

## Material educativo para fortalecer la responsabilidad en los beisbolistas

### *Educational material for strengthening the responsibility on the beysbolistas*

**MSc.Sulay Marrero-Gorra, MSc. DagnelisNoa-Arcia, MSc. Yamilet Rondón Sosa, Lic. Magda de Quesada-Varona**

dnoaa@uo.edu.cu, smarrerog@uo.edu.cu, yrondons@uo.edu.cu,  
mdquesadav@uo.edu.cu

**Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba**

#### **Resumen**

El trabajo tiene como objetivo la elaboración de un material educativo para fortalecer la responsabilidad en los beisbolistas, categoría 11-12 años del combinado deportivo “Cuqui Bosch” de Santiago de Cuba, a través del ejemplo de una gloria deportiva. Los principales antecedentes del estudio en torno a la formación de valores: Chacón (1999), Díaz (2003), González, Kraftchenco y Ojalvo (2003), Egea (2007), Báxter (2007), Fabelo (2008), Sierra (2011), aportan desde lo teórico, modelos y estrategias dirigidas a su formación. Se emplearon diferentes métodos del nivel teórico como el análisis- síntesis para la fundamentación de la investigación y del empírico, la observación y varias técnicas que permitieron corroborar la problemática planteada y darle solución. Entre los resultados se destacan: la incorporación de nuevas variantes de actividades educativas en el proceso de enseñanza de este deporte, donde se combinan los elementos técnico-tácticos del béisbol y las formas de manifestarse la responsabilidad, con la intervención de la figura seleccionada como ejemplo personal; el logro de mejores actitudes en los deportistas y se enriquece el conocimiento sobre la gloria deportiva. Como principales conclusiones se pueden mencionar que: la investigación demostró la importancia de la formación del valor responsabilidad en los beisbolistas para el logro del éxito deportivo y su formación integral. Se corroboró la efectividad del material educativo para el desarrollo del valor responsabilidad en los beisbolistas, categoría 11-12 años del combinado deportivo “Cuqui Bosch”.

**Palabras clave:** material educativo, responsabilidad, gloriadeportiva.

#### **Abstract**

The work has as aim the amplification for an educational material to strengthen the responsibility on the sportsmen of baseball, the 11-12 years of sporting joint “Cuqui Boch” of Santiago de Cuba, class when the cross beam throws of the example a sporting glory. The first antecedent of the accomplished study with a winch in the array of arts: Chacón (1999), Díaz (2003), González, Kraftchenco y Ojalvo (2003), Egea (2007), Báxter (2007), Fabelo (2008), Sierra (2011) do the theorist, sitters and strategies given a lift to him lend, since it training. Different methods of the grade were used for his development, the theorist and empiricist who allowed to confirm the intractabilities propose and giving him solution. Effects are detached among them, the incorporation of activities educatives where away the shapes and the tactical technical components of the baseball blend drum the responsibility up, with the intervention of the figure chosen as personal model for him accomplishment of

better attitudes with the sportsmen and the acquaintance on the sporting glory was managed to bring. The research showed the training value of the worth responsiveness with the bolistas of the bey for the accomplishment of the sporting success and integral its training. The effectiveness of the educational material was confirmed for the development of the art responsibility on the bolistas of the bey 11-12 of years of sporting cocktail.

**Keywords:** educational material, responsibility, sporting glory

## Introducción

La presente investigación se desarrolló en el combinado deportivo “Cuqui Bosch”, del municipio Santiago de Cuba, estuvo dirigida en específico a los beisbolistas de la categoría 11-12 años de dicho centro. El problema científico consiste en ¿cómo fortalecer el valor responsabilidad en los beisbolistas, categoría 11-12 años del combinado deportivo “Cuqui Bosch”? El problema es de naturaleza pedagógica en tanto su solución se enmarca dentro del objeto de estudio de la Pedagogía dirigida a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Su alcance se limita al combinado objeto de estudio y específicamente a esta categoría, con posibilidad de ser aplicada a otros combinados.

