

# La enseñanza-aprendizaje del béisbol orientada a la identificación de posibles talentos con enfoque socio-constructivista

*The teaching-learning of baseball oriented to the identification of possible talents with a socio-constructivist approach*

MSc. Osmael Cudeiro González, Dr. C. Francisco Cristino Trejo del Pino

osmael@uo.edu.cu, ftrejo@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: junio, 2019

Aceptado: septiembre, 2019

## Resumen

En este artículo se valora las teorías existentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en deportes de cooperación/oposición en la iniciación deportiva desde su posición en la praxiología motriz. Resultan escasos los estudios que revelen las implicaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del talento deportivo y que consideren las perspectivas que ofrece el enfoque socio-constructivista en la formación deportiva inicial en el béisbol. Como principales antecedentes se tomaron en cuenta los modelos de enseñanza-aprendizaje en el deporte, la concepción socio-constructivista de Vigotsky (1995) y la de grupo operatorio de Riviere (1991). Se emplearon diferentes métodos como: observación, entrevistas, encuestas, criterios de especialistas, sistémico-estructural-funcional y estadística inferencial para evaluar su factibilidad. Su aplicación revela cambios en los modos de actuación de los profesores del béisbol en combinados y áreas deportivas del municipio Santiago de Cuba. Se concluye que la implementación de una estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del béisbol orientada a la identificación de posibles talentos con enfoque socio-constructivista refuerza su papel mediador en este proceso, a partir del enfoque de trabajo grupal y el factor social.

**Palabras clave:** identificación de posibles talentos, socio constructivismo, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategia.

## Abstract

This article assesses the existing theories about the teaching-learning process in cooperation/opposition sports in sports initiation from its position in motor praxiology. There are few studies that reveal the implications of the teaching-learning process in the development of sports talent and that consider the perspectives offered by the socio-constructivist approach in initial sports training in baseball. As main antecedents, the teaching-learning models in sport, the socio-constructivist conception of Vigotsky (1995) and the operating group of Riviere (1991) were taken into account. Different methods were used such as: observation, interviews, surveys, specialist criteria, systemic-structural-functional and inferential statistics to assess its feasibility. Its application reveals changes in the ways of acting of baseball teachers in combined and sports areas of the municipality of Santiago de Cuba. It is concluded that the implementation of a methodological strategy for the teaching-learning of baseball aimed at the identification of possible talents with a socio-constructivist approach reinforces its mediating role in this process, based on the group work approach and the social factor.

**Keywords:** identification of possible talents, constructivism partner, teaching-learning process, strategy.

## **Introducción**

El béisbol, como deporte, alcanza niveles competitivos y exigencias desde Ligas profesionales y no Amateurs, cuyos resultados internacionales que hoy exhibe Cuba han descendido. Por ello, se requiere de la necesidad de adentrarse en sus diferentes ópticas de análisis constructivo. El socio-constructivismo es una tendencia que orienta la posibilidad de concertar criterios metodológicos cada vez más cercanos a las necesidades colectivo-individualizadas de la enseñanza en el béisbol como deporte de equipo, colectivo. Lo anterior, permite considerar nuevas ópticas para su estudio y comprender mejor cómo se aprende desde la interacción y las relaciones colectivas, al atender a las exigencias deportivas contemporáneas, la selección cada vez más temprana y un proceder científico.

En la práctica de la iniciación del béisbol existen evidentes contradicciones entre su enseñanza y las exigencias que imponen sus particularidades de deporte de cooperación/oposición, donde no se puede sustituir la labor de equipo, debe ser conciliada en su enseñanza, al ser el proceso en que se conjugan la técnica y táctica, y el trabajo cooperado, grupal.

Sin embargo, no siempre existe una coherencia entre lo pedagógico y lo deportivo, de los requerimientos de un trabajo con enfoque grupal; al obviarse, en no pocas ocasiones, la particularidad estructural-funcional del béisbol, así como el empleo de métodos y situaciones de enseñanza socio prácticas que contribuyan a enriquecer la práctica del trabajo grupal. Ello plantea retos metodológicos y didácticos a su enseñanza en la iniciación deportiva y al accionar del profesor deportivo de base.

Existen diferentes estudios (Jiménez, 1993, Giménez, 2001, Navarro, 2007, entre otros) sobre la enseñanza del deporte desde su concepción en fases de desarrollo, la praxiología motriz y los estudios sobre deportes de cooperación/oposición, al ser el béisbol un deporte que cumple con esta condición. Se han considerado los trabajos de Jiménez (1993), Giménez (2001) y Navarro (2007), con un modelo estructural funcional de los deportes para el estudio del comportamiento estratégico del juego deportivo. Bayer (1992), expone sus criterios sobre la enseñanza de los juegos deportivos colectivos y Méndez (2001) abarca los Modelos de enseñanza deportiva.

