

# **Estrategia de superación profesional para entrenadores de béisbol**

## ***Strategy of professional advanced for baseball trainers***

**Dr.C. José Ignacio Ruiz-Sánchez**

jose.rruiz@reduc.edu.cu

**Centro de Estudios de la Actividad Física y Deportes, Universidad de Camagüey, Cuba**

**Recibido: febrero, 2018**

**Aceptado: mayo, 2018**

### **Resumen**

La adquisición constante de conocimientos y su consecuente aplicación práctica constituye un aspecto de vital relevancia, dadas las tendencias actuales del deporte contemporáneo. Estas exigen a los entrenadores deportivos la modernización de saberes sustento de la determinación de los contenidos de la preparación de los deportistas. Los resultados alcanzados en varias temporadas de competencias, el poco aprovechamiento de las potencialidades de los deportistas y las debilidades en cuanto a la preparación teórico-metodológica de los entrenadores, conllevaron al diseño de una estrategia de superación profesional para el área de béisbol desde el puesto de trabajo en Camagüey. Los logros en su ejecución evidenciaron su factibilidad, manifestada en los cambios positivos, en los conocimientos y habilidades adquiridas por los implicados y el nivel de satisfacción de estos, por el resultado científico obtenido.

**Palabras clave:** estrategia, superación profesional, preparación integral, entrenadores de béisbol.

### **Abstract**

The constant acquisition of knowledge and their consequent practical application, constitute an aspect of vital relevance nowadays, given the current tendencies of the contemporary sport, those that demand to the sport trainers of the upgrade of the knowledge that sustain the determination of the contents of the preparation of the sportsmen. The results reached in several seasons of competitions, the little use of the potentialities of the athletes; as well as the existent weaknesses, as for the theoretical-methodological preparation of the sport trainers, constitute the purposes that conditioned the design of a strategy of professional advanced for baseball trainers from their work position in the city Camagüey. The results reached in their practical implementation evidence their feasibility, manifested in the positive changes in the knowledge and abilities acquired by the participant trainers and the level of satisfaction of these by the scientific result obtained.

**Keywords:** strategy, professional advanced, integral preparation, baseball trainers

## **Introducción**

El siglo XXI está marcado por un sinnúmero de problemas globales aún en vías de solución, la revolución científico-tecnológica, la rapidez en la evolución de los conocimientos en el presente, sobre todo, su rápida aplicación tecnológica, confieren y exigen al máximo las potencialidades humanas al enfrentar el reto del desarrollo sostenible. Esto refleja la necesidad de transformar los aprendizajes, a partir de resignificar la concepción de educación, de enseñanza y de aprendizaje en sí mismo, o sea, la preparación de los sujetos para la vida y el trabajo.

El impetuoso avance científico-técnico obliga a prepararse y actuar en un mundo en el cual la ciencia y la tecnología ya son elementos vitales de la práctica social. En este contexto, el deporte (fenómeno social), también está obligado al progreso, por tanto, requiere formar a sus profesionales con calidad, alto dominio, polivalencia y la actualización tecnológica de su contenido de trabajo, elevar su competitividad en los servicios y la eficiencia en la solución de problemas propios de su accionar cotidiano.

Para ajustarse al progreso científico-técnico tales adelantos, es menester cambiar la mentalidad de los profesionales del ámbito deportivo, pues es la exigencias de estos tiempos; ello implica una constante disposición en el aprendizaje y perfeccionarse durante la vida, no solo en conocimientos llamados “contemporáneos”, sino profundizar y retomar también el saber creado por los clásicos tradicionales en el área del deporte de rendimiento, donde existe un marcado auge en esta dirección, al tratarse de contextualizar los mismos, sin dejar de atender aquellos relegados sin justificación, olvidados o poco difundidos en el sector académico o en la práctica social.

Los resultados del béisbol (categoría social) en Camagüey, desde hace varios años están por debajo de las potencialidades de practicantes seleccionados en cada temporada. Las entrevistas con los directivos y entrenadores, la valoración de las preparaciones metodológicas, las deficiencias detectadas en las figuras de posgrado en función de ese deporte en la provincia, el reclamo de las autoridades del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (Inder), de las organizaciones políticas y de masa y de la sociedad territorial, en general, exigen revertir esa realidad. Por tanto, todo esto configuró una demanda social para la dirección del Centro de Estudios de la Actividad Física y Deportes, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Universidad de Camagüey, enfrascándose en la ejecución de un proyecto de investigación para atenuar tales irregularidades, centradas en la solucionar del problema: insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los entrenadores de béisbol de Camagüey al enfrentar el

entrenamiento, planteándose como objetivo: diseñar una estrategia de superación para entrenadores de béisbol en Camagüey, desde su puesto de trabajo.

