

LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA. UNA OPCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE TRASTORNOS DE CONDUCTA

The Adapted Physical Education. An option for the prevention of behavior dysfunctions

Yusnely Peña García

yusnelypg@grm.uccfd.cu.

Máster en Actividad Física Comunitaria

Facultad de Cultura Física de Granma.

Cuba.

Valery Rodríguez Lora

valeryrl@grm.uccfd.cu.

Licenciado en Cultura Física.

Facultad de Cultura Física de Granma.

Sulia López Álvarez

suliala@grm.uccfd.cu

Máster en Actividad Física Comunitaria

Facultad de Cultura Física de Granma.

Recibido: 16- 5- 2015

Aceptado: 27 – 6 – 2015

Artículo original

RESUMEN

El trabajo que se presenta tiene como eje central, el perfeccionamiento del trabajo educativo dirigido hacia la prevención de trastornos de conducta, específicamente en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física. El reclamo por la atención educativa a estos se origina a partir del notable incremento de escolares que son procesados para la escuela especial en los últimos cinco años, incidiendo de manera significativa las limitaciones que se presentan en el contexto de la clase de Educación Física para dar salida al componente educativo en el proceso docente. Es, por ello, que la investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia educativa que contribuya a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la clase de Educación Física. Para alcanzar esta meta fue preciso el empleo de métodos y técnicas de investigación, entre los que figuran el análisis y la síntesis, el hipotético deductivo, la observación, la entrevista, el estudio de casos, entre otros. Con la implementación de las acciones de la estrategia se logró evitar que los tres escolares que formaron parte de la investigación, fueran trasladados hacia la escuela especial de trastornos de conducta, lo que demostró la efectividad de la misma.

PALABRAS CLAVES: prevención, trastornos de conducta, alteraciones del comportamiento y trabajo educativo.

ABSTRACT

The work presented is the central axis, the improvement of educational work directed toward the prevention of conduct disorders, specifically in students with behavioral disorders from Physical Education. The claim by providing education to those originating from the significant increase in school that are processed for the special school in the last five years, impacting significantly the limitations that arise in the context of the PE to give exit to the educational component in the teaching process. It is, therefore, the research aims to develop an educational strategy that contributes to the prevention of behavioral disorders in school children with behavioral disorders from PE. To achieve this goal it was necessary to employ methods and research techniques, which include the analysis and synthesis, deductive hypothetical observation, interview, case studies, among others. With the implementation of the actions of the strategy was averted the three schools that were part of the investigation, were transferred to the special school for behavioral problems, demonstrating the effectiveness of it.

KEY WORDS: prevention, behavior dysfunctions, alterations of the behavior and educational work.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad cubana, caracterizada por su equidad, la educación es uno de los pilares fundamentales. Dentro de los objetivos prioritarios de la educación en Cuba se encuentra la atención a las personas que necesitan atención diferenciada debido a factores que inciden en el desarrollo integral de su personalidad. En este caso se encuentran los escolares que presentan alteraciones del comportamiento, los cuales son propensos a internalizar las mismas si no se interviene de manera oportuna y efectiva estableciendo un trastorno de conducta.

En la actualidad los problemas relacionados con la conducta resultan de gran interés máxime cuando se trata de niños. En este sentido se buscan alternativas para solucionar las situaciones que se presentan al respecto; uno de estos problemas está relacionado con el comportamiento que exteriorizan durante la edad escolar, esencialmente, ante las tareas y actividades que desarrollan en los diferentes contextos, que se resume en actitudes negativas que van desde el incumplimiento de los deberes escolares hasta las indisciplinas sociales.

Teniendo en cuenta estas premisas es indispensable buscar soluciones con el objetivo de alcanzar cambios de actitudes sobre todo en escolares que presentan alteraciones del comportamiento, lo que constituye una necesidad urgente y prioritaria, por tal razón hay que dirigir acciones que garanticen la prevención de trastornos de conducta como principal entidad diagnóstica que internalizan estos a causa de las influencias psicosociales negativas que inciden sobre ellos.

Múltiples son las investigaciones desarrolladas que tienen como punto común el estudio de la conducta en diversos grupos poblacionales, se destacan los trabajos realizados por autores, como Áreas, G. (1992); Betancourt, J. (1992, 2002); Fontes, O. & Pupo, M. (2003); Pérez, M. (2004); Peña, G. (2004); Báez, A. (2007), entre otros. La obra de estos especialistas se dirige básicamente a la caracterización tratamiento y evaluación de manera general a individuos diagnosticados con trastornos de conducta y aunque se abordan elementos esenciales para la dirección del proceso educativo, estos aún resultan insuficientes, pues son limitados los indicadores que brindan para direccionar el trabajo educativo hacia la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento.

La importancia que se le concede a la prevención en Cuba se evidencia en investigaciones científicas todas desarrolladas desde inicios del siglo XXI entre las que se destacan las realizadas por: Díaz, C. (2001); Becoña, E. (2003); Briñas, Y. (2007); Regueira, K. (2008); Santiesteban, M. (2009); Pérez, E. (2010), sin embargo aunque todos han encaminado su proceso investigativo hacia la prevención de manera general con un enfoque educativo, sus contribuciones brindan una visión generalizada de cómo desarrollar el trabajo educativo en el contexto escuela y la comunidad, sin especificar como contribuir a prevenir, específicamente trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde las diferentes asignaturas del currículo escolar, entre las que figura la Educación Física.

En el ámbito de la Educación Física, son escasas las referencias sobre trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de conducta, en este sentido las principales contribuciones corresponden a: Dorta, F. (1985); Calderón, C. (2001); López, A. (2003, 2006) y Ruiz, A. (2010) quienes conciben la Educación Física como un proceso que contribuye a la formación integral de la personalidad del individuo, sin precisar cómo se puede accionar para lograr dicha formación en escolares que presentan determinada alteración del comportamiento como causa de influencias psicosociales negativas.

Por otra parte López, A. (2006) realiza precisiones muy concretas sobre cómo atender de manera diferenciada la diversidad poblacional en el contexto de la Educación Física. En este sentido hace especial énfasis en los escolares con características especiales desde el punto de vista físico, como son la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, el grado de habilidad o destreza los cuales son reconocibles a simple vista. Al referirse a las necesidades educativas especiales, centra la atención fundamentalmente en los escolares con deficiencias mentales, y alteraciones motrices, elementos insuficientes, desde el punto de vista teórico para direccionar el trabajo educativo hacia la prevención de trastornos de la conducta en los escolares que presentan alteraciones del comportamiento.

Es incuestionable el extraordinario valor de los aportes realizados a la ciencia por los autores citados en los párrafos precedentes; sin embargo, resulta insuficiente la sistematización teórica del trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de conducta, en el contexto de la clase de Educación Física y, en el caso que ocupa a esta autora, específicamente en los escolares con alteraciones del comportamiento, dada la importancia particular de la atención diferenciada a estos.

Por otra parte, en las investigaciones precedentes de la autora (2006, 2010, 2012), así como la observación a clases de Educación Física, revisión de documentos oficiales como programas y orientaciones metodológicas, se ha podido constatar que existen insuficiencias que dificultan el desarrollo del trabajo educativo durante las clases de Educación Física, las que se detallan a continuación:

- En las clases, frecuentemente, se observan manifestaciones de indisciplinas, agresividad, faltas de respeto entre los escolares lo que evidencia alteraciones del comportamiento.
- El trabajo educativo se desarrolla sin tener un carácter diferenciado en correspondencia con las necesidades educativas de los escolares con alteraciones del comportamiento.

- Limitado seguimiento a la dimensión psicosocial dentro del diagnóstico integral por parte del profesor de Educación Física, en este sentido se presta mayor atención a las capacidades físicas y las habilidades motrices.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de la clase de Educación Física, para direccionar el trabajo educativo hacia la prevención de trastornos de conducta.
- El programa y las orientaciones metodológicas carecen de indicaciones precisas para que el profesor de Educación Física pueda direccionar el trabajo educativo hacia la atención a escolares con alteraciones del comportamiento.
- Limitaciones en las orientaciones metodológicas para el tratamiento del contenido con un enfoque preventivo hacia los trastornos de conducta.

Las insuficiencias declaradas muestran las carencias que presentan los profesores de Educación Física para desarrollar el trabajo educativo en su clase lo que limita la prevención de trastornos de conducta, específicamente en escolares con alteraciones del comportamiento, ya que no se tienen en cuenta las particularidades individuales de cada uno de estos.

A partir de estas reflexiones se plantea como **problema científico** el siguiente: insuficiencias en el desarrollo del trabajo educativo que limitan la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la clase de Educación Física.

Para darle solución a este problema se propone como **objetivo**: elaborar una estrategia educativa con un enfoque personalizado, flexible, diverso e integrador que contribuya a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento del segundo ciclo de la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física.

Con esta investigación se aporta a la comunidad científica una estrategia educativa, con un carácter personalizado, flexible, diverso e integrador que determina el proceder específico empleado en el establecimiento de relaciones esenciales entre proceso educativo y prevención de trastornos de conducta lo que permite la intervención físico educativa en escolares con alteraciones del comportamiento desde la clase de Educación Física para prevenir trastornos de conducta.

MUESTRA Y METODOLOGÍA.

La presente investigación se desarrolló en la escuela primaria “Álvaro Morales Agüedo” en la comunidad Siboney del municipio Bayamo en la provincia de Granma. Se selecciona esta institución porque es el centro educacional del municipio que más estudiantes ha procesado en los últimos cinco años para la Escuela Especial de trastornos de conducta, además de poseer una cantidad considerable de escolares en el indicador cuatro el cual se refiere al comportamiento.

Por otra parte este centro escolar está en una de las comunidades del municipio con mayor índice de indisciplinas sociales, sirve esto de motivación además, para llevar a cabo el proyecto de investigación “La prevención de trastornos de conducta desde la clase de Educación Física”.

La población seleccionada estuvo integrada por siete escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria, los cuales están categorizados dentro del indicador cuatro de los deberes escolares por alteraciones del comportamiento, de ellos el 28,57% por déficit de atención con hiperactividad y el 71,43% por manifestaciones de agresividad, se tomó de manera intencional una muestra de tres con manifestaciones de agresividad, y se les practicó un estudio de casos, lo que sirvió para diagnosticar y comprobar la efectividad de la estrategia una vez aplicada.

Para la selección de la muestra se consideró como criterio de inclusión los siguientes:

- ✓ Que la alteración no estuviera provocada por agentes biológicos.
- ✓ Llevar más de seis meses en el indicador sin percibir una mejoría en su comportamiento.
- ✓ Estar en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, así como técnicas de investigación entre los que figuran: el análisis y la síntesis, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural funcional, el análisis documental, la observación estructurada, la entrevista, la encuesta, el estudio de casos y las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

RESULTADOS

El diagnóstico inicial permitió identificar insuficiencias en los profesores que limitan la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento. En los escolares se comprobó la presencia de alteraciones del comportamiento que influyen en el desarrollo de su personalidad, y dificultades en el desarrollo de los juegos predeportivos.

Después de analizar los resultados del diagnóstico se elaboró la estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria desde la clase de Educación Física. Para lo cual se asume la concepción de las estrategias que defiende Valle, A. (2012).

La estrategia propuesta se concibe en cuatro etapas y cada una con su objetivo. A continuación se refleja el esquema de la misma.

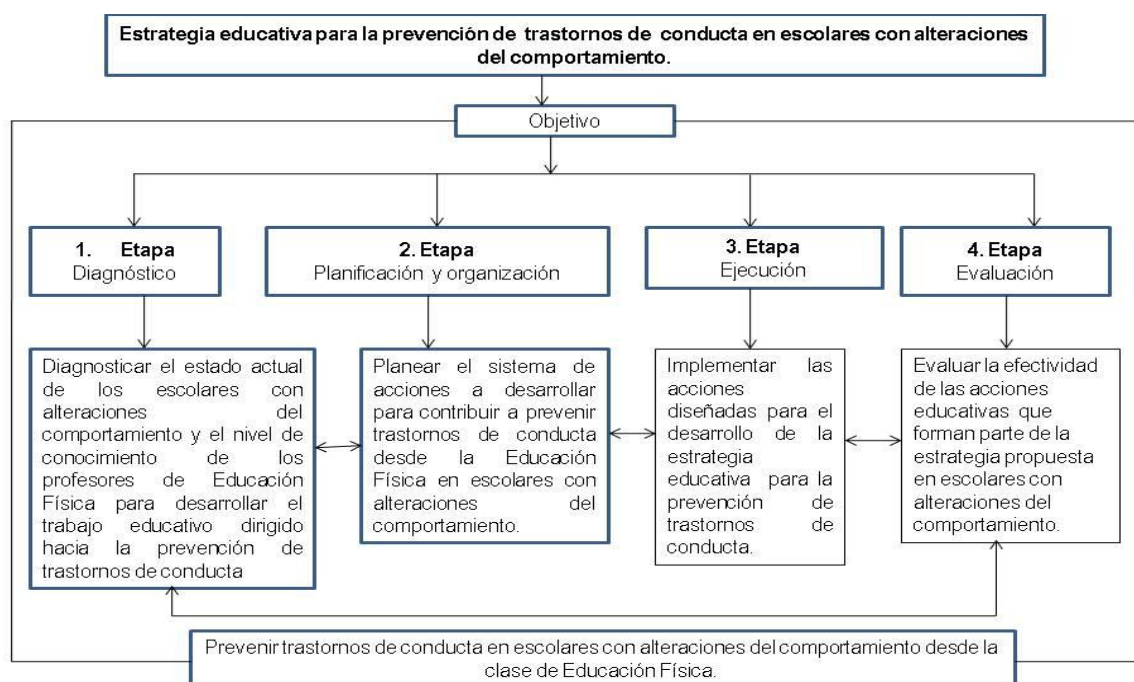


Figura 1. Representación gráfica de la estrategia educativa

La primera etapa llamada de diagnóstico: estuvo dirigida a diagnosticar el estado actual de los escolares con alteraciones del comportamiento, así como el dominio que poseen los profesores en el reconocimiento de los escolares con alteraciones del comportamiento y las vías para desarrollar el trabajo educativo dirigido a la prevención de trastornos de conducta.

Esta etapa es de vital importancia pues de ella depende la calidad y efectividad del resto de las demás, por lo que si no se desarrolla un diagnóstico rápido y certero que permita concretar con precisión y rigor los problemas que presentan los escolares con alteraciones del comportamiento, así como los profesores de Educación Física en cuanto a la prevención de trastornos de conducta, se comprometen los resultados esperados.

En consecuencia con lo antes planteados se explora el dominio que poseen los profesores sobre cuestiones generales desde el punto de vista teórico relacionadas con las alteraciones del comportamiento, así como de las vías y métodos para darle tratamiento a dichas alteraciones en función de evitar que estas se internalicen y lleguen a convertirse en trastornos de conducta. Para ello se utilizaron métodos y técnicas tales como la observación a las clases de Educación Física, y la entrevista a los profesores.

En la observación que se realizará a la clase de Educación Física resulta necesario centrar la atención sobre elementos esenciales que permitirán dar una valoración detallada de cómo el profesor atiende desde el punto de vista educativo a los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento, y las acciones que desarrolla una vez que se presenta alguna situación determinada que atenta contra el cumplimiento de los objetivos de la clase. Se debe prestar atención además al nivel de motivación que presentan los escolares durante la clase y la calidad de la disciplina, enfatizando en los escolares con alteraciones en el comportamiento.

La entrevista a los profesores, se consideró un instrumento investigativo indispensable a aplicar en esta etapa pues sus resultados contribuyeron a corroborar lo observado en la clase y permitieron además al investigador, diseñar las acciones en correspondencia con las falencias

desde el punto de visto teórico que presentan estos, de manera tal que puedan desarrollar un trabajo educativo preventivo en correspondencia con las necesidades educativas reales que presentan los escolares con alteraciones del comportamiento.

En esta etapa se considera necesaria la participación de la psicopedagoga de la institución escolar, el maestro, los padres o tutores de los escolares con alteraciones del comportamiento. Se consideró necesaria además la participación del trabajador social que atiende la comunidad donde residen los escolares, pues este aportó elementos que contribuyeron a enriquecer el diagnóstico en cuanto al comportamiento del menor en su entorno comunitario.

En los escolares se analizaron los problemas relacionados con la actitud manifestada ante el grupo, cómo reaccionaban ante determinados señalamientos, las relaciones interpersonales, cumplimiento de las actividades planificadas, cumplimiento de las reglas establecidas para cada uno de los juegos predeportivos, el nivel alcanzado en el desarrollo de los juegos predeportivos, así como el desarrollo de las capacidades.

La segunda etapa se corresponde con la planificación y la organización de la estrategia educativa en esta se planea el sistema de acciones a desarrollar para la elaboración y organización de la estrategia educativa, determinando el contexto en el que se enmarca así como, su forma de realización a partir del sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas, evaluación. En esta etapa se planifica la manera en que se le dará cumplimiento a la estrategia, para ello se definen los elementos referidos a la capacitación de los profesores, cuestión esta de gran significación en la implementación.

Se desarrolló una reunión de coordinación con la participación del 100% de los profesores de Educación Física, el jefe de cátedra, el jefe de ciclo y el director del seminternado con el objetivo de determinar, la forma y el horario para la preparación de los profesores, de manera tal que se respete el horario establecido y no coincida con otra actividad, de esta manera se garantizó que el 100% de los profesores implicados participaran, además de comprometerlos para recibir la preparación.

Se aprovechó este encuentro para determinar dentro de los juegos predeportivos que están concebidos en el programa de Educación Física para el segundo ciclo de la enseñanza primaria, a cuáles se le puede hacer adaptaciones, teniendo en cuenta las acciones educativas, de manera que puedan ser aplicados a los escolares con alteraciones del comportamiento, con el objetivo de prevenir trastornos de conductas.

La tercera etapa es la de ejecución: en ella se implementan las acciones diseñadas para el desarrollo de la estrategia educativa según los niveles establecidos en la etapa anterior. En esta se concreta como tal la ejecución de la Estrategia Educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la clase de Educación Física. En este sentido se requiere para alcanzar resultados satisfactorios en su aplicación primeramente desarrollar la preparación de los profesores de Educación Física, pues del nivel de asimilación e interiorización acerca de las características que presentan los menores con alteraciones del comportamiento, así como los métodos para desarrollar el trabajo educativo con ellos, dependerán los resultados en la prevención de trastornos de la conducta con los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento. En ese sentido se propone desarrollar un sistema de talleres que garantice dicha capacitación.

En esta etapa el profesor debe mantener un control estricto del comportamiento de los escolares, principalmente los que presentan alteraciones del comportamiento, para ello puede utilizar un registro donde se reflejen las principales indisciplinas del escolar, así como las medidas adoptadas en cada caso. En este sentido se sugiere al terminar cada clase se haga una valoración de la disciplina mantenida durante la clase, en este sentido, los protagonistas son los escolares, lo podrán realizar de manera individual o sea, cada uno se autoevalúe, o de manera colectiva, cada uno evaluará a su compañero.

Se realizarán los señalamientos pertinentes se estimula a los que mejor disciplina hayan mantenido durante la clase, así como los que mejores resultados hayan obtenido en la ejecución de actividades planificadas durante la clase, a los de peor comportamiento se le harán los señalamientos y se le indicarán tareas educativas. Al terminar la semana se hará la valoración de los mejores escolares y los peores, lo que se dará a conocer en el colectivo pioneril, estimulando a los que lo merezcan y señalando lo negativo.

La cuarta etapa de la estrategia educativa es la evaluativa: en ella se evalúa la factibilidad de las acciones educativas que forman parte de la estrategia propuesta en escolares con alteraciones del comportamiento. La evaluación no debe concebirse solo como momento final de la estrategia, sino que debe estar presente en el espacio de la implementación monitoreando la efectividad de cada una de las acciones educativas, de modo que se vayan efectuando evaluaciones parciales y ajustando a las necesidades de los escolares.

Con la evaluación se debe lograr identificar cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, a favor de proyectar y generar cambios en la implementación y posterior aplicación de la estrategia educativa, teniendo en cuenta el objetivo general y los específicos de las diferentes etapas, así como las acciones desarrolladas por niveles. La estrategia educativa que se aporta, favorece la dirección del trabajo educativo para la prevención de trastornos de conducta, a partir de las etapas en las que se sugiere su instrumentación, las cuales permiten una gradual transformación en los escolares con alteraciones del comportamiento.

Finalmente, es de gran importancia la evaluación de la estrategia educativa y la actualización del diagnóstico inicial. Además de las opiniones de los profesores de Educación Física, son muy valiosos los criterios de los maestros y otros especialistas. La coherencia de la estrategia se comprueba al analizar en detalle el orden de las diferentes etapas. Cada paso supone los anteriores y estos, a su vez, condicionan los siguientes. En la práctica diaria se materializan en un vínculo tan estrecho que es muy difícil separar uno de otro; su separación sólo obedece a la necesidad de su cabal entendimiento.

Vale la pena aclarar que el alcance cíclico de la estrategia educativa no significa la repetición mecánica de cada paso, sino el establecimiento de un orden lógico en forma de espiral que permita alcanzar niveles de solución y calidad más elevados en cada etapa. La aplicación de la estrategia se logró con la participación activa de los profesores de Educación Física, psicopedagoga, además de los maestros y otros especialistas de la Enseñanza General que tienen la labor de contribuir en la educación integral de los escolares, prestando mayor atención a aquellos que presentan alguna alteración del comportamiento por tal motivo, la preparación previa de todos reviste suma importancia.

Las actividades planificadas se realizaron según la metodología trazada. Aplicando acciones educativas a los juegos predeportivos diseñados para el segundo ciclo de la enseñanza

primaria, en correspondencia con las alteraciones que presentan los escolares de manera tal que permita dar atención educativa individualizada a cada uno de los escolares, en correspondencia con sus necesidades.

DISCUSIÓN

Las acciones propuestas se aplicaron durante un período de nueve meses, desde septiembre del 2012 hasta junio del 2013 en todas las clases de Educación Física la cual tenía una frecuencia en horario docente de tres veces por semana, con una duración de 45 minutos, la primera valoración de las dimensiones e indicadores a controlar en los casos objeto de estudio se realizó en septiembre con el objetivo de diagnosticar el estado actual en cuanto al comportamiento que presentaban estos, y se continuó desarrollando las mismas con una frecuencia trimestral tal como se establece en el documento de los deberes escolares, esto posibilitó al finalizar la aplicación de la estrategia en el mes de junio hacer una caracterización más certera y de mayor confiabilidad en cada uno de los casos estudiados.

Una vez aplicada la estrategia se comprobó que los cuatro profesores logran desarrollar de manera efectiva el trabajo educativo dirigido hacia la prevención de trastornos de conducta, a partir de la preparación recibida. Esto se corroboró en los escolares mediante el estudio de casos para lo que se tuvo en cuenta fundamentalmente las dimensiones social y física, a continuación se detalla un resumen de cada uno de los casos unidad de investigación. Por cuestiones éticas solo se plasman las iniciales de los casos unidad de investigación.

Caso A. H. P. Se trata de un caso procedente de un hogar de padres divorciados el cual estuvo afectado por las influencias negativas de su entorno comunitario que con la aplicación de acciones educativas desde la clase de Educación Física logró superar su situación de comportamiento, mejorando las relaciones interpersonales, cumpliendo las actividades orientadas, y elevando el nivel de desarrollo en el proceso docente educativo de la clase de Educación Física, cuestión esta que sirve para afirmar que en este escolar se previno un trastorno de conducta. Por tal razón se evalúa de alto.

Caso J.M.S.A. Se trata de un caso procedente de un hogar de padres divorciados el cual estuvo afectado por las influencias negativas de su entorno comunitario que con la aplicación de acciones educativas desde la clase de Educación Física logró superar su situación de comportamiento, mejorando las relaciones interpersonales, cumpliendo las actividades orientadas, y elevando el nivel de desarrollo en el proceso docente educativo de la clase de Educación Física, cuestión esta que sirve para afirmar que en este escolar se previno un trastorno de conducta. Por tal razón se evalúa de alto.

Caso. V.P.G: Se trata de un caso procedente de un hogar disfuncional el cual estuvo afectado por las influencias negativas de su entorno comunitario que con la aplicación de acciones educativas desde la clase de Educación Física logró superar parcialmente su situación de comportamiento, mejorando indicadores como las relaciones interpersonales, cumplimiento de las actividades orientadas, cumplimiento de las reglas establecidas para los juegos y elevando el nivel de desarrollo en el proceso docente educativo de la clase de Educación Física, cuestión esta que sirve para afirmar que en este escolar se previno un trastorno de conducta. Por tal razón se evalúa de manera general en un nivel medio.

Al valorar cada uno de los casos estudiados se comprobó la efectividad de la estrategia al percibir una mejoría en cada uno de los indicadores evaluados, no obstante resulta pertinente

destacar las aportaciones realizadas por diversos autores al tema que defiende la investigadora. En tal sentido se destaca Báez, A. (2007) quien a pesar de proponer una estrategia educativa sustentada en un modelo desde la clase de Educación Física, que sirve de referente para la elaboración del aporte que propone la autora, esta se elabora fundamentalmente para estimular el autocontrol en escolares que ya han sido diagnosticados con trastornos de conducta, por lo que a juicio de la autora son limitado los fundamentos para contribuir a la prevención de estos.

Con respecto a la prevención de trastornos de conducta, existen diversas investigaciones entre las que figuran las realizadas por Díaz, C. (2001); Becoña, E. (2003); Briñas, Y. (2007); Regueira, K. (2008); Santiesteban, M. (2009); Pérez, E. (2010), todos estos dentro de sus aportaciones elaboran estrategias educativas, para adolescentes y jóvenes, cuestión esta que difiere de la que propone la autora pues la unidad objeto de investigación lo constituyen escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria, quienes presentan características diferentes a los anteriores.

Por otra parte, los autores antes mencionados desarrollan sus investigaciones con un enfoque pedagógico, sin embargo, no tienen en cuenta la clase de Educación Física como un proceso que contribuye en gran medida a la formación integral de los individuos, si se tiene en cuenta que sus contenidos tienen un alto componente educativo.

CONCLUSIONES

- 1.- Se demostró, a partir del diagnóstico realizado las carencias teóricas y metodológicas que poseen los profesores de Educación Física para ofrecer el tratamiento diferenciado a los escolares con alteraciones del comportamiento.
- 2.- La aplicación del estudio de casos efectuado confirmó la efectividad de la estrategia educativa, con particular énfasis en las relaciones interpersonales y el cumplimiento de las reglas establecidas para cada uno de los juegos predeportivos diseñados.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Becoña, E. (2003). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención. Santiago de Compostela: Editorial Universidad de Santiago de Compostela.
2. Briñas, Y. (2007). Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
3. Calderón, C. (2001). Fundamentos científicos- metodológicos de la actividad física y deportiva, (t. 1). La Habana, ISCF. Manuel Fajardo. (s.n).
4. Díaz, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.

5. López, A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. López, A. (2003) El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana: Editorial Deportes.
7. Regueira, K. (2008): Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. Tesis de Doctorado. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
8. Ruiz, A. (2010) Teoría y Metodología de la Educación Física. La Habana: (s.n).
9. Ruiz, A. López Rodríguez y F. Dorta Sasco. (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. (t. 1). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Santiesteban, M. (2009). Modelo pedagógico de prevención de la violencia familiar en y desde la escuela primaria. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias pedagógicas Frank País García.
11. Valle, A. D (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.