Para Bayer (1992), Jiménez (1993), Giménez (2001), Méndez (2001) y Navarro (2007) las condiciones que determinan la dinámica, estructura y funcionamiento de los deportes

de cooperación/oposición, de espacio común y simultáneo (Co Op Ec Es) son su lógica interna, dada la presencia conjunta e intencionada de un alto número de elementos compañeros, adversarios, móvil, metas espaciales a defender y/o atacar. La lógica de su enseñanza-aprendizaje debe concretarse al conocimiento de su naturaleza estructural y funcional, al corresponderse la lógica interna del juego y la lógica didáctica que orienta la organización de la enseñanza de este deporte. Por otro lado, los escenarios de aprendizaje deben relacionarse con la estructura funcional.

Según Bayer (1992), el modelo pedagógico de los juegos deportivos colectivos debe abarcar contenido con la estructura global del juego, las relaciones jugador-balón-adversario-compañero. Dichas teorías tienen acercamiento a la enseñanza-aprendizaje de deportes de cooperación/oposición, su estructura funcional como deporte colectivo, las situaciones de enseñanza y el papel del juego deportivo en las situaciones de enseñanza con propósitos motrices, con marcado énfasis en la praxiología motriz y no en el desarrollo del grupo con relación a la tarea deportiva como objeto-meta.

No obstante, tratan de explicar los puntos de encuentro entre la enseñanza del deporte, al atender a su estructura funcional; es decir, su lógica interna, aun cuando no especifican el vínculo entre la enseñanza y el talento. De este modo, la explicación científica sobre el adecuado equilibrio entre lo pedagógico y lo deportivo, es un problema por resolver, en el cual el primero implica un proceso y el deporte en cuestión, un contexto. Por otro lado, no tienen en cuenta las particularidades de los deportes como el béisbol en la iniciación deportiva.

Resultan significativos los principios metodológicos del entrenamiento propuesto por Reinaldo (2016), ajustados a las exigencias de la enseñanza-aprendizaje del béisbol como deporte colectivo, como el principio de retroalimentación y evaluación grupal. Es decir, alude a la formación y perfeccionamiento del comportamiento motriz. Expone el principio de la unidad de la educación y la formación para que el deportista como parte de un colectivo deportivo pueda adquirir sólidas convicciones en base al campo social e individual; los cuales resultan valiosos para la organización y estructuración de la enseñanza, de acuerdo con los objetivos a lograr en la formación de la personalidad y del grupo deportivo.

La planificación y organización adecuada del trabajo grupal es básica para incidir en la formación de hábitos y habilidades, motivación e interacción; lo contrario favorece la aparición en los escolares manifestaciones de insatisfacción y rechazo hacia esta forma

de organizar las actividades deportivas que no crean las condiciones propicias para estimular el colectivismo.

Un papel importante juegan las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del béisbol en función de la identificación de posibles talentos, las cuales deben diseñarse sobre la base de sólidos principios pedagógicos como el trabajo grupal y diferenciado. También debe tenerse en cuenta la atención a las necesidades individuales, la diversidad de la comunidad educativa deportiva, el planteamiento de una enseñanza problematizada, generadora de situaciones que otorguen protagonismo al que aprende frente a soluciones de problemas del béisbol, la independencia del que aprende, los niveles de ayuda recibidos; todo ello determinado por el rol mediador del profesor deportivo, sus acciones en la enseñanza, el contexto social como el grupo, instituciones deportivas, la familia, comunidad, la tecnología como medio.

El estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y el talento en el béisbol labra un camino científico no exento de contradicciones y criterios verificables en la práctica deportiva, en sus cuestionamientos se consideró una amplia consulta bibliográfica a partir de los siguientes indicadores para guiar el análisis:

- Teorías y tendencias de la enseñanza y la identificación de posibles talentos deportivos.
- El socio constructivismo y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos en el béisbol en la etapa de iniciación.

El talento deportivo, en la actualidad, se convierte en el producto más demandado por las grandes corporaciones y clubes deportivos internacionales. De este modo, el deporte actual se sitúa en el mercado deportivo, la ganancia y la distorsión social. A lo anterior, se unen las exigencias, requerimientos del béisbol como deporte, aparejadas al desarrollo científico actual y las necesidades de su enriquecimiento teórico-práctico para la etapa de iniciación deportiva, que orienten y guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos. En el cual el arsenal deportivo se comienza a aprender y se evalúan las potencialidades físico-deportivas, habilidades generales de los niños y jóvenes en la práctica del béisbol.

