

# **Modelo de superación profesional en la sistematización didáctica del lanzamiento, para los profesores de Béisbol**

*Model of professional improvement in the didactic systematization of the launch for Baseball teachers*

**MSc. Alejandro Ernesto Martín-Rodríguez<sup>I</sup>, Dr. C. Francisco Cristino-Trejo del Pino<sup>II</sup>, Dr. C. Odonel Martínez-Bárcaga<sup>III</sup>**

alejandromartinrodriguez92@gmail.com, ftrejo@uo.edu.cu, omartinezb@udg.co.cu

<sup>I</sup>Combinado Deportivo "Abel Santamaría Cuadrado". INDER, Santiago de Cuba, Cuba, <sup>II</sup>Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, <sup>III</sup>Universidad de Granma. Granma, Cuba

**Recibido:** junio, 2019

**Aceptado:** septiembre, 2019

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo ofrecer una mirada sobre el proceso de superación profesional de los profesores de Béisbol que laboran con los lanzadores en la etapa de iniciación deportiva. La metodología aplicada parte del empleo de métodos teóricos: sistémico-estructural-funcional y la modelación, métodos empíricos, análisis de documentos, el método estadístico inferencial y el criterio de expertos. Los resultados obtenidos demuestran, por un lado, las brechas teóricas existentes en la literatura científica consultada sobre la superación profesional en la esfera deportiva. También aluden a la aplicación de un modelo para la superación profesional de los profesores de Béisbol en la categoría de menores en el municipio Santiago de Cuba, en el que se revela la sinergia del proceso para el desarrollo del modo de actuación para la sistematización didáctica de la preparación técnica de los lanzadores en el Béisbol. La concepción del modelo propicia el empleo de una herramienta de trabajo para los profesores de Béisbol con vista a potenciar la preparación técnica para el lanzamiento en el picheo en la categoría sub doce años. Se concluye así que los modelos de superación propuestos responden a propósitos específicos de la propia práctica, constatándose la casi inexistencia de modelos didácticos que posibiliten el perfeccionamiento del modo de actuación de los profesores de Béisbol en la iniciación deportiva y la pertinencia de la superación a partir de las valoraciones realizadas.

**Palabras clave:** Superación profesional, Sistematización didáctica, Preparación técnica para el lanzamiento, Modo de actuación profesional.

## **Abstract**

The work presented aims to offer a look at the process of professional improvement of Baseball teachers who work with pitchers at the stage of sports initiation. The

methodology applied is based on the use of theoretical methods: systemic-structural-functional and modeling, empirical methods, document analysis, the inferential statistical method and the criteria of experts. The results obtained demonstrate, on the one hand, the theoretical gaps existing in the scientific literature consulted on professional improvement in the sports field and the application of a model for the professional improvement of Baseball teachers in the category of minors in the Santiago municipality of Cuba, in which the synergy of the process for the development of the mode of action for the didactic systematization of the technical preparation of pitchers in Baseball is revealed, the conception of the model encourages the use of a work tool for teachers of Baseball with a view to enhancing the technical preparation for the pitching in the picheo in the sub twelve years category. It is thus concluded that the proposed improvement models respond to specific purposes of the practice itself, confirming the almost non-existence of didactic models that allow the improvement of the mode of action of Baseball teachers in sports initiation and the relevance of the improvement from of the assessments made.

**Keywords:** Advanced professional, Didactic systematization, Technical preparation for launch, Professional acting mode.

## Introducción

La mejora y perfeccionamiento deportivo en el Béisbol, en la etapa de iniciación mediante modelos para lograr la transformación de un nivel actual al deseado y ajustado a las realidades foráneas del deporte, pasa por un proceso sistémico. Este implica cambios en modelos y concepciones deportivas adecuadas a las realidades que mueven el deporte foráneo en los modos de entrenamiento, implementación deportiva, reglas, normativas, estrategias técnicas, tácticas, competitivas. También deben transformar el desempeño profesional de los actores implicados en su conducción en la iniciación deportiva, por lo cual la superación profesional constituye un camino insoslayable para el desarrollo profesional del profesor deportivo.