El objetivo del trabajo es elaborar un material educativo para fortalecer la responsabilidad en los beisbolistas, categoría 11-12 años del combinado deportivo “Cuqui Bosch”.

Como antecedentes del estudio acerca de la importancia de la formación de valores para niños y jóvenes son varios los aportes realizados por diferentes autores, entre los que se pueden citar: Chacón (1999, pp.1-16); Díaz (2004, p.3). González, Kraftchenco y Ojalvo (2003, pp.48-49), los que establecen varias definiciones acerca de valores, formación de valores y proponen los métodos y principios para el logro de tal propósito, los cuales fueron de gran significado para la fundamentación teórica de la investigación, así también los que han especificado sus trabajos en la esfera deportiva como por ejemplo: Matvéev (1983, p.93) y Sierra (2011, p. 72) quienes reconocen en la actividad deportiva su influencia educativa y la necesidad de la formación integral de los deportistas.

La formación de valores en los deportistas desarrolla su personalidad integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los futuros modos de actuación. Al respecto se plantea:

(...) Hay que lograr que transformen en hábitos de conducta, los valores positivos, porque se hace pertinente convertir su comportamiento cotidiano en firme, perdurable, como una suficiencia o manera de conducirse, adquirido en el proceso

de enseñanza-aprendizaje, en el hogar, en la escuela y en la comunidad. (Sierra 2011, p. 72).

Para el logro de este objetivo, debe intencionarse hacia el modelo ideal que exige el sistema deportivo cubano. Es necesario además, integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso).

“Los valores aportan soluciones aplicables a los problemas más inmediatos de nuestra cotidianidad” (Díaz, 2004, p.3). Su formación en los deportistas facilita trazarse objetivos, proyectos de vida y luchar por ellos, desarrolla personalidades autónomas, responsables e independientes, en correspondencia con los intereses sociales.

“(…) Lo principal en la educación ético-deportiva consiste en hacer de los principios generales de conducta moral una guía para la acción en el deporte” (Matveév, 1983, p.93). En tanto, el proceso de formación de valores en la preparación deportiva se convierte en un eje articulador que atraviesa los componentes físico-técnico-tácticos, en torno al cual giran los demás elementos que hacen frente a la realidad del contexto sociocultural de forma integral.

Lo anterior, reafirma la necesidad de definir en los planes de entrenamiento, los objetivos que se aspiran alcanzar, e instrumentar las acciones educativas con una estructuración lógica, que conlleven al cumplimiento de los objetivos estratégicos por etapas. De manera general, requiere sobre todo de un proceso de preparación y auto superación del profesor deportivo para el logro exitoso de tales fines.

La responsabilidad implica el reconocimiento de que toda acción tiene una consecuencia, la cual se debe asumir. Es lograr de manera constante, que los actos se correspondan con las promesas, y corregir los errores para el autoperfeccionamiento.

Acerca de la relación de este valor con el deber la misma autora explica: “(…) la responsabilidad constituye la respuesta ante la obligación contraída, está en la actitud que asume ante los resultados de la labor realizada y por la cual tiene que responder ante los demás”. (Chacón, 1999, p. 15)

Para explorar la manifestación de los indicadores de contenido y funcionamiento de los valores en la conducta de los sujetos, se tuvo en cuenta los criterios de González, Kraftchenco y Ojalvo (2003, pp. 48-49) lo cual permitió establecer los siguientes parámetros por indicador:

1. Conocimiento del valor responsabilidad en los beisbolistas. (indicador de contenido: cuando reconocen la definición misma del valor).
2. La autocrítica en relación con su actuación responsable. (indicador de funcionamiento).
3. La tendencia al autoperfeccionamiento en relación con su actuación responsable. (indicador de funcionamiento).

