ese proceso con el de su preparación y aprovechar las vivencias adquiridas en sus pasos por las competencias. De esa manera, se garantiza la aplicación del “principio de selección” contenido en la Teoría General del Arbitraje Deportivo. Esta perspectiva apareció en Cuba hace más de 13 años, cuando la Comisión Nacional de Atención a Jueces y Árbitros (CNAJA) y su presidente, Faustino Heredia Machado, concibieron los Círculos de Interés de Arbitraje por deportes (CIAD), sin embargo, este esfuerzo, merece ser multiplicado en alianzas estratégicas que condicionen una formación vocacional desde la propia preparación del deportista (física, técnico-táctica, teórica y psicológica) en interrelación con los contenidos de las reglas del arbitraje, se estimule de forma sistemática el interés del practicante por ser árbitro o juez y aprovechar con intencionalidad las oportunidades de lo establecido.

Autores como Curbelo (2012, p.48), Patinaje Artístico; Izquierdo (2012, p.42), Gimnasia Artística; Perdomo (2012, p.40), Béisbol; González, (2012, p.41), Béisbol; De los Reyes (2012 p.30), Balonmano; Poujaud (2012, p.38), Natación; García (2014, p.37), Fútbol Sala y Pérez, (2014, p.43), Ajedrez; por solo citar algunos, crearon para estos y otros deportes un “sistemas para la formación integral de árbitros y jueces”, en el cual incluyen requisitos y exigencias para los mismos. Ellos constataron y reconocieron en sus averiguaciones la cláusula indispensable de haber practicado el deporte para tal aspiración, pues como fuente insustituible de la “experiencia deportiva”, propicia la perspectiva futura para potenciar la objetividad en el modo de actuación de los árbitros y jueces en las competiciones. Estos investigadores erigieron las bases para la aplicación del principio de selección en el arbitraje, pero sus resultados no niegan la existencia de posibles excepciones, pero sin arriesgar el cumplimiento estricto de ninguno de sus requerimientos.

La satisfacción del objetivo de este artículo permitió argumentar la necesidad de trabajar por dar solución a un problema científico configurado en ¿cómo contribuir a implementar una formación vocacional de los deportistas como árbitros y jueces? La posible solución del mismo a partir de los principios de formación por valores correspondientes, propiciará a corto o mediano plazo la materialización de la aspiración

preconcebida desde un proceso de preparación, caracterizado por incluir desde edades tempranas el desarrollo de habilidades para arbitrar y juzgar.

El principal impacto social de este estudio está en sus resultados, pues conducen a nuevas líneas de investigación, entre ellas: la formación vocacional de los árbitros y jueces del futuro, la sistematización de acciones orientadas a garantizar la integración del arbitraje al proceso de preparación del deportista, así como a la búsqueda de buenas prácticas para estimular el desarrollo de la motivación e interés de los deportistas por formarse en esos menesteres.

Muestra y metodología

En la Tabla 1 se muestran las características generales de la muestra (cantidad, por cientos y años de experiencias) de los cuatro estratos examinados.

Tabla 1. Características generales de la muestra

Sujetos	Muestra		APE	Deportes representados	
	Cantidad	%	Cantidad	Cantidad	%
Árbitros y jueces	200	23	17	36	100
Entrenadores	138	16	15	36	100
Directivos	85	10	17	32	89
Deportistas	452	52	3	36	100
Totales	875	100	-	36	100

Leyenda: APE-años promedio de experiencia

En este estudio se empleó una muestra no probabilística o intencional compuesta por 875 sujetos, de ellos, 200 (23%) eran árbitros (120 [60%, categoría nacional] y 80 [20% categoría internacional]), 138 (16%) entrenadores, 85 (10%) directivos y 452 (52%) deportistas de la base. Todos los árbitros, representantes de 36 (100%) deportes, se encuestaron. La decisión de los investigadores en cuanto a la selección de la muestra, no consistió en buscar la representatividad de las poblaciones implicadas, sino, obtener la máxima cantidad de información sobre las múltiples realidades para descubrir o revelar los aspectos de interés, relativos a la formación del deportista como árbitros y jueces.

