

Modelo didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol con enfoque socio constructivista

Didactic model for the identification of possible talents in baseball with a socio-constructivist approach

MSc. Osmael Cudeiro-González^I, Dr. C. Francisco Núñez Aliaga^{II},

Dr. C. Francisco Cristino Trejo del Pino^{III}

osmael@uo.edu.cu, fnuñeza@udg.co.cu, ftrejo@uo.edu.cu, ftrejo@uo.edu.cu

^ICombinado Deportivo Abel Santamaría Cuadrado, Santiago de Cuba, Cuba;

^{II} Universidad de Granma, Granma, Cuba, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba^{III}

Recibido: julio, 2019

Aceptado: octubre, 2019

Resumen

El artículo tiene como objetivo revelar los resultados de la implementación del modelo de identificación de posibles talentos en el béisbol en el municipio Santiago de Cuba. Trabajo que se realiza desde un enfoque socio constructivo, con la mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el trabajo grupal, lo que posibilita la visión del talento con arreglo a la estructura colectiva del béisbol como deporte de cooperación/oposición. Acción que propone concebir el talento no solo en su carácter personalizado sino colectivo, así como emplear herramientas de trabajo que contribuyan a potenciar el trabajo grupal en el béisbol en la iniciación deportiva categoría 9-10 años. El modelo se sustenta en el método sistémico-estructural-funcional y la modelación. Para la evaluación de su factibilidad se empleó la estadística inferencial y criterio de especialistas. Su aplicación reveló cambios en los modos de actuación de los profesores de béisbol para el trabajo con el grupo deportivo en el municipio Santiago de Cuba y se constituyó objeto de superación del colectivo pedagógico y de especialistas.

Palabras clave: modelo, iniciación deportiva, identificación de posibles talentos, socio constructivismo.

Abstract

The article aims to reveal the results of the implementation of the model of identification of possible talents in baseball in the municipality of Santiago de Cuba. Work that is carried out from a socio-constructive approach, with the mediation of the teaching-learning process in group work, which allows the vision of talent according to the collective structure of baseball as a sport of cooperation / opposition. Action that proposes to conceive talent not only in its personalized but collective character, as well as employ work tools that contribute to promoting group work in baseball in the 9-10 year sports initiation category. The model is based on the systemic-structural-functional method and modeling. To evaluate its feasibility, inferential statistics and specialist criteria were used. Its application revealed changes in the

ways of acting of baseball teachers to work with the sports group in the municipality of Santiago de Cuba and became the object of overcoming the pedagogical group and specialists.

Keywords: model, sports initiation, identification of possible talents, constructivism partner.

Introducción

En la actualidad, resultan determinantes los cambios y transformaciones de este deporte que marcan la necesidad de concertar modelos ajustados y enriquecidos con las mejores prácticas y exigencias deportivas contemporáneas, lo que está dado por dos momentos importantes:

Los avances científicos técnicos actuales trascienden al béisbol y determinan importantes transformaciones en la concepción de su entrenamiento, los implementos deportivos, reglamentos, itinerarios competitivos, y la existencia de Ligas Profesionales y cazatalentos, determinando la necesidad de promover estrategias didácticas de preparación deportiva en la iniciación y de formación continua del recurso humano en la base a tomo con las exigencias foráneas.

La estructura funcional de los deportes colectivos como el béisbol determina la necesidad de generar modelos que se acerquen cada vez más a las necesidades de su dinámica grupal y a la formación y expresión de posibles talentos en estas condiciones. Los modelos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación del deporte van desde una posición conductista hasta el constructivismo, pero no siempre dan respuestas a las exigencias del deporte.

Para De Armas (2017), el modelo está integrado por un marco epistemológico, el contexto social donde se inserta, una representación gráfica, la explicación, la forma de implementación y la evaluación.