## **Muestra y metodología**

Se entrevistaron a entrenadores y directivos del béisbol en Camagüey, quienes precisaron un mejoramiento en los resultados deportivos del equipo en las series nacionales de la categoría social, en el análisis de las preparaciones metodológicas de los entrenadores; se adoleció de los aspectos a tratar en el orden teórico-metodológico para enfrentar la preparación de los beisbolistas, de igual manera, se apreciaron la inexistencias de figuras del posgrado puestas en función de erradicar las deficiencias en la superación de esos sujetos. En los planes de entrenamiento de diversas temporadas, se develaron debilidades relacionadas con el contenido de entrenamiento, su organización y distribución durante la preparación.

## **Resultados**

Escudero y Bolívar (1994), Imbernón (1994), Delors, (1996), González (1998), Valcárcel (1998), Barreiro (2000), Añorga (2001), Valiente (2003), Bernaza (2004), y entre otros, abordaron la superación profesional y, en sentido general, coincidieron en definirla como el conjunto de procesos de formación con la finalidad de posibilitarle a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral.

Dotar a los profesionales de los conocimientos y habilidades para su mejor desempeño se visualizó en este contexto desde el puesto de trabajo. Esto supuso la participación de los entrenadores de béisbol implicados, con el fin de contribuir a prepararlos a corto, mediano y largo plazo, con prioridad en la satisfacción de las necesidades cognitivas individuales y grupales, en torno a la solución de los problemas del medio donde interactúan (incluye a los entrenadores de todas las categorías).

Son inherentes a la estrategia de superación las características generales siguientes:

1. **Contextual:** responde a las condiciones, exigencias y demandas de las áreas de desempeño del béisbol, en correspondencia con las características individuales de los jugadores

2. **Sistémica:** las fases, pasos y procedimientos metodológicos de la estrategia se relacionan entre sí, dirigiendo la superación profesional según la dinámica del deporte y las regularidades del sistema competitivo
3. **Integradora:** permite la integración y armonía de diversos saberes (ser, hacer y saber), con el propósito de ampliar y profundizar a partir de las características individuales de los entrenadores deportivos, desde diferentes aristas las situaciones manifiestas en su accionar didáctico diario; en consonancia con la independencia cognitiva de cada uno de ellos
4. **Procesal:** admite la dirección continua de la superación basada en las necesidades cognitivas de los entrenadores, cómo se aplican los conocimientos aprendidos y la valoración respecto hacia dónde centrar la atención en el nuevo ciclo de preparación para alcanzar resultados cualitativos superiores en su desempeño práctico
5. **Proyectiva:** favorece en el entrenador de béisbol el reconocimiento de sus debilidades y potencialidades, la toma de conciencia de ellas y buscar la forma de atenuar sus deficiencias y potenciar sus fortalezas en torno a ofrecer con mayor objetividad sus propósitos y metas, las vías para alcanzarlas, lo cual supone un desempeño de su accionar práctico para el equipo

Constituyeron exigencias de la estrategia los siguientes aspectos

1. Participar los entrenadores de béisbol de forma activa, en la determinación de sus necesidades de superación, en la elaboración, participación y ejecución de su proyecto de superación.
2. Crear un compromiso en los entrenadores para el cambio y la mejora del equipo, en beneficio de la formación integral de los atletas.
3. Concebir la propuesta de acciones para la superación de los docentes como un conjunto de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo, en correspondencia con sus necesidades cognitivas y el nivel de desarrollo individual y colectivo
4. Atender durante la superación de los entrenadores de béisbol de manera priorizada, los intereses y motivaciones personales, la experiencia profesional acumulada y la propuesta de posibles soluciones a problemas de su accionar didáctico diario, según el contexto donde trabaje.

5. Promover el trabajo en equipo, la autopreparación y la autosuperación de los entrenadores de béisbol, como procesos interactivos en contextos de aprendizajes en su puesto de trabajo y como vías para su desarrollo profesional, la elevación de la cultura de estudio y elevación de la autoestima
6. Potenciar el puesto de trabajo como un centro de superación para los entrenadores de béisbol, en constante relación con otras agencias socializadoras; así como favorecer el intercambio de influencias actualizadas y la elevación de su cultura general
7. Ejecutar de manera sistemática la auto-valoración y la evaluación de la propuesta y sus actividades correspondientes, a partir de los resultados de estas.

