

# Importancia de la educación física en los proyectos pedagógicos de la educación superior angolana

## *Importance of Physical Education in pedagogical projects in Angolan higher education*

MSc. Diaki Mateus Afonso-Martins, Dra. Librada García-Leyva,

Dra. Irela Margarita Paz-Domínguez

mateusafonsodiaki@gmail.com, librada17@uo.edu.cu, irelapaz@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: junio, 2018 Aceptado: septiembre, 2018

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la educación física, su generalización en el diseño y la ejecución de los proyectos pedagógicos de carreras en la educación superior angolana. Entre sus antecedentes están las investigaciones realizadas en ese sector por los autores Silva (2009) (formación de profesionales) y Carvalho (2012) (evolución y crecimiento de la educación superior angolana), aunque apenas en sus trabajos se refieren a la inclusión y papel de la asignatura educación física en la formación de los estudiantes de pregrado. La metodología utilizada abarcó los métodos teóricos como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, comparación e histórico-lógico, además, los empíricos análisis de documentos, y técnicas la entrevista y la encuesta. Uno de los resultados obtenidos consiste en una propuesta teórico-metodológica para el diseño de proyectos pedagógicos de carreras, y la argumentación de la necesidad de incluir la educación física desde una perspectiva innovadora en los planes de estudio analizados de las universidades Kimpa Vita, Lueji A'Nkonde, católica de Angola, así como en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación.

Entre las conclusiones más generales se destacan; el diseño de proyectos pedagógicos de carreras en la enseñanza superior angolana, y en el análisis de los planos curriculares se insiste en la propuesta de generalización de la educación física en el currículo para dar respuesta a los objetivos generales de la educación.

**Palabras clave:** educación superior; proyectos pedagógicos; educación física.

### Abstract

The purpose of this contribution is to reflect on the importance of physical education, its generalization in the design and execution of pedagogical projects of careers in Angolan higher education. Among its antecedents are the researches carried out in this sector by the authors Silva (2009) (training of professionals) and Carvalho (2012) (evolution and growth of Angolan higher education), although hardly in their work they refer to the inclusion and role of the physical education subject in the training of undergraduate students. The methodology used included the theoretical methods (analysis-synthesis, inductive-deductive, comparison and historical-logical), empirical (analysis of documents) and interview and survey techniques. One of the results obtained consists of a theoretical-methodological proposal for the design of pedagogical projects of careers, and the argumentation of the need to include physical education from an innovative

perspective in the study plans of the universities Kimpa Vita, LuejiA’Nkonde, Catholic of Angola, as well as in the Higher Institute of Education Sciences. By way of conclusions, it is recommended to continue deepening the subject, in other research, given the accelerated growth of higher education institutions in Angola and the benefits that may arise from it, if that proposal is concretized in practice.

**Keywords:** higher education, pedagogical projects; physical education.

## Introducción

Este estudio se realizó en diferentes carreras de las universidades Católica de Angola, LuejiA’Nkonde, Kimpa Vita, así como del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, donde a partir del análisis y comparación de proyectos pedagógicos, cursos y planes curriculares de los años 2015-2016, se constató la no explicitación en todos los currículos, la ubicación de la asignatura educación física, lo que constituye el problema básico de este estudio, cuya naturaleza se enmarca en el diseño curricular de los proyectos pedagógicos de carreras, limitándose el alcance de su solución, por el momento, a los currículos de las instituciones investigadas.

Por tanto, el objetivo de este artículo es reflexionar en torno a la importancia de la educación física y su propuesta de generalización en el diseño y ejecución de los proyectos pedagógicos de carreras en la educación superior angolana.

En la *Lei* de Bases del Sistema de Educación de Angola No.13/01, promulgada por el Decreto Presidencial No. 17/16 I Serie No. 170, se concibe la educación como un proceso que visa la preparación del individuo para las exigencias de la vida política, económica, y social del país y que se desarrolla en la convivencia humana, en el círculo familiar, en las relaciones de trabajo, en las instituciones de enseñanza y de investigación científico-técnico, en los órganos de comunicación social, en las organizaciones filantrópicas y religiosas y a través de las culturas deportivas (*Lei* de Bases del Sistema de Educación de Angola (2001. p.1).