En Cuba, la identificación de posibles talentos ocurre desde etapas tempranas, así como la preparación deportiva inicial para la sostenibilidad de los resultados internacionales en el béisbol en las categorías de menores. Existen evidentes contradicciones en el entrenamiento deportivo del béisbol como proceso armónico, pedagógico-deportivo que trasciende en la articulación armónica entre su enfoque individualizado, por áreas de entrenamiento y el colectivo atendiendo a su carácter de deporte de cooperación/oposición; condición fundamental para la expresión y desarrollo del talento.

Es frecuente en el estudio de la identificación de posibles talentos en el béisbol el divorcio entre talento y grupo, su configuración colectivo-personalizada, dinámica del

grupo deportivo, su modo de conducción instruccional y práctica, según las particularidades de este deporte. El factor psicológico no se estudia con suficiente profundidad sobre su influencia en el talento, lo que posibilitaría adentrarse en los procesos que ocurren al interior del proceso deportivo como grupo y su incidencia en el talento. Son frecuentes los diagnósticos individuales sobre el talento que los diagnósticos colectivos, también necesarios en estos deportes.

La identificación de posibles talentos es una de las tareas para potenciar el recurso humano del béisbol desde las edades tempranas, fundamentalmente en la niñez y juventud, etapas signadas por la marcada orientación a la práctica deportiva de modo ascendente, que permiten trazar pautas de trabajo conforme a las necesidades del futuro beisbolista para su posterior desarrollo. En consecuencia, se requiere de modelos para el béisbol que tomen en cuenta su estructura colectiva, el trabajo grupal diferenciado, atención a las necesidades individuales y la diversidad de la comunidad deportiva.

La enseñanza que pretende el desarrollo del talento ha de ser problematizada, que otorguen protagonismo al que aprende frente a soluciones de problemas deportivos y puedan revelar desde la propia práctica los predictores talentosos. Es necesaria la independencia del que aprende, ofrecer ayuda, fortalecer el rol del profesor en la enseñanza, la familia, la comunidad, la tecnología.

El béisbol ha de proyectarse como Zona de Desarrollo Próximo propiciando condiciones que posibiliten evaluar el estado real y actual del iniciante en el béisbol y del grupo deportivo. Se considera la tutoría y niveles de ayuda en la etapa inicial, su atención colectivo-individualizada y las condiciones de su estructura funcional como deporte colectivo.

Los criterios epistémicos de la modelación se han conformado desde las posiciones del autor y los referentes que conforman sus fundamentos como: 1.- La teoría socio praxica de los deportes de cooperación/oposición. 2.-El socio constructivismo de Vigotsky (1995) (mediación instrumental, SSD Situación Social del Desarrollo y ZDP Zona de Desarrollo Próximo). 3.-La teoría de Pichón (1991) sobre grupo operatorio.4.-La teoría del talento deportivo en la etapa de iniciación de Parlebas (1981).

En la teoría socio praxica de los deportes de cooperación/oposición son referencia los estudios de autores como Parlebas (1981) y otros que distinguen los deportes psicomotrices y socio motrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su ajuste a la estructura interna del deporte colectivo, las situaciones de enseñanza y los

requerimientos técnicos y tácticos del deporte colectivo, sus relaciones e interacciones como elementos dinámicos de los juegos deportivos.

También constituyen referencia los estudios de Giménez (2001), con un modelo estructural funcional para los deportes de cooperación/oposición atendiendo al comportamiento estratégico del juego deportivo. Bayer (1986), Ray (2017), la integración de elementos estructurales, la contextualización de la enseñanza del deporte, mediante el juego y la organización didáctica en la base vinculadas a un objetivo motor, su seguimiento definidos en un contexto.

En la teoría socio constructivista de Vigotsky (1995) (mediación instrumental, SSD (Situación Social del Desarrollo) y ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), cuyos fundamentos sobre el desarrollo como proceso de carácter socio histórico toman en cuenta la enseñanza como la dirección del desarrollo, proceso que a la vez se produce, por la relación con el otro y su posterior individualización, lo que constituyen importantes referencia para el béisbol como deporte colectivo y para el planteamiento de modelos con visión socio constructiva.

