

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE SUPERACIÓN DE PROFESORES PARA LA REHABILITACIÓN FÍSICA DE LAS PERSONAS OBESAS

Diagnostic of the necessities of the professors' superation, for the physical rehabilitation of obese people.

José Luis González Rosabal

Licenciado en Cultura Física
Combinado Deportivo “Cuqui Bosch”
Cuba

Santa Mercedes Castillo Limonta

smcastillo@scu.uccfd.cu
Doctora en Ciencias Pedagógicas
Universidad de Oriente
Cuba

Recibido: 14-9-2015 **Aceptado:** 16-11-2015 **Artículo original**

RESUMEN

La investigación parte de la prioridad de analizar las dificultades de los profesores de Cultura Física para asumir la rehabilitación física de las personas obesas, que ellos atienden en la comunidad. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de superación mediante la utilización de diferentes métodos de investigación como el análisis – síntesis, el histórico – lógico, el análisis documental, la observación; y técnicas como la encuesta y la entrevista, así como métodos del nivel estadístico y/o procedimientos matemáticos. El diagnóstico se realizó en una muestra de 36 profesores perteneciente a la esfera de actuación: Cultura Física en el municipio Santiago de Cuba, la selección de la muestra fue intencional, por el motivo de ser matrícula del 1º Curso Básico de KAEROBICS – DO, y por tener una experiencia profesional entre 5 y 10 años atendiendo a personas obesas. Los resultados obtenidos precisan las principales insuficiencias y necesidades de superación de los profesores de Cultura Física para la rehabilitación física de las personas obesas.

PALABRAS CLAVE: Diagnóstico; necesidades de superación; rehabilitación física; personas obesas

ABSTRACT

The investigation leaves of the priority of analyzing the difficulties of the professors of Physical Culture to assume the physical rehabilitation of obese people that they assist in the community. The carried out diagnosis allowed to determine the superación necessities by means of the use of different investigation methods like the analysis - synthesis, the historical one - logical, the documental analysis, the observation; and technical as the survey and the interview, as well as methods of the statistical level and/or mathematical procedures. The diagnosis was carried out in a sample of 36 professors belonging to the performance sphere: Physical culture in the municipality Santiago from Cuba, the selection of the sample was intentional, for the reason of being registration of the 1° Basic Course of KAEROBICS - DO, and to have a professional experience between 5 and 10 years assisting obese people. The obtained results specify the main inadequacies and necessities of the professors' of Physical Culture superación for the physical rehabilitation of obese people.

KEYWORDS: Diagnostic; superation's necessities; physical rehabilitation; *obese people*

INTRODUCCIÓN

La superación profesional del personal docente sustentada en la concepción de la formación permanente implica comprender que la formación del profesor de Cultura Física se extiende a lo largo de su vida profesional respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional; a partir de concebir el Combinado Deportivo como el escenario esencial que orienta y guía el proceso de superación profesional para responder con creces a la diversidad de demandas de personas obesas desde el contexto comunitario, lo cual exige de profesionales de la Cultura Física capaces de asumir cualquier reto por escabroso y difícil que sea.

La rehabilitación física de las personas obesas ha constituido un reto para los profesores de Cultura Física de los Combinados Deportivos en el municipio Santiago de Cuba, dando lugar a toda una revisión de las políticas tanto educativas, de salud, como sociales. Este movimiento se proyecta por posturas más humanistas respecto a las personas obesas en la comunidad, toda vez que promueve la posibilidad de que estas mejoren su calidad de vida.

Sin embargo, en la actualidad es común encontrar a grupos de obesos en la comunidad, lo que exige de una respuesta educativa por parte de los profesores de Cultura Física que laboran en los Combinados Deportivos orientada a la satisfacción de sus necesidades individuales de forma diferenciada.

Por otra parte, el INDER le concede importancia a la preparación de los profesores que laboran en los combinados deportivos para el tratamiento a las personas obesas, por cuanto, solicitan frecuentemente postgrados sobre el tema, asesorías y conferencias en las preparaciones metodológicas, entre otras vías

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre 2015, Vol. 15 No. 28 (2015) pp. 21-32

de superación, lo cual significa que los profesores de Cultura Física que atienden a estas personas obesas han recibido cierta preparación; básicamente por parte de las estructuras de dirección del Combinado Deportivo y los metodólogos de Cultura Física.

No obstante, estas personas generalmente se quejan de la insuficiente preparación específica y diferenciada para rehabilitarlos físicamente desde los combinados deportivos, y reclaman constantemente apoyos terapéuticos especializados.