Se revisó la documentación correspondiente a 45 planes de entrenamiento, con el fin de constatar la inclusión o no del tema de arbitraje en los mismos. Para el procesamiento estadístico de las informaciones obtenidas se empleó la tabla de significación para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial, el algoritmo de Buka1975

AS₈₅, la *applied statistics* V₂₄ N₂, todas aprovechando las bondades de la aplicación Excel y la valoración porcentual. (Folgueira, 2003) Como los datos a procesar son discretos, siempre estos se aproximarán al guarismo inferior si no sobrepasa las cinco décimas (0,5), si lo hace se tomará el siguiente, para siempre trabajar con cifras enteras. (Las categorías de la tabla de significación que se utilizan son: muy significativa, significativa y poco significativa)

Los elementos considerados en esta pesquisa con la muestra fueron los siguientes:

Indagatorias

1	Proceder utilizado para seleccionar a los árbitros y jueces
2	¿Cómo los entrenadores logran la inclusión del arbitraje deportivo en la planificación de la preparación del deportista?
3	¿Los entrenadores motivan a los deportistas a ser árbitros y jueces?
4	Interés de los deportistas por ser árbitros y jueces
5	Sobre la coincidencia de los requisitos y exigencias para ser árbitros y jueces, y los conocimientos, capacidades y actitudes, desarrolladas por los deportistas durante su preparación

Resultados

Indagatoria 1: Proceder utilizado para seleccionar a los árbitros y jueces

El 79% (159) de los árbitros y jueces de 200 (100%), se manifestó de manera muy significativa con respecto a su presentación libre al curso y al examen aplicado por las federaciones para formarse como tales. Solo el 15% (30) cumplió el requisito de la edad (mínima y máxima) para poder ser admitidos en los cursos y examinarse sobre el reglamento. Un 5% (10) opinó haberse incorporado por las exigencias derivadas del cumplimiento de la función de entrenador. Al 100% (200) de la muestra no se le exigió haber practicado el deporte.

Indagatoria 2: ¿Cómo los entrenadores logran la inclusión del arbitraje deportivo en la planificación de la preparación del deportista?

En la revisión y análisis de los 45 planes de entrenamiento elaborados por los entrenadores (muestra), se detectó la no inclusión de ningún contenido relacionado con el arbitraje dentro de la planificación de la preparación física, técnico-táctica, psicológica y teórica. Con todo, un 73% (101) de los entrenadores afirmaron sí tratar los contenidos de las reglas esenciales con sus deportistas, como parte de la preparación

para la competición, aunque no lo planifican con antelación en ninguno de los componentes de la preparación.

Indagatoria 3: ¿Los entrenadores motivan a los deportistas a ser árbitros y jueces?

Solo 22 (16%) entrenadores de 138 (100%), admitieron estimular durante la preparación de sus deportistas la vocación por el arbitraje con tareas y acciones sobre el conocimiento de las reglas, desde las perspectivas de entrenar por el reglamento para la competición (algo inevitable e imprescindible); no obstante, en ninguno de los casos dichas actividades puntuales, tienen la intencionalidad de una futura formación vocacional, excepto el caso de cinco (4%) entrenadores, quienes aseguraron posibilitar a los deportistas fungir como árbitros en los combates de preparación. De una forma muy significativa, 101 (73%) entrenadores aceptaron no incentivar la intención a los deportistas de llegar a ser árbitros o jueces en el futuro.

Indagatoria 4: Interés de los deportistas por ser árbitros y jueces

Entre los 452 (100%) deportistas de la muestra, fue muy significativo el porcentaje de aquellos con experiencia acumulada en varios eventos como competidores, a diferencia de quienes han participado en competencias una vez y los de ninguna comparecencia. Según los datos obtenidos, al 9% (41) de les gusta el arbitraje deportivo, a pesar de ello, y de manera contradictoria, solo el 23% (102) declaró sentir inclinación por ser árbitro o juez de su disciplina, mientras el 77% (350) expresó no tener interés por el arbitraje. El 22% (99) afirmó haberse desempeñado alguna vez como árbitro o juez, en competencias de preparación o entrenamiento.

Indagatoria 5: Sobre la coincidencia de los requisitos y exigencias para ser árbitros y jueces y los conocimientos, capacidades y actitudes, desarrolladas por los deportistas durante su preparación

Los resultados de la encuesta a entrenadores (138 [100%]) y directivos (85 [100%]), evidenciaron ser muy significativa la coincidencia entre los requisitos para ser árbitros y jueces, con la formación recibida por los deportistas durante sus preparaciones (ver fig. 1 y 2).