El indicador de contenido se refiere a la definición de responsabilidad, se expresa a través del conocimiento que tiene el sujeto acerca de la misma, puesto que nadie puede regular su actuación por algo que no conoce. Sin embargo, no basta con reproducir el valor en cuestión, es necesario que se convierta en motivo de actuación.

Los indicadores de funcionamiento expresan cómo los valores regulan la actuación del sujeto en el proceso de satisfacción de sus necesidades. El referido a la autocrítica con relación a la expresión de la responsabilidad se refiere a la posibilidad del sujeto de valorar cuánto se acerca o se aleja de una actuación responsable. La autocrítica es un indicador de la autovaloración del sujeto, que constituye una formación psicológica esencial para la autodeterminación.

Para conocer cómo la autovaloración participa en la regulación de la actuación de un sujeto es necesario explorar la tendencia al autoperfeccionamiento. En el caso de la responsabilidad, un sujeto puede ser autocrítico y expresar cuánto le falta para llegar a actuar responsablemente, esto no significa que el sujeto directamente elabore planes y proyectos para ser más responsable. Por ello, es necesario en el diagnóstico conocer qué hace el sujeto para cambiar, qué planes y proyectos se plantea, es decir, cómo se manifiesta en él su tendencia al autoperfeccionamiento.

El impacto social de la solución del problema científico abordado está dado en su contribución a la transformación de la conducta del beisbolista, al logro de una actuación responsable, a través de acciones educativas para un desempeño axiológico-deportivo-multidireccional del deportista, de modo que pueda dar solución a las problemáticas de la práctica deportiva y en general de la sociedad.

### **Muestra y metodología**

La muestra la constituyen 15 beisbolistas, categoría 11-12 años de una población de 25, lo cual representa el 60% con respecto al total, fue seleccionada de forma aleatoria no

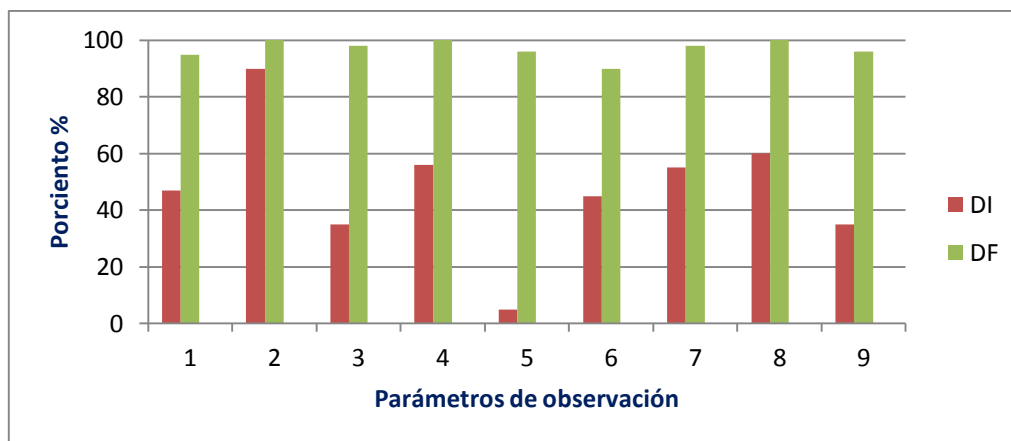
intencional. Se escogió además como muestra al total de los entrenadores: tres (3) de este deporte. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método teórico de análisis y síntesis para el estudio de las fuentes bibliográficas para la fundamentación teórica del proceso de formación de valores en la práctica deportiva de béisbol. La inducción y deducción permitió pasar del conocimiento general al particular, en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para emitir juicios y llegar a conclusiones acerca de los diferentes criterios abordados en relación con el tema.