El desarrollo del Béisbol avanza a niveles acelerados y requiere de una enseñanza que, a partir de las habilidades más generales del Béisbol, responda a las necesidades del aprendizaje de las técnicas deportivas, fundamentalmente en el lanzamiento, como una de las principales acciones que dinamizan el Béisbol.

El objetivo principal de toda formación deportiva es contribuir al mejor desarrollo general de los jóvenes deportistas y conseguir que, en función de su talento y capacidad de trabajo, alcancen las mejores prestaciones deportivas en el momento oportuno, sin precipitar los acontecimientos (Navarro, 2007). Destacan como objetivos: 1. Aprendizaje de los elementos técnicos y reglamentarios. 2. Experimentar la participación en las competiciones. 3. Contribuir a la formación motriz y educación integral de los alumnos. 4. Captar posibles talentos y encauzar su futuro deportivo”.

Lo apuntado anteriormente sugiere la superación del profesor deportivo y se convierte en necesidad profesional creciente que determina sus diferentes formas de realización. En la

práctica estas formas se sistematizan en la formación curricular, el trabajo metodológico, la autosuperación profesional, talleres, intercambios de experiencias y otras formas ajustadas a las necesidades profesionales de sus participantes. No obstante, las formas solo responden a la manera de guiar la superación y no a su concepción, en la que tienen gran implicación lo didáctico tanto en lo teórico como en sus instrumentaciones prácticas.

La superación puede estar orientada al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas deportivas, capacidades, competencias y modos de actuación. Lo que determina las transformaciones que se quieren lograr en la actuación del profesor de Béisbol y los dominios profesionales en la sistematización didáctica de la preparación técnica del lanzamiento. En la actualidad, se considera que en su forma más elevada la competencia garantiza los conocimientos y saberes necesarios para transferir dichos conocimientos en la práctica. No obstante, dichos dominios didácticos pueden ser trasferibles a las habilidades, capacidades y modos de actuación. Este último necesario para el desarrollo de las habilidades más generales del objeto de la profesión.

El éxito de la superación profesional no está solo en sus formas de organización y estructuración de los contenidos profesionales que se han de tratar, sino en el modo en que puede transformar el escenario de la formación deportiva de base del Béisbol y, en particular, el modo de actuación profesional del profesor que conduce dicho proceso. Para ello, el profesor debe lograr emplear las mejores prácticas y procedimientos didácticos, así como métodos que garanticen el aprendizaje eficiente de la técnica del lanzamiento en el Béisbol.

Las manifestaciones en el desempeño profesional marcan sus dificultades en la sistematización didáctica para la preparación técnica del lanzamiento, sobre todo en el trabajo con la habilidad para la coordinación motriz. Labor que se acompaña de la pobre armonización e integración del entrenamiento en su rotación por áreas y su integración como deporte colectivo. Con el presente trabajo se constata que no existen estrategias de superación profesional para la sistematización didáctica de la preparación técnica en el lanzamiento del Béisbol, tomando en cuenta el desarrollo de la coordinación motriz. No siempre los profesores poseen los recursos didácticos deportivos necesarios para conducir dicho proceso de modo eficiente, sobre todo atendiendo a la estructura funcional de la técnica en el lanzamiento. Por otro lado, no se conciben itinerarios de superación profesional relacionados con estas necesidades de la enseñanza en la etapa de iniciación deportiva en el Béisbol. Tal situación repercute en las dificultades presentes en las habilidades motrices para los lanzadores.

Para lanzar exitosamente, el pitcher tiene que dominar la mecánica de los movimientos y la rotación correcta sobre la pelota al soltarla en cada lanzamiento. El perfeccionamiento de los movimientos y agarres es necesario enseñarlos y desarrollar las habilidades motrices, lo que se produce con las repetidas tareas de familiarización con la técnica, su empleo y un nivel más alto de exigencia. En la estructura de los movimientos en el lanzamiento resultan imprescindibles el cumplimiento de los siguientes requisitos: Colocación sobre la goma de lanzar. Movimientos de la cabeza y el uso de la vista. El trabajo de los pies y la postura del cuerpo. Posesión y colocación de la pelota.

