

¿Cómo perciben los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje del profesorado de educación física?

¿How do students perceive the teaching and learning process of the physical education teacher?

**Dr. Ángel Freddy Rodríguez-Torres, Lic. Diego Fernando Rodríguez-Morillo,
MSc. José Ricardo Garcés-Ángulo, Lic. Jorge Ivan Almeida-Carranco**

afrodriguez@uce.edu.ec, diegofer0979@gmail.com, ricc.garces@yahoo.com.ar,
jialmeida@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador.

Recibido: junio, 2018

Aceptado: septiembre, 2018

Resumen

El objetivo del estudio es analizar la percepción de los estudiantes de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) sobre el proceso docente. Los cambios que se dan en la sociedad son muy rápidos y el profesorado debe tener la capacidad de adaptarse al entorno y desarrollar nuevas competencias docentes que contribuyan en lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, se administró un cuestionario en 20 centros educativos y los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS v.24.0. En la fase descriptiva y extensiva participaron 1200 estudiantes. En los resultados obtenidos se evidencia que el profesorado de educación física tiene dificultades en: el trabajo interdisciplinario, la utilización de metodologías activas, brindar apoyo de manera permanente en clase, la comunicación efectiva en clase y el diseño y selección de recursos didácticos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Se concluye que es necesario contar con procesos de formación permanente al profesorado considerando las necesidades identificadas que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Los chicos tienen mayores puntuaciones en las medias que las chicas y los estudiantes de Octavo Grado (EGB) y Tercer Curso (BGU) los puntajes obtenidos en las medias no existen una diferencia significativa.

Palabras clave: profesorado, aprendizaje, educación física, formación permanente

Abstract

The objective of the study is to analyze the perception of the students of the educational centers of the Metropolitan District of Quito (DMQ) about the teaching process. The changes that occur in society are very fast and teachers must have the ability to adapt to the environment and develop new teaching skills that contribute to achieve significant learning in students. A cross-sectional descriptive observational study was carried out, a questionnaire was administered in 20 educational centers and the data were analyzed with

the statistical package SPSS v.24.0. In the descriptive and extensive phase, 1200 students participated. The results obtained show that physical education teachers have difficulties in: interdisciplinary work, the use of active methodologies, providing support permanently in class, effective communication in class and the design and selection of teaching resources to enhance the learning in students. It is concluded that it is necessary to have ongoing training processes for teachers considering the identified needs that contribute to improving the teaching and learning process of physical education. The boys have higher scores in the mean than the girls and the students of the Eighth Grade (EGB) and the Third Course (BGU) the scores obtained in the means do not exist a significant difference.

Keywords: teachers, learning, physical education, lifelong learning

Introducción

En la actualidad es necesario que los estudiantes logren un aprendizaje profundo, que le permita tomar decisiones sobre los contenidos y los métodos, que construya su propio conocimiento, organice su aprendizaje y conecte los saberes de varias disciplinas con el contexto. (Rodríguez, Mendoza & Cargua, 2019, p. 66). En ese sentido, reflexione sobre su aprendizaje a lo largo de la vida, afirmando que debe ser tomado en cuenta por los sistemas educativos:

- El aprendizaje permanente es fundamental para la supervivencia y para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, así como para el desarrollo humano, social y económico de un país.
- Existen muchos sistemas, lugares, medios, modalidades y estilos de aprendizaje.
- Es necesario asegurar oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida. (Torres, 2006, p.3).

En el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico denominado “Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes” (OCDE, 2009), se destaca el importante papel que el profesorado juega en el aprendizaje. En este informe se afirma que:

“Hoy en día, muchas investigaciones apuntan que la calidad de los docentes y de su enseñanza son factores de más peso para conseguir que los alumnos tengan buenos resultados [...]. Resulta también evidente que la eficacia de los profesores varía marcadamente. Las diferencias en el desempeño estudiantil son, a menudo, mayores dentro de un mismo centro escolar que de un centro a otro. Enseñar es un trabajo exigente y no es posible que todos los involucrados sean profesionales eficaces y se mantenga así a lo largo del tiempo (OCDE, 2009, p. 17).

Es necesario que el profesorado participe activamente en este proceso de cambio a través de una formación permanente. El estudio realizado por la OCDE manifiesta la importancia de las etapas de capacitación del profesional:

“Una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida implica prestar más apoyo a los docentes en sus primeros años de enseñanza y en proporcionarles incentivos y recursos para su desarrollo profesional continuo. En general, sería más adecuado mejorar la inserción y el desarrollo profesional de los profesores a lo largo de su carrera en lugar de incrementar la duración de la formación inicial” (OCDE, 2009, p.18).