El desarrollo de la educación física y los deportes resultan de gran importancia para la formación del profesional, pues sus conocimientos se le revierte en una mejor calidad de vida y como consecuencia en la propia calidad de la educación, por eso, desde el punto de vista pedagógico se le concede gran valor a la educación física, en la formación integral del ser humano, porque fortalece la salud, influye en su espiritualidad, sus emociones, gusto estético y sobre todo en su concepción científica del mundo. Contribuye a la formación de la conciencia y conducta moral y, por otra parte, ofrece las posibilidades de superación y perfeccionamiento de libre expresión corporal, en general, así como la

alegría de comunicarse, de compartir emociones y el sentido del colectivismo y autoafirmación(Chaves, 2012, pp.144-145).

El impacto social que tiene la inclusión de la educación física en los proyectos pedagógicos de carreras en la enseñanza superior, está dado en el desarrollo de las esferas socio-afectiva, cognitiva y motriz en los estudiantes, lo que incide en una mejor calidad de vida, resultando uno de los elementos fundamentales en el desarrollo integral de sus practicantes, matriculados en carreras de instituciones de enseñanza superior públicas y privadas en Angola.

## **Desarrollo**

### ***El diseño de los proyectos pedagógicos de carreras en la educación superior angolana***

Como resultado del análisis histórico se destacan algunos datos que caracterizan la enseñanza superior angolana que son necesario traerlo para su mejor comprensión en el contexto de la investigación.

Angola fue durante cerca de cinco siglos, colonia portuguesa y conquistó su independencia el 11 de noviembre de 1975. Hoy su ley constitucional consagra la educación como un derecho para todos los ciudadanos, con independencia de su sexo, raza, etnia y creencia religiosa (Carvalho, 2012, p.4). Dos años después al despojarse del dominio lusitano, se aprobó un nuevo sistema nacional de educación y enseñanza, puesto en vigor en 1978 y sus principios generales fueron:

- Igualdad de oportunidades en el acceso y continuación de los estudios
- Gratuidad de la enseñanza en todos los niveles
- Perfeccionamiento constante del profesor

En 1962 Angola tenía apenas una universidad pública que coordinaba todas las actividades académicas en sus 18 provincias. Entre 1990 y 1999 apareció la primera universidad privada (Universidad Católica de Angola, UCAN); en el año final de esa década se proliferó su número. Una respuesta diferente a esa situación se dio cuando en 2009 con el Decreto Presidencial No. 7/09 se indicó la creación de nuevas universidades públicas y siete regiones académicas, teniéndose en la actualidad un cómputo 65 (100%): 41(63%) privadas y 24 (37%) públicas, entre ellas existen institutos superiores, aumentando de forma significativa la cifra de estudiantes, profesores y trabajadores.

En la *Lei* de Bases del Sistema de Educación de Angola No.13/01, aprobado en el Decreto Presidencial No. 17/16 I Serie No. 170, los sistemas educativos angolanos se estructuran en: Enseñanza General: primaria (primer ciclo)y secundaria (segundo ciclo) y Enseñanza Superior: bachillerato y licenciatura(tercer ciclo); maestría y doctorado (cuarto ciclo) (*Lei* de Bases del Sistema de Educación de Angola (2001. *Lei* de Bases del Sistema de Educación de Angola p.4).

Algunos de los objetivos generales de la educación en Angola son:

- Desarrollar armónicamente las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática, así como elevar el nivel científico, técnico y tecnológico con el fin de contribuir al desarrollo socioeconómico del país.
- Formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la vida social, a la luz de los principios democráticos.
- Promover el desarrollo de la conciencia personal y social de los individuos en general y de las jóvenes generaciones en particular, el respeto por los valores y símbolos nacionales, por la dignidad humana, por la tolerancia y cultura de paz, la unidad nacional, la preservación del ambiente y la consecuente mejoría de la calidad de vida.
- Fomentar el respeto debido a los otros individuos y a los intereses superiores de la nación angolana en la promoción del derecho y respeto a la vida, a la libertad y a la integridad personal.
- Desarrollar el espíritu de solidaridad entre los pueblos en actitud de respeto por la diferencia permitiendo una saludable integración en el mundo. (*Lei* de Bases del Sistema de Educación de Angola (2001 p.2).

