

Estudio de la motivación de logro en esgrimistas escolares de La Habana

Study of the motivation of achievement in scholars of fencing of Havana

Dr. C. Marisol de la Caridad Suárez-Rodríguez ^I, M Sc. Xiomara De la Rosa-Tamayo ^{II}, Dr. C. Marta Cañizares-Hernández ^{III}

marisol.suarez@inder.cu, martica@inder.cu.

^I Instituto de Medicina del Deporte, ^{II} Centro Provincial de Medicina del Deporte, ^{III} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana

Recibido: junio, 2019

Aceptado: septiembre, 2019

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo caracterizar el comportamiento de la motivación de logro de los esgrimistas de la categoría escolar de la modalidad de espada de la Escuela de Integral Deportiva (EIDE) "Mártires de Barbados" de La Habana. Entre sus antecedentes se encuentran las investigaciones realizadas por González (2004) (motivación de logro en el alto rendimiento); Escudero (2010) (metodología para el estudio de la motivación de logro); Domínguez (2018) (motivación en deportistas en iniciación y especialización deportivas); Rodríguez (2017) (motivación en nadadores escolares); los cuales se sustentaron en los referentes teóricos de Atkinson (1957) y Mc Clelland (1958) (creadores de la teoría de la motivación de logro). Estos estudios aportaron referentes teóricos y metodológicos; aunque ninguno de ellos fue realizado en esgrimistas escolares. La metodología utilizada contempló como métodos teóricos el análisis y la síntesis, y el inductivo-deductivo. Del nivel empírico se utilizó el cuestionario, la observación y la entrevista. Los principales resultados demostraron que la motivación de logro en la muestra estudiada se caracterizó por presentar una orientación hacia la búsqueda del éxito en un bajo por ciento; mientras que la motivación orientada hacia la evitación del fracaso alcanzó niveles de presencia media-alta; al dar como resultante una baja motivación de logro en la mayoría de la muestra. El estudio concluyó que la motivación de logro en la mayoría de la muestra estudiada presenta un bajo nivel, con un predominio de la tendencia de su orientación hacia la evitación del fracaso.

Palabras clave: Motivación de logro, esgrima, deportistas escolares.

Abstract

The objective of this research is to characterize the behavior of the achievement motivation of the fencers of the school category of the sword form of the Integral Sportive School (EIDE) "Martyrs of Barbados" of Havana. Among his background are the research conducted by González (2004) (achievement motivation in high performance); Escudero (2010) (methodology for the study of achievement motivation); Domínguez (2018) (motivation in sports initiation and specialization athletes); Rodríguez (2017) (motivation in school swimmers); which were based on the theoretical references of Atkinson (1957) and Mc Clelland (1958) (creators of the theory of achievement motivation). These studies provided theoretical and methodological references; although none of them was

performed in school fencers. The methodology used contemplated as theoretical methods the analysis and the synthesis, and the inductive-deductive. The questionnaire, observation and interview were used from the empirical level. The main results showed that the motivation of achievement in the studied sample was characterized by presenting an orientation towards the search for success in a low percentage; while the motivation oriented towards the avoidance of failure reached levels of medium-high presence; resulting in a low motivation of achievement in the majority of the sample. The study concluded that the motivation of achievement in the majority of the studied sample presents a low level, with a predominance of the tendency of its orientation towards the avoidance of failure.

Keywords: Motivation of achievement, fencing, school sportsmen.

Introducción

La investigación realizada tuvo como contexto la Escuela de Integral Deportiva (EIDE) “Mártires de Barbados”, enclavada en el municipio Cotorro, de la provincia Habana, capital de Cuba. Esta Institución de nivel provincial, encargada de la formación integral y la preparación física, técnica, táctica y psicológica, de deportistas de variadas disciplinas deportivas, durante sus categorías escolares y juveniles. Este estudio está enfocado en los esgrimistas de la categoría escolar, de la modalidad de espada, de dicha institución.

Se plantea como problema científico dar respuesta a la interrogante: ¿Cuál es el comportamiento de la motivación de logro de los esgrimistas de la categoría escolar de la modalidad de espada de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana? Fundamentado en el insuficiente conocimiento que existe del comportamiento de esta variable psicológica (la motivación de logro) en los esgrimistas, objeto de estudio, lo cual ha limitado la posibilidad de explicar los bajos niveles de disposición para el cumplimiento de las exigencias del entrenamiento, que caracterizan el comportamiento de estos deportistas. Situación problemática que dio origen a este estudio y que constituye una amenaza para el rendimiento deportivo de los mismos.

El problema planteado es de naturaleza psicológica y su alcance se circunscribe a la caracterización del comportamiento de la motivación de logro en los espadistas escolares de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana, valorado como uno de los factores que pudiera incidir en los bajos niveles de disposición para el entrenamiento mostrados por estos, lo cual pudiera tener una incidencia negativa en el rendimiento deportivo.