Premisas del proceso de superación profesional para los entrenadores de béisbol en Camagüey:

1. Aprender investigando mediante la reflexión y resolución de las situaciones problemáticas manifiestas en la práctica, a partir del trabajo en equipos
2. Articular conocimientos previos con nuevas informaciones, durante el proceso de formación continua.
3. Aprender en un ambiente de colaboración, interacción y comunicación activa y asertiva.
4. Reflexionar, implicarse y confrontar, vista como una necesidad en aras de crecimiento y desarrollo profesional y encontrar las vías de innovación para la práctica

***Diseño de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinar para entrenadores de béisbol en Camagüey, desde su puesto de trabajo***

El incesante interés de entrenadores de béisbol y especialistas de la rama, así como la dinámica de los sistemas competitivos, las falencias identificadas en el diagnóstico, constituyen la génesis del diseño de esta estrategia de superación con enfoque interdisciplinar para entrenadores de béisbol en Camagüey, desde su puesto de trabajo. Su objetivo: ofrecer herramientas teórico-metodológicas como contribución a la preparación integral de los entrenadores del béisbol, desde su puesto de trabajo, para enfrentar el entrenamiento de sus de beisbolistas con vista a la serie nacional.

## **Etapas I. Sensibilización y exploración profesional de los entrenadores de béisbol**

En este primer momento se explicó a los implicados de forma directa e indirecta en la superación profesional, las particularidades distintivas de la propuesta, se identificaron las deficiencias y potencialidades teóricas, metodológicas y prácticas, se argumentó la necesidad de abrir espacios de reflexión colectiva de los entrenadores, facilitándole la interpretación de estos, en función de las vías y alternativas a materializar en la dirección de su preparación teórico-metodológica.

La concepción procesal afrontada en el diagnóstico permitió predecir los posibles resultados de los beisbolistas a corto, mediano y largo plazo, así como introducir en la práctica las vías conducentes a transformar el estado actual, a partir de las potencialidades individuales de los entrenadores de forma sistemática, pues en esta medida se revelan nuevas contradicciones, mediante el seguimiento del control de las rutas puestas en práctica, se enriqueció y perfeccionó la superación profesional.

**Objetivo:** caracterizar los conocimientos empíricos y teóricos de los entrenadores de béisbol, para el inicio del proceso de superación profesional desde su puesto de trabajo.

### **Acciones**

1. Crear un ambiente favorable (reunión en pleno) en los implicados en el proceso, con el fin de ofrecerles una detallada explicación sobre la concepción de la superación profesional a recibir.
2. Reflexionar en torno a las necesidades y potencialidades cognitivas de cada uno de los entrenadores en investigación.
3. Analizar la situación de la actividad de entrenamiento y la competencia del equipo, en general, y los beisbolistas, en particular.
4. Seleccionar los métodos y técnicas a utilizar para el diagnóstico.
5. Determinar las principales falencias individuales y colectivas, erigidas como obstáculos para alcanzar los resultados deportivos, en correspondencia con las particularidades individuales de los beisbolistas.
6. Caracterizar del estado inicial de conocimientos de los entrenadores.

## **Etapla II. Planificación de las formas de organización de la superación profesional**

Una vez conocidas las particularidades individuales y colectivas en cuanto a los conocimientos del grupo sujetos a la superación, se determinaron las figuras de posgrado preconcebidas. En principio se proyectaron “posgrados de formación básica” con entrenadores de la iniciación deportiva, con la finalidad de asegurar la base de conocimientos sobre cimientos racionales, con vista a unificar criterios relacionados con la formación y preparación de los beisbolistas desde la iniciación hasta el alto rendimiento. Estos cursos se pensaron para dictarse en cuatro meses, o en el último trimestre del año, de acuerdo con los cambios del sistema competitivo del béisbol (primera categoría).

Al finalizar los posgrados básicos, la Comisión Provincial de Béisbol de Camagüey seleccionó a los entrenadores con vista a conformar el equipo de dirección de la selección territorial con mira a participar en la serie nacional. En el diplomado especializado se profundizó en contenidos teóricos referidos a la preparación del beisbolista de alto rendimiento: formación teórico-metodológica y tendencias del desarrollo de la condición física del beisbolistas, bases científico- metodológicas de la organización, planificación y control de los contenidos del entrenamiento. Se extendió por espacio de seis meses (480 horas lectivas): 132 horas presenciales y 348 no presenciales. Se otorgó 10 créditos académicos. Modalidad: tiempo parcial.