Por tanto, al analizar las causas de estos comportamientos, se evidencia la necesidad de determinar las principales limitaciones e insuficiencias de los profesores de Cultura Física que atienden a las personas obesas, por la complejidad y el valor que encierra una educación y rehabilitación física de calidad en el tratamiento de estas personas, surgen interrogantes y cuestionamientos acerca de la preparación de los profesores de Cultura Física para enfrentar con eficiencia estas exigencias.

El análisis de la problemática deja ver la contradicción entre la rehabilitación física a las personas obesas y la insuficiente preparación pedagógica de los profesores de Cultura Física para asumirla, lo que demuestra la necesidad de la superación en este particular.

Esta situación llevó al planteamiento del **problema científico de la investigación**, el cual se proyecta en la siguiente interrogante: ¿Cómo satisfacer las necesidades de superación que presentan los profesores de Cultura Física, en torno a la preparación pedagógica para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad?

En correspondencia con lo apuntado se trazó el **objetivo** siguiente: Proponer una estrategia de superación profesional dirigida a elevar el nivel de preparación pedagógica de los profesores de Cultura Física, para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad.

Variable independiente: Estrategia de superación profesional.

Variable dependiente: Nivel de preparación pedagógica de los profesores de Cultura Física, para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para el desarrollo del pre – experimento la muestra estuvo conformada por los 36 profesores de Cultura Física que estaban en el 1º Curso Básico de Instructores de KAEROBIC – DO, de la Federación Provincial de Artes Marciales en Santiago de Cuba y que se sometieron al estímulo experimental consistente en una estrategia de superación.

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre 2015, Vol. 15 No. 28 (2015) pp. 21-32

De 126 profesores de Cultura Física que laboran con personas obesas en los Combinados Deportivos del municipio Santiago de Cuba, que representa el 100 % de la población escogida como unidad de estudio, de estos se seleccionaron 36 para el grupo de experimento y los otros 90 profesores para el grupo de control.

La forma de seleccionar el grupo de experimento fue por el motivo de ser matrícula del 1º Curso Básico de KAEROBICS – DO, al cual se le aplicó la estrategia propuesta.

El grupo de control efectuó las clases de obesos que tradicionalmente se utilizan en los Combinados Deportivos del municipio Santiago de Cuba.

La investigación se realizó durante el curso 2013 – 2014.

Se utilizó un proceder científico descriptivo constatado en rasgos que provienen de criterios de los profesores, metodólogos y metodólogos entrevistados, así como las observaciones realizadas a las clases impartidas por los profesores objetos de estudio.

Se realizó una investigación que controla la variable independiente y su incidencia causal sobre la variable dependiente.

La muestra para la determinación de las necesidades de superación fue conformada por el grupo de experimento, integrada por los 36 profesores de Cultura Física del municipio Santiago de Cuba que atienden a personas obesas en los Combinados Deportivos que ellos laboran. De estos, 26 son habilitados (72,2 %), 4 son técnicos medios (11,1 %) y 6 son licenciados en Cultura Física (16,6 %); los 26 profesores habilitados cursan actualmente la licenciatura.

Respecto a la experiencia profesional, los 26 (72,2 %) habilitados tienen hasta 5 años, los 4 (20,6 %) técnicos medios tienen más de 5 años y los 6 (16,6 %) licenciados tienen entre 8 y 10 años. Integran también la muestra 20 personas obesas incorporadas al grupo de KAEROBICS – DO del Consejo Popular “Abel Santamaría”, 2 metodólogas de Cultura Física a nivel municipal y 2 directivos de Artes Marciales en Santiago de Cuba.

Se emplearon los siguientes **métodos de la investigación científica:**

Del nivel teórico:

El análisis histórico – lógico a través del cual se profundizó en la evolución de los Combinados Deportivos, la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, además de la superación de los profesores de Cultura Física para la rehabilitación física de las personas obesas.

Los métodos análisis – síntesis e inductivo – deductivo que permitieron analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre – experimento.

Del nivel empírico:

Análisis documental, se aplicó en la revisión de documentos especializados de la educación de pregrado y postgrado en la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, además de otros documentos para valorar la preparación pedagógica de los profesores de Cultura Física, dirigida a la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad, y la búsqueda de los fundamentos de la superación profesional del personal docente.