Se debe considerar la entrada a una época que exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje, plantea algunas preguntas de interés para los profesores y que deben encontrarles algunas respuestas:

Hemos entrado en una sociedad que exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje. Y por tal motivo es necesario responder a varias interrogantes como las siguientes: ¿En qué afectan estos cambios a los profesores?, ¿Cómo debemos repensar el trabajo del profesor en estas nuevas circunstancias?, ¿Cómo deberían formarse los nuevos profesores?, ¿Cuáles son las competencias que deben desarrollar los docentes?, ¿Cómo adecuamos los conocimientos y las actitudes del profesorado para dar respuesta y aprovechar las nuevas oportunidades que la sociedad de la información nos ofrece?, ¿Qué nuevos escenarios educativos y escolares son posibles/deseables? (Marcelo, 2001, p. 532).

El Ministerio de Educación, incrementó de 2 a 5 horas semanales la carga horaria de Educación Física (EF) en la Educación General Básica (EGB) y pone en el Currículo de Educación Física (Ministerio de Educación, 2016a, p. 2). Generando un déficit de docentes de EF en los centros educativos públicos y en la EGB varios profesores que imparten EF carecen de una formación específica, ocasionando que sus clases sean improvisadas y no se cumplan con las especificaciones técnicas que la EF requiere.

Para dar cumplimiento al Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A para Educación Intercultural se requieren 12818 docentes de EF (Ministerio de Educación, 2018a, p. 1). El Ministerio de Educación cuenta 6523 docentes que dictan la asignatura de EF y tienen la siguiente formación: 4325 son Licenciados en Educación Física; 1177 cuentan con formación en Educación, pero en otras especialidades; 701 tienen título de Tercer Nivel no relacionado en Educación y 320 son bachilleres. Lo que significa que 2198 de todo el profesorado que está impartiendo EF en los diferentes centros educativos del país no tienen formación especializada (Ministerio de Educación, 2018b, p. 1).

El Currículo de EF está fundamentado en el Constructivista Social que incluye los enfoques: lúdico, inclusivo y construcción de la corporeidad, permitiendo desarrollar la identidad propia de cada institución; el docente también tendrá que aplicar en sus clases metodologías activas y construir estrategias metodológicas. En la enseñanza de la EF ha primado el conductismo y tradicionalismo, el docente explicaba y demostraba los ejercicios que posteriormente deberían realizar los estudiantes; estos ejercicios tenían una visión deportivista de rendimiento y medición desmedida de las capacidades motrices, dirigido al perfeccionamiento del desempeño y la condición física realizando repeticiones y reproducciones exactas del gesto técnico o ejercicio enseñado (Ministerio de Educación, 2018c, p.5).

El profesorado de EF no solo se dedica adicionalmente, a la enseñanza del currículo de EF sino por lo contrario contribuye a "...potenciar estilos de vidas activos, saludables y perdurables para la edad adulta de sus estudiantes" (Rodríguez, Páez, Paguay y Rodríguez, 2018, p.226). Como también, que el alumnado "genere su propia toma de decisiones sobre su salud que le permita el pleno desarrollo psíquico, emocional y físico, diagnosticar previamente situaciones potenciales de riesgo y vulnerabilidad". (Rodríguez, et. al., 2017, p.7).

En este contexto, los cambios que se dan en la sociedad ha generado nuevas formas de producción, las relaciones de trabajo, la ciencia, la tecnología, los modos de crear y difundir la cultura, la infoxicación, la forma como aprenden los estudiantes, las propuestas educativas implementadas por el Ministerio de Educación, la formación profesional, se

han vuelto una exigencia necesaria para el profesorado, (Da Silva & Tejada, 2016; Vezub&Alliud, 2012). De igual manera el profesorado deberá realizar “una construcción individual enraizada en acciones prácticas cotidianas en las clases, a las que sigue un proceso de reflexión y análisis de dichas acciones” (Altet, 2010, p. 9).

Por lo que, la formación permanente del profesorado en servicio es un proceso de mejoramiento continuo que promueve “el proceso de cambio del profesorado, la renovación de la enseñanza que acompañe las transformaciones sociales, culturales y educativas de nuestro tiempo” (Vezub&Alliud, 2012, p. 9), desarrolla sus competencias que le permiten orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, mejorar su desempeño profesional y renovar el proceso enseñanza y aprendizaje. Contribuye además a la innovación y la mejora y a un adecuado funcionamiento del centro educativo.

Muestra y metodología

La investigación pretende analizar la percepción de los estudiantes de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) sobre el proceso docente.

El estudio ha planteado los siguientes objetivos específicos:

Describir las características de los estudiantes participantes en el estudio.

Analizar la percepción del alumnado en relación a la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física.

Analizar la percepción del alumnado en relación a la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física y comparar sus percepciones del alumnado por género, Octavo Grado de Educación General Básica (EGB) y Tercer Curso de Bachillerato General Unificado (BGU) en lo relacionado a la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física.

Muestra

El estudio se realizó en el Distrito Metropolitano de Quito, donde participaron 20 centros educativos de los diferentes tipos con el propósito que permite tener una visión global. Se aplicaron 1200 cuestionarios a estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica (EGB) hasta Tercero de Bachillerato General Unificado (BGU).