**Objetivo:** determinar los componentes didácticos, acciones y formas organizativas de la superación de conjunto con los entrenadores deportivos participantes.

### **Acciones**

1. Explicar a los entrenadores de de béisbol participantes, las finalidades de la estrategia de superación concebida, así como analizar las acciones para conocer sus criterios.
2. Seleccionar los objetivos y contenidos a impartir para su ordenamiento, según las necesidades planteadas por los entrenadores involucrados.
3. Determinar las formas organizativas, el sistema de evaluación y las adecuaciones generales necesarias, de conjunto con los entrenadores participantes.
4. Crear en cada encuentro un espacio de discusión y reflexión colectiva, en relación con los contenidos abordados, basados en las experiencias prácticas de los entrenadores.

5. Garantizar una adecuada orientación de las actividades independientes, dirigida a estimular la creatividad y el trabajo en equipo, en aras de solucionar las problemáticas planteadas.

### **Etapas III. Ejecución y control de las acciones de superación profesional**

En esta etapa se materializó el enfoque integral de la superación a partir del tratamiento didáctico-metodológico de los contenidos impartidos, se logró el nivel de profundización de los mismos a tenor con las necesidades individuales de los entrenadores, la dinámica de los sistemas competitivos y el deporte contemporáneo en general. Se contribuyó a estimular el aprendizaje cooperativo en este momento, por cuanto, se realizaron acciones de trabajo en equipo, dentro y fuera del escenario docente; quienes mejor se desarrollaron tuvieron la posibilidad de ser seleccionados para concurrir al diplomado y estos a su vez, se convirtieron en candidatos para ser escogidos para integrar el equipo de dirección del equipo provincial para la serie nacional, en tanto, cumplieran con el compromiso de multiplicar en sus localidades los conocimientos adquiridos.

**Objetivo:** implementar las acciones y formas organizativas de la superación concebidas de conjunto con los entrenadores de béisbol participantes en el proceso.

#### **Acciones**

1. Orientar en cada encuentro tareas con requerimientos de la autosuperación y el trabajo en equipos, para fomentar así el aprendizaje cooperativo.
2. Iniciar cada uno de los encuentros con un autodiagnóstico, reflexión individual, trabajo en equipos y reflexión colectiva, sobre las orientaciones dadas en las acciones extradocentes. Esto constituye un medio de control.
3. Realizar, de manera constante, intercambios con los participantes, propicios para generar debates constructivos, y construir así, el conocimiento a partir de sus vivencias, los resultados derivados de su auto-superación y las temáticas tratadas en cada encuentro.
4. Concluir cada encuentro con una valoración conjunta de los aspectos abordados, determinar por parte de los entrenadores participantes, los aspectos positivos y negativos y proyectar las acciones extra-docentes a cumplir con vista al siguiente encuentro



5. Proponer a los entrenadores los cambios a realizar sobre la base de las deficiencias detectadas en los controles frecuentes, en particular, lo referido a la sistematización de los contenidos y los métodos empleados.

#### **Etapas IV. Evaluación integral del proceso de superación profesional de los entrenadores de béisbol**

Esta etapa constituyó el colofón de las restantes, por cuanto, en ella se valoró con objetividad los avances mostrados por los entrenadores de béisbol durante la superación profesional, en cualquiera de sus formas de organización. Para ello, de conjunto con los criterios valorativos de los controles frecuentes realizados, en el ejercicio final de evaluación (defensa teórico-metodológica del plan de enseñanza o de entrenamiento previsto), se emitió un criterio conclusivo de su desempeño profesional en dicho acto, respaldado en los criterios de desempeño: diagnóstico del contexto y los beisbolistas; planificación y organización del contenido de entrenamiento; trabajo en equipo para la solución de problemas del entrenamiento y la competencia; control de la efectividad y alcance de los objetivos, fundamentación científica, auto-valoración y reflexión crítica de su desempeño profesional. Esto se reforzó con evidencias y los niveles de desempeño, según el cual fue posible tener una evaluación cualitativa y cuantitativa del comportamiento de los entrenadores.