Observación, se utilizó en la observación a clases, en la etapa de determinación de las necesidades de superación, con el objetivo de constatar la atención pedagógica y rehabilitación física que brindan los profesores de Cultura Física a las personas obesas en la comunidad; además para comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre – experimento pedagógico.

Entrevistas, se utilizó como fuente de información con directivos y metodólogos de la Cultura Física, con el objetivo de constatar los criterios de estos acerca de la preparación pedagógica de los profesores de Cultura Física para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad. También fue empleada en familias con personas obesas, para conocer las opiniones acerca de la rehabilitación física que brindan los profesores de Cultura Física a sus familiares obesos.

Encuestas, su aplicación permitió la obtención de información por parte de los profesores de Cultura Física, acerca de la disposición y conocimientos que poseen para la rehabilitación física de las personas obesas, así como la superación que en tal sentido han recibido.

Test pedagógico, su utilización estuvo dirigida a conocer el desarrollo que fueron alcanzando los profesores de Cultura Física; se aplicó antes y después de la aplicación de la estrategia de superación profesional.

Composición, se aplicó con el objetivo de indagar sobre la expresión del vínculo afectivo con la labor de la rehabilitación física a las personas obesas; se aplicó antes y después de la aplicación de la estrategia de superación profesional.

Métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos.

Cálculo porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante, y al final del pre – experimento pedagógico.

Distribución de frecuencias de los valores obtenidos en cada indicador y la evaluación integral de la variable dependiente, antes, durante y después del pre – experimento pedagógico.

Diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores de Cultura Física, para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad.

El análisis de las necesidades de superación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión del programa de Cultura Física, las acciones de superación profesional desarrolladas, así como los planes de clases; además la observación de clases, encuestas y entrevistas que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación pedagógica de los profesores de Cultura Física, para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad.

Se realizó un análisis profundo del programa de Cultura Física para obesos, centró su pretensión en constatar los objetivos y contenidos encaminados a la preparación pedagógica del profesor de Cultura Física para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad. Se pudo comprobar que se ha abordado de forma general contenidos referidos al tratamiento de la obesidad a través de la actividad física, sin embargo no se especifican las variantes para dar tratamiento a las diversas características de las personas con esta patología, lo que denota falta de profundidad en cuanto a la identificación de las necesidades individuales de estas personas.

El informe de las acciones de superación profesional se analizó con el fin de constatar el desarrollo de cursos u otras formas de superación profesional, encaminadas a la preparación pedagógica del profesor de Cultura Física para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad. En tal sentido se verificó que no se han desarrollado acciones de superación que respondan al objetivo antes señalado.

Como regularidad la superación postgraduada de los profesores de Cultura Física se desarrolla sin distinción entre profesores que atienden a personas obesas y profesores que atienden a otras patologías a través de la actividad física con fines terapéuticos, y ha estado centrada en la solución de necesidades

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre 2015, Vol. 15 No. 28 (2015) pp. 21-32

y problemas relacionados con el contenido y la metodología de las asignaturas de Español, Informática, formación de valores y Masaje Deportivo.

En algunos programas de estos cursos se han incluido temas relacionados con la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, pero no referidos a la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad.

La **observación a clases**, se realizó con el objetivo de obtener información que posibilitara constatar la atención pedagógica y rehabilitación física que los profesores de Cultura Física les brindan, en el desarrollo de las clases, a las personas obesas en la comunidad. Se observaron 36 clases a los mismos profesores que se les revisaron las clases.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos:

En el **1º indicador**, los profesores llegan al área con una preparación previa, donde dejaron seleccionados los ejercicios y materiales que van a utilizar.

Sin embargo se hizo evidente que solo 8 (22,2 %) profesores tenían concebida la atención pedagógica desde la preparación y planificación de la clase de rehabilitación física, en los 28 (77,7 %) profesores restantes no se observa.

En el **2º indicador**, se observó que el 100 % de las áreas se encontraban limpias, ventiladas, con buena iluminación y correcta distribución de los equipos o medios a utilizar (equipo de música – particular del profesor, suizas y palos de 60 centímetros y un metro).

En el **3º indicador**, 4 (11,1 %) profesores propician que la base orientadora de la actividad llegue hasta las personas obesas y en 12 (33,3 %) profesores se observa en parte, en los otros 20 (55,5 %) profesores no se observó.

En el **4º indicador**, 5 (13,8 %) profesores atienden diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de estas personas obesas durante toda la clase, en 11 (30,5 %) en algunas actividades de la clase, en los 20 (55,5 %) profesores restantes no se observó.