En esta dirección de ideas se asumen los estudios de Ruiz (1998) sobre el constructivismo instruccional y los estudios sobre mediación instruccional de Ruiz, (2018). Blázquez (1995), Pichón (1991) sobre grupo operatorio incorpora al concepto de grupo el encuadre y la tarea grupal, con singular interés en la configuración y organización de la tarea y la relación de esta con el nivel de desarrollo del grupo. Esto posibilitó la configuración del proceso modelado considerando también la tarea grupal deportiva en el béisbol y su relación con las diferentes fases de desarrollo del grupo atendiendo al cumplimiento de la tarea deportiva.

Igual prestancia para el análisis realizado tienen las teorías del talento deportivo de autores como García (2012), Cañizares (2010); Bompa (2013), que valoran como principales elementos de la identificación de un atleta: La capacidad motriz, la capacidad psicológica y las cualidades biométricas, las habilidades deportivas, pruebas físicas, cualidades psicológicas, definatorias en una selección deportiva; así como Romero (2009), sobre la capacidad de rendimiento deportivo en el proceso de entrenamiento como elemento de la valoración de los posibles talentos.

Se valoran los fundamentos psicológicos sobre el grupo etéreo de desarrollo 9-10 años en la literatura psicológica, considerando la representatividad en esta etapa marcada por fuertes motivos deportivos. Es en el grupo donde el iniciante debe actuar y funcionar,

aprender y transformar, cambiar y transformarse a sí mismo, de modo que el propósito del profesor ha de ser ayudar al grupo a operar con eficiencia, a funcionar mejor, transformando la realidad y auto transformándose, para ello es necesario el conocimiento de los métodos y técnicas para el trabajo con el grupo deportivo.

Las edades de 9-10 años es premisa esencial para abordar la identificación de posibles talentos en este grupo etáreo, sus particularidades, expresión individual y grupal, motivos deportivos, su conformación estructural y funcional como grupo deportivo y el entramado de relaciones colectivas, las interacciones e interrelaciones, la comunicación, los roles que se asumen, atendiendo al carácter transitorio que estos tienen en el béisbol como deporte dinámico.

Objetivo del modelo:

Complementar el modelo actuante en la iniciación deportiva del béisbol elevando el modo de actuación de los profesores y actores de base desde una perspectiva socio constructiva en la identificación de posibles talentos en la categoría 9-10 años.

Empleadores: Profesores de béisbol en la base, directivos deportivos, metodólogos provinciales (Comisión Provincial de Béisbol).

Perspectivas del enfoque socio constructivo del modelo

Resulta una opción en la práctica del béisbol, permitiendo la unidad en el trabajo individual y colectivo en el béisbol como deporte colectivo, cuya dinámica imprime formas diferentes de aprender desde la experiencia colectiva. Esta posición permite interpretar el deporte como una construcción más social que biológica, de este modo la variable social adquiere valor en el talento.

La identificación de posibles talentos en el béisbol demuestra que más que un potencial heredado e innato, es un proceso en desarrollo, asistido, pedagógico, constructivo, el factor psicológico es uno de los fundamentales en su tratamiento como deporte colectivo, de roles compartidos y espacio común y con desarrollo de diferentes acciones socio motrices o socio prácticas, aspecto posible desde la visión socio constructiva.

Su base son las tesis de Vigotsky (1995), que acuña el desarrollo como un proceso de apropiación de la experiencia social, de la relación entre intersubjetividad y subjetividad, de la dialéctica de lo social y lo individual, reflejado en la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) como la distancia entre lo actual y lo potencial, lo que se logra con apoyo de otro y después por sí solo.

Muestra y metodología

Se tomó como población 81 profesores de Cultura Física que laboran en el béisbol en la base del municipio Santiago de Cuba. La muestra quedó conformada por 20 profesores que fueron escogidos de manera intencional, 12 del Distrito 4 Abel Santamaría y 8 del Distrito 26 de Julio, en la misma se integran 16 miembros de la Comisión Provincial de béisbol; que suman 36 miembros, que constituyen la muestra seleccionada en esta investigación. Se aplicó en el Distrito 4 Abel Santamaría y en el Distrito 26 de Julio de Santiago de Cuba, en coordinación con los miembros de la Comisión Provincial de béisbol. Proceso que comprendió un trabajo marcado por la etapa de sensibilización de los colaboradores, su ejecución y, finalmente, la efectibilidad de su aplicación.