En la categoría de menores, conocidas también como pioneriles, que marcan la iniciación en el Béisbol adquiere importancia el desarrollo de las habilidades coordinativas motoras. Por ser las más generales que cumplen carácter de invariante, independientemente del trabajo de otras habilidades específicas como velocidad, control, agarre de la bola, tamaño de la mano es fundamental. El centro del proceso está en la correcta estructura del movimiento para el lanzamiento aspectos que se toman en cuenta en lo más general, dadas las particularidades de los lanzamientos básicos, tipos de lanzamientos según el ángulo. De acuerdo al criterio de los especialistas, la enseñanza en estas edades debe ser por encima del brazo.

En la etapa de 9-12 años los niños pueden llegar a ser muy hábiles, con gran coordinación y gran repertorio de movimientos. Comienzan las coordinaciones motoras complejas, siendo capaz de enlazar ejercicios. Se realizan coordinaciones específicas para determinadas actividades o deportes.

La coordinación es responsable de proporcionar calidad al movimiento. Entre las cualidades de la coordinación se encuentra la Precisión. Tanto en la velocidad como en la dirección. Eficacia. En los resultados intermedios y finales. Economía. En la utilización de la energía muscular y nerviosa requeridas. Armonía. En la complementariedad de los estados de contracción y desconstrucción usados.

Se valora que la educación de la coordinación, en general, pone en juego la motricidad global del niño y su esquema motriz inicial, que se va conformando poco a poco. En los aprendizajes técnicos, predomina la repetición, sin embargo, la diversificación va a permitir al niño, a partir de su esquema motriz básico, enfrentarse a una gran variedad de situaciones en las que tiene que reajustarse y adaptar su coordinación, en función de la situación, todo lo cual dependerá de la planificación de las tareas y situaciones de aprendizaje planteadas.

En nuestro criterio, la coordinación motriz es una capacidad de base deportiva, necesaria para el desarrollo de las habilidades motrices en el Béisbol, de ahí su carácter de invariante, generalizadora que sintetiza todos los movimientos necesarios para las realizaciones de los lanzamientos en el Béisbol. La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

Entre los aspectos relacionados con la constitución física, psicológica, considerando peso, talla, desarrollo muscular, longitud de miembros superiores e inferiores, diámetros de los huesos de los mismos, que contribuyen al lanzamiento, actuando como un complejo sistema de palancas. •Desarrollo de las capacidades: coordinación, equilibrio, balance, fuerza explosiva, •Capacidades cognoscitivas: concentración, la calidad y la velocidad para entender las soluciones, la originalidad de la respuesta, la calidad y la velocidad en las correcciones, la calidad de la anticipación.

Sin embargo, la velocidad del lanzamiento, según fuentes consultadas, es hasta ahora el parámetro que más se realiza con el objeto de elegir a los niños que ocupan esta posición, al respecto Hidalgo (1999) la definió como la habilidad de lanzar la pelota, con la máxima fuerza, o de impulsar la pelota variando la velocidad de acuerdo a una estrategia. Si revisamos los factores de los cuales depende, la velocidad que desarrolla el objeto lanzador que en nuestro caso es la pelota.

También se ha estudiado el proceso del lanzamiento en su estructura en etapas considerando la fase técnica de lanzar de lado, la fase de aceleración como la más importante pues en ella se obtiene el rendimiento óptimo. Fase de desaceleración y seguimiento: después que se realiza el lanzamiento se queda el cuerpo en una posición que permite al lanzador fildear cuando el bateador conecte por la zona del pitcher o realice un toque de bola, el brazo del guante debe quedar al lado de la cadera con el objetivo de recuperarse permitiéndolo fildear con facilidad.

Las características de los movimientos se ponen de manifiesto durante las diferentes fases que incluye la Inicial o de Preparación (acumulación de energía potencial): armónicos, fluidos, controlados, rítmicos, acoplados en su estructura total, sin contracciones innecesarias ni extremas. La intermedia o acción de lanzar (energía cinética): acelerados,

explosivos, enérgicos, controlados, empleo de toda la energía acumulada y la final o de terminación (desaceleración): de frenaje, y como preparación para acciones defensivas.

Para garantizar la selección de ejercicios y la formación de hábitos y capacidades desde cualquier disciplina deportiva se deben tener en cuenta las características morfológicas psicológicas y fisiológicas que presentan cada una de las categorías. Solo así se consigue introducir de forma directa o indirecta los elementos técnicos o desarrollar capacidades vinculadas a las habilidades.