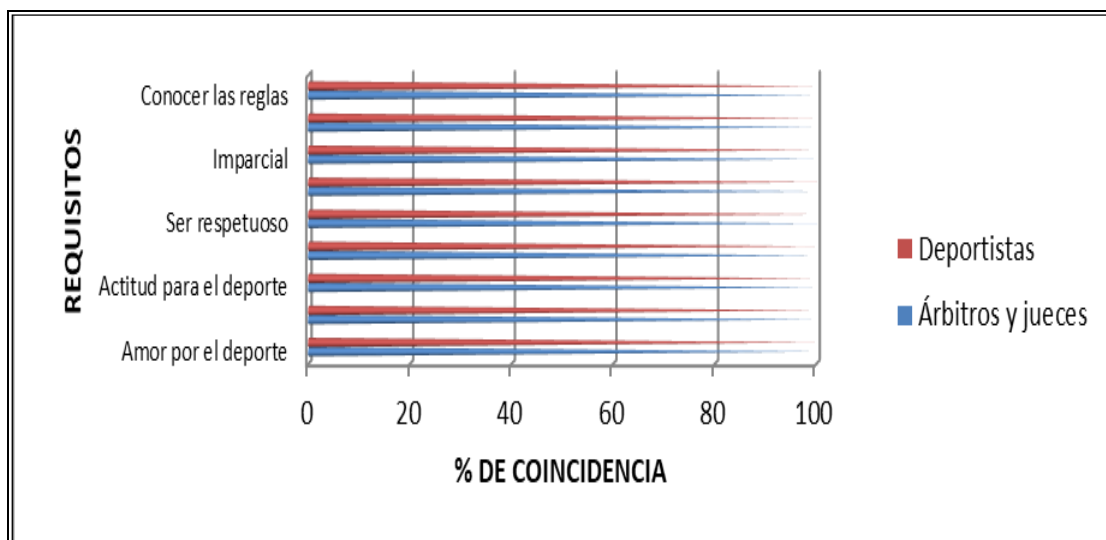


Figura 1. Coincidencia de los requisitos para ser árbitros y jueces, desarrollados durante la preparación del deportistas, según el criterio de los entrenadores y directivos investigados

También se comportó muy significativa la coincidencia dada entre las exigencias para ser árbitros y jueces, con la formación recibida por el deportista. La edad mínima prevenida por las federaciones no procede.

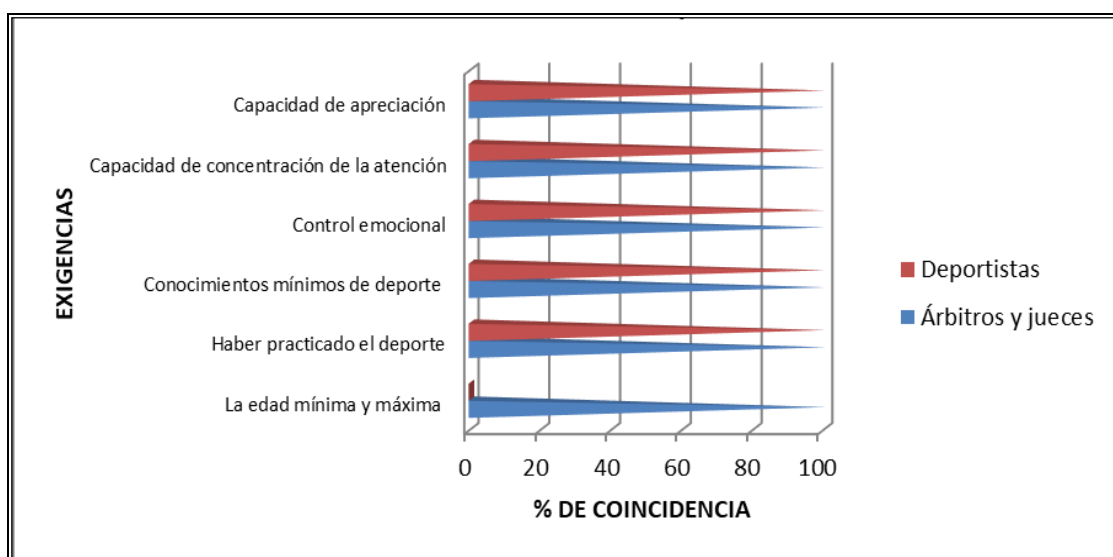


Figura 2. Coincidencia de las exigencias para ser árbitros y jueces, desarrollado durante la preparación del deportista, según el criterio de los entrenadores y directivos investigados

Discusión

Esta investigación se realizó con la principal intención de ofrecer, a partir de una reflexión, los argumentos para justificar la posibilidad del empleo de las ventajas de la preparación y experiencias de los deportistas, para estimular su incorporación desde edades temprana a las actividades del arbitraje desde un proceso organizado y planificado. Por tal razón, es imprescindible aprovechar todos los espacios disponibles

con el fin de fomentar el interés y la motivación de ellos por el arbitraje, como vía para potenciar la selección, formación y desarrollo de árbitros y jueces, y con esto, facilitar la aplicación rigurosa del principio de selección, unido a su invariable requisito de admitir solo a quienes hayan practicado el deporte de manera sistemática.