Al Instrumento se realizó una prueba piloto que fue administrada a 12 alumnos y 12 alumnas pertenecientes a un centro educativo que no participó en el estudio. Se seleccionaron a los estudiantes en función del grado o curso y género. Se modificó la redacción de 5 ítems y se matizaron diversos aspectos de las instrucciones de la prueba. Esta fue validada por expertos de la Universidad Central del Ecuador y profesionales de la Facultad de Cultura Física que investigan este tema. El cuestionario final contiene 32 ítems. En ellos se manifiesta el grado de acuerdo en una escala Likert (1: Totalmente en desacuerdo; 4: Totalmente de acuerdo). Las principales variables de la investigación se clasificaron en los siguientes ámbitos:

Datos generales de la muestra: tipo de institución, nivel, edad, género, edad, grado o curso,... (7 ítems).

Planificación curricular: planificación en función del grado o curso, planifica las clases y adapta a las necesidades de los estudiantes (3 ítems).

Proceso de enseñanza y aprendizaje: en lo relacionado dominio de la asignatura por parte del docente, da a conocer los objetivos de aprendizaje, los contenidos impartidos son útiles y se interrelacionan, integra lo teórico y práctico, empleo de recursos apropiados, se comunica de manera efectiva, motiva, crea un ambiente positivo, genera interés por la asignatura, evalúa de manera permanente... (17 ítems).

Orientación educativa: altas expectativas hacia los estudiantes, apoyo del profesor, recibe atención del docente, se comunica con los padres de familia y el docente dedica tiempo para atender a estudiantes (5 ítems).

Los ámbitos del cuestionario:

Tabla 1. Ámbitos del cuestionario de opinión de los estudiantes en relación a la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física

Ámbitos	Nº ítem	Alfa Combrach
Planificación curricular	9, 11 y 26	0,793
Proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Educación Física	8, 10, 12, 13, 14, 1, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 29, 30, 31 y 32	0,967
Orientación educativa	22, 23, 25, 27 y 28	0,930

Elaborado por los autores

El cuestionario tiene un total de 32 ítems (escala de Likert) y un Alfa de Cronbach de 0.956.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

El diseño de la investigación es fundamentalmente descriptivo y comparativo, basado en la recogida de datos objetivos. El proceso del estudio se desarrolló en varias fases:

Fase de exploración inicial: en primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica en relación al objeto de estudio.

Fase extensiva: se recogió información mediante un cuestionario administrado al alumnado.

Fase integradora y propositiva: se integraron las informaciones de las fases anteriores y se realizaron propuestas de mejora sobre los programas de formación del profesorado de educación física. Los datos de la parte cuantitativa fueron tratados con el paquete informático SPSS v24.0, realizándose diversos análisis estadísticos (promedios, desviaciones típicas, porcentajes, análisis de diferencias de medias prueba t de Studen).

Resultados

A continuación, se van a exponer algunos de los resultados del estudio obtenido en el Distrito Metropolitano de Quito.

El alumnado consultado se encuentra entre 11-12 años (24%), 13-14 años (25,4%), 15-16 años (21,8%), 17-18 años (26,8) y 19 o más años (2,3%). El 48,5% del alumnado consultado es hombre y el 51,5%, mujer. El alumnado asiste a diferentes tipos de centros educativos como Fiscal (20%), Fiscomisional (20%), Fuerzas Armadas o Policial (20%), Municipal (20%) y Particular (20%) y se encuentran ubicado en la zona urbana.

En la tabla 2, se puede observar que, los ítems que mayor puntaje en los diferentes ámbitos fue la siguiente: a) **Planificación curricular**, el ítem 9. *El docente planifica de acuerdo al grado o curso de los estudiantes*; b) **Proceso de enseñanza y aprendizaje**, el ítem 8. *El profesor demuestra dominio en la asignatura de educación física que es el puntaje más alto de los ítems*; y, c) **Orientación educativa**, el ítem mejor puntuado es el 22. *El*

docente manifiesta altas expectativas de sus estudiantes. Los puntajes obtenidos no sobrepasan los tres puntos.

De igual manera, se puede observar que ítems presentan mayor dificultad o deficiencia en los diferentes ámbitos: a) **Planificación curricular**, el ítem 11. *Son diferentes los contenidos en cada clase*; b) **Proceso de enseñanza y aprendizaje**, el ítem 13. *Los contenidos trabajados se interrelacionan con los de otras asignaturas*; y, c) **Orientación educativa**, el ítem con mejor puntaje es el 23. *El profesor le apoya de manera permanente en clase.*

De acuerdo a la opinión de los estudiantes dan mayor puntaje a los siguientes ítems el profesor demuestra dominio en la asignatura de educación física, genera interés por la asignatura y utiliza efectiva mente el tiempo de clase. Y los ítems que obtuvieron el menor puntaje son: Los contenidos trabajados se interrelacionan con los de otras asignaturas, el profesor plantea tareas contextualizadas, da apoya de manera permanente en clase y se comunica de manera efectiva en clase.