Por consiguiente, la investigación se plantea como objetivo caracterizar el comportamiento de la motivación de logro de los esgrimistas de la categoría escolar, de la modalidad de espada, de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana.

Los principales antecedentes de este estudio se encuentran en las investigaciones realizadas por González (2004), Escudero (2010); Domínguez *et al* (2018) y Rodríguez

(2017); los cuales utilizan como referente teórico fundamental la teoría de la motivación de logro creada por Atkinson (1957) y Mc Clelland (1958). Teoría que también constituye el referente teórico del cual parte la presente investigación.

La teoría de la motivación de logro creada por Atkinson (1957) y Mc Clelland (1958) considera, según Domínguez (2018), la motivación de logro como:

(...) aquella motivación resultante de la combinación en el individuo de dos tendencias: la tendencia a la búsqueda del éxito y la tendencia a evitar el fracaso en relación al enfrentamiento a la tarea. La motivación de logro es aquella que moviliza y dirige al sujeto hacia el objeto-meta buscado o la evitación de aquello que no se quiere, de una manera certera, exitosa (...) (Domínguez, 2018, p. 3).

Basado también en la teoría de Atkinson (1957) y Mc Clelland (1958); Rodríguez (2017) refiere que:

(...) La conducta orientada a satisfacer la necesidad de logro es la resultante de un conflicto emocional entre tendencias que implican acercamiento y/o evitación. La fuerza de estas dos tendencias es determinante para que un individuo busque o evite actividades orientadas hacia el logro, las cuales se manifiestan en el deseo del éxito y el temor al fracaso (Rodríguez, 2017, p. 13).

La nombrada teoría, según Domínguez (2018), al definir las tendencias de la motivación de logro considera que:

(...) la tendencia a la búsqueda del éxito implica acercamiento o predominio en el individuo del deseo del éxito, búsqueda de actividades orientadas hacia el logro, existencia de una disposición favorable para obtener resultados satisfactorios. Las personas que actúan motivados por el logro se proponen metas en dependencia de las habilidades que poseen, (...) son más persistentes en el logro de sus propósitos. No vacilan en afrontar objetivos desafiantes y asumir riesgos (...) lo que hacen tratan de hacerlo mejor o superar lo que se ha hecho con anterioridad (...) evitan las tareas demasiado fáciles (...) (Domínguez, 2018, p. 3).

Con relación a la tendencia de la motivación de logro orientada hacia la evitación del fracaso la teoría establece, según Domínguez *et al* (2018), que "(...) implica conductas de evitación, actuación por temor al fracaso (...) a cometer errores (...) evitación de riesgos y de enfrentamiento a situaciones desafiantes de alto nivel de complejidad (...)” (Domínguez *et al*, 2018, p. 3).

Los estudios realizados por González (2004), Escudero (2010) y Domínguez (2018), brindan, además, algunas consideraciones teóricas, que son compartidas por las autoras de esta investigación, en las que se expresa la relación existente entre la motivación de logro y el comportamiento del deportista. Aspecto que apoya la idea de focalizar esta investigación en el estudio de la motivación de logro, dada la intención de buscar en ella una explicación a los bajos niveles de disposición para el cumplimiento de las exigencias planteadas en los entrenamientos, que exhibían los deportistas de la muestra estudiada.

Según González (2004) la motivación de logro “es una compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto -meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (González, 2004, p. 2).

Escudero (2010) plantea que “la motivación de logro supone una medida de eficiencia motivacional, ya que consiste en movilizar el máximo y dirigir certeramente la actividad hacia el logro del objeto-meta buscado o la evitación de aquello que no se quiere” (Escudero, 2010, p. 22).

Domínguez (2018) refiere que “la tendencia a la búsqueda del éxito constituye una manifestación positiva de la motivación, favorable para la disposición al rendimiento deportivo y la tendencia a la evitación del fracaso una negativa y no favorable para la disposición al rendimiento deportivo” (Domínguez, 2018, p. 3).

Además de estas consideraciones teóricas desde el punto de vista metodológico también la investigación de Escudero (2010) constituye un referente. Su estudio valida una metodología para el trabajo en la esfera de la motivación de logro pero en la Educación Física y con alumnos de Secundaria Básica de la provincia de Matanzas; no obstante, uno de los instrumentos validados por este autor para la medición de esta motivación en su investigación, encuentra aplicación en el presente trabajo ahora desarrollado en el ámbito del entrenamiento deportivo y hacia una población deportiva de esgrimistas escolares.