**Antecedentes del modelo:** Entre los antecedentes de referencia en la modelación se encuentra la tesis doctoral de Ordoñez, M. (2016) estudia la coordinación general en la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto; Maestre, D. (2016) determinan ejercicio técnico adaptado para la enseñanza del picheo, Escobar, R (2018) concibe un sistema de ejercicios para la enseñanza de la mecánica de lanzamiento en jugadores de Béisbol y otros estudios relacionados con el Béisbol de Garbey A (2017), Jiménez, Y. (2012), Font, I (2014), los que resultan referente teórico-metodológico en el modelo.

En los constructos teóricos sobre sistematización se han considerado las `propuestas Añorga, J. (1989, 1995, 1998, 2014), sobre el proceso de superación profesional y en los fundamentos didácticos los criterios de Álvarez, C. (1997), Parra, I (2002), Addine, F. (2004), Fuentes, H. (2009), que precisan aspectos esenciales sobre la profesión del docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus fundamentos más generales, leyes, principios, categorías.

Se asume la didáctica del deporte atendiendo a las valoraciones de Ozolin, N. (1983), Harre D. (1983), Platonov, V. (1988), Matvéev, L. (1983), sobre la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Oroceno, M. (2008) sobre la formación didáctica del futuro profesional de la Cultura Física.

*Objetivo del modelo: Potenciar el desarrollo de la superación profesional de los profesores de Béisbol en la didáctica para sistematizar a través del entrenamiento la preparacion técnica para el lanzamiento de los niños de la categoría Sub doce años, a partir del desarrollo de la habilidad de coordinación motriz.*

**Lógica estructural del modelo:** Se sustenta en la estructuración sistémica de componentes configurativos a considerar en la superación profesional para la sistematización didáctica en la preparación técnica para el lanzamiento siendo estos: La planificación didáctica, Instrumentación didáctico-tecnológica-deportiva y la

profesionalización de la superación, a través de los cuales se produce la sinergia del proceso de sistematización didáctica, a la vez que cada componente tiene su propia sinergia a partir de los componentes que lo integran.

**Destinatarios del modelo: Profesores de Béisbol de la base, directivos deportivos, metodólogos provinciales (Comisión Provincial de Béisbol).**

### **Muestra y metodología**

La población la conforman los 81 profesores de Béisbol que laboran en la categoría sub doce años en el municipio Santiago de Cuba. La muestra escogida fue de 54 profesores lo que representa el 67% de la población, pertenecientes a los 17 combinados deportivos en los que se practica el Béisbol los que se encuentran ubicados en los 5 Distritos del municipio Santiago de Cuba. Los mismos fueron escogidos intencionalmente por ser profesores que trabajan con los lanzadores en la categoría sub doce años en sus respectivas áreas deportiva. Se incluyen en la muestra 16 miembros de la Comisión Provincial de Béisbol y 6 directivos del INDER provincial en Santiago de Cuba. De igual manera 25 estudiantes de Béisbol de la categoría 9-10 años

De los 76 profesores que conforman la muestra, 54 son profesores que laboran en la base, 27 tienen una experiencia de trabajo en la categoría sub doce años de entre 2 y 5 años para el (50%), 20 entre 7 y 10 años para un (37%) y 7 cuentan con una experiencia de más de 10 años para un (13%), son Licenciados en Cultura Física 52 y 2 Máster en Actividad Física Comunitaria, de los 22 restantes, 2 son Especialistas, 10 Máster en Actividad Física Comunitaria y 10 Licenciados en Cultura Física.

Se utilizaron métodos científicos como: Criterio de expertos para valorar la efectividad y factibilidad del modelo. Sistémico-estructural-funcional en la concepción general del modelo, sus componentes y relaciones esenciales, la nueva cualidad. Modelación se utilizó en la estructura del modelo de superación profesional. Estadística inferencial para la información y el procesamiento de datos.