La identificación y comparación de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes por género y por grado y curso en relación con la planificación curricular, proceso de enseñanza y aprendizaje y orientación educativa que realiza el profesorado de educación física en el aula pueden aportar algunos datos interesantes sobre las percepciones de los estudiantes.

Tabla 2. Opinión de los estudiantes a la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física

<i>Ámbito: Planificación curricular</i>	\bar{x}	DT
9. El docente planifica de acuerdo al grado o curso de los estudiantes	2,79	,970
11. Son diferentes los contenidos en cada clase	2,52	1,050
26. Adapta las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	2,77	1,315
<i>Ámbito: Proceso de enseñanza y aprendizaje</i>		
8. El profesor demuestra dominio en la asignatura de educación física	2,94	1,012
10. El profesor en clase da a conocer los objetivos de aprendizaje	2,53	1,046
12. Los contenidos que imparte el profesor son útiles	2,51	1,020
13. Los contenidos trabajados se interrelacionan con los de otras asignaturas	2,33	,933
14. El docente utiliza nuevas metodologías de enseñanza en cada clase	2,68	1,011
15. El profesor plantea tareas contextualizadas	2,39	1,022
16. El profesor utiliza efectiva mente el tiempo de clase	2,86	1,030
17. El docente utiliza recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes	2,48	1,010
18. El profesor diseña recursos apropiados para potenciar su aprendizaje	2,50	1,011
19. El profesor integra lo teórico y lo práctico durante la clase	2,78	1,007
20. El docente se comunica de manera efectiva en clase	2,46	1,055
21. El profesor lo motiva de manera permanente	2,82	1,025
24. Realiza trabajos en equipo con el profesor	2,52	1,010
29. El profesor crea un ambiente positivo durante la clase	2,86	1,039
30. El profesor realiza actividades para aplicar lo aprendido mediante ejemplos concretos	2,51	1,005
31. El profesor evalúa de manera permanente el progreso de los estudiantes	2,81	1,067
32. El profesor genera interés por la asignatura	2,93	1,076
<i>Ámbito: Orientación educativa</i>		
22. El docente manifiesta altas expectativas de sus estudiantes	2,82	,999
23. El profesor le apoya de manera permanente en clase	2,43	,990
25. Recibe como estudiante, la atención del profesor durante sus cuestionamientos	2,77	1,013
27. Se comunica de manera permanente con los padres de familia	2,51	1,014
28. El profesor dedica el tiempo necesario en atender a estudiantes	2,66	1,001

Elaborado por los autores

En la tabla 3, se exponen las diferencias de medias entre las opiniones entre hombres y mujeres en lo relacionado a la planificación curricular que realiza el profesorado de educación física.

Todos los ámbitos analizados en el estudio necesitan ser mejorados en profundidad. Las diferencias de medias (prueba t de Student) entre chicos y chicas son significativas ($p < 0.05$) en lo relacionado a que el docente *planifica de acuerdo al grado o curso de los estudiantes y los diferentes los contenidos en cada clase.*

Tabla 3. Comparación entre las puntuaciones de los estudiantes por género en lo relacionado a la planificación curricular que realiza el profesorado de Educación Física

PLANIFICACIÓN CURRICULAR (1: Totalmente en desacuerdo / 4: Totalmente de acuerdo)	Hombre \bar{X}	Mujer \bar{X}	Sig.	d
9.El docente planifica de acuerdo al grado o curso de los estudiantes	2,86	2,73	0,019	0,131
11.Son diferentes los contenidos en cada clase	2,58	2,46	0,035	0,128
26. Adapta las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	2,85	2,70	0,051	0,148

Elaborado por los autores

En la tabla 4, se exponen las diferencias de medias entre las opiniones entre hombres y mujeres en lo relacionado al proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza el profesorado de educación física.

Según los estudiantes, los hombres valoran mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje que las mujeres. Las diferencias de medias (prueba t de Student) entre chicos y chicas son significativas ($p < 0.05$) en lo relacionado a lo que realiza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, *demuestra dominio en la asignatura de educación física, los contenidos impartidos son útiles, utiliza nuevas metodologías de enseñanza en cada clase, plantea tareas contextualizadas, utiliza efectivamente el tiempo de clase, utiliza recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, diseña recursos apropiados para potenciar su aprendizaje, motiva de manera permanente, crea un ambiente positivo durante la clase, realiza actividades para aplicar lo aprendido mediante ejemplos concretos y evalúa de manera permanente el progreso de los estudiantes.*

Tabla 4. Comparación entre las puntuaciones de los estudiantes por género en lo relacionado al proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Educación Física