Los antecedentes revisados en relación con los estudios de la motivación de logro permiten aseverar que existe como estado del arte del tema en cuestión: una teoría que los sustenta desde la década de los 50, instrumentos validados para su medición, e investigaciones aplicadas, según la bibliografía revisada, en varios contextos. González (2004), estudia la motivación de logro en deportistas de alto rendimiento. Escudero (2010), presenta una metodología para el estudio de la motivación de logro en adolescentes en la Educación Física. Domínguez (2018), estudia la motivación de logro en deportistas de varias disciplinas en sus etapas de iniciación y especialización deportiva y Rodríguez (2017), investiga la orientación de la motivación en nadadores escolares. Sin embargo, no existen antecedentes de estudios realizados en la muestra objeto de estudio de la presente investigación, con esgrimistas de la EIDE “Mártires de Barbados”.

La solución al problema de investigación tiene como impacto social, el valor que posee la información obtenida para el entrenador de los deportistas estudiados. En tanto, le brindará una posible respuesta para fundamentar los bajos niveles de disposición que

presentan estos en los entrenamientos; a partir de lo cual podrá realizar acciones que conduzcan a direccionar la preparación psicológica de sus deportistas desde las categorías escolares, con el objetivo de contribuir de forma positiva con el rendimiento deportivo de los mismos.

El estudio de la orientación de la motivación desde las categorías escolares, las cuales constituyen la base del alto rendimiento, posibilita prever las acciones a realizar para favorecer la formación de un futuro deportista orientado hacia la eficiencia en el logro de sus metas y objetivos, hacia el esfuerzo por conseguirlo y con una disposición positiva ante la actividad deportiva.

Este trabajo resulta relevante en el deporte de Esgrima, disciplina que demanda de elevados niveles de disposición para la ejecución satisfactoria de cada uno de los movimientos que ejecuta el deportista, lo cual se favorece con una adecuada motivación de logro en sus practicantes.

Muestra y Metodología

El estudio se llevó a cabo en una muestra de 15 esgrimistas de la modalidad de espada de la categoría escolar, de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana, los cuales constituían la totalidad de los deportistas integrantes de esta modalidad y categoría en dicha EIDE. Es una muestra de tipo intencional, no probabilística que para su selección tuvo como criterios: el pertenecer a la modalidad de espada de la categoría escolar de Esgrima, de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana; modalidad y categoría en la que el entrenador identificó la situación problemática que dio origen a esta investigación (bajos niveles de disposición de sus deportistas para cumplir con las exigencias planteadas en los entrenamientos).

La muestra tuvo las siguientes características (tabla 1)

Tabla 1. Caracterización de la muestra de la investigación

Número de deportistas	Sexo		Rango de edad cronológica	Edad cronológica promedio	Rango de edad deportiva	Edad deportiva promedio
	F	M				
15	9	6	12 a 14 años	13.1 años	3 a 5 años	3 años

A la muestra del estudio se le midió el nivel de la motivación de logro. Este nivel es el resultante de la medición de las dos tendencias de la orientación de esta motivación: la tendencia orientada hacia la búsqueda del éxito y la tendencia orientada hacia la evitación del fracaso.

Como métodos de investigación se utilizó del nivel teórico el análisis y la síntesis y el inductivo-deductivo. El primero de ellos con el fin de analizar los antecedentes del tema y arribar a conclusiones en relación con el estado del arte del objeto de estudio. Ambos fueron utilizados además con el fin de interpretar y analizar los resultados de los datos obtenidos para llegar a conclusiones en relación con el comportamiento del objeto de estudio y darle respuesta al problema científico formulado, lo cual necesitó del empleo de los procesos cognitivos de análisis, síntesis, deducción e inducción.

Del nivel empírico se utilizó el cuestionario, la entrevista y la observación participante con los siguientes fines:

- Cuestionario para motivación de logro en estudiantes de Secundaria Básica. Cuestionario que fue elaborado y validado por Escudero (2010). El mismo se aplicó con el objetivo de medir el nivel de la motivación de logro en la muestra estudiada. A través de este se determinó el nivel de dicha motivación; como resultado de la determinación de la medición del nivel de la tendencia de la motivación orientada hacia la búsqueda del éxito y del nivel de la tendencia orientada hacia la evitación del fracaso. Niveles que reciben la valoración de bajo, medio bajo, medio alto y alto.
- Entrevista individual semiestructurada al entrenador: Se aplicó con el objetivo de conocer la percepción que tiene el entrenador sobre el comportamiento de la motivación de logro en sus deportistas y la tendencia de su orientación. Para ello se elaboró una guía de entrevista, la cual exploró la valoración del entrenador sobre los aspectos mencionados anteriormente.
- Observación participante a los deportistas en los entrenamientos: La misma se aplicó con el objetivo de constatar la información ofrecida por el entrenador y valorar el comportamiento de la motivación de logro en los esgrimistas de la muestra. Fueron realizadas cinco observaciones, una observación diaria durante una semana, a los deportistas en sus sesiones de entrenamiento. Se tuvieron en cuenta los indicadores: disposición para realizar las tareas del entrenamiento, intensidad de los esfuerzos, perseverancia, calidad de las ejecuciones y la dificultad de la tarea. Los cuales recibieron puntuaciones de: 1= Mal; 2= Regular; 3= Bien; 4= Muy Bien y 5= Excelente.