Todo cuanto el iniciante de béisbol, puede aprender en conocimientos, habilidades motrices parten del proceso de enseñanza-aprendizaje, por su carácter mediador en la formación deportiva inicial. Es desde la iniciación, que el niño o adolescente se apropia de las habilidades más generales del béisbol, para su posterior especialización. De ahí, que constituya una etapa crucial para el desarrollo global de las habilidades deportivas.

La adecuada conducción pedagógica de las actividades deportivas y el conocimiento de las necesidades del grupo de 9-10 años, así como la creación de ambientes de aprendizaje significativos, son elementos puntuales del éxito de la actividad deportiva inicial del béisbol, porque a través de las actividades deportivas se generan los espacios de enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos.

Ello da al traste con las situaciones que se observan en el quehacer cotidiano del profesor de béisbol en áreas deportivas, que distan de ser un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, que estimule la expresión del talento en el béisbol, responda a sus particularidades y se desarrolle en función de ello, desde una perspectiva socio constructiva. No siempre su enseñanza da muestra del caudal de recursos que los profesores emplean para su conducción eficiente, con enfoque de grupo, como base para el desarrollo y la identificación de posibles talentos deportivos en lo individual y lo colectivo.

Por otro lado, no se conciben estrategias metodológicas consecuentes con los requerimientos de la enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos en el béisbol que constituyan referencia para el trabajo con el grupo deportivo 9-10 años, lo que se acompaña de las limitaciones conceptuales y metodológicas de los profesores deportivos sobre su rol mediador en el béisbol y de las insuficiencias de los itinerarios de superación al no contemplar en sus prioridades la enseñanza y la identificación de posibles talentos. Estos precedentes resumen la contradicción existente entre las exigencias contemporáneas del béisbol en la categoría de menores y la enseñanza-aprendizaje en la identificación de posibles talentos.

Todo lo planteado se refleja en el siguiente objetivo: Ofrecer una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos en el béisbol en la categoría 9-10 años desde un enfoque socio constructivo.

### **Muestra y metodología**

Se tomó como población 81 profesores de Cultura Física que laboran en este deporte en la base del municipio Santiago de Cuba. La muestra quedó conformada por 20 profesores que fueron escogidos de manera intencional, 12 del Distrito 4 Abel Santamaría y 8 del Distrito 26 de Julio, en la misma se integran 16 miembros de la Comisión Provincial de béisbol; que suman 36 miembros, que constituyen la muestra seleccionada en esta investigación.

Al partir de un enfoque metodológico general histórico dialéctico materialista de partida, en este artículo se utilizaron métodos científicos como:

- **Observación** a actividades deportivas.
- **Entrevistas** para conocer la opinión de los profesores y miembros de comisión provincial sobre el béisbol en la iniciación deportiva y la identificación de posibles talentos.
- **Encuestas** para determinar el coeficiente de conocimiento de los profesores sobre la identificación de posibles talentos en la iniciación deportiva en el béisbol y el conocimiento sobre la formación deportiva de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol.
- **Criterio de especialistas** para valorar la factibilidad y pertinencia de la estrategia metodológica.
- **Sistémico-estructural-funcional** en la concepción general de la investigación, a partir del objeto de estudio, en su análisis de los componentes y relaciones esenciales para llegar a la nueva cualidad.
- **Estadística inferencial** que posibilitaron la información, su procesamiento y valoración de los resultados cualitativa y cuantitativa.