### **Resultados**

El modelo como expresión de la realidad expone los elementos que direccionan la intencionalidad del proceso de superación que se dispone para los profesores de Béisbol que laboran en la iniciación deportiva con la categoría sub doce años. La participación activa y consiente de los profesionales juega un papel importante, con motivo de prepararse, integrarse, tomar conciencia, implicarse, decidir y actuar comprometidamente



en su contexto laboral, garantizando a su vez que el profesor de Béisbol adquiriera mayor protagonismo y una participación más activa en su actividad profesional.

En la lógica aplicativa del modelo se tuvo en cuenta tres momentos necesarios: la sensibilización como el primer momento, a través del cual se pretendió elevar el nivel de compromiso, participación de sus empleadores y responsabilidad profesional en la superación, a partir de explicar todos los pormenores de este proceso y su necesidad en la práctica profesional de los profesores de Beisbol de la base en el municipio Santiago de Cuba.

En el segundo momento se parte de explicar cómo pueden implementarse en la práctica los diferentes objetivos a los cuales responden los componentes configurativos de la sistematización didáctica para la preparación técnica en el lanzamiento dejando sentados los siguientes aspectos:

El objetivo del componente planificación didáctica de la superación es establecer los criterios organizativos que favorecen el despliegue de las acciones previstas en el proceso de implementación del modelo.

En su accionar procedimental se consideraron los principales requerimientos del proceso organizativo y de planificación de la sistematización didáctica de la preparación técnica del lanzamiento a partir del diagnóstico de necesidades profesionales y motivos, concepción teórico-instrumental de la superación profesional en función del objeto de transformación profesional del profesor de Béisbol y el modo de evaluación y control de su eficiencia y factibilidad en la práctica.

Este componente de planificación didáctica, se configura en su dinámica por otros componentes como el organizativo, proyectivo y gestionario, sobre la base del criterio de calidad deportiva.

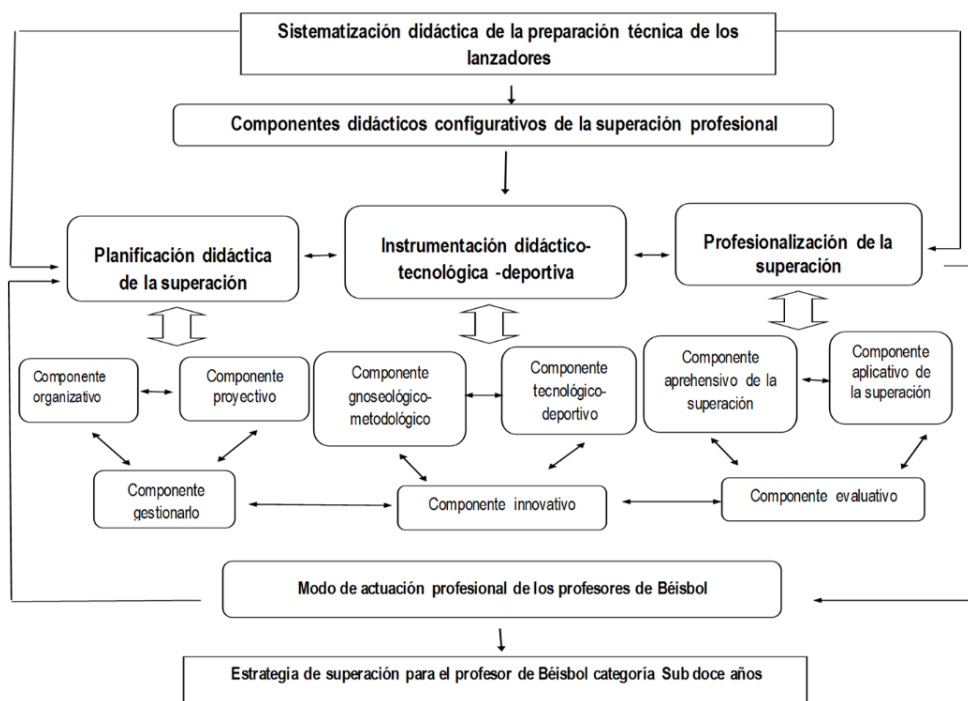
Las relaciones entre los componentes del modelo son de coordinación, en tanto el elemento que conecta y propicia la sinergia dinamizando el proceso es la sistematización, que se considera no como principio sino como un procedimiento.