**Objetivo:** valorar de manera integral los logros en el desempeño profesional de los entrenadores de béisbol en las diferentes funciones y roles a defender en el equipo de dirección

#### **Acciones**

1. Invitar a todos los implicados (directos o indirectos) en la superación profesional de los entrenadores de béisbol a diferentes niveles.
2. Informar de manera detallada el proceder a seguir para la evaluación final del desempeño profesional de los entrenadores.
3. Crear un ambiente favorable dirigido a promover la participación activa, de los entrenadores en la discusión crítica de su evaluación final.
4. Caracterizar las potencialidades, debilidades individuales y grupales del colectivo de entrenadores.

5. Proponer de conjunto: entrenadores, directivos y demás participantes, el cambio oportuno de los contenidos a tratar con posterioridad y las formas de desarrollarlos.
6. Facilitar los datos comparativos de la evaluación formativa mediante entrevistas, debates, tormenta de ideas y técnica del PNI (positivo, negativo, interesante) en lo fundamental.



**Figura 1: Representación gráfica de la estrategia de superación**

## Discusión

Como fue declarado en el diagnóstico, previo a esta investigación, en la provincia Camagüey no se hallaron evidencias de figuras de posgrado, en función de solucionar deficiencias presentes en la superación de los entrenadores de béisbol en todas las categorías; de ahí, la necesidad de concebir una superación reflexiva, interactiva, flexible, grupal, cooperativa y colaborativa, vista como una alternativa para favorecer el aprovechamiento del aprendizaje grupal en espacios de crecimiento como lo es su puesto de trabajo, donde se introduzcan conocimientos, se aplique en la práctica lo aprendido; consideraciones estas que dieron paso en su conjunto a la propuesta elaborada.

De manera particular la superación ofrecida a los entrenadores de béisbol contiene, además de los aspectos esenciales detallados en cada una de las etapas de la estrategia, elementos singulares, como distinciones, por tanto, conducente al perfeccionamiento de su desempeño práctico, bajo el prisma de la realización de encuentros, trabajos interactivos y en equipos, donde se generan aprendizajes cooperativos configurados para propiciar el desarrollo profesional aspirado.

De igual forma, se estableció para la evaluación integral de la superación, criterios, evidencias, niveles de desempeño específico, sustentado en la búsqueda de indicios para valorar en la práctica el conocimiento aprendido, para ello fueron identificados los siguientes:

***Criterios de desempeño. Diagnostica el contexto y los atletas***

**Evidencias de desempeño**

- a) Determina las características individuales de los atletas, desde el punto de vista físico, técnico-táctico, psicológico y teórico

Niveles de desempeño		
Alto	Medio	Bajo
Aplica métodos y técnicas científicamente validados atendiendo a los siguientes requisitos y condiciones: caracterización integral de los atletas, exigencias técnico-tácticas del área de juego, dinámica de la actividad competitiva y características modelo de las áreas de desempeño.	Aplica métodos y técnicas científicamente validados para la caracterización integral de los atletas atendiendo a algunos de los requisitos y condiciones para obtener información de mayor precisión.	Aplica métodos y técnicas científicamente validados para la caracterización integral de los atletas obviando los requisitos y condiciones para obtener información de mayor precisión.

- a) Selecciona y adapta los recursos necesarios para llevar a vías de hecho el proceso con la calidad requerida, de acuerdo con las condiciones reales del contexto

Niveles de desempeño		
Alto	Medio	Bajo
Selecciona y aprovecha con creatividad y en consonancia con las necesidades de formación, potencialidades e intereses individuales de los atletas los medios y espacios disponibles y adaptados a las condiciones reales.	Selecciona y aprovecha con creatividad y en consonancia con las necesidades de formación y potencialidades e intereses individuales de los atletas solo los medios y espacios disponibles.	Considera las potencialidades e intereses individuales de los atletas para la selección de medios y espacios. Es poco creativo en su selección y aprovechamiento.

***Criterios de desempeño. Planifica y organiza el contenido de entrenamiento***

**Evidencias de desempeño**

- b) Selecciona el contenido de entrenamiento de acuerdo con las características individuales de los atletas, las exigencias técnico-tácticas del área de juego, la dinámica de la actividad competitiva y las características modelo de las áreas de desempeño

Niveles de desempeño		
Alto	Medio	Bajo
Selecciona, ordena, distribuye e interconecta el contenido de entrenamiento atendiendo las características individuales de los atletas, las exigencias técnico-tácticas del área de juego, la dinámica de la actividad competitiva y las características modelo de las áreas de desempeño.	Selecciona, ordena, distribuye e interconecta el contenido de entrenamiento atendiendo algunos de los aspectos esenciales para tal propósito.	Selecciona, ordena, distribuye e interconecta el contenido de entrenamiento obviando algunos de los aspectos esenciales para tal propósito.