La información obtenida de estas técnicas fue triangulada para arribar a conclusiones. Es un estudio de tipo descriptivo, en el que se utiliza una metodología mixta, que integra elementos de orden cualitativo y cuantitativo.

Desde el punto de vista cualitativo se realizó un análisis del contenido de los criterios emitidos por el entrenador sobre sus deportistas, en la entrevista.

Para el procesamiento de la información cuantitativa se confeccionó una planilla para la recogida de la misma la cual se llevó a una base de datos EXCEL para su ordenamiento. Como métodos estadísticos-matemáticos se aplicó la estadística descriptiva.

En el caso del cuestionario fueron utilizadas las distribuciones empíricas de frecuencias absolutas y relativas con su correspondiente distribución porcentual, lo cual permitió determinar el número de deportistas y que porcentaje representa de la muestra estudiada en los que se manifiestan los niveles de cada tendencia de la motivación y de la motivación de logro resultante.

Los datos obtenidos de la observación fueron utilizadas las medidas de tendencia: mediana y moda. También se emplearon los valores mínimos y máximos. La mediana para determinar qué valor (de los asignados para valorar el comportamiento de cada indicador: 1-2-3-4-5) ocupa la posición intermedia en cada indicador. La moda para establecer cuál es el valor que más se repite y estimar así la valoración que predomina en cada indicador. Por último, los valores mínimos y máximos posibilitan fijar el rango en que se mueven las valoraciones emitidas. Estos estadígrafos fueron calculados con el paquete estadístico SPSS en su versión 22.0.

Resultados

El cuestionario aplicado para medir el nivel de la motivación de logro en la muestra estudiada, arrojó los resultados que se exponen en el gráfico 1. Este gráfico muestra el porcentaje de deportistas de la muestra estudiada que alcanzaron uno u otro nivel en relación con la tendencia de la orientación de la motivación hacia el éxito, la tendencia hacia la evitación del fracaso y la resultante final del nivel de motivación de logro. El porcentaje fue estimado a partir de los datos de la frecuencia absoluta y relativa.

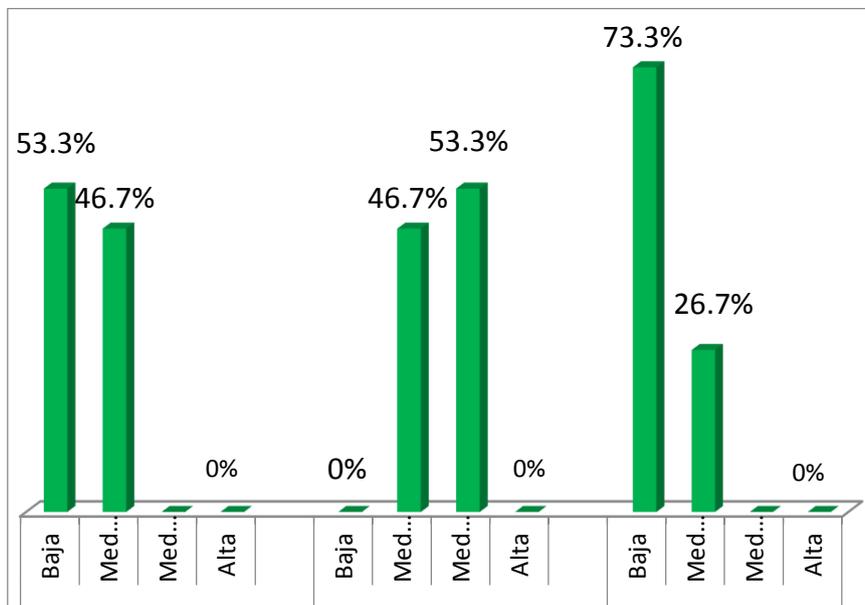


Gráfico 1. Resultados del cuestionario de motivación de logro en la muestra objeto de estudio

En la entrevista individual semi-estructurada al entrenador se recogieron los siguientes criterios como resultado de la misma. El entrenador refiere:

- La presencia en sus deportistas de un bajo nivel de motivación, una baja disposición hacia las actividades del entrenamiento deportivo manifestada en actitudes de desinterés, apatía, tendencia al facilismo, falta de sacrificios y esfuerzos.
- Que los mismos requieren de constantes llamados de atención para que se activen durante la ejecución de la tarea.
- Que sus deportistas buscan con frecuencia actividades colaterales que los desvinculan del entrenamiento (manifiestan expresiones como: “Yo busco la merienda, tengo que entregar un trabajo en el docente o necesito estudiar”).
- Que se caracterizan por una baja persistencia y un bajo nivel de compromiso con las tareas del entrenamiento.
- Que las conductas anteriormente descritas han traído como consecuencia frecuentes errores en el desempeño técnico-táctico de los mismos.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la observación a las sesiones de entrenamiento se muestran en la tabla 2, en la que se expone el comportamiento de cada uno de los indicadores observados en las distintas sesiones de entrenamiento, expresado a través de los estadígrafos utilizados.