Estos objetivos definen las aspiraciones de formación de la joven generación en los diferentes niveles educacionales, en esta investigación se profundiza en el subsistema de enseñanza superior, que al analizarlas características fundamentales de esta enseñanza, se coincide con Horrutiner (2009) que, como núcleo de la misión de la universidad moderna, vista desde su acepción más general, es:

...preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, es decir, la educación, la

investigación y la extensión y que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual. Horrutiner (2009, pp.10-13).

La educación superior comprende todo tipo de estudios de formación, entrenamiento en el nivel pos-secundario ofrecido por las universidades u otros establecimientos educacionales aprobados como instituciones de enseñanza superior (IES) por las autoridades competentes del estado.(Zingangu, 2015, p.28).

Al respecto Barbosa (2014, pp.2-3), afirma:

...a lo largo de los últimos años, se están dando transformaciones substanciales en el subsistema de enseñanza superior en Angola, fundamentadas en la necesidad de asegurar la expansión ordenada de redes de instituciones de enseñanza superior, de modo a confirmar una distribución geográfica más equilibrada.

De igual forma, Barbosa (2014, p.3), considera que:

...las líneas maestras para la mejor gestión del subsistema de enseñanza superior y los planes de implementación, deben ser consideradas como elementos más estructurados en el ámbito de las políticas educativas que visa la mejoría de la calidad de la enseñanza superior en las instituciones angolanas

Por tanto, con la evolución vertiginosa de las redes de instituciones de enseñanza superior, los servicios académicos deben caracterizarse no solo por la cantidad, se requiere alcanzar la calidad de todos los procesos, donde ocupa un importante lugar el diseño de planes y programas de estudio para garantizar la calidad en la formación, tanto, a nivel de graduación como para el nivel de pos-graduación.

En Angola fue aprobado el Decreto Presidencial No.193/18 (10 de agosto de 2018), del Ministerio de Enseñanza Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación(27 de agosto de 2018),referente a las normas generales curriculares. Este documento establece las reglas sobre la concepción, organización e implementación de los currículos de graduación ministrados por las instituciones de enseñanza superior, para ayudarlas en la elaboración de planes curriculares con la exigencia de comparabilidad, movilidad, armonización de la formación superior en el país.

Estas normas fortalecen la calidad de la formación profesional, pues estandarizan estructura de los currículos, la armonización de los planes curriculares de carreras de igual dominio científico, y que todas respondan a similares exigencias como la definición de la carga horaria, el perfil de entrada y salida.

Al hacer referencia en la enseñanza superior angolana, a los proyectos pedagógicos de carreras, se alude a planes de estudio, perfiles, programas, mallas curriculares, planos

curriculares. Esta denominación también se maneja en Brasil, por ejemplo, en la Universidad de Tecnológica Federal do Paraná (2011), se considera que elaborar un Proyecto Pedagógico de Carrera es pensar en la construcción de una identidad académica (p.1). Su construcción deber ser fruto de una acción intencional, esta idea es defendida por los profesores del departamento docente, en función de la elección de las prioridades en la formación del profesional deseado. A su vez, la Universidad de Federal do Ouro Preto (2014, p.3), discurren los mismo como documento público, cuyo fin es presentar las carreras de las universidades a la comunidad académica.

