

## **La actividad física y la gestión de calidad en la Escuela Superior Politécnica de Lunda Sul**

### ***Physical activity and quality management at the Polytechnic School of LundaSul***

**<sup>1</sup>MSc. Nerino Manuel-Alberto, <sup>2</sup>Dra. C. María Margarita Santiesteban-  
Labañino, <sup>3</sup>Dra. C. María NitzaBonne-Galli**

nerinoalberto@gmail.com, maria.santiesteban@uo.edu.cu, Mnitza@uo.edu.cu

**<sup>1</sup>Universidad LuejiA'nkonde, Saurino, Angola, <sup>2</sup>Universidad de Oriente,  
Santiago de Cuba, Cuba**

#### **Resumen**

El trabajo tiene por objetivo el estudio de la gestión de la calidad desde la perspectiva de la actividad física en la formación de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de la Escuela Superior Politécnica da Lunda Sul, Angola, vinculados con la planificación, organización y control para la mejora continua del proceso. Son antecedentes de este estudio los Da Silva (2011), Carvalho (2012), Zau (2017), McLennan y Thompson (2015) y Fuentes (2017), quienes detectaron la existencia de insuficiencias en la calidad de las actividades físicas. Se utilizaron métodos como: el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la observación, el análisis documental y las técnicas de entrevista (grupal e individual) y la encuesta, estos permitieron verificar el problema tratado y darle solución. Los resultados más significativos obtenidos consistieron en la sistematización de la gestión de la calidad en las actividades físicas para la mejora continua del proceso formativo de las Carreras Ciencias de la Educación. Como conclusión se planteó que la gestión de la calidad de las actividades físicas en el proceso formativo universitario, garantiza la transformación del proceso de enseñanza, contribuye a la construcción y reconstrucción de saberes. También, pondera el significado y reconocimiento de la asignatura Educación Física y la práctica del deporte para la formación integral. Favorece, además, la investigación y la innovación probando la disposición al cambio, la participación consciente de todos los involucrados y la comprensión de la necesidad del mejoramiento.

**Palabras clave:** formación; actividad física; gestión de la calidad.

#### **Abstract**

The work has by objective the study of the management of the quality from the perspective of the physical activity in the formation of the students of the Sciences of the Education career of the Polytechnical Superior School of Lunda Sul, Angola, tie with the planning, organization and control for the continuous improvement of the process. They are antecedent of this study Da Silva (2011), Carvalho (2012), Zau (2017), McLennan y Thompson (2015) y Fuentes (2017), who detected the existence of insufficiencies in the quality of the physical activities. Methods were used like: the analysis-synthesis, the induction-deduction, the observation, the documentary analysis and the interview techniques (group and individual) and the survey, these allowed to verify the treated problem and to give solution to it. The most significant results obtained consisted in the systematization of the quality management in the physical activities for the continuous improvement of the formative process of the Sciences of the Education career. As conclusions the management of the quality of the physical activities considered that in the

university formative process, assures the educational process transformation, it contributes to the construction and reconstruction of knowledge es, it weighs the meaningand recognition of the Physical educationsubjectand the practice of the sportfor the integral formation, it favors the investigationand the innovation,proving the disposition to the change, the conscious participationof all the involved onesand the understanding of the necessity of the improvement.

**Keywords:** formation; physical activity; quality management.

## Introducción

Esta investigación se realizó con estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación de la Escuela Superior Politécnica de la Universidad Luigi A'nkonde, Lunda Sul, Angola, enfocados en el estudio del proceso de formación y la gestión de la calidad de las actividades físicas.

A partir de las carencias detectadas en esos niveles organizativos, se definió como problema científico las insuficiencias en la calidad de las actividades físicas que limita la formación integral de sus futuros egresados. La naturaleza del problema que se aborda es pedagógica y su alcance se limita a las insuficiencias teóricas que se evidencian en la calidad de las actividades físicas en esas carreras. Por consiguiente, se planteó como objetivo el estudio de la gestión de la calidad de la actividad física en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación vinculados con la planificación, organización y control para la mejora continua del proceso.

Con la creación de la IV Región Académica, fueron redefinidas en Angola las políticas de formación, teniendo en cuenta la necesidad y la demanda del mercado laboral. En 2011, surgieron las carreras de Ciencias de Educación, las cuales ofrecen titulaciones en licenciatura en Geografía, Matemática, Pedagogía, Historia, Administración y Gestión. Se inicia así un proceso de continuidad de estudio a los egresados de los institutos medios en las provincias.