En el **5º indicador**, se constató que solo 17 (47,2 %) profesores utilizan la ayuda como parte de la atención pedagógica, básicamente explicaciones adicionales y realización de señalamientos, en los 19 (52,7 %) profesores restantes no se observa.

En el **6º indicador**, se comprobó que 10 (27,7 %) profesores mantienen durante toda la clase una comunicación abierta y afectiva con las personas obesas, en 8 (22,2 %) se observó en algunos

ARRANCADA, ISSN 1810-5882, julio-diciembre 2015, Vol. 15 No. 28 (2015) pp. 21-32

momentos de la clase, en este sentido se destacan el elogio oral, la mirada positiva, la sonrisa aprobatoria y el tono y volumen de la voz, en los demás 18 (50 %) profesores no se observó.

En el **7º indicador**, se observó en 28 (77,7 %) profesores, la utilización de medios en la atención pedagógica y rehabilitación física a las personas obesas, en los 8 (22,2 %) profesores restantes se observó en parte.

En el **8º indicador**, se pudo observar que 4 (11,1 %) profesores utilizan el trabajo individual, grupal y por parejas; en 9 (25 %) profesores principalmente se utilizan el trabajo individual y por parejas; en los 23 (63,8 %) profesores restantes la forma que prevalece es el trabajo individual.

En el **9º indicador**, 22 (61,1 %) profesores prestan atención durante el desarrollo de la clase a la formación de hábitos, sentimientos y valores, en 8 (22,2 %) profesores se observó en algunos momentos de la clase, y en los 6 (16,6 %) profesores restantes no se observa.

En el **10º y último indicador**, se observó en 23 (63,8 %) profesores, la adecuada aceptación, comprensión y ayuda que reciben las personas obesas por parte del resto de los obesos, en las 13 (36,1 %) restantes clases no se evidenció.

Los resultados de las observaciones evidencian la insuficiente preparación que presentan los profesores de Cultura Física para atender las personas obesas en la comunidad.

Las clases se caracterizaron por el poco dominio del diagnóstico físico y psicopedagógico de las personas obesas, la monotonía, la falta de creatividad, la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la atención diferenciada e individual, la poca atención a la base orientadora de la actividad, el empleo por los profesores de pasos metodológicos inflexibles, explicaciones muy generales ante preguntas y dudas planteadas por las personas obesas con respecto a la obesidad como enfermedad endocrina y a la cultura alimentaria que estas personas deben tener. En resumen, las clases observadas reflejaron un proceso de enseñanza – aprendizaje poco orientado para la rehabilitación física a personas obesas en la comunidad.

Ver a continuación la tabla y el gráfico del resultado de las observaciones a clases...

Tabla 1. Resultado de las observaciones a clases

Indicador	se observa en	se observa en parte en	no se observa en
Nº 01	8 profesores – 22,2 %	0 profesores – 0 %	28 profesores – 77,7 %

Nº 02	36 profesores – 100 %	0 profesores – 0 %	0 profesores – 0 %
Nº 03	4 profesores – 11,1 %	12 profesores – 33,3 %	20 profesores – 55,5 %
Nº 04	5 profesores – 13,8 %	11 profesores – 30,5 %	20 profesores – 55,5 %
Nº 05	17 profesores – 47,2 %	0 profesores – 0 %	19 profesores – 52,7 %
Nº 06	10 profesores – 27,7 %	8 profesores – 22,2 %	18 profesores – 50 %
Nº 07	28 profesores – 77,7 %	8 profesores – 22,2 %	0 profesores – 0 %
Nº 08	4 profesores – 11,1 %	9 profesores – 25 %	23 profesores – 63,8 %
Nº 09	22 profesores – 61,1 %	8 profesores – 22,2 %	16 profesores – 44,4 %
Nº 10	23 profesores – 63,8 %	0 profesores – 0 %	13 profesores – 36,1 %

