

La calidad de las actividades de Educación Física en el preescolar

The quality of the Physical Education in preschool grade

Lic. Aliagna Téllez-Quiala^I, Dr. C. José Baltazar Céspedes-Paredes^{II}

aliagna88@yahoo.com, jcespedes@uo.edu.cu

^IDirección Provincial de Deportes,^{II}Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido:junio, 2018Aceptado:septiembre, 2018

Resumen

El objetivo de esta investigación es elevar la calidad de las actividades programadas de Educación Física en el grado preescolar de las escuelas primarias “Miguel Ángel Cano”, “30 de Noviembre”, “Elio Bertot Noa”, “José María Heredia” y “Marcos Martí Rodríguez” del Distrito 4 “Abel Santamaría”, municipio Santiago de Cuba. Entre los antecedentes de este estudio están Siverio y López (2016), Agrelo y Martínez (2012), Bécquer *et al.* (2009) y otros. Los métodos científicos empleados fueron: análisis-síntesis, inducción-deducción y el sistémico-estructural-funcional, así como la observación, la revisión documental, el estadístico-matemático y la técnica: encuesta. Uno de los resultados logrados en este trabajo consistió en el diseño de una estrategia metodológica, cuya aplicación incrementó la calidad del desempeño de las maestras de Educación Física y de la preparación de los jefes de primer ciclo para la evaluación consciente de las actividades programadas en esas instituciones. Entre las principales conclusiones se enmarcan la adquisición de una cultura para la gestión de la calidad, lo que condicionó la elevación de la calidad de las actividades programadas, así como la transformación del trabajo docente metodológico en el grado preescolar enfocado hacia la mejora continua de la labor educativa en el área de Educación Física.

Palabras clave: actividades de Educación Física; gestión de la calidad; preescolar; escuela primaria.

Abstract

The objective of the present investigation is aim to elevate the quality of the programed activities of the Physical Education in the preschool grade in the primary schools “Miguel Ángel Cano”, “30 de Noviembre”, “Elio Bertot Noa”, “José María Heredia” y “Marcos Martí Rodríguez” del Distrito 4 “Abel Santamaría”, in the municipality of Santiago de Cuba. Among the precedents of studies are Siverio y López (2016), Agrelo y Martínez (2012), Bécquer, Blanco, De la Paz, López, Pascual y Fernández (2009) and others. The methods we used in this investigation were: analysis-synthesis, induction-deduction and systemic-structural-functional, also the observation, the documental revision and the statistical-mathematical; as a technic the survey. The design of a methodological strategy was the resulting of the study realized, the application represented a remarkably increase of the quality of the activities of the Physical Education of the teachers and the preparation of the heads of the preschool grade for the conscience evaluation of this. The principals conclusions are set in the acquisition of a culture for the quality of the management, this

easily determined the elevation of the quality of the programmed activities, also the transformation of the methodological teachers work in the preschool grade approached through the continue better of the educative work in the area of Physical Education.

Keywords: Physical Education activities, the quality of the management, preschool grade, primary school.

Introducción

El contexto de esta pesquisa se circunscribió a las escuelas primarias “Miguel Ángel Cano”, “30 de Noviembre”, “Elio Bertot Noa”, “José María Heredia” y “Marcos Martí Rodríguez” del Distrito 4 “Abel Santamaría”, municipio Santiago de Cuba, la misma está enfocada en el grado preescolar de esos centros educativos. El problema científico enfrentado giró en torno a cómo elevar la calidad de las actividades programadas de Educación Física, cuya naturaleza pedagógica implicó su solución en estrecho vínculo con los centros escolares primarios de Santiago de Cuba. El alcance de las soluciones obtenidas por el tamaño de la muestra e interés de los autores, se constituye en un estudio piloto, que podría ampliarse en futuras investigaciones.

El objetivo de este estudio es elevar la calidad de las actividades programadas de Educación Física en el grado preescolar de las mencionadas escuelas primarias. Sus principales antecedentes se evidencian en las investigaciones materializadas por Bécquer *et al.* (2009, p.40) los cuales proponen un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física del cual se tienen en cuenta elementos para su contextualización en el grado preescolar de la escuela primaria. El control, asesoramiento y evaluación adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física son algunos de ellos.