Autores como Martínez (2011), McLennan y Thompson (2015), Fuentes (2017), Da Silva (2011), Carvalho (2012), Zau (2017) y otros, estudiaron las insuficiencias en la gestión de los procesos formativos universitarios. Sin embargo,ellos no precisan como desarrollar la gestión de la calidad delas actividades físicas en el proceso de formación, especialmente en el contexto de las universidades angolanas.

Según León y Montero (2018, p. 276),al referirse a la importancia de las actividades físicas considera que la obligatoriedad de las personas a la realización de las mismas, resultamuy significativo, por su influencia en la salud y el bienestar de los seres humanos, además, de considerar que no siempre en las universidades se les presta la debida

atención , lo que se evidencia con fuerza en el contexto angolano, a pesar de estar contempladas en los planes de estudios de varias carreras universitarias.

La educación física desempeña un rol educativo importante en la preparación de los recursos humanos, por su contribución a la formación y desarrollo de valores como la solidaridad, el cooperativismo, el valor, la amistad, el trabajo colectivo, así como contribuye al desarrollo de las esferas afectiva, motivacional y volitiva.

La gestión de la calidad de las actividades físicas de los futuros educadores las carreras de Ciencias de Educación, alcanza significación por ser estos los profesionales de las futuras generaciones, quienes tendrán entre otras la misión de incentivar en sus estudiantes por las prácticas deportivas y físicas. Así como ayudarlos al logro de los objetivos educativos previstos en los programas de enseñanzas correspondientes desde las clases de educación física. Tal gestión, se caracteriza por la integración para la transformación y el cambio, promueve la participación colectiva y se convierte en eje articulador de los componentes que intervienen en la calidad. Según Sander (1996),

La participación colectiva y la búsqueda del bien común deben orientar la acción y el interés individual. (...) el concepto clave que debe inspirar una teoría significativa y relevante de gestión educativa es el de calidad de educación para todos, definido en términos político-culturales y técnico-pedagógicos, y teniendo en cuenta la conquista de elevados niveles de calidad de vida humana colectiva (Sander, 1996, p.1).

Se trata por tanto, que la gestión de la calidad de las actividades físicas, propicie la participación y colaboración consciente, la disposición e implicación en las acciones educativas y a la incorporación de todos al mejoramiento y cambio, a favor del cumplimiento de las metas y objetivos trazados. Lo que se traduce en una gestión incluyente, una ruptura entre las formas tradicionales de administrar y concebir el proceso de gestión de la calidad de las actividades físicas vinculado al desarrollo individual y colectivo a partir de comprender la propia naturaleza del conocimiento de estas actividades. Este proceso requiere por tanto de ser planificado, organizado y evaluado conforme a los objetivos y fines de la educación universitaria.

El sustento teórico para la comprensión de la gestión de la calidad de las actividades físicas en el contexto de la relación dialéctica entre el proceso de control y la lógica interpretativa del proceso de formación en las carreras Ciencias de la Educación, donde se exprese el carácter esencialmente transformador del proceso de gestión de la calidad de las actividades físicas como componente inherente a la formación integral de los estudiantes de las de educación.

## **Desarrollo**

### ***1. La gestión de los procesos universitarios***

La sociedad contemporánea exige cada vez más que las universidades amplíen su visión en relación con sus procesos y resultados. Ello requiere de una mejor identificación del sistema de interacciones que las caracterizan, e implica desarrollar un diálogo más coherente y cohesionado entre las instituciones universitarias y las entidades e instituciones de la sociedad. Implicados todos en el cumplimiento de los fines educativos y según los estándares de calidad identificados por cada región, país o territorio (Cruz, 2018). Sin embargo, la gestión de los procesos universitarios es compleja y está dada por la necesidad de conducir procesos que intervengan de manera creadora en el desarrollo social. Capaces de favorecer la preservación, conservación y la transformación de la cultura en un marco referenciado por las insuficiencias y exigencias del contexto local, nacional e internacional, caracterizado por un conjunto de interrelaciones en diversos niveles.