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (1: Totalmente en desacuerdo / 4: Totalmente de acuerdo)	Hombre \bar{X}	Mujer \bar{X}	Sig.	d
8.El profesor demuestra dominio en la asignatura de educación física	3,04	2,84	0,000	0,208
10. EL profesor en clases da a conocer los objetivos de aprendizaje	2,57	2,50	0,304	0,062
12.Los contenidos que imparte el profesor son útiles	2,74	2,29	0,000	0,443
13. Los contenidos trabajados se interrelacionan con los de otras asignaturas	2,36	2,30	0,325	0,053
14.El docente utiliza nuevas metodologías de enseñanza en cada clase	2,74	2,62	0,033	0,124
15.El profesor plantea tareas contextualizadas	2,21	2,56	0,000	-0,340
16. El profesor utiliza efectiva mente el tiempo de clase	2,98	2,75	0,000	0,235
17.El docente utiliza recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes	2,77	2,20	0,000	0,566
18.El profesor diseña recursos apropiados para potenciar su aprendizaje	2,56	2,44	0,049	0,115
19. El profesor integra lo teórico y lo práctico durante la clase	2,82	2,74	0,152	0,083
20.El docente se comunica de manera efectiva en clase	2,48	2,44	0,484	0,043
21.El profesor lo motiva de manera permanente	2,88	2,75	0,027	0,131
24.Realiza trabajos en equipo con el profesor	2,51	2,53	0,770	-0,017
29.El profesor crea un ambiente positivo durante la clase	2,92	2,80	0,032	0,128
30.El profesor realiza actividades para aplicar lo aprendido mediante ejemplos concretos	2,64	2,34	0,000	0,246
31.El profesor evalúa de manera permanente el progreso de los estudiantes	2,91	2,72	0,002	0,189
32.El profesor genera interés por la asignatura	2,99	2,87	0,066	0,066

Elaborado por los autores

En la tabla 5, se exponen las diferencias de medias entre las opiniones entre hombres y mujeres en lo relacionado a la orientación educativa que realiza el profesorado de educación física.

Según los estudiantes, los hombres valoran mejor la orientación educativa que las mujeres. Las diferencias de medias (prueba t de Student) entre chicos y chicas son significativas ($p < 0.05$) en lo relacionado a *las altas expectativas de sus estudiantes, el apoyo de manera permanente en clase, la atención que recibe estudiante por parte del profesor durante sus cuestionamientos, la comunicación permanente con los padres de familia y si el profesor dedica el tiempo necesario en atender a estudiantes.*

Tabla 5. Comparación entre las puntuaciones de los estudiantes por género en lo relacionado a la orientación educativa que realiza el profesorado de Educación Física

ORIENTACIÓN EDUCATIVA (1: Totalmente en desacuerdo / 4: Totalmente de acuerdo)	Hombre \bar{X}	Mujer \bar{X}	Sig.	D
22.El docente manifiesta altas expectativas de sus estudiantes	2,90	2,74	0,006	0,158
23.El profesor le apoya de manera permanente en clase	2,32	2,54	0,000	-0,223
25.Recibe como estudiante, la atención del profesor durante sus cuestionamientos	2,88	2,67	0,000	0,210
27.Se comunica de manera permanente con los padres de familia	2,63	2,39	0,000	0,244
28.El profesor dedica el tiempo necesario en atender a estudiantes	2,79	2,55	0,000	0,242

Elaborado por los autores

En la tabla 6, se exponen las diferencias de medias entre las opiniones entre estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica (EGB) y Tercer Curso de Bachillerato General Unificado (BGU) en lo relacionado a la planificación curricular que realiza el profesorado de educación física.

Los estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato General Unificado (BGU) valoran mejor la planificación curricular que los de Octavo Grado de Educación General Básica (EGB). Las diferencias de medias (prueba t de Student) entre los diferentes grupos de estudiantes es significativa ($p < 0.05$) en lo relacionado a que *si son diferentes los contenidos en cada clase.*

Tabla 6. Comparación entre las puntuaciones de los estudiantes de Octavo Grado de EGB y Tercer Curso de BGU lo relacionado a la planificación curricular que realiza el profesorado de Educación Física

PLANIFICACIÓN CURRICULAR (1: Totalmente en desacuerdo / 4: Totalmente de acuerdo)	Estudiantes de Octavo Grado EGB \bar{X}	Estudiantes de Tercero de Bachillerato BGU \bar{X}	Sig.	d
9.El docente planifica de acuerdo al grado o curso de los estudiantes	2,69	2,72	0,759	-0,030
11.Son diferentes los contenidos en cada clase	2,49	2,79	0,004	-0,305
26. Adapta las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	2,74	2,92	0,312	-0,180

Elaborado por los autores

En la tabla 7, se exponen las diferencias de medias entre las opiniones entre estudiantes de Octavo Grado de EGB y Tercero de Bachillerato BGU en lo relacionado al proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza el profesorado de educación física.

La mayoría de estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica (EGB) valoran mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje que los de Tercer Curso de Bachillerato General Unificado (BGU). Las diferencias de medias (prueba t de Student) entre los diferentes grupos de estudiantes son significativas ($p < 0.05$) en lo relacionado a que, *si*

los contenidos que imparte el profesor son útiles, el profesor plantea tareas contextualizadas, el docente utiliza recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, el profesor diseña recursos apropiados para potenciar su aprendizaje, realiza trabajos en equipo con el profesor y el profesor realiza actividades para aplicar lo aprendido mediante ejemplos concretos.