Del nivel empírico se empleó la observación a diferentes entrenamientos y la competencia para constatar cómo los entrenadores le dan salida a la formación de valores y a la labor educativa con los beisbolistas. El análisis documental para conocer todo lo relacionado con las indicaciones y documentos que norman el proceso de entrenamiento del béisbol en el eslabón de base: Programa Integral de Preparación del Deportista y los Programas de Enseñanza. La entrevista se realizó con el objetivo de conocer cómo los entrenadores desarrollan durante el entrenamiento deportivo la formación de valores de los beisbolistas. Se empleó además para la conformación de la historia de vida de la propia gloria deportiva y en la valoración de la propuesta a través de la consulta a los especialistas. De igual forma la encuesta se aplicó para valorar el grado de conocimiento que poseen los beisbolistas en cuanto a las glorias deportivas de nuestra provincia, así como el desarrollo de los valores morales, tales como la responsabilidad. La triangulación permitió constatarla veracidad de la información ofrecida en las diferentes entrevistas para la conformación del material acerca de la gloria deportiva.

Dentro de método matemático, el cálculo porcentual se utilizó para la determinación cuantitativa de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y la valoración de la propuesta.

**Resultados**

Para la valoración de la propuesta se realizó un estudio comparativo con el propósito de corroborar el cambio logrado en los beisbolistas una vez aplicada. El instrumento utilizado fue la observación, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:



**Gráfico 1. Estado comparativo de los resultados de la observación inicial y final**

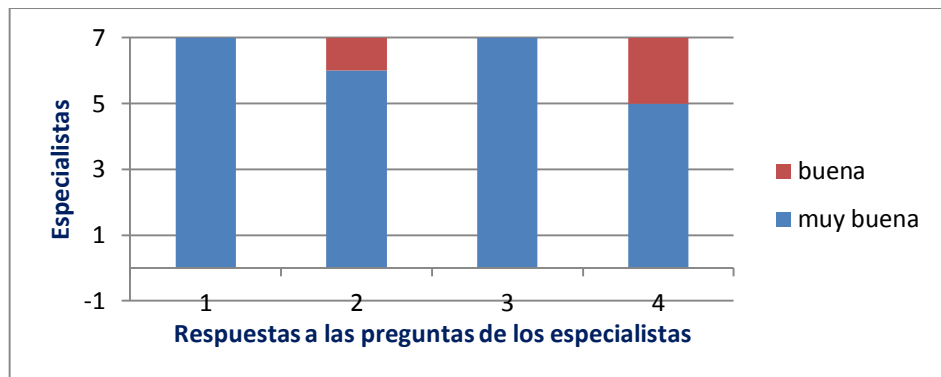
**Leyenda:** 1) Formación y pase de lista; 2) Se orienta hacia los objetivos de la clase; 3) Se utilizan alternativas para la formación de valores; 4) El objetivo formativo se asegura durante toda la actividad; 5) Utiliza el ejemplo de las glorias deportivas del béisbol para incidir en la formación de valores; 6) Los beisbolistas demuestran consagración en cada una de las actividades orientadas; 7) Cumplen en tiempo, y con calidad, los objetivos y tareas asignadas; 8) Se evidencia la disciplina, y respeto a la propiedad social; 9) Se manifiesta el espíritu crítico y autocrítico.

Se realizó una entrevista a profundidad con el objetivo de valorar la efectividad del material educativo a siete especialistas, vinculados con la formación de valores en los deportistas, con más de 10 años de experiencia en el entrenamiento deportivo y con resultados competitivos. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

**TABLA 1. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A ESPECIALISTAS**

Indicadores	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Efectividad y viabilidad de la propuesta.	7 (100 %)	-	-	-
Cientificidad del material.	6 (85, 7%)	1(14,2)	-	-
Aplicación de las acciones combinadas con la gloria deportiva.	7 (100%)	-	-	-
Generalización de la propuesta	5 (81,6%)	2(28,5)	-	-

El gráfico 2 muestra los resultados obtenidos del procesamiento de la entrevista a los especialistas para valorar la efectividad de las acciones educativas:



**Gráfico 2. Resultados de la entrevista a los especialistas**

**Leyenda:** (1) ¿Considera usted que el material educativo propuesto es efectivo y viable para su empleo en el proceso de entrenamiento del béisbol? ¿Por qué?; (2) ¿De acuerdo con su experiencia profesional, considera que el material se fundamenta sobre bases científicas? ¿Por qué? (3) ¿Considera usted que las acciones que se proponen en el material puede ser aplicable durante el proceso de enseñanza del béisbol para esta categoría? ¿Por qué? (4) ¿Cree usted que la propuesta es viable a ser aplicada y generalizada a otros combinados deportivos?

## Discusión

La aplicación de los instrumentos luego de realizar las acciones educativas propuestas en el material, mostraron diferencias porcentuales notables en cada uno de ellos. Los datos de la observación final que se muestran en el gráfico 1, evidencian la superación de muchas de las deficiencias diagnosticadas, apreciándose un cambio positivo en la motivación e interés por la asistencia a las diferentes sesiones, en este caso se elevó el porcentaje de manera sistemática a los entrenamientos de un 47% que era el inicial a un (95%).

El indicador referido a la utilización de alternativas para la formación de valores por parte del entrenador, presentó un ascenso, (de 35% inicialmente a un 98%); la utilización del ejemplo de las glorias deportivas del béisbol para incidir en la formación de valores (ascendió de 5% a 96%), la manifestación del espíritu crítico y autocrítico (35 % a 96 %) y la consagración en cada una de las actividades orientadas (de 45% a 90%).

De igual forma, indicadores que se manifestaron por debajo del 50% inicialmente, mostraron un crecimiento, ejemplo de esto fue el referido a la correcta orientación hacia los objetivos de la clase (90 % a 100 %), el aseguramiento del objetivo formativo durante toda la actividad (56 % a 100 %), cumplimiento a tiempo y con calidad con los objetivos y tareas asignadas (55 % a 98 %), la disciplina, y respeto a la propiedad social (60 % a 100 %). Lo que confirma la contribución de las acciones en la transformación positiva de la conducta de los beisbolistas.

En cuanto a los resultados obtenidos de la entrevista a los especialistas como se puede apreciar en la tabla 1 y el gráfico 2, las respuestas a las preguntas se enmarcan entre los valores de muy buena y buena, al prevalecer la primera. En lo que respecta a la efectividad y viabilidad de la propuesta el 100% la evaluó de muy buena, considerando entre sus argumentos que las acciones educativas y la historia de vida contribuyen a suprimir la improvisación y la espontaneidad en el trabajo con los valores por parte del profesor deportivo; puede ser aplicada dentro y fuera del entrenamiento; opinan además que se constituye en herramienta necesaria para la formación de la responsabilidad de los beisbolistas y eleva sus conocimientos sobre la gloria deportiva santiaguera.

El 86% de los entrevistados valora como muy bueno el nivel científico del material, y solo el 14% lo considera en la categoría de buena, la mayoría alega que el mismo se fundamenta sobre bases científicas en tanto se tiene en cuenta los criterios de varios autores, que son referentes claves para el estudio de esta disciplina deportiva, así como el empleo de métodos científicos.

En cuanto a la aplicación de las acciones combinadas con la gloria deportiva, el total la valora de muy buena y novedosa en tanto los ejemplos personales y colectivos que emanan de las experiencias y vivencias de las glorias deportivas sirven de fundamento para el proceso de conformación de la personalidad de los atletas, por lo que se convierte en una alternativa para la educación en valores desde la práctica deportiva.

El 71 % afirma que la propuesta es muy buena para ser generalizada, puesto que cumple con las exigencias necesarias para sistematizarla en otros combinados deportivos y en otras categorías para incidir en la formación de la responsabilidad. Por otro lado, el 29 % es del criterio que es buena para ser generalizada, pero se debe tener en cuenta su flexibilidad para adaptarse al contexto y características propias de la categoría donde se implementen.