En Angola los proyectos pedagógicos de carreras son entendidos como un instrumento de materialización de las políticas académico-institucionales relativas a la organización y gestión de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio do Ensino Superior, 2015, p.3). Su estructura abarca los siguientes aspectos:

1. Encuadramiento y metodología de elaboración del proyecto pedagógico de carrera
2. Perfil de Carrera
3. Análisis del contexto
4. Plan de Desarrollo Institucional (PDI)
5. Principios que nortean
6. Objetivos
7. Perfil de Entrada
8. Perfil de salida
9. Dispositivos educativos

De manera tal que, para dar respuestas a estas exigencias, en el proceso de elaboración de los diseños curriculares en las instituciones universitarias, se cumplen tareas concretas que permiten proyectar, planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar dicho proceso en forma de sistema.

De ahí que se asume la definición de diseño curricular como:

...el proceso de toma de decisiones para la elaboración, puesta en práctica y evaluación del currículo con una visión anticipada, sustentado en fundamentos teóricos que implican una posición filosófica y psicopedagógica acorde con las exigencias sociales y las realidades específicas de cada institución (Llanio, 2003, p.4).

Para la elaboración de programas curriculares (Díaz, 2011, p.42) expresa que existen cuatro etapas fundamentales en el diseño curricular:

1. Fundamentación de la carrera profesional
2. Elaboración del perfil profesional
3. Organización y estructuración curricular
4. Evaluación continua del currículo

Entre las tareas del diseño curricular, se definen las siguientes:

1. Diagnóstico de problemas y necesidades
2. Modelación del currículum.
3. Estructuración curricular.
4. Organización para la puesta en práctica
5. Diseño de la evaluación curricular (Addine, 2006, p.13)

El diseño curricular no depende solo de los directivos de la institución, debe ser una construcción colectiva, con aportes de docentes, directivos, estudiantes; un proceso constante, susceptible a cambios, flexible, de modo que se adapte a las necesidades de la comunidad educativa. En este sentido, los cambios curriculares responden a exigencias sociales, contextualizados al momento histórico en que se vive.

Zabalza (2003, pp. 18-23), hace referencia a los puntos clave de la reforma de los planes de estudio en las universidades:

- Flexibilización
- Reforzamiento del sentido formativo de los planes de estudio
- Aligeramiento de la carga lectiva a los estudiantes
- Actualización permanente de los planes de estudio
- Redenominación de las disciplinas.
- Revisión de los contenidos de las disciplinas.
- Búsqueda progresiva de nuevos espacios interdisciplinarios
- Búsqueda de carreras y especialidades nuevas

- Incorporación a este proceso de otras instancias distintas (empresarios, profesionales en activo, ex alumnos, colegas de otros países, etc.)
- Generalización del *practicum* o formación en las empresas
- Generalización de los intercambios entre instituciones y universidades de diversos países.

Estos planteamientos poseen vigencia en el proceso de perfeccionamiento continuo de planes y programas de estudio y en las propuestas de nuevas carreras universitarias, para dar respuesta a las exigencias que demanda la relación universidad-sociedad en la formación integral de profesionales.

### **Sistematización de los planos curriculares de algunas instituciones de enseñanza superior en Angola**

El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (Arnaz, 1996, p.9). En particular, en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje de la educación física es necesario que los profesores posean dominio del programa y la metodología para la práctica de ejercicios físicos y de los deportes que se desarrollan en los diferentes niveles educativos, un profesor preparado y formado en esta área, está mejor capacitado para llevar a cabo dicho proceso con la calidad requerida.

Al respecto Beltrán G. (2017, p.20) considera que uno de los grandes problemas que descubre en las instituciones educativas, es el desconocimiento de los docentes frente al diseño curricular. Preocupa el hecho de que, no existe una coherencia, entre lo que se expresa en el diseño curricular y lo que se hace en las aulas. Sin dudarlo, el diseño curricular es parte fundamental en el desarrollo de las actividades en todo centro educativo y su esencia.

En los proyectos pedagógicos de carreras y planos curriculares revisados, se pudo constatar que no siempre en los documentos curriculares, la educación física queda declarada como asignatura, ni su carga horaria, es decir, no se ve reflejado de manera explícita la implementación y generalización de esta asignatura en la enseñanza superior en todas las carreras analizadas.