Tabla 7. Comparación entre las puntuaciones de los estudiantes de Octavo Grado de EGB y Tercer Curso de BGU lo relacionado al proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Educación Física

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (1: Totalmente en desacuerdo / 4: Totalmente de acuerdo)	Estudiantes de Octavo Grado EGB \bar{X}	Estudiantes de Tercero de Bachillerato BGU \bar{X}	Sig.	d
8.El profesor demuestra dominio en la asignatura de educación física	2,87	2,92	0,559	-0,055
10. EL profesor en clases da a conocer los objetivos de aprendizaje	2,39	2,32	0,515	0,065
12.Los contenidos que imparte el profesor son útiles	2,51	2,28	0,016	0,230
13. Los contenidos trabajados se interrelacionan con los de otras asignaturas	2,41	2,44	0,718	-0,035
14.El docente utiliza nuevas metodologías de enseñanza en cada clase	2,58	2,67	0,383	-0,085
15.El profesor plantea tareas contextualizadas	1,95	2,46	0,000	-0,505
16. El profesor utiliza efectiva mente el tiempo de clase	2,88	2,83	0,611	0,050
17.El docente utiliza recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes	2,70	2,02	0,000	0,680
18.El profesor diseña recursos apropiados para potenciar su aprendizaje	2,77	2,24	0,000	0,530
19. El profesor integra lo teórico y lo práctico durante la clase	2,69	2,69	0,960	-0,005
20.El docente se comunica de manera efectiva en clase	2,80	2,78	0,844	0,020
21.El profesor lo motiva de manera permanente	2,80	2,79	0,920	0,010
24.Realiza trabajos en equipo con el profesor	2,19	2,55	0,000	-0,360
29.El profesor crea un ambiente positivo durante la clase	2,76	2,82	0,576	-0,060
30.El profesor realiza actividades para aplicar lo aprendido mediante ejemplos concretos	2,53	2,12	0,000	0,410
31.El profesor evalúa de manera permanente el progreso de los estudiantes	2,74	2,64	0,357	0,095
32.El profesor genera interés por la asignatura	2,88	2,78	0,371	0,095

Elaborado por los autores

En la tabla 8, se exponen las diferencias de medias entre las opiniones entre estudiantes de Octavo Grado de EGB y Tercero de Bachillerato BGU en lo relacionado a la orientación educativa que realiza el profesorado de educación física.

La mayoría de estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica (EGB) valoran mejor la orientación educativa que los de Tercer Curso de Bachillerato General Unificado (BGU). Las diferencias de medias (prueba t de Student) entre los diferentes grupos de estudiantes es significativa ($p < 0.05$) en lo relacionado a que *el profesor le apoya de manera permanente en clase*.

Tabla 8. De los estudiantes de Octavo Grado de EGB y Tercer Curso de BGU en lo relacionado a la orientación educativa que realiza el profesorado de Educación Física

ORIENTACIÓN EDUCATIVA (1: Totalmente en desacuerdo / 4: Totalmente de acuerdo)	Estudiantes de Octavo Grado EGB \bar{X}	Estudiantes de Tercero de Bachillerato BGU \bar{X}	Sig.	D
22.El docente manifiesta altas expectativas de sus estudiantes	2,74	2,84	0,267	-0,105
23.El profesor le apoya de manera permanente en clase	1,99	2,61	0,000	-0,620

25.Recibe como estudiante, la atención del profesor durante sus cuestionamientos	2,71	2,68	0,800	0,025
27.Se comunica de manera permanente con los padres de familia	2,55	2,43	0,251	0,120
28.El profesor dedica el tiempo necesario en atender a estudiantes	2,74	2,59	0,139	0,145

Elaborado por los autores

Discusión

La educación física, “única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito en el siglo XXI” (UNESCO, 2015, p. 6).

En relación con el objetivo (Analizar la percepción del alumnado en relación con la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física). Para el alumnado, el profesorado de educación física presenta las siguientes dificultades en su gestión de aula: los contenidos trabajados interrelacionarlos con los de otras asignaturas, plantear tareas contextualizadas, brindar apoyo de manera permanente en clase, comunicarse de manera efectiva en clase y utilizar recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Las asignaturas son “trabajadas de manera aislada, produciendo especialistas cuyo pensamiento está muy compartimentado o fragmentado” (Morin, 2011, p. 14). En la actualidad es necesario estudiar “no sólo partes y procesos aislados, sino resolver problemas hallados en la organización y el orden que los unifican, resultantes de la interacción dinámica de partes y que hacen el diferente comportamiento de estas cuando se estudian aisladas” (Bertalanffy, 2007, p. 31). Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados. Por lo que es necesario asegurar el trabajo en equipo del profesorado “con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje de capacidades y responsabilidades, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada estudiante en su grupo” (Ministerio de Educación, 2016b, p. 13).