## Resultados

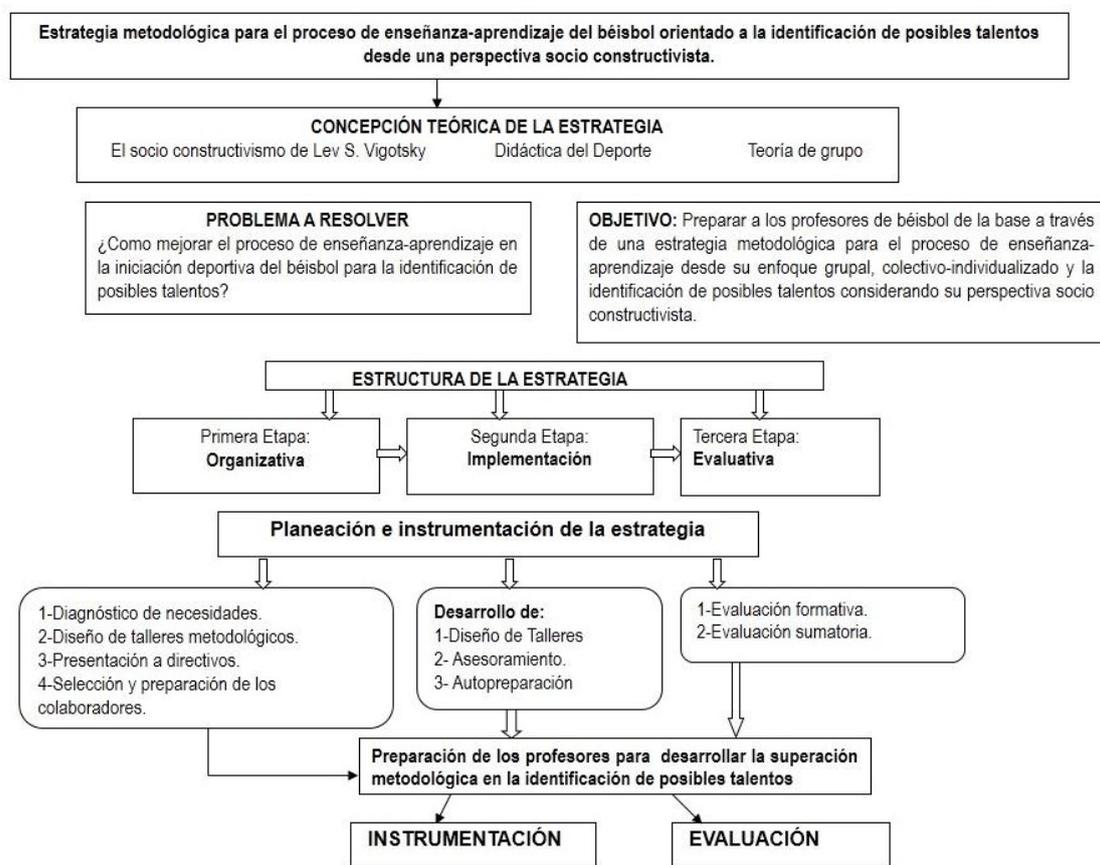
La estrategia como herramienta para el trabajo del profesor de béisbol en la base define la cadena de acciones procedimentales que posibilitan la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje orientada a la identificación de posibles talentos. Además, tiene la posibilidad del tránsito de lo actual a lo potencial, por tanto, su función es transformadora, ello va dirigida a la solución de un problema (Cuadro resumen 1).

En función del papel mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje en el talento es que se condiciona desde sus dimensiones: diagnóstica, gnoseológica-metodológica, operatoria grupal y proyectiva estratégica, que constituyen las direcciones fundamentales de su concepción procedimental en las etapas que comprende y conforman su estructura en las siguientes etapas: la organizativa o preparatoria, de implementación y evaluación, las cuales contemplan las acciones procedimentales consecuentes con las dimensiones que la orientan (Cuadro resumen 1).

La instrumentación de la concepción socio-constructivista adquiere carácter didáctico-metodológico, dada su proyección procedimental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con las cuales se contemplan tanto los conocimientos de base en la práctica inicial del béisbol, como los métodos que favorecen la implementación de un proceso de enseñanza-

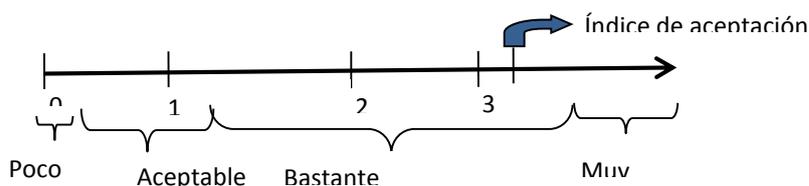
aprendizaje con enfoque colectivo-individualizado, considerando el grupo etáreo 9-10 años, así como el carácter estratégico que ha de adoptar el proceso desde su concepción socio-constructivista y que definen sus formas de mediación y de implementación en la iniciación deportiva del béisbol en la categoría 9-10 años (Cuadro resumen 1).

### Cuadro resumen 1 Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol



En el gráfico 1 se aprecia que la aceptación se distribuye de la forma siguiente: de 0 a 0,006 se considera poco aceptable; de 0,006 a 1,13 es aceptable; de 1,13 a 3,32 es bastante aceptable y a partir de 3,32 en adelante se encuentran en un nivel muy aceptable, el promedio de estos índices es el índice de concordancia de los profesores en esta investigación, cuyo valor es 3,02.