La movilidad de los procesos universitarios, está condicionada por las constantes demandas sociales y del entorno, siendo estas a su vez condicionantes de la calidad de la gestión y de su perfeccionamiento, en busca de las mejores prácticas para el progreso de los mismos. Esto trae como resultado un proceso de aprendizaje social distanciado del dogmatismo, dialógico y de un incesante intercambio de experiencias prácticas y de saberes en ambientes no homogéneos y condiciones diferentes.

La universidad es considerada una comunidad con un proyecto social en común. Esta implica transformaciones trascendentes, cuyos resultados de sus procesos, dan cuenta de la pertinencia y el impacto (Cruz, 2018, p.3). Esto significa que la excelencia de los procesos universitarios es consecuencia de la interrelación entre la excelencia del proceso formativo y la excelencia en el proceso de investigación científica, contribuyendo de esta forma a la formación del profesional y a la solución de los problemas que se presentan en la sociedad.

El concepto de calidad es asumido en la actualidad de forma muy diversa, por tanto, ello conduce a detenerse en cuáles son las cualidades que lo caracterizan. En el presente artículo se comparten las ideas de Fuentes (2018), quien afirma "...las cualidades esenciales que la caracterizan son (...) son la excelencia académica, la pertinencia integral y el pleno acceso (...)" (Fuentes, 2018, p.11). Desde estas posiciones teóricas, entonces, los autores de este artículo aprecian la calidad como la conjugación de las cualidades de

la calidad, sustentada en el desarrollo de la ciencia, del pensamiento científico en la gestión de los procesos universitarios.

El concepto de gestión de la calidad según este autor está relacionado con la posibilidad de garantizar la integración de la excelencia académica, la excelencia de la actividad investigativa para la solución de los problemas que da cuenta de la relación pertinencia social y su correspondencia con la satisfacción de las necesidades profesionales de los contextos sociales e institucionales.

Según Zau (2017),

(...) no existe hasta el momento, un instrumento jurídico para regular la gestión de la calidad en la enseñanza estatal y privada en Angola (...) la gestión no debe tenerse en cuenta, solamente en los aspectos económicos, sino que su acción fundamental está relacionada con la implicación en la búsqueda de la mejora continua (Zau, 201, p. 34).

Por tal razón, todo proceso de evaluación de la calidad en educación es resultado o tiene sus fundamentos en la evaluación educativa, ello hace posible distinguir la evaluación de la calidad de una empresa a la de una institución educativa. La gestión de la calidad demanda de variables, indicadores y parámetros con el fin de evaluar el estado real y el estado deseado.

Y más adelante Zau (2017), señala que en el caso particular de Angola "...la gestión no debe tenerse en cuenta, solamente en los aspectos económicos, sino que su acción fundamental está relacionada con la implicación en la búsqueda de la mejora continua" (p.34). Los autores de este artículo, comparten esta última valoración, en tanto, revela el carácter dinámico y desarrollador de la gestión de la calidad en busca de mejoras permanentes de los procesos en correspondencia con las demandas y necesidades de los contextos y el carácter continuo de su perfeccionamiento. Ello requiere de una preparación, auto preparación de las capacidades de los sujetos involucrados, por lo que deviene en un proceso de aprendizaje permanente y de dialogo de saberes entre los participantes. Para Da Silva (2016):

(...)la gestión de la calidad es un proceso mediante el cual garantiza la funcionabilidad de una organización para el logro de los resultados deseados, por tanto, considera que es una gerencia enfocada en la calidad de la producción y los servicios de una determinada empresa" (Da Silva, 2016, p.159).

Estas consideraciones, si bien destacan el carácter procesal de la gestión de calidad y su carácter de control, está vinculada al carácter gerencial como una dimensión del proceso y en especial, al sector empresarial. Es criterio en esta contribución, que todos los

procesos sociales se gestionan, y en el campo de la educación está vinculada no solo a las funciones de la dirección sino también a la coherencia e integración de los procesos que interviene en el proceso complejo como lo es la formación, por tanto, la gestión no es exclusivo del sector empresarial.

La formación como proceso que se gestiona, adquiere determinadas características a partir de su lógica interpretativa interna, mientras la gestión de calidad parte de una serie de parámetros e indicadores, donde se evidencia la lógica valorativa del control del nivel de desarrollo que se van alcanzando en la formación por años y carrera.