Los requisitos y exigencias de selección para árbitros y jueces, se pueden desarrollar con la práctica del deporte, además, los conocimientos, habilidades y capacidades, adquiridos por medio de sus vivencias en los entrenamientos y las competencias son elementos que condicionan las bases demandadas para poder apropiarse de las habilidades de arbitrar y juzgar en los deportes.

Por eso, es importante la experiencia del entrenamiento deportivo, porque este favorece el logro de la capacidad de **apreciación**, la **concentración** de la **atención** y el **control emocional** de los practicantes, por tanto, **formase** como árbitros y jueces, al interior de ese gran proceso con las particularidades sobre el arbitraje ya manifestada más de una **vez** en este artículo.

Según los resultados de esta investigación, aún son aislados los esfuerzos por la inclusión del arbitraje deportivo, con un fin formativo, en la planificación de la preparación del deportista, pues la mayoría de ellos, no están estimulados ni motivados para una vez concluida su carrera deportiva, continuar sirviendo a su especialidad como juez o árbitro, o ambos.

En Cuba la Comisión Nacional de Reglas y Arbitraje ha centrado todos sus esfuerzos en dar a conocer la importancia de la enseñanza del deporte desde edades tempranas, sobre la base del conocimiento de sus reglas, junto a la actualización sistemática de los profesores, para ejercer a plenitud su función pedagógica (Heredia, 2010, p.23). Esto se convirtió en una ventaja hacia la intencionalidad perseguida con la presente investigación.

Conclusiones

1. Para contribuir a la formación de los deportistas como árbitros y jueces, se requiere desde la preparación en su deporte, fomentarle el interés y la motivación por el arbitraje a través de un proceso de enseñanza organizado y planificado sustentado en el conocimiento de las reglas de cada actividad.
2. Es indispensable aprovechar los espacios brindados por la preparación del deportista desde edades tempranas y fomentar su formación vocacional.

3. Los requisitos y exigencias para la selección de árbitros y jueces, coinciden de manera muy significativa, con los valores y capacidades desarrolladas en los deportistas, como consecuencias de la formación proporcionada en la práctica del deporte.
4. Atendiendo a la necesidad de aplicación del principio de selección de árbitros y jueces; es imprescindible, la búsqueda de estrategias capaces de favorecer la implementación de la formación de los deportistas como árbitros y jueces.

Referencias bibliográficas

1. Ávila, R. (2014). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros en el deporte de Esgrima*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
2. Benavides, E. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros en el deporte de Balonmano*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
3. Cuellar, D. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces en el deporte de Clavado*. (Tesis inédita de Licenciatura) Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
4. Curbelo, D. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces en Patinaje Artístico*. (Tesis inédita de Licenciatura) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba
5. De los Reyes, I. (2012). *Particularidades de la formación actual de los árbitros en el Balonmano*. (Trabajo de diploma inédito) Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
6. Folgueira, R. (2006). *Hojas de Excel para el cálculo de los puntos críticos de la distribución binomial*. (Tabla de significación porcentual). ISCF “Manuel Fajardo”, Cuba
7. García, A.L. (2014). *Sistema de acción para la formación integral de árbitros y jueces en el deporte de Fútbol Sala*. (Trabajo de diploma inédito) Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
8. González, G. (2012). *Particularidades de la formación actual de los árbitros en el Béisbol*. (Trabajo de diploma inédito) Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba

9. Heredia, F. (2010). Nuevas formas de organización y control del trabajo de los jueces y árbitros en Cuba. (*Tesis de Maestría inédita*). Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba
10. Izquierdo, L. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces en el deporte de Gimnasia Artística*. (Trabajo de diploma inédito) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba
11. Navarro, R. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Boxeo*. (Trabajo de diploma inédito) Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
12. Perdomo, L. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de los árbitros de Béisbol*. (Trabajo de diploma inédito) Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
13. Pérez, M. (2014). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Ajedrez*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
14. Poujaud, T. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Natación*. (Trabajo de diploma inédito) Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
15. Robles, R.E. (2014). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitro y jueces de lucha Sambo*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
16. Zulueta, M. (2012). *Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces en el deporte de Judo*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba