

ESTUDIO DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO DEL AJEDREZ CATEGORÍA ESCOLAR DE ALTO RENDIMIENTO

Study of the components of the training process Chess School high performance category

Yainoris Bandera Castro

ybanderac@scu.uccfd.cu

Máster en Actividad Física en la Comunidad

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad Santiago de Cuba.

Recibido: 11- 5- 2015 Aceptado: 29 – 6 – 2015 **Artículo original**

RESUMEN

El ajedrez es un deporte que ha despertado gran interés en Cuba. La Comisión Nacional de Ajedrez ha trazado un proyecto para que en todas las provincias se creen investigaciones con el fin de perfeccionar el proceso de entrenamiento del ajedrez. Santiago de Cuba no escapó a esta realidad, sin embargo los entrenadores se han sentido insatisfechos por no adecuarse al deporte los componentes tradicionales del entrenamiento deportivo dados por los clásicos y haciéndose difícil la planificación y contextualización de los mismos para el juego ciencia. Es evidente que fueron dados para deportes e predominio físico o motriz y el ajedrez es un deporte de predominio intelectual y el componente físico no determina el resultado sino que lo condiciona, de ahí la necesidad de redefinirlos para el ajedrez. Se utilizaron los métodos teóricos Inductivo – Deductivo, Análisis – Síntesis, los empíricos Observación, Análisis documental y técnicas tales como Entrevista y Cálculo Porcentual.

PALABRAS CLAVE

Ajedrez, entrenamiento deportivo, capacidades.

ABSTRACT

The chess is a sport, which wake up very much interest in Cuba. The national commission of chess plan a project for created investigation in all our country. This investigation purpose the perfection how to training chess. The teachers in Santiago de Cuba have to take place in this investigation also, but they are unsatisfied, because it is very difficult to planicated the training of chess, for being a kind of sport with natural difference, a mental sport. The physical components are important only for the health but it is not mostly in the result. There was using theoretical method: inductive-deductive, analysis-synthesis, the empirical like observation, documentary and technic, interview and persentually calculation also.

KEY WORDS

Chess, Sporting Training, capacity.

INTRODUCCIÓN

Es un hecho histórico que después de quince siglos de existencia, el juego ciencia no solo ha conservado su vitalidad y fascinación, sino que además ha ido desarrollándose junto al proceso cultural global y enriqueciéndose en nuevas ideas que reflejan la imaginación y la lógica del hombre.

En el ajedrez mundial actual se colocan en los primeros lugares, aquellos jugadores que además de tener altos conocimientos sobre la técnica ajedrecista, dominan muy bien los elementos estratégicos de este y las acciones tácticas defensivas y ofensivas durante la partida. Por la importancia que esto tiene para la formación de ajedrecistas que sean capaces de responder a las expectativas y exigencias que impone el ajedrez competitivo actual, se hace necesario emprender estudios orientados a conocer los problemas y dificultades del proceso de entrenamiento de los ajedrecistas escolares **a nivel formativo**, con el fin de proporcionarles a los entrenadores mejores métodos y procedimientos para el perfeccionamiento de las habilidades y las capacidades de los jugadores, todo lo cual puede redundar en la elevación de los niveles de la actividad competitiva de los mismos.

En la actualidad en el mundo del ajedrez se avanza aceleradamente en la búsqueda de Grandes Maestros¹ (GM) a temprana edad, ejemplos de estos son: Magnus Carlsen GM a los 13 años, 3 meses y 27 días, más de 2800 puntos ELO y es llamado el Mozar del ajedrez), Serguey Karjakin (GM 12 años y 7 meses, más de 2700 puntos ELO), Teimour Radjabov (GM 14 años y 14 días, se ha mantenido entre los 20 mejores del mundo), entre otros destacados trebejistas que sin duda alguna, elevan a planos superiores la calidad de los atletas de este deporte y aumentan las posibilidades de que cada vez sea mayor ese grupo de excelencia universal.

Cuba lucha por no estar exenta de lo expresado anteriormente y está representada por los grandes maestros José Raúl Capablanca (Campeón Nacional de Cuba con 12 años, Campeón Mundial Absoluto en 1921), Jesús Nogueira (GM con 19 años, en aquel momento el GM más joven del mundo); Leinier Domínguez y Lázaro Bruzón, estos últimos obtuvieron dicho título a la edad de 17 años, Bruzón Campeón Mundial Juvenil ambos con más de 2700 puntos ELO². Además han logrado victorias en prestigiosos escenarios contra figuras establecidas de este deporte, pertenecientes a países desarrollados que cuentan además con los últimos adelantos de la Tecnología de la Información Científica “TIC” para llevar a cabo la preparación de sus atletas, los cuales participan en un gran número de competiciones importantes donde el rating promedio supera los 2700 puntos.

Para lograr que nuestro país se incluya con mayor impacto en este grupo élite de trebejistas, es necesario realizar ajustes en el proceso de entrenamiento, perfeccionando las habilidades de los atletas desde edades tempranas, los que deben ser influenciados y asesorados constantemente por los entrenadores.

¹ Máximo título que otorga la Federación Internacional de Ajedrez a jugadores.

² Sistema de puntuación aplicado a juego de dos contendientes, como el ajedrez, debe su nombre a su creador Arpad Emrick Elo.

La correcta elección de los métodos y vías de enseñanza por parte de los entrenadores ha constituido una importante temática aún en proceso de mejora, diversos entrenadores y conocedores del juego ciencia han abordado distintos temas relacionados con el entrenamiento deportivo y sus componentes, sugieren además la importancia no solo del talento propio del atleta sino del trabajo que debe realizarse con ellos desde la niñez, para garantizar óptimo desempeño y rendimiento deportivo.

La provincia Santiago de Cuba ha sido destacada integralmente en este deporte, ha colaborado con figuras que aportan al país buenos resultados en el ámbito Nacional e Internacional, entre los que se destacan: las Grandes Maestras (GM) Maritza Arribas Robaina y Oleiny Linares Nápoles (miembros del equipo nacional femenino), Zirka Frómeta Campeona Panamericana y al GM Lelys S. Martínez Duany, además a los Maestros Internacionales (MI) Carlos Larduet Despaigne, (Campeón Mundial y Subcampeón Olímpico de la ANSI) y Liordis Quezada.

Dentro del sistema competitivo nacional la provincia ha mejorado sus resultados deportivos en categorías sociales y juveniles sin embargo, no logra superar los bajos resultados en los juegos nacionales escolares lo que ha motivado esta investigación que va encaminada justamente a determinar las posibles causas de esta realidad.

A partir de las experiencias obtenidas durante un período de más de 10 años en la práctica profesional, con las categorías competitivas de ajedrecistas en Santiago de Cuba, se pudo detectar, a través de observaciones pedagógicas y de entrevistas realizadas a entrenadores, psicólogos del deporte y directivos, que los ajedrecistas escolares, a la hora de enfrentar y resolver las situaciones complejas de juego que se sucedían durante la partida, presentaban las siguientes insuficiencias:

- deficiente orientación en las posiciones de medio juego
- elaboran planes errados que no dan respuesta efectiva a la posición, con insuficiente orden táctico y cálculo concreto a la hora de atacar al adversario
- poca precisión en la evaluación de la posición.
- frecuentes apuros de tiempo y en estas situaciones suelen aparecer regularmente errores
- toma de decisión incorrecta a la hora de enfrentar una situación imprevista.
- por otro lado en partidas con ventaja posicional o en espacio no logran concretar la victoria por elaborar planes errados, escapándose así muchas partidas con opciones reales de triunfo.

Esta realidad se ve manifiesta en los atletas escolares durante las partidas, lo que permite que el 75% de sus partidas se ganen o se definan con ventaja decisiva en la fase intermedia de la partida.

Nuestra provincia posee 121 profesores de ajedrez y no logran formar 20 adolescentes entre 12 y 14 años para una preselección de alto rendimiento que aporte el equipo que nos representen en los Juegos Nacionales Escolares. Para conocer las posibles causas de esta difícil realidad se aplicó un diagnóstico que incluyó análisis del Programa Integral de Preparación del Deportista de Ajedrez es el documento rector del sistema de

preparación en las instituciones deportivas cubanas, sin embargo carece de una lógica que permita formar atletas de alto nivel, por lo que la Comisión Nacional de Ajedrez del INDER ha emitido la demanda de sistematizar vías para la preparación del ajedrecista, que de manera científica enriquezcan el proceso de entrenamiento así como su desempeño en las competencias.

Se aplicaron además entrevistas al 62% de los entrenadores de la provincia quedando manifiesta la pobre cultura que poseen respecto a los componentes del entrenamiento deportivo del ajedrez, como planificarlos, delimitarlos y dosificarlos de manera que cumplan con su rol dentro de la preparación.

MUESTRA Y METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico como son:

- **Inductivo - Deductivo:** Este método permitió interpretar los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación para poder realizar generalizaciones.
- **Análisis - Síntesis:** Fue empleado durante todo el proceso de consulta de la literatura científica, documentación especializada, consulta a especialistas y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Empíricos:

- ❖ **Observación:** Se aplicó para conocer, diagnosticar y comprobar las causas que determinan el bajo nivel ajedrecístico que muestran los ajedrecistas escolares de Santiago de Cuba.
- ❖ **Análisis documental:** Para constatar la bibliografía relacionada con el trabajo del entrenamiento ajedrecístico.

Técnicas tales como:

Entrevista – Permitted conocer las necesidades, posibilidades y capacidades reales que poseen los profesores de ajedrez de la categoría escolar en el municipio Santiago de Cuba, para impartir el entrenamiento.

Cálculo Porcentual: Se utilizó como medida de resumen para conocer la proporción de respuestas positivas y negativas en los test realizados, así como el por ciento de la muestra seleccionada con relación al universo.

Población y muestra

De una población de 20 ajedrecistas que conforman la preselección provincial de ajedrez categoría escolar en la provincia Santiago de Cuba se tomó una muestra de 10 que representan el 50 % del total a través del muestreo intencional, de ellos 6 son varones y 4 hembras, todos ellos tienen más de 6 años de experiencia deportiva y han participado en competencias oficiales a nivel provincial.

RESULTADOS

El problema abordado se relaciona con la insuficiente demostración de los elementos que sustentan la preparación táctica en el ajedrez, dado porque en sentido general la comunidad ajedrecística reduce este amplio concepto a la realización de combinaciones con sacrificios, atribuyendo sólo la táctica a jugadores de estilos agresivos que eligen la agudeza y complicación en la posiciones.

Se aprecia como regularidad que la problemática tratada en este artículo se enfoca y aborda desde concepciones metodológicas donde diferentes autores se limitan al estudio de diferentes aspectos por separado, como por ejemplo: a la competición, al entrenamiento, a los conocimientos teóricos, otros. En este sentido, sostenemos el criterio que para encontrar una solución o por lo menos una aproximación verdaderamente objetiva y científicamente argumentada, se requiere de un andamiaje conceptual-metodológico que conciba este fenómeno como un proceso integral sistémico.

Por las elevadas exigencias del ajedrez competitivo actual, donde la edad promedio para adquirir un título de maestría ajedrecística ha tenido una marcada disminución con respecto a décadas anteriores, ya se habla de alcanzar este nivel en la edad de la adolescencia (12 y 16 años) y juventud temprana, momento histórico donde las presiones de grandes transnacionales que rigen económicamente el deporte en general también en el ajedrez han provocado rigurosos cambios durante las competiciones.

Las aceleradas disminuciones de tiempo de reflexión en el reloj, carácter definitorio de la partida sin posibilidad de ser sellada para otro momento y los sistemas de desempate por partidas semirápidas y rápidas para definir el jugador que avanza o se marcha del torneo, obligan a pensar en revolucionar los sistemas de entrenamiento y la reinterpretación de sus componentes en aras de optimizar tiempo y esfuerzos haciendo el pensamiento del atleta más preciso, independiente, flexible y eficaz a la hora de tomar decisiones para dar solución táctica a los planteamientos estratégicos con un soporte técnico adecuado a su categoría competitiva.

DISCUSIÓN

Como antecedentes de investigadores se encuentra M. Botvinnik (1939) el cual brinda tareas y recomendaciones que contienen una vigencia actual. Fue el primero que comenzó a hablar de los contenidos y/o tareas de la preparación ajedrecística, sin embargo no establece la forma sistémica de ordenarlos.

Por otro lado R. Huerta (1991), propone una guía esquemática con los puntos a tratar en las clases de historia, aperturas, medio juego y final, pero quedan a un nivel general y no se precisan los puntos a abordar en el resto de las direcciones del entrenamiento. No precisa en que concepción didáctica sustenta su propuesta para superar el enfoque tradicional de la enseñanza y el aprendizaje en el ajedrez.

Años después L. Bueno (2000), propone un modelo para la enseñanza – aprendizaje del Ajedrez en la universidad que significó un cambio en la concepción didáctica del mismo al propiciar el tránsito de los estudiantes por niveles de razonamiento y la incidencia en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), pero se limita a los conocimientos y habilidades ajedrecísticas en un nivel básico, por lo que no resultaría efectiva su aplicación en el contexto del alto rendimiento que exige la adquisición y perfeccionamiento de contenidos técnicos de mayor complejidad.

Los principales autores que definen la teoría del entrenamiento deportivo lo hacen a través de diferentes elementos de análisis sectorial. De esta forma, la mejora de uno de ellos eleva el nivel del conjunto del sistema de entrenamiento. Teodorescu (1981), Platonov, Harre (1985), Ozolin (1970), Mateveief (1977), Bompa (1980) y más coinciden en cuatro de estas perspectivas de análisis: físico, técnico, táctico y psicológico.

Heredia (2013), en su tesis doctoral tuvo mayor acercamiento al entrenamiento del ajedrez y sus componentes, estableciendo un sistema de planificación del entrenamiento para el ajedrez y declara como direcciones la teórica, práctica, física y psicológica por ser el ajedrez un deporte diferente, no obstante la autora de esta investigación discrepa en parte con esta concepción, ya que las direcciones definidas no aseveran con exactitud que puedan referirse al ajedrez o al deporte, por tanto cualquier actividad intelectual cumple con estos cuatro elementos sin ser inexcusablemente ajedrez.

La investigación aspira entre sus metas, a la aplicación de los componentes definidos por los clásicos del entrenamiento deportivo adecuándolos al entorno real del conocido como juego ciencia como dijera el ex presidente del Comité Olímpico Internacional (COI) José Antonio Samaranch: “Si logramos demostrar con argumentos que el ajedrez es deporte, entonces tendríamos una definitiva y acabada definición de deporte.”

La Psicología como ciencia aplicada al deporte ha abordado temas referidos a la inteligencia, los procesos cognitivos, la autovaloración, los estados emocionales, las exigencias psicológicas de la actividad, entre otros (Martínez Y. 1996; Bandera, 2003; Moguel, 2008; Martínez, 2010), sin embargo existen insuficientes aportes prácticos dirigidos a mejorar la calidad del proceso de entrenamiento en las instituciones deportivas del país.

El entrenamiento deportivo en sentido general permite desarrollar capacidades en el ser humano las cuales pueden agruparse en: condicionales, coordinativas y cognitivas. Las condicionales son aquellas que nos ayudan a controlar los movimientos: discriminación kinestésica como diferenciación segmentaria, variabilidad de movimiento y combinación de movimientos, las capacidades coordinativas son la traducción al ser humano de las normalmente conocidas capacidades físicas: fuerza (con sus diferentes tipos) resistencia (con sus diferentes tipos), velocidad, etétera.

Las capacidades cognitivas son aquellas que nos permiten procesar la información propia y del entorno, percibir un objeto o una situación; imaginarla y analizarla entera o por parte, seleccionar lo importante de lo accesorio, distinguir un patrón dentro de un todo, descodificar mensajes visuales o auditivos, procesar la información y tomar decisiones, generalizar, dar explicaciones, resolver problemas y un sin fin de

capacidades que ,nuevamente para agilizar ,podemos agrupar en tres grandes grupos :la percepción y análisis de la situación , el procesamiento y toma de decisiones y las capacidades de ejecución de las decisiones tomadas .

Dentro de cada grupo de deporte las diferentes capacidades tienen una mayor o menor importancia de cara al rendimiento. En los deportes de alta interacción con el entorno (incluidos los adversarios) y en los que las condiciones del entorno cambian a cada momento, las capacidades cognitivas juegan un papel predominante para interpretar acertadamente en cada momento lo que está ocurriendo.

El solo hecho de practicar un deporte, ya hace de por sí que estas capacidades queden estimuladas. Sin embargo mediante el entrenamiento específico de ellas podemos alcanzar más rápidamente un alto rendimiento en su utilización.

Cualquier tarea de análisis del entorno o de toma de decisiones va a servir para este fin, pero con cuidado de que al implementar la práctica cumplamos con dos condiciones esenciales:

- Que el número de repeticiones de un mismo ejercicio no sea demasiado alto, para que no se produzca un aprendizaje excesivo del ejercicio sino que lo que se consiga sea estimular los sistemas que dan soporte a dichas capacidades.
- Que el número de ejercicios sea alto, y que sobre todo las condiciones iniciales de los ejercicios sea variada.

El ajedrez, a diferencia de otros deportes, se caracteriza fundamentalmente por una gran actividad de tipo intelectual muy elevada, ya que todo el acontecer de dicho deporte se desarrolla frente a un contrario a partir de la habilidad con que se maneje racionalmente y con un elevado nivel estratégico y táctico las piezas y sus distintas combinaciones en el tablero. Es por ello, que la actividad cognoscitiva del ajedrecista resulta entre otras unas de las más importantes en este deporte, es así que cobra un alto significado la atención, las percepciones, la memoria, la imaginación y el pensamiento.

Los componentes de la preparación del ajedrecista vistos desde la teoría del entrenamiento deportivo pueden verse de forma difusa ya que son contenidos para deportes de predominio físico o motriz y el ajedrez es un deporte predominantemente intelectual.

La autora de este artículo no se diluye en demostrar que los componentes de la preparación del deportista dados hacia deportes con características motrices para determinar los resultados no se ven con coherencia en el ajedrez, sino que se enmarca en demostrar que , aun con características especiales, si se manifiestan en el deporte ciencia, donde los miembros que ejecutan las acciones son dos ejércitos de piezas blanquinegras dirigidas por la capacidad de su conductor, en este feroz combate se asestan duros golpes, apretones y hasta fueras de combate después de una brillante combinación o vencimiento del tiempo de reflexión.



Figura 1 Componentes del proceso de entrenamiento del ajedrez, en la dinámica relacional profesor – ajedrecista

Como se observa en la figura anterior los componentes del entrenamiento en el ajedrez tienen el mismo soporte que en otros deportes pero con otra naturaleza, la autora los define de la siguiente manera:

- **Preparación teórica:** Se denomina a toda la adquisición de conocimientos que enriquecen la formación integral del ajedrecista pero no inciden de forma directa en la partida. Recorre de manera espontánea el resto de los componentes de la preparación desde su condición de general o específica. General se manifiesta cuando el conocimiento va hacia aspectos generales del deporte como por ejemplo: Reglamento, elementos históricos y culturales acerca de la evolución y desarrollo del ajedrez, Coeficiente ELO, Normas deportivas, etc. La específica se manifiesta cuando su propósito es dinamizar o enriquecer otros componentes del entrenamiento, es decir, si el entrenador está enseñando la técnica de finales de torre y peones pero ilustra la situación real de ocurrencia de la partida, quienes fueron sus protagonistas y qué jugadores pueden tenerse como referencia a la hora de ejercitar esos finales.
- **Preparación técnica** aporta los elementos conocidos que permiten la conducción lógica de cada una de las fases o etapas y de la partida en su integridad. Son conocidos en ajedrez como leyes, teorías o principios. Garantizan la riqueza o variedad del arsenal táctico del jugador.
- **Preparación psico-física:** Trata del desarrollo de elementos de tipo físico que condicionan el buen rendimiento del ajedrecista y van encaminados a preservar y fortalecer su salud física y mental, así como contribuir a formar valores en los ajedrecistas a partir de la actitud ante el ejercicio.
- **Preparación táctica:** es el entrenamiento dirigido al desarrollo del pensamiento operativo para lograr operacionalizar de forma efectiva y eficaz, los elementos técnicos, teóricos, físicos y psicológicos para dar respuesta a las diversas situaciones que se manifiestan en una partida. Se expresa con varios tipos de respuestas: jugadas posicionales, jugadas de tiempo, jugadas psicológicas y combinaciones con o sin sacrificios para dar cumplimiento a una estrategia

planteada como resultado de la evaluación de elementos estáticos y dinámicos de cada posición.

Es importante también señalar que el éxito del proceso de entrenamiento ajedrecístico no sólo depende de la calidad del atleta sino de la formación integral del profesor de ajedrez desde lo especializado del deporte que incluye conocimiento ajedrecístico y resultado deportivo así como la formación profesional pedagógica, científica e investigativa.

CONCLUSIONES

1- Luego de un análisis exhaustivo de los referentes teóricos y la literatura especializada se constata que la definición de preparación táctica, física, teórica y técnica asumidas por los diferentes autores aún no logra cumplir todos los requisitos de los mismos en el ajedrez, ya que se limitan sólo al componente físico como determinante y para el ajedrez este es condicionante.

2- El proceso de planificación de los componentes del entrenamiento ajedrecístico es insuficiente y desorientado, ya que los profesores de ajedrez no tienen claras las definiciones de ellos como se aborda en este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bompa, T. (1993). Theory and methodology of training: the key to athletics performance. Iowa, Kendal/ Hunt, Publishing Co.
2. Colectivo de autores. (2004). Ajedrez Integral Tomo I. La Habana. Deportes.
3. Forteza, A. (1994). Entrenar para Ganar. Metodología del Entrenamiento Deportivo. México: Olympia.
4. _____. (2000). Direcciones del Entrenamiento Deportivo. La Habana: Científico-Técnica.
5. _____. (2001). Entrenamiento Deportivo. Ciencia e Innovación Tecnológica. La Habana: Científico-Técnica.
6. _____. (2005). Teoría, Metodología y Planificación del Entrenamiento Deportivo. De lo Ortodoxo a lo Contemporáneo. Sevilla: Wanceulen.
7. Laplaza, J. (2012). Las 10 Reglas de Oro del medio juego. Barcelona: Ediciones Raduga.
8. Matveev L. P. (1990). Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Moscú: Raduga.
9. Ozolin, N. (1989). Sistema contemporáneo de entrenamiento. 3 ed. La Habana: Científico-Técnica.

10. Platonov, V. (1998). El entrenamiento deportivo, teoría y metodología. Barcelona: Paidotribo
11. Ramón, V. (2010). Capablanca: un pacto con la inmortalidad. La Habana: Pueblo y Educación
12. Ubilava, A. (2008). Temas de ataques al Rey. Barcelona: Ediciones Robinbook.
13. Verjoshanski, I. (1990). Entrenamiento Deportivo. Planificación y programación. Barcelona: Martínez Roca.