En el presente trabajo se pone en relación los procesos de gestión de la calidad y el de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas, como parte inherente de la formación integral del estudiante. De donde emerge la relación dialéctica entre de la lógica interpretativa proceso de formación y la lógica valorativa del control del proceso, de ahí la necesidad de la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas dirigidas a favorecer la coherencia e integración de ambas ambos proceso.

## ***II. Las actividades físicas en el proceso formativo en las carreras de Ciencias de la Educación***

La actividad física tiene una amplia utilización en los procesos educativos, es considerada indispensable en el proceso de formación integral, no solo desde enfoques salubristas. Es, además, trascendente en la formación de valores, la utilización del tiempo libre, la recreación sana así como su influencia en el desarrollo de la esfera volitiva de la personalidad. En la mayoría de los casos de adolescentes y jóvenes con necesidades educativas, se convierte en un mecanismo para la atención a la diversidad. Es por eso que se reconoce como valor agregado de las actividades físicas el de propiciar el fomento de estilos de vida activos y saludables a lo largo de toda la existencia de los seres humanos.

Se coincide con autores como Rodríguez (2018) y León (2018), en lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas, es posible advertir que las actividades físicas aún no ocupan un lugar importante en el proceso formativo universitario en Angola “...la gestión de la calidad de la enseñanza de las actividades físicas todavía no constituye una prioridad porque en el proceso formación inicial, no se advierte una operacionalización de sus principales componentes” (Da Silva, 2016, p.159).

La implementación de políticas y el desarrollo de la actividad física y su calidad deben estar respaldados por sistemas claros de seguimiento, control y acompañamiento como de apoyo, que ayuden a los profesores y a las instituciones escolares a desarrollar las

fortalezas y afrontar las debilidades y trazar acciones de desarrollo a más largo plazo, garantía de la calidad de las actividades físicas universitaria.

El seguimiento periódico querealicen las agencias de evaluación de la calidad debe incorporar con toda intencionalidad los parámetros e indicadores para el control de las actividades físicas como parte del proceso de formación. Facilitar una información imparcial sobre todos los aspectos del desarrollo de este tipo de actividades en particular. Este seguimiento debe abordar las fortalezas y debilidades; proporcionar ejemplos de buenas prácticas y recomendaciones de planes de mejoras. Debe implicar al personal calificado y experimentado en las funciones de asesoramiento, acompañamiento y evaluación de las actividades físicas en el contexto de la formación.

La pertinencia y calidad de los currículos de actividad física, especialmente allí donde exista una predisposición sostenida hacia la competición deportiva y las actividades relacionadas con el rendimiento, debe ser objeto de auto evaluación y evaluación. Si la actividad física se desarrolla con la participación activa de los jóvenes, su desarrollo debe ser personalmente significativa, socialmente relevante y concordante con estilos de vida fuera de la escuela" (McLennan, 2015, p.46).

Los currículos de actividad física necesitan basarse en la visión de que los conocimientos y las aptitudes que se adquieren facilitan y forman parte de un programa bien estructurado que abarca desde la educación en la primera infancia hasta la Educación Superior. Con esta dinámica la Escuela Superior Politécnica de Lunda Sul, ejerce sus actividades físicas sobre la base de su reglamento. Sin embargo, según estudios realizados por Zau (2017), "...no existe hasta el momento, un instrumento jurídico para regular la gestión de la calidad en la enseñanza estatal y privada en Angola" (Zau, 2017, p.15). Desde este referente se torna complejo la lógica del control de la calidad de las actividades a partir de parámetros e indicadores que propicien identificar los avances en las actividades y acciones de mejora para su constante perfeccionamiento como parte de la gestión del proceso.

El estudio comparativo de los diferentes planes de estudio de las carreras de la licenciatura en Historia, Geografía, Pedagogía y Matemática en la Escuela Superior Politécnica da Lunda Sul, a partir de los indicadores de:

- Estructura del plan de estudio
- Total de horas
- Total de horas de las actividades físicas

**Cuadro 1. Horas de dicada a la Educación Física en las carreras de Ciencias de la Educación**

Nº	Licenciatura en:	Horas Totales	Horas EF	%
1	Pedagogía	3120	35	1,1
2	Matemática	4200	60	1,4
3	Historia	3795	35	0,9
4	Geografía	2940	45	1,5

Arrojó como resultados mostrados en el cuadro 1 que:

1. Los planes de estudios delas carreras objeto de la comparación, tienen un tiempo de duración de cuatro años, estructurados por años y semestres.
2. La asignatura Educación Física se imparte tan sólo en el primer año, primer semestre de cada una de las carreras.
3. El fondo de tiempo de la asignatura en el plan de estudio es bajo en relación con la cantidad de horas generales de los mismos.