***Criterios de desempeño. Trabaja en equipo en función de la solución de problemas del proceso de entrenamiento y la competencia***

**Evidencias de desempeño**

- c) Participación activa de los integrantes del equipo de dirección en la solución eficiente de los problemas que se manifiestan en el escenario de entrenamiento y competencia

<b>Niveles de desempeño</b>		
<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Atiende diversos criterios para la solución de problemas referidos al entrenamiento y la competencia, mostrando respeto y aceptación a las diferencias individuales para la satisfacción de metas comunes.	Atiende diversos criterios para la solución de problemas referidos al entrenamiento y la competencia, mostrando respeto y cierta aceptación a las diferencias individuales para la satisfacción de metas comunes.	Atiende algunos criterios para la solución de problemas referidos al entrenamiento y la competencia, mostrando poco respeto y aceptación a las diferencias individuales para la satisfacción de metas comunes.

***Criterios de desempeño. Controla la efectividad y el alcance de los objetivos***

**Evidencias de desempeño**

- d) Alcance y retroalimentación de los objetivos propuestos, por parte de los atletas atendiendo a las deficiencias mostradas en entrenamiento y competencias

<b>Niveles de desempeño</b>		
<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Logra los objetivos propuestos proporcionando modificaciones oportunas que permita el desarrollo de los atletas en correspondencia con sus potencialidades y los aspectos esenciales para la planificación.	Logra los objetivos propuestos proporcionando algunas modificaciones que permiten el desarrollo de los atletas en correspondencia con sus potencialidades y los aspectos esenciales de la planificación.	Logra algunos de los objetivos propuestos proporcionando algunas modificaciones para el desarrollo de los atletas.
Argumenta con propiedad y solidez de conocimientos su desempeño profesional, reconoce sus dificultades e implementa acciones que propicien su perfeccionamiento.	Argumenta con propiedad su desempeño profesional, reconoce sus dificultades, sin embargo, no implementa acciones para mejorarlas.	Argumenta su desempeño profesional, no reconoce sus dificultades, ni muestra calidad en su desempeño.

***Criterios de desempeño. Fundamenta con criterios científicos, autovaloración y reflexión crítica su desempeño profesional***

**Evidencias de desempeño**

e) Dominio de la teoría científica que permite la justificación de su desempeño profesional

<b>Niveles de desempeño</b>		
<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Argumenta con propiedad y solidez de conocimientos su desempeño profesional, reconoce sus dificultades e implementa acciones que propicien su perfeccionamiento.	Argumenta con propiedad su desempeño profesional, reconoce sus dificultades, sin embargo, no implementa acciones para mejorarlas.	Argumenta su desempeño profesional, no reconoce sus dificultades, ni muestra calidad en su desempeño.

**Conclusiones**

1. El análisis teórico propició concebir la superación profesional como un proceso de continuo perfeccionamiento de las habilidades y competencias profesionales adquiridas, en pos de elevar la calidad del desempeño de los graduados de nivel superior y en el caso particular del presente, los entrenadores deportivos del béisbol.
2. El diagnóstico pedagógico permitió identificar, de conjunto con los entrenadores de béisbol implicados, las necesidades cognitivas en las diversas ciencias a fines con el proceso de entrenamiento deportivo, lo que sirvió de punto de partida para concebir las acciones de la estrategia de superación diseñada.
3. Se diseñó la estrategia de superación profesional para entrenadores de béisbol, desde una perspectiva sistémica, integradora, contextual, integradora y proyectiva en sus etapas, las que favorecen la aprehensión de conocimientos y habilidades para la solución con creatividad de los problemas que se manifiesten en el escenario de entrenamiento y competición.

## Referencias bibliográficas

1. Añorga, J. (2001). *La Educación Avanzada*. Barcelona: Octaedro y Academia, España.
2. Barreiro, T. (2000). *Trabajos en grupos. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
3. Bernaza, G. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.
4. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Santillana: Unesco.
5. Escudero, J.M. y Bolívar, A. (1994). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. [*Material fotocopiado*]. Universidad de Murcia, España.
6. González, G. (1998). *La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos* (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico, La Habana, Cuba.
7. Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó de Seveis Pedagogics, España.
8. Valcárcel, N. (1998). *Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico, La Habana, Cuba.
9. Valiente, P. (2003). Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. (*Material digitalizado*). Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.