Para que el estudiante aprenda, es necesario transformar el corazón de la educación “**el trabajo en aula**”, donde el profesorado genere una comunidad de aprendizaje a través de actividades auténticas e intrigantes, considerando el contexto, el todo y las partes, que permita una comprensión holística de los problemas que se presentan en la vida, transferir lo aprendido en contextos diversos y los estudiantes propongan soluciones creativas e innovadoras. (Rodríguez, Avilez, Nicolal de, Granda, & Angulo, 2017, p. 4), (Rodríguez, 2015, p. 654). Lo importante es aprender haciendo, aprender a pensar, fomentar el trabajo cooperativo y creativo que contribuya a aprender de manera comprensiva y resuelva problemas (Murillo, Martínez & Hernández, 2011, p. 14).

El docente debe brindar apoyo de manera permanente a los estudiantes que enfrentan dificultades en su aprendizaje para que las superen y logren los resultados esperados. Preocuparse por su aprendizaje y apoyarlos cuando tengan problemas y así favorecer el trabajo autónomo, la capacidad crítica y su desempeño académico. Por lo que, es necesario que el profesorado cree ambientes que fomentan la autoestima de los estudiantes y generando expectativas positivas y estimulantes para su aprendizaje. (Cuestas & Ibañez, 2015, p. 92).

La comunicación clara y comprensible despierta el interés, facilita la retroalimentación sobre algún tópico en especial y crean un clima adecuado para el aprendizaje. Las interrelaciones que existen entre el docente y el estudiante influyen en la comunicación entre ambos, garantiza un aprendizaje significativo, facilita la retroalimentación o aclaración de dudas que tienen los estudiantes, sobre algún tópico en especial y comprende de mejor manera. De igual manera, “la buena comunicación depende mucho de las interrelaciones que existen entre el docente y el estudiante”. (Rodríguez, 2015, p. 654).

El profesorado de educación física debe utilizar los recursos didácticos apropiados de acuerdo con el tema trabajar con la finalidad de desarrollar la actividad planificada, facilitar y orientar su aprendizaje y lograr el interés y motivación. También, se hace referencia a los recursos que se pone “en práctica con el objeto de facilitar, ampliar y mejorar la comunicación y la transmisión de contenidos”. (López, 2004, p. 274).

Respecto al objetivo (Analizar la percepción del alumnado en relación con la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física y comparar sus percepciones del alumnado por género, Octavo Grado de EGB y Tercer Curso de BGU en lo relacionado a la planificación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación educativa del profesorado de Educación Física).

Las diferencias entre Octavo Grado de EGB y Tercer Curso de BGU por género son significativas en lo relacionado a que el docente planifica de acuerdo al grado o curso de los estudiantes, son diferentes los contenidos en cada clase, demuestra dominio en la asignatura de educación física, los contenidos impartidos son útiles, utiliza nuevas metodologías de enseñanza en cada clase, plantea tareas contextualizadas, utiliza efectivamente el tiempo de clase, utiliza recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, diseña recursos apropiados para potenciar su aprendizaje, motiva de manera permanente, crea un ambiente positivo durante la clase, realiza actividades para aplicar lo aprendido mediante ejemplos concretos, evalúa de manera permanente el progreso de los estudiantes, tiene altas expectativas hacia sus estudiantes, ofrece atención al estudiante durante sus cuestionamientos, se comunica permanentemente con los padres de familia y dedica el tiempo necesario en atender a estudiantes.

Las diferencias entre Octavo Grado de EGB y Tercer Curso de BGU son significativas en lo relacionado a que el docente: trabaja diferentes los contenidos en cada clase, los contenidos que imparte son útiles, plantea tareas contextualizadas, utiliza recursos apropiados para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, diseña recursos apropiados para potenciar su aprendizaje, realiza trabajos en equipo con el profesor, realiza actividades para aplicar lo aprendido mediante ejemplos concretos y le apoya de manera permanente en clase.

Conclusiones

El Ministerio de Educación debe desarrollar procesos de formación permanente para el profesorado de EF, que le permita reflexionar sobre su práctica, mejorar significativa su gestión docente y su desempeño profesional, con el propósito que los estudiantes logren un transferir lo aprendido a nuevas situaciones que se presentan en su vida.

La Educación Física es una asignatura que contribuye a la formación integral del ser humano, y debe ser guiada por docentes con competencias científicas, pedagógicas y disciplinarias que promuevan una Educación Física de Calidad e Inclusiva e influya significativamente en los estudiantes a lo largo de su vida. Y que la investigación sea una práctica cotidiana que resuelva problemas en la escuela y la sociedad, y proponga propuestas de mejora. (Rodríguez, Analuiza& Capote, 2017, p. 16).