Se utilizaron métodos científicos como: Criterio de especialistas para valorar la efectividad y factibilidad del modelo. Sistémico-estructural-funcional en la concepción general del modelo, sus componentes y relaciones esenciales, la nueva cualidad. Modelación se utilizó en la estructura del modelo didáctico. Estadística inferencial para la información, procesamiento de los resultados.

Resultados

La implementación del modelo parte de la adopción del proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol en la iniciación como proceso gestionario, previsorio y desarrollador que supone considerar las siguientes dimensiones: dimensión diagnóstica, socio constructivo, gnoseológico-metodológico, operatorio y proyectivo como componentes fundamentales que posibilitan la sinergia del proceso de identificación de posibles talentos.

El diagnóstico constituye el proceder de partida en la identificación de posibles talentos y la herramienta fundamental que debe identificar las necesidades y características del grupo etáreo de desarrollo 9-10 años. Además, se tuvo en cuenta la estructura del grupo, su nivel de desarrollo y cohesión en función de la tarea deportiva y el sistema de relaciones entre sus miembros. Por ello, el conocimiento como psico grupo y socio grupo, la búsqueda de la estructura del grupo, su liderazgo, sus estilos de relaciones, comportamientos manifiestos, latentes y ocultos. También se resumen en la caracterización física, psicológica, socio psicológica y pedagógica de sus miembros, desde donde se instrumentará las estrategias didácticas y colectivo-individualizadas.

La dimensión gnoseológico-metodológica adquiere gran significación en el proceso iniciación deportiva en el béisbol, toda vez que su proyección en la práctica tiene que

ver con todos los elementos deportivos esenciales a aprender en el béisbol, los componentes que confluyen en el proceso de entrenamiento como base de la enseñanza-aprendizaje del béisbol. Se implican el contenido deportivo a aprender, las habilidades deportivas que se han de desarrollar en esta etapa, el matiz colectivo-individualizado de la enseñanza, las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y el enfoque orientado a la identificación de posibles talentos, entre otros aspectos.

La proyección grupal resulta importante en la interacción y condicionamiento de las habilidades básicas del deporte desde sus diferentes enfoques individuales y grupales, las necesidades y demandas según el desarrollo del grupo deportivo. Pues operar significa condicionar la práctica de la enseñanza desde su enfoque colectivo, atendiendo a las particularidades del béisbol, así como a la observancia del grupo deportivo en su desarrollo con relación a la tarea deportiva. En tal situación, las actividades y situaciones de enseñanza socio prácticas que refuercen el trabajo cooperado y el protagonismo compartido elevan el nivel de cohesión y unidad del grupo deportivo.

La dimensión proyectiva comprende la concepción estratégica del proceso de iniciación deportiva considerando su concepción metodológica para el trabajo con el grupo deportivo y la evaluación del potencial talentoso. Al constituirse como una herramienta para el trabajo de profesores de béisbol e implicados en este proceso, sobre la base de sus elaboraciones y criterios didácticos-metodológicos que descansan sobre esta visión.

Estas dimensiones indican que el proceso de iniciación deportiva del béisbol se proyecte desde su perspectiva gestiona, previsible y desarrolladora debe comprender en una relación única las dimensiones con los tipos de mediación que se implican en el proceso.

Al considerar los elementos de grupo operatorio de Pichón (1991), la tarea deportiva objetivo-meta se construye desde la orientación de los aprendizajes de los elementos básicos del béisbol, sus implicaciones colectivas e individuales en forma de conocimientos, habilidades y valores, se connota como aprendizaje.