El bajo fondo de tiempo de la asignatura influye de manera negativa en su justificación en el plan de estudio general de las carreras de educación, y por tanto, su influencia en la formación se ve limitada.

### ***III. Gestión de la calidad de las actividades físicas en el proceso de formación de las carreas de Ciencias de la Educación en la Escuela Superior Politécnica da Lunda Sul***

Investigar en la gestión de la calidad de las actividades físicas requiere de profundizar, desde una visión más amplia, en las posibilidades reales de las carreas de Ciencias de la Educación para la disposición y organización de los recursos para obtener los resultados esperados a partir de la visión, misión y objetivos de dicha organización y su correspondencia con las necesidades de su entorno.

La adecuada dirección de las actividades físicas, incide de manera directa en la posibilidad de asumir a plenitud las funciones y responsabilidades universitarias. Esto permitirá a sus gestores, controlar la complejidad de ese proceso en la vida universitaria, en tanto, no se limita a las asignaturas de Educación Físicas, si bien es parte esencial de esta.

La actividad física es un proceso utilizado con amplitud en los sistemas educativos del mundo, pero muy pocos países han definido su naturaleza y su alcance. Conceptualmente,



debe entenderse en el contexto de estrategias interrelacionadas que proporcionen experiencias personalmente significativas, social y culturalmente pertinentes y que atraigan a los jóvenes a la alegría y al placer de la actividad física con que posibiliten fomentar un estilo de vida activo y saludable a lo largo de toda la vida. Sin embargo, el estudio revela la existencia de insuficiencias en el proceso de formación en relación con las actividades físicas que limita el desarrollo personal y la formación integral de los futuros egresados de la carrera Ciencias de la Educación en la Escuela Superior Politécnica da Lunda Sul.

La necesidad de la búsqueda de alternativas viables para el mejoramiento de la calidad de las actividades físicas a través de la asignatura Educación Física en el proceso de formación de los futuros egresados, desde la relación dialéctica entre la lógica interpretativa de la formación y la lógica valorativa de la gestión de la calidad da cuenta de un proceso que revele las dimensiones, las relaciones, los componentes y las cualidades. Que sirve de plataforma teórica a la gestión de la calidad y aporta el método y los procedimientos que vendría a perfeccionar el proceso de enseñanza de las actividades físicas y deportivas.

La propuesta busca incentivar la innovación y la mejora continua de los procesos y actividades físicas que se realizan en el ámbito universitario desde su gestión. Considera además que para mejorar los procesos requiere de la participación y las iniciativas de los sujetos que directamente están implicados. En tanto la capacidad de innovación para la transformación está en los profesionales que asumen diariamente la responsabilidad de la gestión de los procesos y actividades formativas.

El estudio de la gestión de la calidad de las actividades físicas en el proceso formativo en las carreras de Ciencias de la Educación, contribuye al desarrollo de las prácticas de gestión de la calidad, beneficia la toma de decisiones y al proceso de mejora continua.

## **Discusión**

Durante el desarrollo del presente artículo como se revela en la investigación, tiene una gran actualidad y especialmente en las universidades, en tanto desde su función social, se implican en el proceso de formación de las capacidades profesionales de un determinado contexto en correspondencia con los avances científicos y las responsabilidades sociales de las universidades.

Actualmente en la Educación Superior angolana, se llevan a cabo importantes transformaciones, en respuestas a las exigencias sociales, así como a los nuevos objetivos

que se establecieron en el Ministerio de Enseñanza Superior (MES) resultado de la Reforma Educativa. Ello obliga a nuevos perfeccionamientos que sirvan de fundamentos a la gestión de los procesos universitarios y que favorezcan la integración de dichos procesos universitarios y la necesidad de su gestión de calidad, la planeación estratégica y los objetivos trazados por el MES.