Un referente teórico importante lo son las investigaciones de Siverio y López (2016), quienes dieron acceso a los criterios de calidad para evaluar las actividades programadas de la educación preescolar. Su asunción en este trabajo cumplió la doble función de ser guía orientadora, así como evaluadores de la labor educativa de las maestras.

Sustentan de igual forma esta investigación los autores Agrelo y Martínez (2012), los cuales plantean la necesidad de transformar el accionar pedagógico del personal docente de la educación preescolar pues gran parte “se inclina hacia una dirección pedagógica autoritaria, con un enfoque eminentemente tradicional, donde las indicaciones son excesivas, dejando como única opción (...) la reproducción fiel de lo orientado” (Agrelo y Martínez, 2012, p.160). Esta realidad se manifiesta y es evidente en el área de Educación Física donde las maestras, conciben las actividades desde una perspectiva tradicionalista con predominio del empirismo y ausencia del enfoque científico.

La situación actual de esta disciplina en el grado preescolar de las escuelas primarias objeto de estudio, se manifiesta en el bajo nivel de autogestión de la preparación metodológica de las maestras y de los jefes de primer ciclo para la efectiva dirección y organización de las actividades programadas de Educación Física. Dar solución a la mencionada problemática, es de interés, tanto para el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación como para el Ministerio de Educación, para lo cual se concibió la estrategia metodológica. La misma pretende perfeccionar la actividad de docentes y dirigentes con el fin de lograr el aprovechamiento de una fuerza de trabajo mejor preparada, más creativa y atemperada a los tiempos modernos.

Muestra y Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó de manera intencional cinco (28 %) escuelas primarias en el Distrito 4 “Abel Santamaría” del municipio Santiago de Cuba, donde existen una población de 18 (100 %) escuelas con aulas de preescolar. Los cinco centros, están ubicados en la zona urbana y sus estudiantes residen en esta, cuyas edades oscilan entre los cinco y seis años. La descripción de la muestra puede observarse en la tabla 1.

Tabla 1 Descripción de la muestra investigada

No.	Centros escolares	Aulas de preescolar		Maestras		Jefes de 1er ciclo		Matrículas	
		C	%	C	%	C	%	C	%
1	Miguel Ángel Cano	5	25	5	25	1	20	120	24
2	30 de Noviembre	5	25	5	25	1	20	125	25
3	Elio Bertot Noa	3	15	3	15	1	20	71	14
4	José María Heredia	3	15	3	15	1	20	77	16
5	Marcos Martí Rodríguez	4	20	4	20	1	20	98	20
Total		20	100	20	100	5	100	491	100
C-Cantidad; %-Porcientos:		C	%	C	%	C	%	C	%

Los individuos de la población y la muestra, son maestras de preescolar quienes no fueron formadas en la especificidad de la carrera de Cultura Física (Educación Física), por tanto, poseen escasa preparación teórico-metodológica al respecto. Se incluyen además los jefes de primer ciclo de la enseñanza primaria que atienden desde preescolar hasta el cuarto grado.

Datos sobre las maestras

De las 20 (100 %) maestras, siete(35%)tienen una experiencia acumulada de más de 25 años de trabajo, nueve (45%) más de 15 años y cuatro (20%)más de cinco años. Todas ellas son egresadas universitarias y solo nueve (45 %) tienen formación académica (máster en ciencias de la educación; mención preescolar). Las de mayor experiencia se caracterizan por practicar una enseñanza más apegada a cánones empíricos y tradicionalistas, mientras las otras son más creativas. Las dificultades detectadas para aplicar la didáctica de la Educación Física en el nivel educativo fueron:

1. Escasa variabilidad de las acciones planificadas en las actividades programadas.
2. Falta de dinamismo de las actividades.
3. Insuficiente atención a las diferencias individuales.
4. Limitada estimulación a la participación activa de los niños.

Datos sobre los jefes del primer ciclo

Los cinco (100 %) jefes archivan una experiencia como docentes de la enseñanza primaria de más de ocho años y un promedio o media (\bar{x}) de 4,8 años desempeñándose en ese cargo de dirección.

Todos son graduados de la educación superior en educación primaria y solo dos (40 %) obtuvieron títulos de máster en ciencias de la educación (mención primaria).Ellos como jefes del ciclo tienen la función de asesorar y controlar el desempeño de las maestras de preescolar investigadas.

Métodos de investigación empleados y sus fines

Durante la investigación de la gestión de la calidad de Educación Física, se emplearon los métodos teóricos: análisis-síntesis (el de mayor uso en el estudio de la literatura correspondiente. Este propició deslindar y simplificar las ideas existentes sobre la calidad de las actividades programadas en esa área del desarrollo y arribar a conclusiones con respecto a la conformación de la estrategia planeada); inducción-deducción (favoreció la determinación de la lógica de este estudio) y el sistémico-estructural-funcional (permitió el diseño de la estrategia, sustentada en los principios de la gestión de la calidad).

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentran la revisión documental y la observación. Este último facilitó el diagnóstico de la calidad de las actividades a través de una guía o protocolo de observación donde se evaluó el nivel de cumplimiento de los 11 criterios de calidad dados por Siverio y López (2016,). Ellos consisten en:

Creación de las condiciones necesarias para la actividad

Se logra garantizar la planificación de la actividad en la cual se considera lo alcanzado por el niño en aprendizaje, comportamiento y desarrollo, los logros para avanzar y las limitaciones a superar. Esta es una de las principales condiciones a cumplir en la organización y dirección del proceso educativo. Por otra parte, está la determinación de acciones para propiciar el alcance de los objetivos, así como la organización del espacio a utilizar y sus condiciones higiénico-sanitarias.

Utilización de materiales y medios didácticos

Se seleccionan desde el momento de la planificación de la actividad y su adecuada utilización responde al cumplimiento de sus objetivos y contenidos. La cantidad de medios y materiales debe estar en relación con la edad de los niños y sus potencialidades; su ubicación en el área se organizará al alcance de todos, según los intereses y necesidades de la actividad. Es de gran importancia atender a las condiciones higiénicas y de conservación de cada medio o material a emplear.

Promoción de la alegría y el deseo de realizar en la actividad

Las actividades planeadas deben ser atractivas y responder a los intereses de los niños, promoviendo la alegría y su deseo de participación. Es un requisito de este criterio el empleo de procedimientos lúdicos, así como dar la posibilidad al libre movimiento, ya sea por una necesidad surgida en la propia actividad o para establecer interrelaciones con otros niños.

Orientación sobre lo qué van a hacer y cómo hacerlo

La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad e implica lograr una buena disposición en los niños para efectuarla. En ella se debe propiciar la comprensión del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y dónde hacerlo; es una ocasión más para escuchar sus sugerencias y emplearlas al orientar qué van a hacer.

Estimulación de la participación en la actividad

La maestra de preescolar debe mantener una constante estimulación sobre los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, los cuales favorecerán en ellos la expresión de sus intereses, inquietudes y sugerencias, a considerar en el desarrollo de la actividad.

Atención a las diferencias individuales

Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la ejecución de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se

utilizará el reforzamiento positivo, así como la reorientación, además, se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requieran. Es importante tener presente en la planificación de las tareas, los diferentes niveles de desarrollo alcanzado por los niños.

Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños

Este criterio se cumple cuando desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en la misma; las acciones propuestas deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad. A esto contribuye utilizar el método de juego, ofrecer al niño la posibilidad de moverse de forma libre para buscar medios o solucionar tareas en colectivo. En la comunicación, los adultos expresarán agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí

Los procedimientos utilizados, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto. La intervención oportuna del adulto debe ocurrir durante toda la actividad, caracterizándose la comunicación maestra -niño por un lenguaje de confianza y afecto. En todos los momentos se estimulará el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas; es importante aprovechar las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, pues favorecen las relaciones interpersonales.

Alcance de resultados en función de los objetivos

La valoración de lo logrado por los niños en la actividad, tanto de forma cuantitativa como cualitativa es fundamental para el cumplimiento de este criterio. No se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y qué influye en ello. Todo esto implica la evaluación de la efectividad de las acciones pedagógicas puestas en práctica.

Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños

Las maestras deben promover la participación de los niños y tener en cuenta sus sugerencias, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, lo cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad y sin frenar la iniciativa.

Utilización de procedimientos lúdicos

El empleo del enfoque lúdico en las actividades favorece su comprensión y ejecución en un clima agradable para los niños.

Técnica de investigación

La encuesta se aplicó a los jefes de primer ciclo, con el fin de conocer el nivel de satisfacción de los mismos con las evaluaciones sistemáticas a las actividades en la dirección del proceso educativo de la Educación Física en el grado preescolar. Para la tabulación de los datos se empleó una escala con cinco valoraciones posibles: 1. Nunca; 2. Casi Nunca; 3. A Veces; 4. Casi Siempre y 5. Siempre.

La encuesta se conformó con seis preguntas, referidas primero, al interés mostrado por los niños en las actividades; segundo, a su estimulación. Otra pregunta estuvo dirigida a conocer si la atención a la diversidad de los niños del grupo era un aspecto destacado dentro del proceso. Además, se les cuestionó, sobre la estimulación o no de la maestra a los niños para dar la respuesta motriz por su propia independencia y también sobre el empleo de un lenguaje y vocabulario adecuados para la edad, en favor de facilitar la comprensión de las actividades.

Los datos obtenidos de las encuestas se procesaron con ayuda del paquete estadístico *International Business Machines Corp.(IBM) Statistical Package for the Social Sciences o Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 19.0. Software* apto para evaluar con rigor científico cuestiones educativas, a partir de la corroboración de la validez sus datos y la confiabilidad de sus resultados. Los estadígrafos utilizados fueron la tabla de distribución empírica de frecuencia y la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon.

Resultados

Los datos resultantes de la aplicación de la estrategia se conocieron a través de las observaciones a las actividades programadas de Educación Física en la labor pedagógica de las maestras de preescolar y de las encuestas a los jefes de primer ciclo. El primero de ellos mostró lo siguiente:

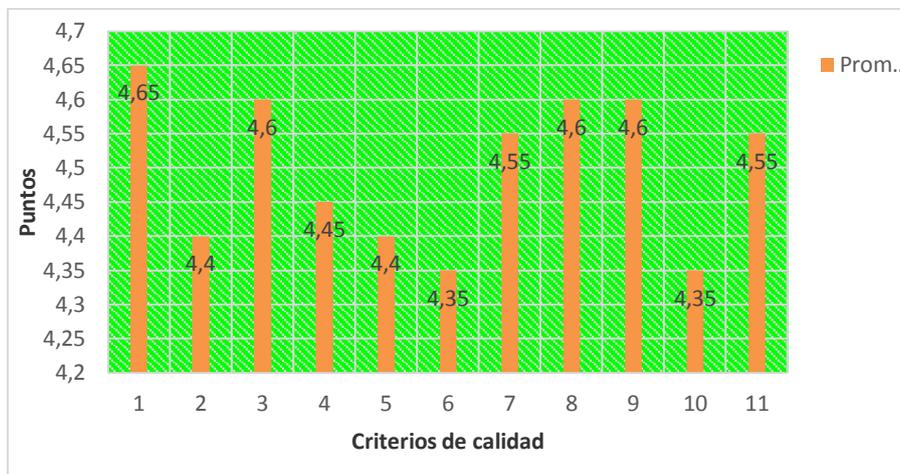


Gráfico 1. Resultados de la guía de observación final a las actividades programadas de Educación Física

Leyenda: 1. Creación de las condiciones necesarias para la actividad; 2. Utilización de materiales y medios didácticos; 3. Promoción de la alegría y el deseo de realizar en la actividad; 4. Orientación sobre lo qué van a hacer y cómo hacerlo; 5. Estimulación de la participación en la actividad; 6. Atención a las diferencias individuales; 7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños; 8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí; 9. Alcance de los resultados en función de los objetivos; 10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños; 11. Utilización de procedimientos lúdicos

A continuación, se presenta en el gráfico 2, el estado comparativo entre el estado inicial y final de la calidad de las actividades programadas de Educación Física:

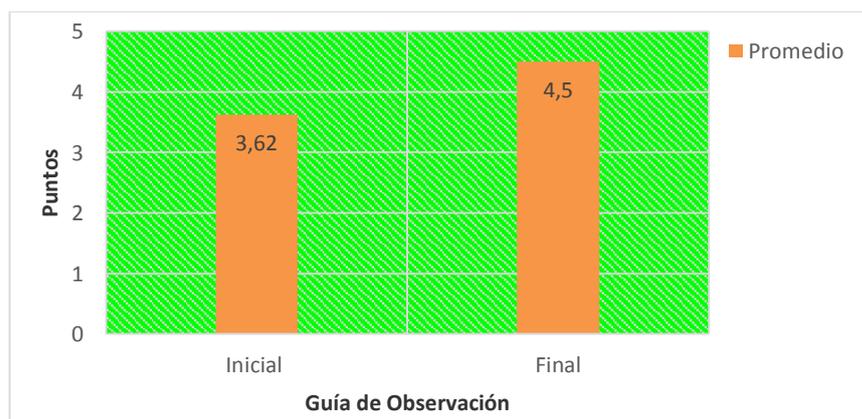


Gráfico 2. Estado comparativo

El alcance de estos datos fue corroborado con la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon en la cual se comparó la calidad de las actividades antes y después

de la estrategia, a partir de los promedios otorgados a cada criterio de calidad en las 20 actividades observadas.

Tabla 2. Resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Comparación (antes y después)	Rangos	N
Calidad de las actividades	• Negativos	0 ^a
	• Positivos	11 ^b
	• Empates	0 ^c
Total		11

Leyenda: N. Criterios de calidad; a. Calidad de las actividades después < Calidad de las actividades antes; b. Calidad de las actividades después > Calidad de las actividades antes; c. Calidad de las actividades después = Calidad de las actividades antes

La tabla 3 se deriva de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon y muestra el nivel de significación de las variables comparadas:

Tabla3. Estadísticos de contraste de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Indicador	Calidad de las actividades antes - Calidad de las actividades después	
Significación (bilateral)	asintótica	0,003

El grafico 3, comprende el procesamiento de la encuesta a jefes de primer ciclo para valorar la efectividad de la estrategia metodológica:

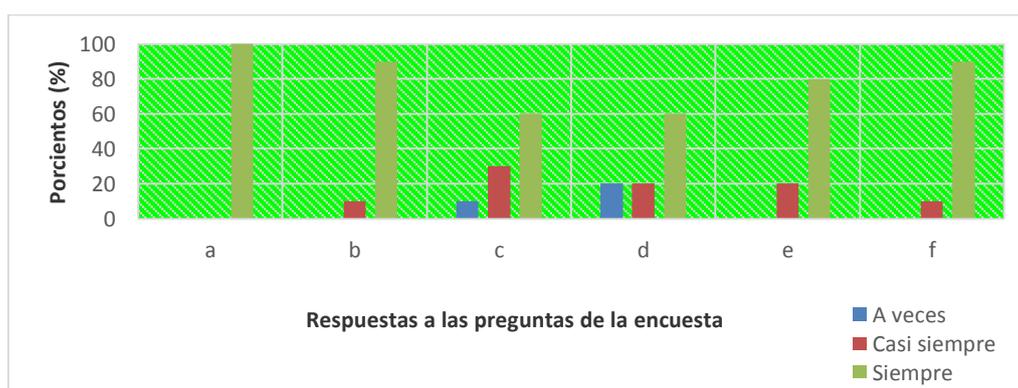


Gráfico 3. Resultados de la encuesta a jefes de primer ciclo de escuela primaria

Leyenda: a. ¿Los niños muestran interés por las actividades?; b. ¿Las maestras favorecen la alegría y la motivación durante toda la actividad?; c. La atención a la diversidad,

constituye un aspecto destacado en la actividad; d. Las maestras durante la actividad, propician la respuesta motriz de los niños por su propia independencia; e. El lenguaje empleado es apropiado a la edad; f. Se emplean racional y adecuado los medios y materiales

Discusión

En el gráfico 1, se presentan los puntos otorgados al cumplimiento de cada criterio de calidad en la guía de observación los cuales denotan a partir del menor y mayor puntaje, los mejor evaluados o los de mayor fortaleza en el grupo, así como los más afectados o de menor dominio.

La creación de condiciones (1), obtuvo la máxima puntuación de 4,65, siendo el mejor criterio de calidad valorado. Por el contrario, los referidos a la atención a las diferencias individuales (6) y a la estimulación de la iniciativa y acción independiente de los niños (10), recibieron los puntos más bajos, 4,35 puntos, este último, junto al criterio estimulación de la participación en la actividad (5) con 4,40, tienen un rango de puntuación, mínimo de 3 y máximo de 5 puntos, haciendo evidente el nivel de dispersión de los datos. Esta información sugiere la necesidad de ponderar un tratamiento más profundo de estos contenidos, en función de alcanzar mejores resultados en una nueva puesta en práctica de la estrategia diseñada.

El gráfico 2 representa, en general, la comparación entre el promedio de puntos obtenido en las 20 actividades antes y después de la implementación de la estrategia metodológica. Las actividades programadas promediaron en un principio 3,62 puntos, esta puntuación tuvo una tendencia al aumento pues la finalizar la estrategia, las actividades alcanzaron los 4.50 puntos, logrando una diferencia considerable.

Los datos de la tabla 2, muestran el resultado de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, en ella se aprecia el comportamiento de las variables comparadas, la calidad de las actividades antes y después. Las mismas no tuvieron asignación de rangos negativos o empate, sino que los 11 criterios de calidad evaluados, fueron positivos a favor de la estrategia metodológica. Esto confirmó la necesidad existente antes de la aplicación de la propuesta de elevar el nivel de preparación y gestión de la calidad de las actividades programadas de Educación Física en el grado preescolar de escuela primaria.

En la tabla 3 se exhibe el estadístico de contraste, donde el nivel de significancia ($\sigma=0,003$), permiten rechazar la hipótesis nula (H_0), pues si hay diferencias en la calidad de las actividades antes y después de aplicar la estrategia. Ambas tablas son evidencia

suficiente para plantear la efectividad de la estrategia metodológica en la transformación positiva de la calidad de las actividades programadas de Educación Física, con un nivel de significancia del 5% ($\sigma=0,5$).

En la instrumentación de la encuesta a jefes de primer ciclo, como se revela en el gráfico 2; el valor más empleado para dar respuesta a las preguntas, fue el siempre y en menor medida, el casi siempre visible en las actividades programadas de Educación Física del proceso educativo. Según las opiniones emitidas por los encuestados, estas fueron atractivas y de interés para los niños, favorecido por el empleo sistemático de los procedimientos lúdicos. En favor de la alegría y la motivación a la participación en la actividad expresaron, se propicia siempre en un 90%, aunque según el 10% se observa casi siempre. De esto se deduce la calidad de la preparación alcanzada por las maestras en el desarrollo de actividades más dinámicas y variadas, lo que fue en un principio una problemática a resolver por los investigadores

Con respecto a la atención a las diferencias individuales, para el 60% este siempre constituye un aspecto destacado dentro de la actividad programa de Educación Física. Contrario a esto, para un 30% se realiza casi siempre y a veces para el resto (10 %). Los datos mostrados, evidencian la falta de preparación demostrada aún por las maestras para brindar los niveles de ayuda necesarios, para reconocer en el grupo las diferencias y darles una atención oportuna. Esta problemática no se resuelve en su totalidad y se le debe prestar mayor prioridad en la estrategia metodológica propuesta.

Por otra parte, el 60% de los jefes de primer ciclo manifestaron, que siempre se logró en los niños la respuesta motriz por su propia independencia. A diferencia de lo anterior, un 40 % se divide entre el casi siempre y el que se logra en las actividades, resulta una alerta hacia donde se deben dirigir acciones de preparación, pues es un criterio afectado en las observaciones realizadas.

El 80% de los encuestados se refirieron al lenguaje empleado por el adulto, como apropiado para la edad, logrando con las orientaciones realizadas, la comprensión de las actividades a efectuar por cada niño. El empleo racional y adecuado de los medios y materiales didácticos, para el 90% cumplió las expectativas para su correcto uso y cuidado en el área.

Los encuestados, en su totalidad expresaron, la complacencia y pertinencia de la estrategia logrando elevar en ellos y en las maestras el nivel de gestión de la calidad a partir de su preparación, demostrado en la práctica, en las actividades programadas de

Educación Física. Los mismos destacaron además, el beneficio del elevado nivel de calidad alcanzado en las actividades de Educación Física para el desarrollo del proceso educativo.

La información derivada de la encuesta se relaciona y confirma lo revelado por la guía de observación, pues fueron declaradas en las opiniones dadas, los problemas referidos a la atención a las diferencias individuales y a la estimulación de los niños a participar en la actividad.