La dimensión operatoria grupal del proceso de iniciación deportiva comprende su instrumentación: debe posibilitar, el dominio de las herramientas pedagógico-deportivas para el trabajo grupal, considerar el tránsito del desarrollo del grupo en base a la tarea deportiva objetivo-meta y concebir su organización y modos de trabajo con el mismo.

La tarea deportiva es la portadora de los elementos básicos y técnicos del béisbol y del sistema de actividades de aprendizaje que la contienen, negociándose con el grupo

deportivo las formas de su realización y los modos de su evaluación, proceso que brinda la posibilidad de identificar los conocimientos, habilidades y aprendizajes que van logrando los iniciantes, así como la magnitud de su desarrollo. La misma deviene la dinámica del grupo deportivo de béisbol en la iniciación deportiva y se convierte en el principal elemento mediador de la vida del grupo deportivo que determina el desarrollo que este va alcanzando: objetivo-meta.

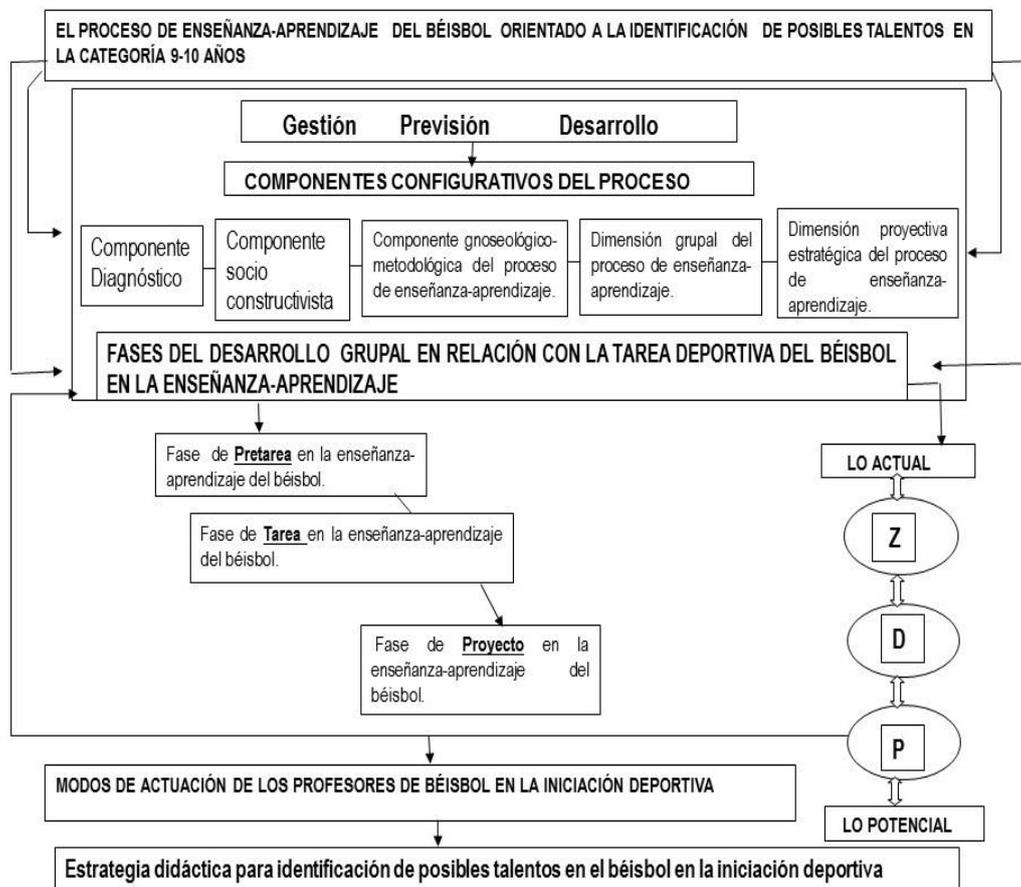
De este modo, el grupo deportivo puede transitar por las diferentes fases de su desarrollo con el mismo en pre tarea, tarea y proyecto. En tanto, la primera fase corresponde a la de menor desarrollo del grupo deportivo en cuanto a su organización y disposición deportiva, existen resistencias, poco trabajo de grupo lo que implica mayor mediación del profesor en la organización y dirección del grupo para el cumplimiento de sus metas.