En el caso particular de las carreras de Ciencias de la Educación, la educación física está presente, se pondera la importancia de la práctica de ejercicios físico en la formación de los docentes, por cuanto posibilita una mejor orientación y preparación de sus estudiantes como forma de preservar la salud físico-mental y porque en la enseñanza general es de



obligatorio cumplimiento esta asignatura. No obstante, desde el contenido de estas ciencias se hace necesario el trabajo interdisciplinario, donde se pueden relacionar los contenidos propios de la educación física con los de otras disciplinas, como, por ejemplo: con la psicología, higiene escolar, fisiología, anatomía, didáctica, que forman parte de las mallas curriculares en los proyectos pedagógicos de carreras.

En el proceso de desarrollo curricular, aunque se elaboren documentos normativos generales, se requiere de su sistematización y contextualización en cada institución universitaria, por cuanto, la preparación de los docentes se convierte en una fortaleza para el éxito de la implementación.

Los cambios curriculares requieren de la actualización de todos los participantes en lo teórico y lo práctico, para la construcción de los proyectos pedagógicos, donde las disciplinas y asignaturas requieren de una atención especial, a partir de la contribución que cada una tienen en la formación integral de los estudiantes, como es el caso particular de la asignatura educación física.

Las transformaciones que se están verificando en el sector educacional y en particular la universalización de la educación superior en Angola, les plantea a las universidades y al *Instituto Nacional de Avaliação, Acreditação e Reconhecimento de Estudos Superior* (INAAREES), en su Departamento de Análisis de Proyectos de Creación de Carreras e Instituciones de Enseñanza Superior, nuevos retos, tanto desde el punto de vista de su fundamentación teórica, como en relación con su aplicación práctica, a partir del cumplimiento obligatorio de las orientaciones ministeriales.

### ***La educación física en el diseño curricular de la educación superior***

La educación física como asignatura es comprendida como un área del saber que se identifica como la pedagogía específica de la educación física, cuyo objeto de estudio está encaminado a estudiar sus regularidades, integrando conocimientos de diferentes ciencias, lo que permite descubrir las bases filosóficas, pedagógicas, biológicas y organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física. (Galvez, 2013, p.2).

En su objeto de estudio al ponerse de manifiesto la integración de varias ciencias, se connota su enfoque multidisciplinario y a la vez se manifiesta la complejidad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que la interdisciplinariedad se constituye en un principio básico en el diseño, ejecución y evaluación del currículo, además, durante el desarrollo de las clases de educación física y la práctica de los deportes

se debe lograr el establecimiento de relaciones entre las disciplinas, lo que reconoce la sistematización e integración del contenido. Esta le aporta algunas ventajas a los currículos con intenciones globalizadoras como:

1. Son flexibles, abiertos y facilitan comprensión global de la sociedad
2. Condicionan la utilización de marcos teóricos, conceptos, etc. de diferentes ciencias
3. Permiten hacer hincapié en los procesos y no sólo en los objetivos especificados
4. Revitalizan el papel del profesor como pedagogo, estimulando la renovación e innovación pedagógicas, y exigiendo una constante actualización de los profesores
5. Promueven la participación activa de los sujetos (Llanio, 2003, p.10).

La educación física no debe verse en el currículo como algo particular de los docentes encargados de su desarrollo, sino que, al analizar la integralidad en su diseño y ejecución, se debe tener presente que desde su contenido se contribuye al logro de los fines y objetivos de la educación. Esta asignatura posee potencialidades para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes mediante la educación: patriótica, ciudadana y en valores, para la salud, estética, ambiental y otras; todas ellas requieren de la mayor atención teórica y práctica.

Muchos son los ejemplos que aquí se pueden mencionar como beneficio de la práctica de ejercicios físicos tales como: higiene mental, buen estado de ánimo, flexibilidad corporal, escasas de enfermedades, buena disposición, buena circulación sanguínea. La implementación de la educación física en todas las carreras de educación superior en Angola se constituye en una gran valía, por cuanto, incide en un buen desarrollo psicomotor de los individuos y cumple una función vital para el desarrollo cognitivo del estudiante.