Tabla 2. Resultados de las observaciones realizadas para cada indicador evaluado

Estadísticos	Disposición para entrenar	Intensidad del esfuerzo	Perseverancia	Calidad de las ejecuciones	Dificultad de la tarea
Mediana	2	2	2	3	3
Moda	3	2	3	3	3
Mínimo y máximo	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3

El gráfico 1 en el que se muestran los resultados del cuestionario aplicado a la muestra de estudio permite corroborar el comportamiento que tuvieron en estos deportistas las tendencias de la motivación de logro: la orientada hacia el éxito, la orientada hacia la evitación del fracaso y el nivel de motivación de logro final como resultado de la combinación de ambas tendencias

Como se puede observar la motivación hacia la búsqueda del éxito fue baja en el 53.3 % de la muestra (8 deportistas), seguido del 46.7 % (7 deportistas) en los que fue media baja; mientras que el 0 % (0 deportistas) alcanzó valores de motivación hacia el éxito media alta o alta. El análisis de estos resultados permite concluir que la tendencia de la motivación orientada hacia la búsqueda del éxito en la muestra estudiada fue predominantemente baja, seguido de media baja. No se constató ninguno de los niveles altos (medio alto o alto), predominando los niveles bajos (bajo, medio bajo). Resultados similares se han obtenido en los estudios realizados por Domínguez (2018), en deportistas de La Habana; pero con muestras de diversos deportes, de categorías escolares y juveniles, seleccionadas al azar.

Por su parte, la motivación hacia la evitación del fracaso obtuvo respuestas correspondientes a la categoría media alta en el 53.3 % (8 deportistas), seguido de media baja en el 46.7 % (7 deportistas); mientras que el 0 % (0 deportistas) alcanzó valores de motivación hacia la evitación del fracaso baja o alta. Contrario a la tendencia hacia la búsqueda del éxito, en la tendencia orientada hacia la evitación del fracaso, predominó el nivel medio alto, seguido del medio bajo. Se mantuvo el predominio de los niveles medio (medio alto y medio bajo) no constatándose la presencia de los niveles extremos (bajo, alto). Semejantes resultados muestran los estudios de Domínguez (2016), pero realizados en tenistas de La Habana en su etapa de iniciación deportiva.

Como resultante la motivación de logro fue baja en el 73.3 % de la muestra (11 deportistas), seguida de media baja expresada en el 26,7 % (4 deportistas); mientras que el 0 % (0 deportistas) alcanzó valores de una motivación de logro media alta o alta. Por

lo que se concluye que la motivación de logro en la muestra estudiada fue predominantemente baja, seguido de los niveles medio bajo; sin presencia de los niveles altos o medio alto.

En resumen, el cuestionario muestra que la motivación de logro en estos esgrimistas es baja y orientada predominantemente hacia la evitación del fracaso. A esta conclusión también arribaron los estudios de Domínguez (2018), en deportistas de La Habana; pero realizados con muestras de diversos deportes, de categorías escolares y juveniles, seleccionadas al azar, en los que no se especifica la procedencia de uno u otro deporte.

En el caso de la entrevista los criterios esgrimidos por el entrenador permiten inferir la presencia de una motivación de logro orientada hacia la búsqueda del éxito baja en sus deportistas, los argumentos que expone al describir la conducta de los mismos constituyen una evidencia de este planteamiento.

Las razones dadas por el entrenador ponen al descubierto la valoración de la existencia en sus deportistas de una disposición no favorable para obtener resultados satisfactorios, caracterizada por comportamientos contrarios a los que distinguen a los deportistas con altos niveles de una motivación de logro orientada hacia el éxito.

Los deportistas con una motivación de logro predominantemente orientada hacia el éxito se proponen metas en dependencia de las habilidades que poseen, realizan tareas de dificultad intermedia, evitan las tareas demasiado fáciles o difíciles, son persistentes en el logro de sus propósitos, no vacilan en afrontar objetivos desafiantes y asumir riesgos calculados, luchan por alcanzar logros personales, lo que hacen tratan de hacerlo mejor o superar lo que se ha hecho con anterioridad, presentan una fuerza que los impulsa a sobresalir en lo que hacen y buscan situaciones en las que pueden tener la responsabilidad personal de dar solución a los problemas; comportamientos que no se pusieron de manifiesto en los criterios del entrenador sobre sus deportistas.