Por el contrario, la fase de proyecto es la más desarrollada, donde el grupo adquiere mayor responsabilidad e implicación en la tarea deportiva, de modo que se fijan sus propias metas y las exigencias de grupo funcionan a un nivel más elevado, de manera que la mediación del profesor es menor, atendiendo a elevados motivos y expectativas grupales.

La dimensión proyectiva estratégica del proceso de iniciación deportiva del béisbol se dinamiza con la mediación estratégica del proceso de iniciación en el béisbol: que implica considerar los modos de concertar los criterios socio constructivistas en la práctica. Además, supone la concepción estratégica del proceso de identificación de posibles talentos y el trabajo del profesor deportivo y el colectivo pedagógico del béisbol en la iniciación deportiva. En dicha dimensión, se concretan las acciones mediadoras según la fase de desarrollo del grupo con relación a la tarea deportiva objetivo-meta.

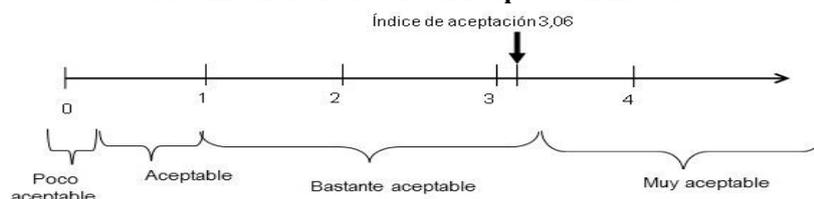
Las tareas deportivas comprenden los elementos de esencia del béisbol como objeto instruccional y organizativo de las actividades de cada etapa a partir de las características y necesidades del grupo deportivo en la etapa de su desarrollo. De este modo, deviene en un elemento recursivo del proceso sistémico de la iniciación deportiva y la identificación de posibles talentos que transversaliza el proceso deportivo en la etapa de iniciación, al determinar su incidencia en los alcances del grupo deportivo de béisbol en cada fase de su desarrollo en pre tarea, tarea y proyecto. Por ello, se define la estrecha relación del desarrollo del grupo deportivo con su cumplimiento; reflejándose todo lo planteado en el siguiente cuadro resumen:

Modelo didáctico para la identificación de posibles talentos en el béisbol con enfoque socio constructivista



La gráfica muestra que a partir de 0,007 a 1 es aceptable, de 1 a 3,35 es bastante aceptable y de 3,35 a 7,88 es muy aceptable, el promedio de estos índices es el índice de concordancia de los profesores en esta investigación, cuyo valor es 3,06.

Gráfico 1 Representativo de los resultados a profesores y miembros de la Comisión Provincial de Béisbol con respecto al modelo.



Las relaciones entre estas dimensiones son de jerarquía, de coordinación y subordinación. La tarea deportiva es el elemento mediador de las dimensiones que atraviesan el proceso ejerciendo una función de jerarquía con relación a las dimensiones del proceso. Además, posibilita la organización y dirección de la orientación grupal, la concepción didáctica de las actividades socio prácticas del béisbol que garantizan la identificación de posibles talentos.

En tanto, lo potencial es la expresión de lo que el iniciante puede realizar por sí mismo a partir de estas ayudas y lo real, implica sus manifestaciones en situaciones reales de la práctica deportiva del béisbol, que prueban sus alcances potenciales en las soluciones de los problemas deportivos, lo que explica la importancia de la unidad entre lo pedagógico y lo deportivo en la acción mediadora del profesor y sus implicaciones en la práctica del béisbol.

En el orden teórico permite replantear el tratamiento de la identificación de posibles talentos en el béisbol tomando en cuenta el factor psicológico y social y la organización del trabajo con el grupo deportivo.