La gestión de la calidad de las actividades físicas en el ámbito del profesional de la educación, ha sido poco estudiado, en Angola, son escasos los estudios científicos, hasta donde se ha consultado la bibliografía, pudiendo apreciar que aún no alcanzan niveles significativos de interés. Los saberes sobre este proceso están inmersos en la gestión de los procesos de las instituciones universitarias, con excepción de las aquellas que su objeto social es precisamente el deporte y la cultura física.

Existen estudios sobre la Educación Física y las prácticas físicas, que tratan en lo fundamental en el reconocimiento del carácter e influencia que ejercen en la formación, su valor educativo en y para una vida saludable, sin embargo urge atender lo referente a la gestión como eje que articula e integrador de todos los componentes que intervienen en la calidad de las actividades físicas.

En Angola actualmente se formalizan importantes escritos relacionados con la calidad de la formación en la Educación Superior angolana. Se destacan en estas propuestas autores como Da Silva (2011), Carvalho (2012), Zau (2017), quienes asumen la existencia de debilidades en el sistema de educación superior tales como insuficiencias en la preparación del cuerpo docente. El estado de la infraestructura no presenta óptimas condiciones y afirman que estas debilidades influyen negativamente en la lógica interpretativa del proceso formativo de los estudiantes universitarios y no siempre satisfacen las necesidades profesionales del entorno. Sin embargo, estas consideraciones continúan siendo muy generales y no abordan con profundidad la argumentación valorativa del control de la calidad de las actividades físicas.

En la Escuela Superior Politécnica, se cursan 14 cursos o carreras universitarias, cada una de ellas contemplan en su plan de estudio la asignatura de Educación Física, sin embargo la motivación de los estudiantes hacia esta asignatura no se muestra igual que con las demás restantes. A pesar de ello, las actividades físicas, desbordan la asignatura Educación Física. No se limitan tan solo a esta, sino que como resultado de la primera, pueden ser apreciadas a través del movimiento deportivo estudiantil, las actividades recreativas, la práctica opcional de un determinado deporte. La realización de una determinada actividad física como un componente esencial de la extensión universitaria,

y es precisamente esta una debilidad en la gestión de las actividades físicas, siendo considerada en la presente investigación una debilidad de la gestión de su calidad.

Los resultados del presente estudio, coinciden con investigaciones que se inician en Angola relacionadas con la gestión de los procesos formativos universitario, que reconocen que el mismo está urgido de fundamentos teóricos y metodológicos. Se requiere de formas creativas e innovadoras que posibiliten su coherencia, integración, así como promueva la participación de la comunidad universitaria para la transformación y el cambio educativa a partir de los valores compartidos referidos a tan importante proceso.

La comparación relacionada con las actividades físicas en el proceso formativo universitario angolano y en participar en las carreras de Ciencias de la Educación, en sentido general coinciden con resultados relacionadas con la temática objeto de estudio. Evidencian la desmotivación de los estudiantes para la realización de las actividades físicas, los bajos índices de asistencia a las clases de Educación Física y a las actividades deportivas, el bajo fondo de tiempo en los planes de estudio para su realización. También se advierten insuficiencias en la preparación teórica y técnica de los docentes.

La gestión de la calidad de las actividades físicas en la comunidad universitaria, debe ser asumida desde un enfoque integral de la calidad. Asumida como una dimensión del proceso extensionista. Y no se limite tan solo a las clases de la asignatura Educación Física que se imparte en el primer año de las carreras de Ciencias de la Educación

Los logros expuestos en la presente investigación referidos a la gestión de la calidad, resultan ser una primera aproximación teórica que se complementan con estudios realizados en México, Ecuador y Cuba, en cuanto a la significación de las actividades físicas en el desarrollo del futuro egresado universitario. No obstante la gestión de la calidad de las actividades físicas resulta novedosa y valiosa, en tanto, aportan un sistema de control, parámetros, indicadores y acciones de mejora continuada de las actividades físicas.

Atender la gestión de los procesos universitarios, la calidad de las actividades físicas de los futuros egresados de las carreras de educación en Angola y la posibilidad de continuar profundizando en los estudios de calidad, su pertinencia e impacto como expresión de la responsabilidad social de las universidades angolanas. Su reconocimiento tiene una intencionalidad educativa en la formación integral y demanda del profesor de Educación Física de una preparación científica y metodológica así como el principal gestor del

proceso, de su planificación, organización, control riguroso para motivar y suscitar la participación de los estudiantes, unido a la creación de las condiciones necesarias para tal finalidad.