Discusión

En los estudios de Dweck y Elliot (1983) (citado en Hernández, 2003) y en los de Rodríguez (2017) se constatan comportamientos semejantes a los descritos por el entrenador sobre sus deportistas en la actual investigación. Los trabajos de motivación realizados por Dweck y Elliot (1983) (citado en Hernández, 2003), en niños y también en adolescentes deportistas, diagnostican a los mismos como deportistas con una pobre motivación orientada hacia el aprendizaje. La investigación de Rodríguez (2017) en una

muestra de nadadores escolares con una edad promedio de 11.6 años refiere que estos deportistas tienen una pobre motivación orientada hacia la tarea.

Con respecto a la observación, los resultados mostrados en relación con cada uno de los indicadores observados permiten arribar a las siguientes valoraciones.

El indicador disposición para los entrenamientos de los esgrimistas estudiados tuvo la moda en tres, lo que indica que un mayor número de deportistas obtuvo evaluaciones de bien con relación al interés en participar en las actividades del entrenamiento. Sin embargo, la mediana fue de dos, lo que se corresponde con una evaluación de regular destacándose que en ninguno de los días observados se alcanzaron puntuaciones de muy bien o excelente en ninguno de los deportistas, lo que denota que existen dificultades con este indicador. El mínimo y el máximo se corresponden con los valores uno y tres respectivamente, es decir, ubican las respuestas del total de la muestra entre las categorías mal, regular y bien, sin que aparezcan las valoraciones de muy bien o excelente.

El comportamiento de la intensidad del esfuerzo tuvo una mediana y una moda de dos, en correspondencia con una evaluación de regular. En ninguno de los espadistas se pudo alcanzar la categoría de muy bien y excelente, y solo tres de ellos obtuvieron una evaluación de bien. Este es el indicador con más baja evaluación de todos los observados. El mismo recibió predominantemente una evaluación de regular. Los valores mínimo y máximo fueron de uno y tres respectivamente, es decir, ubican las respuestas del total de la muestra entre las categorías mal, regular y bien, sin que aparezcan las valoraciones de muy bien o excelente.

El comportamiento del indicador perseverancia tuvo una mediana de dos (regular) durante la semana, no existieron evaluaciones de muy bien y excelente en ninguno de los espadistas observados; con una moda de tres en correspondencia con una evaluación de bien. Los valores mínimo y máximo de uno y tres respectivamente, ubican las respuestas del total de la muestra entre las categorías mal, regular y bien, sin que aparezcan las valoraciones de muy bien o excelente.

La calidad de las ejecuciones tuvo puntuaciones medianas de tres (bien). No se obtuvo un resultado evaluado de muy bien y excelente en el transcurso de la semana, sin embargo, hubo varios deportistas evaluados de tres, siendo este el valor más repetido (la moda) en correspondencia con una evaluación de bien. Los valores mínimo y máximo de uno y tres respectivamente, ubican las respuestas del total de la muestra entre las categorías mal, regular y bien, sin que aparezcan las valoraciones de muy bien o excelente. Ello indica

que en la totalidad de los espadistas la calidad de las ejecuciones se queda en un nivel intermedio (3).

La dificultad de la tarea mostró valores de la mediana y de la moda de tres respectivamente, en correspondencia con una evaluación de bien. En este indicador, al igual que el anterior, el valor mínimo (uno) y el máximo (tres) ubican las respuestas del total de la muestra entre las categorías mal, regular y bien, sin que aparezcan las valoraciones de muy bien o excelente, incluso ante tareas de baja complejidad técnico-táctica.

Al realizar un perfil general del comportamiento de los indicadores observados se aprecia que la disposición para entrenar, la intensidad del esfuerzo y la perseverancia tienen una mediana de dos, correspondiéndose con una evaluación de regular, mientras que la calidad de las ejecuciones y la dificultad de la tarea se mantienen en una evaluación intermedia (bien). En este caso se podría valorar la posible incidencia que tienen los bajos niveles de disposición en el comportamiento de los indicadores: intensidad del esfuerzo y perseverancia. La presencia de bajos niveles de disposición para cumplir con las tareas puede incidir negativamente en los procesos volitivos de los deportistas y anular sus esfuerzos.

En el caso del comportamiento de los indicadores: calidad de las ejecuciones y la dificultad de la tarea, los cuales mantuvieron una evaluación intermedia de bien; podrían reflejar una actitud conformista de los deportistas que se contentan con solo hacerlo bien, acomodándose en un área de confort sin asumir riesgos. Incluso, como se pudo observar, la calidad de las ejecuciones se quedó en un nivel intermedio ante tareas de baja complejidad. Lo anterior, habla de bajos niveles de exigencia en la búsqueda por resultados cada vez mejores y metas de logros superiores.