Dentro de la Cultura Física se encuentran las actividades de la educación física escolar y sus objetivos, en general, son:

- Promover la práctica sistemática de actividades físicas
- Propiciar el aumento de los niveles de salud
- Contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes

- Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve cada subsistema
- Educar a los escolares en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo (Cornejo, 2005, p.3).

El estudiante no solo se apropia de conocimientos y habilidades, se forman valores, importante como el colectivismo, el desarrollo de la voluntad, la honestidad, la responsabilidad, el respeto a los demás, al cumplimiento de las reglas del juego. Además, se incide en el comportamiento, en las emociones y sentimientos hacia el cuidado del medio ambiente, que constituye una actividad fundamental en la educación individual y colectiva, entre otras. Todo esto muestra que todos los estudiantes universitarios deben cursar de una forma u otra la educación física como parte de su plan de estudio y su higiene escolar, porque juega un rol importante en el desarrollo de los estudiantes en lo físico, lo educativo y lo social. Para lograr tales fines no basta con que ocupe un lugar en el diseño curricular, sino que debe ser atendida la didáctica de su enseñanza.

Como señala Cornejo (2005), la educación física para lograr sus objetivos tiene que desarrollar capacidades físicas, habilidades motrices deportivas correctas, aumentar capacidad de trabajo en beneficio de la labor que desarrolle el hombre, mejorar la salud, (p.2). Incluso como prevención de enfermedades (asma, cardiopatías, hipertensión arterial, diabetes), pero también como la vía más efectiva para detectar los talentos deportivos, los que podían ser seleccionados e incorporados a las áreas que correspondan e integrarse en las diferentes competencias.

Al participar en la práctica de educación física, los estudiantes aprenden actividades que los mantendrán saludables y se les enseña cómo incorporarlas a su vida cotidiana. Resulta de interés formativo despertar la motivación por el desarrollo de los ejercicios físicos y la práctica de los deportes, partiendo de la máxima, “mente sana en cuerpo sano”. Por cuanto la práctica de la actividad física previene enfermedades y lesiones, disminuye los índices de morbilidad y mortalidad prematuras, incrementa la salud mental, reduce la obesidad infantil e impide el desarrollo de enfermedades cardíacas, la diabetes tipo dos y otros graves problemas físicos.

## **Discusión**

Con relación al diseño de los proyectos pedagógicos de carreras en la educación superior angolana, se parte desde el análisis de 19 documentos, entre los que se tienen proyectos pedagógicos de carreras, cursos y planos curriculares de diferentes carreras de las

universidades católica de Angola, LuejiA’Nkonde, Kimpa Vita, así como del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED), se observó que no queda explícito en todos los currículos, la ubicación de la educación física como asignatura. Por tanto, en nueve documentos aparece la educación física y en 10 no se explicita. Por otro lado, la carga horaria de esta asignatura es baja en algunos planos curriculares: oscila entre 30, 45 y 60 horas en su mayoría, y de modo excepcional, 120 horas en la carrera de Pedagogía en la Universidad LuejiA’Nkonde, lo que se valora de positivo por su importancia en la preparación de los profesores en esta especialidad. En los planos curriculares analizados en el período (2011-2015) de la universidad LuejiA’Nkonde, se observa que se imparte la educación física en las diferentes carreras en el primer año. La ubicación en año y semestre resulta de interés en la malla curricular para poder uniformar con las demás instituciones públicas y privadas, teniendo en cuenta los beneficios que de ello podrán repercutir, ya que podrá proporcionar a los estudiantes la oportunidad de ser necesario el cambio de instituciones poder obtener la equivalencia con otras instituciones con iguales carreras y el reconocimiento de los títulos.