**Gráfico 1 Representativo de los resultados a profesores y miembros de la Comisión Provincial de Béisbol con respecto a la estrategia**



El enfoque socio-constructivista permite considerar la práctica de la enseñanza-aprendizaje del béisbol y la identificación de posibles talentos como una construcción más social que biomecánica o praxiológica, dada a través de su propia dinámica deportiva y de las relaciones e interacciones que subyacen como deporte de cooperación/oposición y los aprendizajes bajo la reflexión en el problema deportivo del béisbol, sobre el problema deportivo y para el problema deportivo del béisbol, desde donde se construye el conocimiento.

De ahí, la necesidad de generar estrategias metodológicas que puedan implementarse en la práctica de este deporte en la base. Desde esta posición las aptitudes talentosas deportivas son premisas necesarias pero no suficientes para su desarrollo, sin la existencia de las condiciones donde se construyen los conocimientos y saberes deportivos, el factor educativo, la enseñanza no es posible la identificación de posibles talentos.

El talento en el béisbol es un proceso que transcurre a modo de una Zona de Desarrollo Próximo, cuya distancia esta mediada por los niveles de ayuda a los niños y jóvenes, y la posterior expresión de su potencial individual y colectivo como resultado de la ayuda y acompañamiento pedagógico-deportivo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una condición fundamental para la identificación de posibles talentos, por propiciar la frontalidad profesor-beisbolista, base fundamental para evaluar el resultado de la actividad de aprendizaje del béisbol, su sistematicidad y planificación intencionada; lo que posibilita emitir criterios predictivos sobre su expresión estable durante el periodo posible de predicción, su posibilidad de ser medibles y su expresión relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol, siendo esta etapa de orientación deportiva, caracterizada por la incorporación masiva de los niños y adolescentes a las áreas deportivas.

Contrario a esto, son recurrentes los estudios del talento en el béisbol que pretenden definirlo como el potencial individual al margen de su conectividad colectiva y del entorno de relaciones de interactividad, interrelaciones personales y emotivas que subyacen en su dinámica de equipo, por otro lado, se carece de estudios longitudinales sobre el talento en el béisbol con resultados científicos aplicables a su identificación y formación en este deporte. La función del mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol y el éxito del proceso se determina por el método, si es capaz de crear una atmósfera adecuada para ayudar a resolver los problemas complejos.

Algunos estudiosos de la mediación en el contexto deportivo (Piéron, 1988, Dosil, 2001, Castejón *et al*, 2003) afirman que la ayuda educativa (mediación) puede actuar, si proporciona soportes, apoyos que se ajusten al proceso constructivo de los aprendizajes que realizan los alumnos, proceso que se cumple en el béisbol en su etapa de iniciación. Para Dosil (2001), el desarrollo se favorece cuando ante una misma situación hay diferentes enfoques aprendidos. Resultan valiosos los trabajos sobre mediación pedagógica y la enseñanza-aprendizaje de autores como Piéron (1988), que trata la pedagogía en el medio deportivo. Castejón *et al* (2003), reclama que el concepto “Educación deportiva” se instale en la configuración de cualquier enseñanza deportiva, pretende dar un paso hacia la accesibilidad de todo el mundo al deporte y que la educación en valores sea prioritaria.

### **Estrategia metodológica con enfoque socio-constructivista**

La estrategia se orienta fundamentalmente por el enfoque histórico cultural, tomando en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1995). Esta concepción se manifiesta a través del avance por etapas hacia el trabajo cooperado basado en tareas, en el cual cada participante goza de autonomía para aportar según su propio ritmo y potencialidades con el objetivo final de favorecer los procesos individuales y grupales de desarrollo deportivo con relación a la tarea deportiva como objeto-meta.

Se toma en cuenta como referencia a Paredes (2010), sobre la estructura de la estrategia determinada por un objetivo general, tres etapas para su organización, implementación y evaluación de las acciones.

Objetivo general: Contribuir a la preparación de los profesores de béisbol de la base en su rol mediador en las actividades de enseñanza-aprendizaje deportivas para garantizar el desarrollo óptimo en la identificación de posibles talentos.

Estructura de la estrategia: Consta de las siguientes etapas: organizativa o preparatoria, de implementación y evaluación.

Vías para su empleo: El trabajo metodológico, talleres, auto preparación, intercambio de experiencias y asesoramiento.

Indicaciones metodológicas generales: Se han de realizar las acciones que corresponden a la creación de las condiciones necesarias tanto materiales, como de planificación de las actividades deportivas, así como de la preparación del recurso profesional, lograr su unidad de acción, en función de una meta común: el talento en el béisbol.