De manera general, la aplicación de los instrumentos para evaluar la factibilidad del material educativo propuesto revela un cambio positivo en el comportamiento de los beisbolistas, lo cual corrobora los resultados de otros estudios realizados acerca de la influencia positiva del factor educativo en el proceso de preparación físico-técnico-táctico, en tanto “propicia una relación de comunicación, de compromiso, de ayuda mutua y cooperación” (Sierra, 2011, p.194), esto revela la pertinencia y funcionalidad de la propuesta.



Ojalvo(2003) aporta indicadores para evaluar la responsabilidad en el subsistema de educación, los cuales sirvieron de fundamento a la investigación. Estos se enriquecen en el trabajo al contextualizarlo en la práctica deportiva y específicamente en las edades de iniciación para asegurar la integralidad de su formación.

Existen puntos de coincidencia de las autoras con las ideas expuestas por Chacón(1999) y Sierra (2011),referidas a la reflexión y la autoreflexión como métodos para la formación de valores y el desarrollo integral de la personalidad.

Por otro lado, Chacón (1999) y Sierra (2011), aportan teorías y metodologías acerca del proceso de formación de valores en los individuos en general y en los deportistas. La propuesta que se defiende superaestos resultados al presentar acciones educativasintegradoras para ser insertadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol en los combinados deportivos. Interrelaciona los elementos técnico-tácticos con las formas de manifestarse la responsabilidad y las cualidades personales de una gloria del béisbol en la localidad para desarrollar el valor.

Profundiza en el conocimiento acerca de los resultados de la gloria deportiva y sus cualidades morales, contribuye con su ejemplo a transformar positivamente la conducta de los beisbolistas, de modo que sean más responsables ante las tareas deportivas y en general en su vida social.

El estudio presenta limitanteslas cuales están dadas en que no resuelve en la práctica el análisis del nivel de apropiación del valor por cada sujeto de muestra, de modo que se logre un estudio profundo y particularizado de cada uno.

La investigación aporta un material educativo de gran valor teórico contentivo de una síntesis acerca la historia de vida de una gloria deportiva de la localidad. Así como un conjunto de acciones educativas para fortalecer la responsabilidad en beisbolistas, categoría 11-12 años del combinado deportivo “Cuqui Bosch”. Estas se incluyen en el entrenamiento deportivo y tiene significación práctica, en tanto se convierte en herramienta para el trabajo educativo del profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje de este deporte.

## **Conclusiones**

El estudio permitió demostrar la actualidad e importancia de la formación del valor responsabilidad en los beisbolistas para el logro de su personalidad integral.

El diagnóstico aplicado reveló insuficiencias en el proceso de formación de valores, específicamente la responsabilidad, las cuales inciden en el comportamiento social de los beisbolistas, categoría 11-12 años del combinado deportivo “Cuqui Bosch”.

El material educativo propuesto contribuye a desarrollar el valor responsabilidad en los beisbolistas, categoría 11-12 años del combinado deportivo “Cuqui Bosch”, a la vez que favorece un mejor desempeño en la práctica deportiva.

Los instrumentos para medir los resultados, corroboraron la efectividad del material educativo propuesto garantizando la viabilidad y utilidad.

### Referencias bibliográficas

1. Chacón A., N.L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Academia
2. Díaz L., C. (2004). *Criterios para la aplicación de los valores en la dirección en Cuba*. Madrid: Edición Narcea S.A.
3. González, V.; Kraftchenko, O.; Ojalvo, V. (2003). El diagnóstico psicopedagógico de los valores. *Rev. Pedagogía Universitaria*, 8(1), pp.48-49.
4. MatveévP., L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Raduga.
5. Sierra B., C.R. (2011). *La dirección del proceso de educación en valores en los componentes físico-técnico- tácticos de la preparación deportiva de los estudiantes-atletas*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.