El objetivo del componente instrumentación didáctico-tecnológica-deportiva es establecer la base gnoseológico-metodológica que han de sustentar el proceso de superación profesional para la sistematización didáctica de la preparación técnica en el lanzamiento. De modo que las categorías interactuantes del modelo que adquieren valor gnoseológico-metodológico y práctico son las siguientes: superación profesional, sistematización didáctica, preparación técnica para el lanzamiento y modo de actuación



profesional como la nueva cualidad que se quiere lograr. Las cuales han de transitar desde sus niveles de planificación didáctica, su instrumentación gnoseológica, metodológica y tecnológica, así como los criterios para su evaluación dentro de los niveles de profesionalización atendiendo a la unidad que debe existir entre las formas de implementar el modelo en la enseñanza desde su racionalidad e integración entre lo didáctico y lo deportivo como se representa en el modelo.

MODELO DE SUPERACIÓN DEL PROFESOR DE BÉISBOL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA PREPARACIÓN TÉCNICA DE LOS LANZADORES DE LA CATEGORÍA SUB DOCE AÑOS DEL DEPORTE DE BÉISBOL.



### Implicaciones teóricas metodológicas y prácticas del modelo

- En el orden teórico posibilitó la profundización en categorías didácticas como sistematización contextualizándola a las exigencias técnicas del Béisbol en la base.
- En el orden metodológico se materializó en diversas formas de superación profesional que posibilitaron la sistematización en la enseñanza de la técnica del lanzamiento en el Béisbol.
- En la práctica permitió generar estrategia de superación a partir de la diversidad de formas y contenidos de superación con el asesoramiento de especialistas vinculados a la actividad.
- En su accionar procedimental consideró las herramientas didácticas del modo de actuación para el desarrollo de habilidades de coordinación motriz para el lanzamiento,

la planificación de las situaciones de enseñanza que en la práctica favorecen el desarrollo de estas habilidades motrices del Béisbol.

-Contribuye a que los profesores puedan lograr una mejor preparación en el orden didáctico ajustado a su contexto de actuación como vía para su desarrollo profesional, permitiendo a su vez desempeñarse en mejores condiciones en su labor diaria.

-Propicia el crecimiento profesional de los implicados a partir de su actualización en procesos de sistematización didáctica que definen su actuación profesional en la práctica de la enseñanza del Béisbol en la base.

-Se traduce en cambios necesarios en los modos de actuación de los profesores en función de la mejora deportiva del Béisbol en la base.

-Profesionaliza la labor del profesor de Béisbol en la base mediante herramientas didácticas que contribuyan al desarrollo del modo de actuación para la sistematización de la preparación técnica del lanzamiento.

- Se distingue el proceso de superación por su carácter contingencial y abierto.

-Concede prioridad a las formas organizativas más adecuadas a las necesidades profesionales de los agentes de la Cultura Física en la formación inicial deportiva del Béisbol.

Desde la visión que adquiere el modelo de la sistematización didáctica, vista desde la superación profesional del profesor de Béisbol, se evidencia el carácter de las relaciones entre las actividades de superación. En ellas se distingue su naturaleza sistémica y los componentes estructurales que la conforman. Se caracteriza por la estrecha interrelación, a su interior se producen cambios que se justifican por las transformaciones que se originan en el propio contexto profesional y que actúa como un agente de cambio que propicia el movimiento del proceso en toda su magnitud.

La consideración de la superación condiciona necesariamente el orden y el uso de recursos didácticos disponibles. Estos le facilitan al profesor de Béisbol conducir la enseñanza, establecer criterios y valoraciones en esta dirección para promover un cambio y una nueva apertura a determinar significativos métodos que accedan a las características del Béisbol según sus individualidades para su enseñanza.

Se precisa así que el modo de actuación del profesor de Béisbol se represente como el resultado de un proceso que transita de manera gradual y ascendente. Este asume la determinación de métodos específicos de los que se apropien los profesores para conducir

en mejor medida la enseñanza. De modo que pueda concretar sus saberes por medio de la puesta en práctica de tareas orientadoras que se ajusten al contexto de la iniciación deportiva y se organice el proceso de manera consiente y organizada y se promuevan estrategias para el logro de resultados.