Aspectos procedimentales que favorecen la propuesta de la estrategia:

- Sensibilizar a los directivos e implicados en el deporte para que asuman la identificación de posibles talentos como objeto de superación.
- Brindar el apoyo necesario en los materiales de estudio que requiere el tema a tratar.
- Concertar espacios de trabajo metodológico, asesoramiento y ayuda al trabajo de estos actores.
- Planificar el diagnóstico frecuente como base del control del proceso de superación.
- Plantear tareas que conlleven a la búsqueda y procesamiento de la información mediante el empleo de la tecnología.
- Intercambiar con los practicantes del deporte sobre sus opiniones y expectativas.

De este modo, se precisan los aspectos sobre la planificación, base de la gestión del talento en el béisbol, los procedimientos del diagnóstico integral, su previsión y proyección de estrategias. Se conciben, la utilización de formas de trabajo metodológico como el taller, la autopreparación, así como el intercambio de experiencias y la autosuperación.

La selección de los talleres como forma de trabajo metodológico y vía de superación, tiene como propósito crear condiciones que favorezcan:

- El clima de libertad entre los participantes y la comunicación afectiva.
- El diálogo y la confrontación de experiencias.
- -La crítica y el aporte de soluciones creativas.
- -Las motivaciones, capacidades y potencialidades personales.

En los talleres se utiliza el debate, forma que garantiza la reflexión y el intercambio de experiencias entre los profesores deportivos, un pensamiento más reflexivo, mayor crítica y valoración, asociado fundamentalmente a la identificación-solución de problemáticas y el desarrollo de acciones que les permitan desarrollar el trabajo metodológico y el análisis consciente sobre su propia práctica.

Los talleres están estructurados del siguiente modo: una breve fundamentación, objetivos, sistema de conocimientos y habilidades, evaluación, indicaciones metodológicas para su desarrollo y bibliografía a consultar.

## **Etapa I. Organizativa**

Objetivo: Establecer las condiciones previas para la implementación de la estrategia.

Acción 1:

1. Diagnóstico de necesidades profesionales para la atención al talento en el béisbol.
2. Diseño de las acciones metodológicas a instrumentar a través de la estrategia atendiendo a las necesidades a satisfacer.
3. Presentación a los directivos del béisbol de la Provincia Santiago de Cuba la estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico en la enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos.
4. Selección de los colaboradores para implementar la estrategia.
5. Preparación a los colaboradores.

Operaciones:

Revisión documental. Observaciones a actividades en las áreas deportivas. Elaboración de diagnóstico. Aplicación. Procesamiento. Análisis con directivos de la localidad. Concertar acuerdos de trabajo coordinados. Metodólogos, directivos del béisbol.

Vías: Talleres, trabajo metodológico, autopreparación.

Método: Participativo-vivencial.

Acción 2

Planificación gnoseológico-metodológica de la mediación pedagógico-deportiva en la identificación de posibles talentos en el béisbol desde un enfoque socio-constructivista.

Operaciones:

-Realizar diagnósticos frecuentes que posibiliten la retroalimentación sobre los progresos y dificultades de los beisbolistas.

-Socializar con los actores de la base los fundamentos del enfoque socio-constructivista desde las perspectivas la identificación de posibles talentos en el béisbol como deporte de base.

-Propiciar el análisis de los fundamentos sobre la mediación pedagógico-deportiva en sus dimensiones desde la Gestión-Previsión-Desarrollo del talento en el béisbol.

-Establecer los fundamentos del béisbol como objeto de enseñanza en la base, a partir de los elementos de base para el desarrollo de las habilidades técnicas del deporte.

-Configurar metodológicamente las actividades deportivas en el béisbol en la base como vía para la identificación de posibles talentos desde el enfoque socio-constructivista.

-Preparar las opciones y exigencias metodológico-investigativa del proceso de identificación de posibles talentos en el béisbol de base.

-Planificar los fundamentos pedagógico-deportivos del talento en la etapa de iniciación del béisbol, así como su atención colectivo-individualizada, como base de su identificación.

-Precisar el sistema de habilidades deportivas del béisbol de mayor prioridad en la categoría 9-10 años.

-Determinar los fundamentos de las características psicológicas, pedagógicas y sociológicas del grupo etario de desarrollo en el béisbol, categoría 9-10 años.

-Emplear la tecnología mediante el uso de software y productos informativos que contribuyen a una mejor comprensión de la práctica del béisbol en la etapa de iniciación.

-Concertar criterios integrativos socioeducativos con la implicación de la familia y otros agentes del proceso.

-Planificar las vías de trabajo metodológico para la materialización práctica de estas propuestas.

-Emplear las vías posibles para el despliegue de estas operaciones contentivas de las acciones gnoseológico-metodológicas del talento en el béisbol.

Colaboradores: Grupo de profesores de béisbol, jefe de grupo del deporte, metodólogos, directivos.