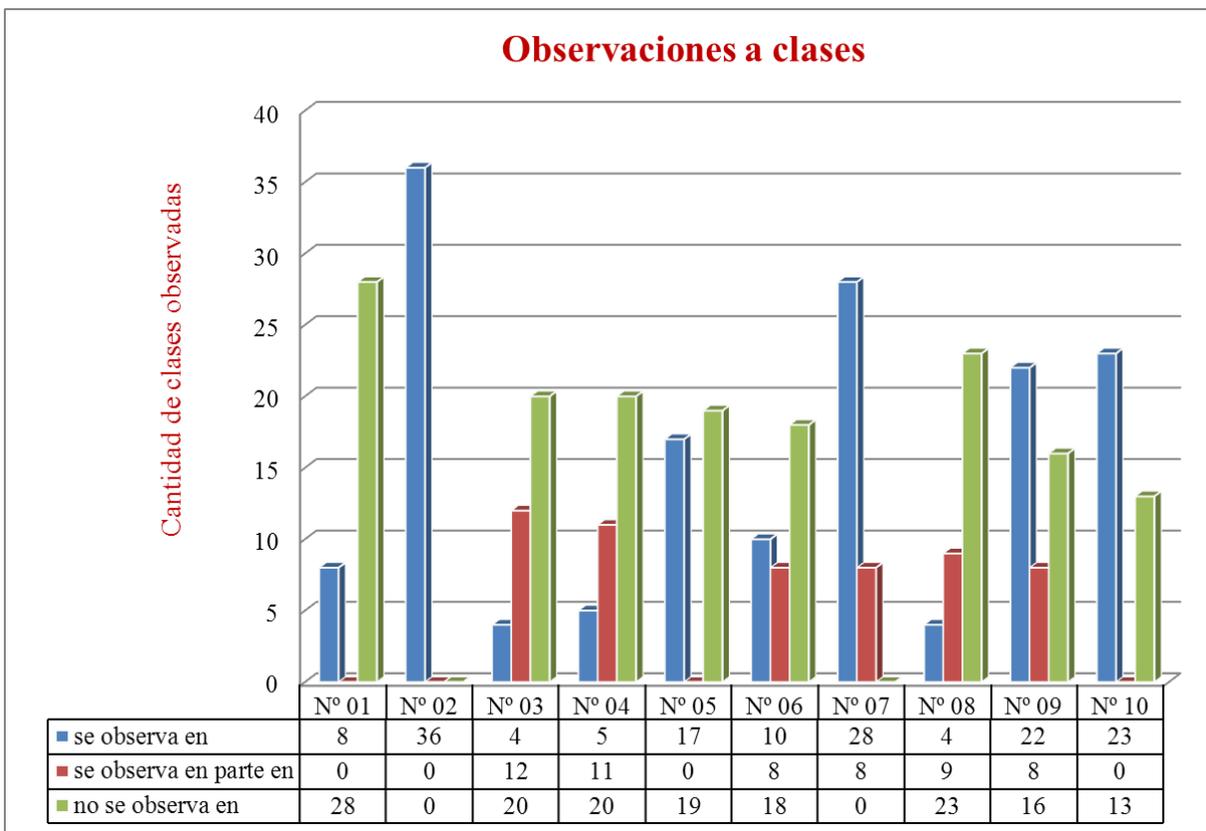


Gráfico 1. Resultado de las observaciones a clases

Con la finalidad de explorar la disposición y conocimientos que poseen los profesores de Cultura Física acerca de la rehabilitación física de personas obesas, fueron encuestados los 36 profesores a los cuales se les observaron clases.

Los resultados de la aplicación de este instrumento se destacan a continuación:

El 100 % de los profesores encuestados tienen disposición para atender en la comunidad a personas obesas, no obstante hubo 27 (75 %) profesores que refieren no estar en condiciones de enfrentar con éxito el proceso de rehabilitación física, argumentando que les falta preparación específica para atender terapéuticamente a estas personas obesas, que no reciben todo el apoyo necesario en el Combinado Deportivo y que el apoyo que reciben de la comunidad es insuficiente, agregando que los familiares no ayudan en los hábitos alimentarios y mucho menos para que estas personas obesas practiquen ejercicios físicos – marciales con fines terapéuticos; 33 (91,6 %) profesores dicen que no han consultado bibliografía relacionada con la rehabilitación física de las personas obesas, los 3 (8,3 %) profesores restantes, manifiestan que han leído artículos relacionados con el tema, que aparecen en internet; 5 (13,8 %) profesores expresaron que sí tienen conocimientos de la atención pedagógica y de ejercicios físicos (sanabanda) que se debe brindar a estas personas obesas en la comunidad, 7 (19,4 %) profesores dicen tener algunos conocimientos, los 24 (66,6 %) profesores restantes no tiene conocimientos; el 100 % de los profesores planteó que no han recibido ningún tipo de superación acerca de la rehabilitación física que deben ofrecer a estas personas obesas en la comunidad, de ellos 10 (27,7 %) ampliaron su respuesta expresando que solamente han contado con las orientaciones dadas por los metodólogos de Cultura Física a nivel municipal y provincial, además de los seminarios de sanabanda; el 100 % de los profesores sugirieron el desarrollo de cursos, postgrados y otras formas de superación en temas relacionados con el KAEROBICS – DO y la pedagogía a utilizar en la aplicación de ejercicios físicos – marciales con fines terapéuticos, se refirieron además a cómo enfocar las tareas docentes (físicas – educativas) diferenciadas a las personas obesas en la comunidad y a la necesidad de profundizar en alternativas de ejercicios físicos – marciales con fines terapéuticos.