En el proceso de sistematización y comparación de diseños curriculares de la enseñanza superior, en el trabajo, se toma como referencia el modelo cubano, a partir de los fundamentos expresados, en el libro: La universidad cubana modelo de formación (Horrutiner,2009), para hacer un estudio comparativo, dadas las características y resultados que posee Cuba en la educación superior y en diferentes deportes a nivel nacional e internacional, así como el lugar que ocupa la asignatura en el plano curricular y para el desarrollo del movimiento deportivo cubano. En este análisis se muestra que en la educación superior cubana está explícita en los planes de estudio la generalización de la asignatura educación física en todas las carreras universitarias, destacándose su papel y función en el desarrollo integral de la personalidad del educando.

En estos momentos que se desarrolla un número creciente de instituciones públicas y privadas en Angola, constituye una oportunidad en los diseños de los Proyectos Pedagógicos de Carreras, considerar el lugar y función de esta disciplina, para que desde el Ministerio de Enseñanza Superior de Angola, en conjunto con el departamento de Análisis de proyectos de creación de carreras e instituciones de enseñanza superior y la Comisión Nacional de las Carreras, se pudiese en práctica la implantación de la asignatura de educación física y su generalización en el subsistema de enseñanza superior por cuanto está demostrada de una manera resumida los beneficios que de ello pueden producirse en la formación de los estudiantes.

Como resultado del análisis bibliográfico, se coincide con los autores citados como: Cornejo (2005), Llanio, (2003)Galvez (2013), Zabalza (2003), Addine (2006), Díaz, (2017), por cuanto destacan y argumentan la importancia del desarrollo de la educación física en todos los niveles educativos y manifiestan el papel de la didáctica en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la indagación empírica (análisis documental) con el indicador: ubicación de la educación física y carga horaria, brinda una valiosa información, a pesar de ser una muestra pequeña, la que debe ampliarse y determinar nuevos indicadores de otros aspectos a valorar en el estudio comparativo, como es profundizar en el contenido de los programas y en la didáctica para su enseñanza. Además, profundizar en la relación horizontal y vertical de los contenidos de la educación física en el currículo a partir de la interdisciplinariedad.

Los resultados del estudio realizado acerca de la importancia de la educación física en los proyectos pedagógicos de carreras, constituye una contribución en la elaboración de una propuesta teórica-metodológica para el perfeccionamiento del diseño curricular en la educación superior angolana. En el desarrollo de esta investigación surgen como preocupación la profundización en la temática por su importancia para la formación integral de los estudiantes y estimular la preparación deportiva para los juegos entre universidades y facultades. Así como continuar el estudio comparado de currículo y la ampliación de los referentes teóricos y metodológicos de la educación física en el currículo de la enseñanza superior angolana.

## **Conclusiones**

La complejidad de la elaboración de los modelos de proyectos pedagógicos de carreras universitarias, hace reflexionar en torno a la proyección de la educación física en el diseño curricular, y la necesidad de profundizar en la preparación teórica y metodológica de los docentes y metodólogos de las distintas instituciones dada su importancia en la formación integral de los estudiantes.

Como resultado del análisis de los planos curriculares, se constata, que a pesar de ser pequeña la muestra, se ofrecen datos importante para ser utilizados en una propuesta de sugerencias teórico-metodológica para el diseño de los proyectos pedagógicos de carreras, como parte de la tesis de Maestría en Educación, donde se propone que la educación física sea generalizada en toda la enseñanza superior y se valore la carga

horaria por el lugar y función de esta en el diseño curricular y su repercusión en la formación integral de los estudiantes.

La evolución vertiginosa de las redes de instituciones de enseñanza superior y la creciente procura de los servicios académicos deben ser acompañados con la calidad y no solo con la cantidad de ellos, esto se debe también en las variedades de las carreras y asignaturas que cada universidad posee, donde se destaca la educación física y su importancia para el crecimiento personal, físico y psicomotor, lo que permite destacar la necesidad de su implementación de manera general en los proyectos pedagógicos de carreras en la educación superior angolano.