Las puntuaciones discretas de todos los indicadores observados, enmarcados en las categorías de regular a bien, hablan de una tendencia en los deportistas a una motivación más orientada a evitar cometer errores y correr riesgos (motivación por evitar el fracaso), que a la búsqueda de la eficiencia y el perfeccionamiento en la actividad que se emprende (motivación por el éxito). Coinciden estos resultados con los referidos por Domínguez *et al* (2018) en sus estudios realizados en deportistas de La Habana; pero con muestras de diversos deportes, de categorías escolares y juveniles, seleccionadas al azar.

La integración de los resultados de estas técnicas ponen en evidencia el predominio en los deportistas estudiados de un bajo nivel de la motivación de logro y una orientación

predominante de la misma hacia la evitación del fracaso, estado que podría justificar las manifestaciones de apatía y desinterés hacia el entrenamiento deportivo, la resistencia a cumplir las tareas medianamente complejas, la tendencia al facilismo y la anulación de esfuerzos que caracterizan el comportamiento de los mismos.

Es pertinente señalar que los resultados de este estudio resultan preocupantes. Con una tendencia orientadora a la evitación del fracaso, es de esperar comportamientos en el deportista de temores para asumir riesgos y una focalización de su pensamiento centrada en quedar bien aun con actuaciones mediocres, lo cual limita la eficiencia de la preparación. Se impone trabajar por favorecer la motivación de logro con una tendencia a la búsqueda del éxito, en la muestra estudiada:

(...) El favorecer la necesidad de logro trae consigo resultados positivos, considerando que mientras más motivados para ello se encuentren los escolares mayor probabilidad tendrán de conseguir mejores rendimientos en el aprendizaje de habilidades motrices, en relación con aquellos que manifiestan una motivación por evitar el fracaso (Domínguez, 2018, p. 4).

El logro está muy relacionado a la eficiencia motivacional. Esta última constituye el grado en que la motivación moviliza y dirige certeramente la actividad hacia el logro. Si la motivación por el éxito satura todos los ámbitos y escenarios, la preparación integral de los deportistas sería más favorable para enfrentar las exigencias cada vez más competitivas del mundo actual.

El desarrollo de la motivación de logro particularmente en la muestra estudiada podría conducir a una eficiencia superior en el logro de las metas y objetivos, favorecería la conducta orientada al esfuerzo por conseguirlo y la disposición positiva ante la actividad deportiva, como demanda la exquisitez técnica de la especialidad practicada por los mismos.

Los resultados constatados en esta investigación podrían guardar una estrecha relación con la incidencia de factores como las características de la edad del desarrollo psicológico, la edad deportiva, la influencia socio familiar y la labor pedagógica y educativa del entrenador; aun cuando no se puedan aseverar tales planteamientos pues no fue objetivo de esta investigación explorar esta relación.

Con respecto a la edad del desarrollo psicológico, hacia el final de la edad escolar y principios de la adolescencia comienzan a cobrar jerarquía motivos relacionados con la aspiración a encontrar un lugar entre los compañeros, en el grupo. Aspecto por el cual, evitan las críticas y sienten miedo a ser rechazados, a fracasar, renunciando incluso a sus propios puntos de vista para lograr la aprobación. También se produce en este período,

una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación por lo que la esfera motivacional se encuentra en un momento de reorganización.

Sin embargo, hay investigaciones (Domínguez, 2018; Fox, 1994, citado en Hernández, 2003) realizadas en deportistas de edades escolares y juveniles, cuyos resultados permiten inferir que las características de la edad del desarrollo psicológico pudieran incidir en la orientación de la motivación pero no determinarla.

Domínguez (2018) constata en sus estudios en deportistas escolares y juveniles; la existencia de niños y adolescentes que realizan las acciones de manera exitosa y se trazan metas de superación personal, tratando de ser cada vez mejores. Por lo general, no determina lo que piensen los demás de su desempeño, para ellos lo más importante es quedar bien consigo mismo; aun cuando otros, tienden a evitar el fracaso y eligen ejercicios muy fáciles o demasiado complejos, ya que lo importante para estos últimos no es el esfuerzo en la búsqueda del triunfo, sino alejarse de la posibilidad de cometer errores o encontrar una excusa a su desempeño que no dañe su autoestima.

Fox (1994) (citado en Hernández, 2003) en un estudio con niños y niñas deportistas con una media de edad de 11.1 años encontraron la presencia en algunos de una motivación orientada hacia la tarea. La motivación orientada hacia la tarea, según Rodríguez (2017) es característica del deportista que “La meta de su comportamiento es dominar la tarea y aprender cosas nuevas (...) está muy motivado sin necesidad de recompensas externas o amenazas porque la mejor recompensa es el logro en sí mismo y ven los errores como parte del proceso de aprendizaje (...) están más intrínsecamente motivados” (Rodríguez, 2017, p. 17).