En el orden metodológico posibilita modelar las herramientas procedimentales para la etapa de iniciación deportiva y su implicación en la identificación de posibles talentos, todo lo cual dice de la condición gestionaaría, previsiva y desarrolladora que debe caracterizar el proceso de entrenamiento.

En el orden práctico el modelo se materializa en una estrategia para la identificación de posibles talentos en la iniciación deportiva con enfoque socio constructivo, siendo herramientas necesarias para el accionar del colectivo pedagógico en el béisbol, a la vez que constituye material de consulta para profesores, investigadores y especialistas deportivos.

Discusión

Se corrobora la validez y factibilidad del modelo para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la iniciación deportiva, dada el índice de concordancia de los profesores en esta investigación es 3,06 considerada de bastante aceptable.

El tema objeto de estudio resulta importante, útil y poco trabajado en el orden científico. A través de él se contribuye a la formación y desempeño de los profesores de béisbol de la base con niños y adolescentes en la iniciación deportiva para la identificación de posibles talentos.

El modelo constituye una contribución a la enseñanza del béisbol como deporte colectivo desde un enfoque socio constructivo desde sus componentes y dimensiones con vista a interpretar, diseñar y ajustar la práctica deportiva desde la enseñanza en la iniciación.

La validación del modelo reflejó su viabilidad, a partir de las condiciones, métodos y vías que establece, los cuales reflejan las necesidades actuales de perfeccionamiento del

modo de actuación profesional del profesor deportivo en la base y las distintas fases de la profesionalización del profesor.

Opinan que el modelo sea generalizado y recomiendan su estudio en las actividades metodológicas, su generalización a otras categorías y centros. Se logró un nivel de satisfacción por los profesores de béisbol de la base sobre el trabajo metodológico para la identificación de posibles talentos, atendiendo a que se refleja pocas actividades e itinerarios de superación profesional.

Conclusiones

1. El modelo para la identificación de posibles talentos en el béisbol en la etapa de iniciación deportiva evidencia su carácter de proceso mediado, asistido y articulado pedagógicamente a través de las actividades de entrenamiento como base de la preparación deportiva y de la necesaria integración entre los factores biofísicos, psicológicos y sociales, condición necesaria de los deportes de cooperación/oposición, que se hace posible desde la concepción socio constructiva, para generar estrategias no solo de carácter individualizado del talento, condición fundamental del deporte colectivo.
2. El socio constructivismo es una opción para el trabajo psicológico con el grupo en deportes colectivos como el béisbol, de este modo, el talento es visto como un proceso colectivo-individualizado, dadas las condiciones que influyen en su desarrollo como en sus formas de expresión en el béisbol.
3. Se corrobora la validez y factibilidad del modelo didáctico y el nivel de satisfacción de sus empleadores, profesores que trabajan en el béisbol en la base como recurso para su empleo en la práctica.

Referencias bibliográficas

1. Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
2. Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
3. Bompa, T. (2013). *Periodización teoría y metodología del entrenamiento*. (Tercera Edición). Barcelona: Hispano-europea.
4. Cañizares, M. (2010). *Sobre relación al proceso de selección de talentos y la zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

5. De Armas, N. (2017). *Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación*. Villa Clara: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
6. García, P. (2012). *Detección y selección de talentos deportivos*. Madrid: Editorial Gymnos.
7. Giménez, J. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Revista Digital efdeportes*, (31), pp. 2-5.
8. Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexiquecommenté en science de l'actinomotrice*. París: INSEP.
9. Pichón, E. (1991). *O processo grupal*. Sao Paolo: Martín Fontes, L.T.D.A.
10. Ray, L. (2017). *El control del talento de juego en el fútbol*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Holguín, Cuba.
11. Romero, R. (2009). Consideraciones sobre la selección de posibles talentos. *Revista Digital efdeportes*, (131).
12. Ruiz, A. (1998). *La investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Ruiz, S., J. I. (2018). Estrategia de superación profesional para entrenadores de béisbol. *Arrancada* 18(34), 2-8.
14. Vigostky, L. S. (1995). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.