Vías: Talleres, trabajo metodológico, autopreparación.

Método: Participativo-reflexivo.

Acción 3. La presentación de la estrategia a los directivos del municipio Santiago de Cuba tiene el objetivo de lograr su aprobación para su implementación. Participan: el comisionado provincial, miembros de la comisión técnico-metodológica, entrenadores de la EIDE, la Academia y profesores de la Facultad de Cultura Física.

La presentación se apoya con medios informáticos. El método esencial es el diálogo. Se propicia el intercambio para sensibilizarlos con la aplicación de la estrategia y se negocia. Se concilia la implementación de sus acciones con lo normado por la Resolución 256/89 del INDER.

Acción 4. La selección de los colaboradores se realiza considerando a aquellos especialistas del béisbol con conocimientos y experiencia para asumir la tarea. Se recomienda la valoración del comisionado y entrenadores de la EIDE como colaboradores en las diferentes formas de trabajo metodológico que asume la estrategia.

Acción 5. La preparación de los colaboradores se realiza mediante talleres metodológicos, la auto superación e intercambio de experiencias. Su objetivo es debatir sobre la concepción del trabajo metodológico de la estrategia. Se utilizan como métodos: la reflexión, el debate y el diálogo.

Operaciones:

- Distribuir material con el contenido de los talleres y la concepción de la estrategia.
- Comprobar la disponibilidad de los documentos normativos del proceso de entrenamiento (Programa de Preparación del Deportista, orientaciones específicas para la identificación de posibles talentos de los beisbolistas, entre otras) por parte de los colaboradores.
- Propiciar la polémica, el esclarecimiento, el consenso respecto a lo siguiente:
  - Reconocimiento de los recursos del entrenamiento deportivo como herramientas de enseñanza para la identificación de posibles talentos en los beisbolistas.
  - Sensibilización de los actores para la utilización de la estrategia en la identificación de posibles talentos en el béisbol.
  - Valoración de las potencialidades del trabajo metodológico en la identificación de posibles talentos.
  - Precisión de las necesidades de auto preparación diseñadas para la función del profesor deportivo.

Colaboradores: Profesores, directivos, metodólogos e investigador.

## **Etapa II. Implementación**

Objetivo: Aplicar las diferentes acciones de la estrategia para preparar a los profesores de béisbol de la base para mejorar el trabajo metodológico en la identificación de posibles talentos.

Acciones

1-Presentar la caracterización del colectivo pedagógico que trabaja en la base.

2-Implementar mediante la estrategia, los fundamentos gnoseológico-metodológicos de base para la identificación de posibles talentos en el béisbol desde su perspectiva socio-constructivista.

3-Implementar las bases metodológicas de la identificación de posibles talentos en el béisbol como proceso de Gestión–Previsión–Desarrollo.

4-Desarrollar las diferentes vías adoptadas para la superación de los protagonistas del béisbol en la base.

Operaciones:

-Identificar necesidades profesionales relacionadas con la práctica de la atención al talento en el béisbol.

-Emplear materiales de consulta sobre los fundamentos de la identificación de posibles talentos en el béisbol desde el enfoque adoptado.

-Realizar diferentes formas de superación sobre el talento con enfoque socio-constructivista, empleando talleres, intercambio de experiencia, autosuperación, trabajo metodológico, entre otras.

-Apoyar la realización de las actividades con empleo de las tecnologías de la información.

Colaboradores: Investigador, profesores, metodólogos, directivos.

Acción 2. Esta acción se logra a través de los talleres diseñados. Se requiere de la consulta y la revisión como métodos, y como medios de los planes de entrenamiento y el programa de preparación del deportista, esencialmente.

Colaboradores: Investigador, profesores, metodólogos, directivos.

### **Etapa III. Evaluación**

Objetivo general: Evaluar los logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia para alcanzar la meta propuesta.

Acciones:

1. Precisar indicadores y métodos de evaluación del impacto de la implementación de la estrategia.

2. Perfeccionar considerando la flexibilidad de la estrategia y los resultados de su evaluación, las acciones y operaciones en correspondencia con las situaciones y necesidades requeridas en el béisbol de base.

Operaciones:

Evaluar sistemáticamente las formas de trabajo metodológico de la estrategia, de modo que propicien cambios en la mentalidad de los profesores y agentes implicados en el béisbol.

Emplear métodos que posibiliten la obtención de datos sobre los progresos alcanzados por los actores del béisbol en la base, con la implementación de la estrategia.

Colaboradores: Grupo de profesores de béisbol, jefe de grupo del deporte, metodólogos, directivos.