En general, la aplicación de los instrumentos para evaluar la factibilidad de la estrategia metodológica revela la mejora alcanzada y corroboran lo planteado por Bécquer *et al* (2009), sobre la necesidad de lograr la gestión de la calidad de la Educación Física a través de acciones pedagógicas, científicas y metodológicas, dirigidas tanto a docentes como dirigentes, cuya concepción son la base fundamental de la propuesta de este artículo. Esta pesquisa complementa esos resultados pues aquellos van dirigidos a los profesores del sector, y en el contexto de esta indagación, se materializa en las maestras de preescolar. En este ámbito, se logró la transformación en la organización y dirección del proceso de la Educación Física, lo cual promueve la gestión de la calidad en todos los niveles educativos y es donde reside el mérito de este trabajo, aun siendo limitado el alcance del mismo por el tamaño de la muestra seleccionada.

La determinación de la estrategia como producto de la investigación, responde a lo que plantea Blázquez (2013), “gestionar la clase de educación física es determinar las estrategias más adecuadas para preparar, organizar, poner en marcha y evaluarlas acciones y dispositivos pedagógicos (...) presentes en la realidad de la praxis docente” (Blázquez, 2013, p. 27) y que es asumido por los autores de este estudio. La asunción de este argumento fue acertada pues constituyó la vía más adecuada para dar solución a los problemas detectados, la cual, a través de un sistema de acciones sustentadas en los principios de la gestión de la calidad, propició el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el grado preescolar de escuela primaria.

La estrategia metodológica se concibió en cuatro etapas y se caracterizó por colocar en el centro del cambio a las maestras y a los jefes de primer ciclo, lo cual requirió de su verdadera implicación en el análisis y discusión de los problemas a resolver. Estructurada en cuatro etapas, comprende la sensibilización y diagnóstico de los sujetos, su diseño y planificación, su ejecución y evaluación.

La concepción de la misma pretendió perfeccionar el accionar de las maestras del grado preescolar y los jefes de primer ciclo de escuela primaria en función de elevar la calidad de la actividad programada de Educación Física, todo ello a partir de reconocer sus necesidades e involucrarlos en el cambio para producir mejoras y perfeccionar el proceso educativo.

La investigación, no obstante, se vio limitada por la pequeña muestra seleccionada, lo cual no admitió presentar resultados profundos ni realizar análisis más amplios y precisos de las implicaciones e importancia de la gestión de la calidad de las actividades de Educación Física en el ámbito del grado preescolar de escuela primaria, aunque los datos reportados son válidos para el área examinada.

La investigación, logró en gran medida lo previsto, perfeccionar la Educación Física en el proceso educativo del grado preescolar de escuela primaria, expresado en una mayor calidad en la organización y dirección de las actividades programadas y del desempeño profesional de directivos y docentes encargados de su planificación, ejecución, control y asesoramiento en el grado preescolar de escuela primaria. La investigación como producto final aporta materiales de consulta para docentes y dirigentes que tienen a su cargo la organización y dirección de la Educación Física dentro del proceso educativo de la educación preescolar, como vía conducente a la adquisición de una cultura de gestión de la calidad.

Conclusiones

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados al finalizar la implementación de la estrategia metodológica, favorecieron de forma positiva la validación de la pertinencia de la misma. La mejora alcanzada por directivos y docentes en su desempeño profesional se hizo evidente en la práctica, denotando su factibilidad para elevar la calidad de las actividades programadas de Educación Física en el grado preescolar de escuela primaria.

La interpretación de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, permitió distinguir los cambios positivos en el nivel de calidad de las actividades de Educación Física en el grado preescolar de escuela primaria y su gestión con respecto al nivel presentado al principio de la investigación, siendo estos datos superiores en lo cuantitativo y cualitativo.

Referencias bibliográficas

1. Bécquer, G.; Blanco, J.; De la Paz, P.L.; López, M.; Pascual, A.; Fernández, L. (2009). *La educación física en el modelo actual de la escuela cubana*. La Habana: Educación Cubana.
2. Blázquez, D. (agosto 2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase. *Digital de Investigación Educativa Conect@2*, 7(3), 7-42.
3. Siverio, A. M.; López, J. (2016). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Agrelo, O.; Martínez, M. (2012). Acerca de las formas organización de la educación física preescolar. En O. Franco (Ed.). *Lecturas para educadores preescolares II*. (160-164). La Habana: Pueblo y Educación.