Los chicos sí muestran mayores puntuaciones que las chicas, esto evidencia que valoran de mejor manera el desempeño del profesorado de Educación Física en los diferentes ámbitos. De acuerdo con varios estudios se determinó que las chicas presentan dificultades en la práctica de la actividad física (AF) y se incrementa a lo largo de los cursos académicos entre los 12 y los 19 años. Por otra parte, la práctica de las chicas de AF desciende bruscamente en la adolescencia. Siendo la edad de 12 años el momento crítico donde se acentúan las diferencias entre chicas y chicos. Exista una relación en que al igual que la práctica de AF desciende durante la adolescencia, las dificultades que se perciben para no practicar se incrementan en este período. (Martínez, Fernández, & Camacho, 2010, p. 96). Otro estudio determina que “las chicas conceden más importancia al hecho de cuidar la estética corporal que los chicos y que éstos en cambio, atribuyen una mayor importancia a la competición y al estar con los amigos”. (Martínez, 2012, p.395). En estas edades la Educación Física influye de manera positiva para que continúe su práctica cuando sea adulto, también permite adquirir hábitos saludables que le sirva a lo largo de la vida.

Entre los estudiantes de Octavo Grado de EGB y Tercero de Bachillerato BGU los puntajes obtenidos en las medias no demuestran una diferencia significativa en relación con el desempeño docente. Esto puede ser debido a que el profesorado de Educación Física trabaja en diferentes grados y cursos.

Referencias bibliográficas

1. Altet, M. (2010). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En L. Paquay et al. (Coord.). (2010). *La formación del Maestro. Estrategias y competencias*. (pp. 33-54). México: Fondo de Cultura Económica.
2. Bertalanffy, L. (2007). *Teoría general de los sistemas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
3. Cuestas, J. & Ibañez, P. (2015). *La Formación Inicial del profesorado de Educación Física de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito en el período 2014-2015 y su influencia en su desempeño profesional*. Memoria de licenciatura inédita. Universidad Central del Ecuador. Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4901>
4. Da Silva, L. y Tejada, J. (2016). La formación del profesorado universitario en Cataluña y São Paulo: dilemas y desafíos. *Revista Española de Educación Comparada*, 27, 193-213. DOI: 10.5944/reec.27.2016.15989
5. López, M. (2004). La intervención didáctica. Los recursos en Educación Física. *Enseñanza*. 22, 263-282.
6. Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (2), 531- 593.
7. Martínez, A. (2012). Motivos de práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: Estudio AVENA. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. 16 (1), 391-398.
8. Martínez, O., Fernández, E. & Camacho, M. (2010). Percepción de dificultades para la práctica de actividad física en chicas adolescentes y su evolución con la edad. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 99 (1), 92-99.

9. Ministerio de Educación. (2018a). *Plantilla Óptima de Educación Física matrícula 2017-2018*. Quito.
10. Ministerio de Educación. (2018b). *Cuadro Zonal de Docentes de Educación Física*. Quito.
11. Ministerio de Educación. (2018c). *Guía Metodológica de Educación Física*. Quito.
12. Ministerio de Educación. (2016a). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
13. Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo de EGB y BGU. Educación Física*. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
14. Morin, E. (2011). *¿Cómo vivir en tiempos de crisis?* Buenos Aires: Nueva Visión.
15. Murillo, F., Martínez, C. & Hernández, R. (2011). Decálogo para una Enseñanza Eficaz. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9, 1, 6-27.
16. OCDE. (2009). *Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes*. Recuperado de <http://www.waece.org/enciclopedia/2/Los%20docentes%20son%20importantes.pdf>
17. Rodríguez, Á., Mendoza, M. & Cargua, N. (2019). El Proyecto Integrador de Saberes: Una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 10 (57), 62-77
18. Rodríguez, Á., Páez, R., Paguay, F. & Rodríguez, J. (2018). El profesorado de educación física y la promoción de salud en los centros educativos. *Revista Arrancada*, 18 (34), 215-235.
19. Rodríguez, Á., Avilez, P., Nicolalde, L., Granda, V. & Angulo, M. (2017). Cuando tenía todas las respuestas, me cambiaron las preguntas. Retos del profesorado universitario. *Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 21, N° 226, Marzo. <http://www.efdeportes.com/efd226/retos-del-profesorado-universitario.htm>
20. Rodríguez, Á., Páez, R., Altamirano, E., Paguay, F., Rodríguez, J. & Calero, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación Médica Superior*. 32(4), 1-11.
21. Rodríguez, Á., Analuiza, E. & Capote, G. (2017). Los dilemas que enfrenta el profesorado de educación física en el Distrito Metropolitano de Quito. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 8 (47), 8-19.
22. Rodríguez, Á. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos*. (Tesis doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España.
23. Torres, M. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Recuperado de www.oei.es/alfabetizacion/AprendizajePermanenteESP.pdf

24. UNESCO (2015). *Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos que toman las decisiones*. Recuperado el 5 de abril de 2016 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>
25. UNESCO. (2012). *Glosario*. Recuperado de <http://glossary.uis.unesco.org/glossary/fr/term/2199/ar#nonajaxtabs4>
26. Vezub, L. &Alliud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. Recuperado de <http://www.oei.org.uy/Noveles.pdf>