Como se puede apreciar, en todos los profesores de Cultura Física existe disposición para asumir la rehabilitación física de las personas obesas, pero adolecen de la preparación necesaria que garantice el éxito en la atención pedagógica necesaria para aplicar ejercicios físicos – marciales a estas personas obesas en la comunidad.

En tal sentido existe un desconocimiento, no desestimable de la bibliografía especializada; así como no se ha proyectado la superación teniendo en cuenta las diversas formas organizativas de la superación profesional, donde se enfatice y priorice la preparación de los profesores de Cultura Física para la rehabilitación física a las personas obesas en la comunidad.

Otro elemento importante dirigido a la determinación de necesidades de superación de los profesores de Cultura Física que laboran en los Combinados Deportivos, lo constituyó la realización de entrevistas; estas fueron concebidas con el objetivo de conocer los criterios de los directivos sobre las carencias de preparación de estos docentes para enfrentar la atención pedagógica y la rehabilitación física de las personas obesas, así como sus sugerencias en función de resolverlas.

Fueron aplicadas a 16 directivos de las estructuras de dirección del INDER y respondieron a la siguiente caracterización por niveles:

A nivel provincial:

- ☯ Metodólogo de Cultura Física: 1.
- ☯ Docencia: 1.

A nivel municipal:

- ☯ Metodólogas de Cultura Física: 3.
- ☯ Docencia: 1.
- ☯ Jefes de Cátedra de Cultura Física: 10.

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de superación de los profesores de Cultura física que laboran en los Combinados Deportivos del municipio Santiago de Cuba, en torno a la preparación pedagógica, para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de superación relacionadas con:

- ☯ Las concepciones actuales de la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica.
- ☯ Las concepciones actuales del tratamiento de rehabilitación física a personas obesas en la comunidad.
- ☯ Las concepciones actuales de los ejercicios físicos – marciales con fines terapéuticos.
- ☯ Los recursos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada.
- ☯ Particularidades del proceso de enseñanza – aprendizaje del KAEROBICS – DO, con énfasis en los presupuestos teóricos de las Artes Marciales con fines terapéuticos.
- ☯ El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad.

CONCLUSIONES

El diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores de Cultura física que laboran en los Combinados Deportivos del municipio Santiago de Cuba, reveló que existen insuficiencias en la preparación pedagógica para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad.

Se comprobó que estas insuficiencias se evidencian en el dominio de los conocimientos básicos para el trabajo pedagógico, profiláctico y terapéutico; en la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa y física – marcial con fines terapéuticos, fundamentalmente la determinación de los problemas y la propuesta de soluciones innovadoras a los mismos; y las cualidades y actitudes que pueden contribuir al perfeccionamiento de la labor profesional, que están relacionadas con la implicación personal en la solución de los problemas y el compromiso con la rehabilitación física a las personas obesas en la comunidad.

El contenido de la superación profesional se sustenta en la preparación pedagógica para la rehabilitación física de las personas obesas en la comunidad, que se expresa como la apropiación por parte de los profesores de Cultura Física que laboran en los Combinados Deportivos del municipio Santiago de Cuba, de la experiencia acumulada con relación al trabajo pedagógico profiláctico y terapéutico con personas obesas, a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes en un todo íntegro que le permita transformarse a sí mismo, así como transformar la calidad de vida de estas personas en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castillo Limonta, S. M. (2014). *Modelo pedagógico de superación del profesional de la cultura física y el deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria*. Santiago de Cuba (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).
2. Cobas Ochoa, C.L. (2006). *Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
3. Cobas Ochoa, C.L. y otros (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
4. Ferrer Madrazo, M. T. y otros (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Silvestre Oramas, M. y Zilberteín Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Santamaría Cuesta, David L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Villa Clara (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).