Vías: Talleres de socialización.

Método: Participativo-reflexivo y vivencial.

Estas acciones permiten evaluar la preparación de los profesores de béisbol de la base en el municipio Santiago de Cuba, las cuales son concertadas en la etapa organizativa de la estrategia. Se aplican métodos y técnicas para el diagnóstico inicial, que miden el nivel de preparación de los actores de la base en el béisbol.

### **Discusión**

Se corrobora la validez y factibilidad de la estrategia para la enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos en el béisbol con enfoque socio constructivista, dada el índice de concordancia de los profesores en esta investigación es 3,02 considerada de bastante aceptable.

Se contribuye a la formación y desempeño de profesionales del ejercicio de su profesión que benefician a niños y adolescentes en la iniciación deportiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la identificación de posibles talentos en la iniciación deportiva.

En sentido general, se considera el tema importante, útil y poco trabajado.

-Opinan que la estrategia sea generalizada y recomiendan su análisis en las preparaciones metodológicas mensuales, seguir trabajando en otras categorías y sexo así como presentar el trabajo en otros centros para su divulgación y generalización.

-El constructivismo plantea la visión de un diagnóstico del talento más integral, favorece el modo de enseñar y aprender desde una cultura socio-constructivista. Por ende, es una condición esencial para el desarrollo de la enseñanza desarrolladora del deporte.

Por tanto, se logró un nivel bastante aceptable de satisfacción por los profesores de béisbol de la base para mejorar el trabajo metodológico en la enseñanza-aprendizaje y la

identificación de posibles talentos con enfoque socio-constructivista. Se superó lo planteado por la Unesco (2015) en cuanto a la formación y preparación de los profesores que laboran en las áreas deportivas y las formas de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices básicas y deportivas.

### **Conclusiones**

El deporte en la actualidad exige de respuestas cada vez más ajustadas a los cambios científicos tecnológicos contemporáneos, siendo la identificación de posibles talentos deportivos una de las tareas más exigentes para poder cumplir desde etapas tempranas con estos retos deportivos.

Los estudios sobre la mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol, con enfoque socio-constructivista en la identificación de posibles talentos, demandan mayor solidez científica en su sistematización teórica, metodológica y práctica, lo que resulta útil para la investigación en los profesores que laboran en la base.

La estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol con enfoque socio-constructivista resulta una valiosa herramienta para la labor de los profesores de béisbol en la base.

Los métodos empleados corroboraron la validez y factibilidad de la estrategia metodológica y del nivel de satisfacción de sus empleadores.

### **Referencias bibliográficas**

1. Año, V. (2003). Organización y gestión de las actividades deportivas. Los grandes eventos. La Habana: Edit. INDER S.l.
2. Bayer, C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
3. Cañizares, M. (2010). Sobre relación al proceso de selección de talento. La Habana: Editorial Científico-Técnica
4. Castejón, F., Giménez, J., Jiménez, F. J. y Ros, V. (2003). Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
5. Dosil, J. (2001). Psicología y deporte de iniciación. Detección de Talentos deportivos. Ourense: Ediciones Gersam.
6. Giménez, J. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. Revista Digital efdeportes, (31), pp. 2-5.

7. Guillén, M. (2007). Estudio cine antropométrico para la selección de talentos de Béisbol en Venezuela. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, La Habana, Cuba.
8. Jiménez, F. (1993). La formación deportiva en los deportes de cooperación-oposición. En Recursos para la iniciación deportiva. Santa Cruz de Tenerife: Escuela Canaria del Deporte, pp. 6-8.
9. Lorenzo, A. y Calleja, J. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Bilbao: Diputación Foral de Vizcaya, pp. 2-6.
10. Méndez, A. (2001). Modelos de enseñanza deportiva: Análisis de dos décadas de investigación. Revista Digital efdeportes, (31), pp. 6-9.
11. Molina, F. (2018). Educación Física, Calidad de Vida y la Nueva Sociología de la Infancia: Repensando la Metodología Mixta en Sociología. Retos, (33), pp. 69-73.
12. Noa, H. (2011). Criterio para la selección de talentos en deportes con pelota. Lectura: Educación Física y deportes, (163), pp. 3-5.
13. Paredes, M. (2010). Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara. (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física, Villa Clara, Cuba.
14. Pierón, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. España: Editorial Gymnos.
15. Reynaldo, F. (2016). Del béisbol casi todo. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
16. Riviere, E. (1991). O processo grupal. Sao Paulo: Martín Fontes, L.T.D.A.
17. Unesco. (2015). Informe Mundial sobre la Educación. (s.l.e.): Unesco.
18. Vigostky, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.