Relacionado con la edad deportiva, si bien es cierto que a menor experiencia en la actividad existe una mayor probabilidad de exhibir comportamientos y presentar orientaciones de la motivación no favorables para el rendimiento deportivo, pues se requiere de un aprendizaje que propicie vivencias que refuercen lo contrario; también es certero plantear que la labor del entrenador juega un papel esencial para atenuar la incidencia de la poca experiencia deportiva.

Según Domínguez (2016) “mientras menos experiencia se tiene del entorno y la actividad deportiva; más se precisa de la labor educativa para conducir la tendencia de la motivación hacia aquella orientación que más favorece el éxito en esta actividad” (Domínguez, 2016, p. 4).

En el caso de la influencia socio familiar, este también pudiera ser un factor que incidiera en la orientación de la motivación. Algunos autores lo han demostrado en sus investigaciones entre los que se encuentran Domínguez (2008), Vera (2011) y Rodríguez (2017), los cuales destacan el papel de la familia y del entorno psicosocial en la orientación, hacia una u otra dirección, de las motivaciones de sus hijos hacia la práctica del deporte.

Con relación a la labor pedagógica y educativa del entrenador este resulta ser uno de los factores imprescindibles para fomentar la creación de una motivación con una orientación favorable para el éxito deportivo. Criterios como este son apoyados por González (2004) en sus consideraciones sobre el tema de la motivación y el papel del entrenador.

Según González (2004):

(...) El entrenador debe lograr la motivación en sus deportistas, así como satisfacer sus necesidades, aspecto importante en la actividad física y el deporte. Es preciso cambiar la tendencia de búsqueda del producto final como elemento esencial para la evaluación y promover en su lugar el esfuerzo individual y la conducta positiva. Es especialmente importante enseñar al deportista a evaluar su evolución en función de su propio rendimiento, de la ejecución de su tarea, y no solo del resultado de la misma (González, 2004, p. 5).

Sin embargo, a pesar de reconocer la influencia que los factores anteriormente mencionados pudieran tener en los resultados de este trabajo; resulta una limitante de este estudio el haberse quedado en el plano descriptivo y no haber concebido en su diseño teórico y metodológico objetivos de naturaleza explicativa orientados hacia la búsqueda de los factores asociados a los resultados obtenidos, lo cual favorecería la elaboración de una propuesta contextualizada de intervención y su futura aplicación para favorecer la motivación de logro orientada al éxito en los deportistas estudiados.

La investigación desarrollada aporta argumentos que desde la teoría fundamentan el valor del estudio de la motivación de logro en los deportistas escolares y ofrece desde su diseño metodológico una vía para el estudio de esta variable psicológica, que pudiera ser generalizable a otras muestras de deportistas de otras disciplinas y categorías.

La significación práctica de este estudio radica en el psico-diagnóstico actualizado que se le ofrece al entrenador del comportamiento de la variable motivación de logro, en el cual puede encontrar una alternativa de explicación a la situación problemática que presenta con sus deportistas. Esta información es una herramienta con la que puede contar para darle una dirección específica a la preparación psicológica de estos deportistas.

Conclusión

La motivación de logro orientada hacia el éxito tuvo un bajo nivel de presencia en la muestra estudiada. Predomina una tendencia de la motivación de logro orientada hacia la evitación del fracaso. La motivación de logro en los esgrimistas de la modalidad de espada de la EIDE “Mártires de Barbados” presenta un bajo nivel.

Referencias bibliográficas

1. Domínguez, M. (2008). El comportamiento de la Familia en la etapa de Iniciación Deportiva en tenistas de Ciudad de La Habana. (Tesis inédita de Maestría). UCCFD Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
2. Domínguez, M. (2016). La preparación psicológica desde la óptica del entrenador. [Cd-Rom].
3. Domínguez, M. (2018). Comportamiento de variables determinantes en el rendimiento deportivo en deportistas en la etapa de iniciación y especialización deportiva. [Cd-Rom].
4. Escudero, D. (2010). Metodología para el trabajo en la esfera de la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica de la provincia de Matanzas. (Tesis inédita de doctorado). Facultad de Cultura Física, Matanzas, Cuba.
5. González, L.G. (2004). Determinantes psicológicos del rendimiento deportivo. Ponencia. [Cd-Rom].
6. Hernández, A. (2003). Psicología del deporte. Lectura: educación física y deporte. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
7. Rodríguez, R. E. (2017). Propuesta de acciones psico-educativas para la reorientación de las perspectivas de meta en nadadores escolares de la EIDE de La Habana. (Tesis inédita de Maestría). UCCFD. Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
8. Vera, M. (2011). Influencia de los agentes psicosociales como factores de motivación al logro en atletas adolescentes. (Tesis inédita de Maestría). Caracas, Venezuela.