En esta investigación se resinifica el rol y contenido de las actividades físicas, se evalúa la necesidad de incrementar un mayor número de horas en el plan de estudio de estas carreras y extender la misma a más de un año y semestre. Se resalta lo beneficioso de su articulación con los procesos extensionistas, siendo posible desde la planificación, organización y control del proceso.

Posee además un valor agregado al orientar el estudio a la gestión de la calidad de las actividades físicas en la formación de los futuros profesionales de la educación, dada su responsabilidad con la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

El futuro profesional de la educación influye de forma significativa en los colectivos pedagógicos en la comprensión e interpretación de las potencialidades de las prácticas de ejercicios físicos para una vida plena y sana así como a la ayuda que puede brindar en la promoción de la masividad en estas actividades, la motivación de los estudiantes.

La actividad física planificada, organizada y evaluada es resultado de la gestión del proceso que influye significativamente en su calidad, siguiendo la idea de un modelo de gestión y una metodología para alcanzar tal finalidad. Así, el aporte es a la práctica del deporte, de la recreación, del uso del tiempo libre del estudiante universitarios y además propicie, la formación de valores como la solidaridad, amistad, compañerismo, trabajo en equipo, cooperación, perseverancia, el desarrollo de la voluntad, al mejoramiento de la calidad de vida y a estilos de vida saludables.

No obstante se necesita continuar investigando sobre los métodos, procedimientos y niveles de gestión de calidad de las actividades físicas en el proceso de formación de las carreras de Ciencias de la Educación en la Escuela Superior Politécnica de Lunda Sul, Angola. En correspondencia con sus potencialidades para la mejora continua y vinculadas con las tradiciones de estas prácticas como parte de la identidad nacional.

Estimular la reflexión para la interpretación crítica de la gestión de la calidad de las actividades físicas, estrechamente vinculadas al proyecto educativo institucional, las estrategias de las carreras, años académicos, y donde las actividades físicas transversalice todo el proceso formativo vinculada a la extensión universitaria se constituye en un área de investigación no abordada en el presente artículo que contribuiría a la solución del problema tratado aquí desde otra perspectiva.

## Conclusiones

Los resultados de este estudio evidenció las insuficiencias existentes en la comprensión e interpretación de la lógica valorativa del control de los procesos universitarios en la Universidad Luigi A'nkonde en Lunda Sul, Angola, generando como consecuencia la realización de esta acción para contribuir a su transformación.

El estudio de las actividades físicas en la formación de las carreras Ciencias de la Educación en la Escuela Politécnica Superior constituye un aporte de esta investigación a la calidad de la formación integral de los futuros educadores del territorio, el cual se concibe teniendo en cuenta sus fundamentos para configurar las particularidades de este proceso, determinadas por las relaciones esenciales que se establecen en la lógica interpretativa del proceso de formativo

El análisis del proceso de gestión de la calidad de las actividades físicas en la formación del profesional de la educación, reveló la importancia del tratamiento teórico-metodológico de esta problemática, como eje articulador y dinamizador del proceso formativo y las actividades físicas, que pondera la excelencia académica.

Se develó la necesidad de intencionar la organización, planificación, ejecución y evaluación de las actividades físicas, desde una lógica cónsona con el carácter formativo y la gestión de su calidad desde el propio contexto de la formación

## Referencias bibliográficas

1. Cruz, S. (2018). La acreditación de programas de posgrado: experiencias de una universidad cubana. Congreso Internacional Universidad-2018. La Habana. Cuba
2. Da Silva, E. (2016). *Universidade pública Angolana gestão pública académica: entre a burocracia e a política*. Mayamba, Angola.
3. Fuentes, H. (2018). Conferencia Introductoria al Curso de posgrado de Investigación y Educación Avanzada. Programa de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
4. McLennan, N. (2015). *Educación física de calidad: guía para los responsables políticos*. UNESCO, París, Francia.
5. Sander, B. (1996). Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Troquel, Argentina.

6. León, B., y Montero, L. (2018). La actividad física en la comunidad universitaria. *Revista Arrancada*. Vol. 18, (34), 276-278. Recuperado de <http://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada>
7. Zau, M. (2017). *Processo de Avaliação da Qualidade de ensino Superior em Angola*. Eco 7 editora, Centro de Língua Portuguesa, Angola.