### Referencias bibliográficas

1. Addine, F. (2006). *Diseño y desarrollo curricular*. IPLAC. La Habana, Cuba.
2. Arnaz, J (1996). *El diseño curricular. Sus tareas componentes y niveles. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Editorial Trillas. México.
3. Barbosa, M. (2014). *A avaliação institucional no Ensino Superior em Angola como mecanismo de gestão da qualidade: tendências e lógicas subjacentes*. Recuperado de: [www.aforges.org/.../12-MMendes\\_Avaliacao-no-ensino-superior](http://www.aforges.org/.../12-MMendes_Avaliacao-no-ensino-superior).
4. Beltrán, G. (2017). *La importancia del diseño curricular en la institución educativa*, Bogotá D.C: recuperado de: [http://www.planeacion.cundinamarca.gov.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/gu%C3%ADa%20indicadores%20de%20gesti%C3%B3n%20esap\\_2000.pdf](http://www.planeacion.cundinamarca.gov.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/gu%C3%ADa%20indicadores%20de%20gesti%C3%B3n%20esap_2000.pdf)
5. Carvalho, P. (2012). *Evolução e crescimento do ensino Superior em Angola. Angolana de Sociologia*. Vol.3 No. 1. Luanda. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/ras/422>
6. Chávez, J. (2012) *Pedagogía*(3ra. Ed.). La Habana: Pueblo y Educación.
7. Cornejo, L. (2005). *La clase de Educación Física. Concepciones novedosas*. Curso 42. Pedagogía: La Habana, Cuba.
8. Decreto Presidencial No. 17/16 I Serie No. 170. (2016). *Lei de Base do Sistema de educação e Ensino*, Luanda. Angola.
9. Decreto Presidencial No. 5, 7 (2009). I Serie n0. 64). *Criação de regiões Académicas*. Luanda, Angola.

10. Decreto Presidencial No.193/18 (2018). *Normas Curriculares Gerais do subsistema do Ensino Superior*.Luanda, Angola.
11. Díaz, B. (2017). *Metodología básica de diseño curricular, Descripción general de la metodología básica de diseño curricular para la educación superior*. Trillas: México.
12. Galvez, F. (2013). *La educación física universitaria: Una actualidad con perspectivas*. Universidad Agraria de Mayabeque. Facultad de Cultura Fisica. Cuba.
13. Horrutiner, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Universitaria, Cuba.
14. Instituto Superior de Ciências de Educação. (2015). *Planos curricuais de Pedagogia y Sociología*: Luanda, Angola.
15. Llanio, M. (2003). *Currículo e interdisciplinariedad*. Curso 23. Pedagogía/2003, La Habana, Cuba.
16. Ministerio do Ensino Superior (2015). *Modelo para Elaboração do Projecto Pedagógico do Curso*. Luanda, Angola.
17. Silva, E. (2016). *Gestão do Ensino Superior em Angola, realidades, tendências e desafios rumo a qualidade*: Luanda, Mayamba, Angola.
18. Universidade Católica de Angola. (2015). *Plano Curricular da Licenciatura em Engenharia Informática*, Luanda, Angola.
19. Universidade Federal de Ouro Preto. (2014). *Directrizes para elaboração de projeto pedagogico de curso*: Ouro Preto,Brasil.
20. Universidade Kimpa Vita. (2016). *Projecto Pedagogico de Curso de Informatica de Gestão*. Kuanza Norte, Angola.
21. Universidade Lueji A Nkonda (2016). *Planos de Estudos de licenciatura em engenharia Informatica, Geologia, Metalurgias e Materiais, Pedagogia, Historia, Enfermagem, Contrução Civil, Matematica*: Lunda Norte, Angola.
22. Universidade Tecnologica do Paraná, (2011).*Orientações para elaboração dos projetos pedagogicos de cursos na UTFPR*. Brasil.
23. Zabalza, M. (2003). *Currículo Universitario Innovador*. III Jornada de Formación de Coordinadores. Santiago de Compostela: España.
24. Zingangu, M. (2015). *Dissertação para obtenção do grau de Mestre em Gestão de Informação. Modelação do Processo de reconhecimento de estudos em Angola*. Universidades Nova de Lisboa, Portugal.