### **Discusión**

Se corrobora la validez del modelo para su aplicación en la práctica del proceso de superación profesional para los profesores de Béisbol en la base y adquiere un marcado carácter por su singularidad. El sistema de relaciones y su proyección potencia desde su lógica los saberes de los implicados, con el propósito de fomentar una cultura deportiva en estos, con el propósito de enfrentarse en mejores condiciones a la enseñanza de la preparación técnica de los lanzadores de Béisbol. De manera que, todo cuanto se logra en materia de profesionalización y el perfeccionamiento del recurso humano, trasciende en la práctica a otros que son objeto de formación deportiva.

El modelo presentado ofrece miradas y criterios teóricos reflexivos, metodológicos y prácticos atendiendo al carácter dinámico, flexible y renovador de la superación profesional y las crecientes necesidades de la práctica deportiva en la base considerando lo siguiente:

La estructuración del modelo de superación profesional para la sistematización didáctica de la preparación técnica para el lanzamiento se referencia en la habilidad invariante coordinación motriz. Se atiende en esta investigación al grupo etéreo de desarrollo categoría Sub doce años, se conoce por su variabilidad curricular, metodológica, didáctica, según las implicaciones de su concepción y formas de organización.

De este modo, la superación profesional busca el perfeccionamiento del recurso humano y está unida a sus necesidades profesionales y brinda herramientas profesionales necesarias para la solución de problemas de la práctica.

El modelo se muestra como un fundamento en el que se representa el estado ideal que debe mostrar el proceso de superación profesional de los profesores de Béisbol en la iniciación deportiva. Esto propicia que el mismo se manifieste como una alternativa a implementar según su funcionamiento y organización, dando muestra de su pertinencia para hacer frente a la realidad existente.

### **Conclusiones**

1. El modelo propuesto pretende transformar una situación profesional actual a una deseada. Puede perfeccionarse mediante la práctica científica en el entorno

profesional deportivo para lograr transformaciones necesarias en la realidad profesional que se presenta. Razón por la cual la superación profesional del profesor de Béisbol de la base representa un papel importante en el diseño y replanteo a partir de sus necesidades profesionales variables, crecientes y marcadas por las circunstancias históricas del desarrollo deportivo.

2. Con la puesta en práctica de la presente investigación se consiguen transformaciones en la actuación del profesor de Béisbol. Acción necesaria para la sistematización de las herramientas profesionales didácticas para conducir de modo eficiente la preparación técnica de los lanzadores en la etapa de iniciación deportiva en el Béisbol.
3. La pertinencia de este trabajo corrobora la validez y factibilidad del modelo para sus empleadores y el nivel de satisfacción de profesores que trabajan en el Béisbol en la base.

### Referencia Bibliográficas

1. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. M. y Fuentes González, H.C, (1997). *El posgrado*. Cuarto nivel de Educación. La Habana: Editorial IPLAC.
3. Añorga Morales, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis inédita de doctorado, ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba.
4. Añorga Morales, J. (1995). *La Educación Avanzada: Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*: Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
5. Añorga Morales, J. (1998). “La teoría alternativa: Educación Avanzada; fundamentos teóricos-prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos”. ISPEJV, La Habana.
6. Añorga Morales, J. *et al* (2014) Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Revista Cubana de Reumatología. Volumen XVI Número 1 ISSN: 1817-5996. Recuperado de <http://www.revreumatologia.sld.cu>

7. Cortés Cancio, E. (2014). Estrategia de superación técnico-coreográfica sincronizado superación metodológica para coreográfica en la etapa de iniciación la dirección iniciación del nado. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
8. Escobar Álvarez, R. A. (2018). Sistema de ejercicios para la enseñanza de la mecánica de lanzamiento en jugadores de Béisbol. Trabajo de Diploma. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, México. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd189/ejercicios-para-lanzadores-en-beisbol.htm>
9. Font Rodríguez, I. (2014). Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
10. Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. CeeS "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
11. Garbey Pascual, A. (2017). La preparación del profesional de la Cultura Física para el trabajo comunitario en el combinado deportivo. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Habana, Cuba.
12. Harre, D. (1983). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana. Editorial Científico Técnica.
13. Jiménez Sánchez, Y. (2012). Metodología de superación a entrenadores para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de Tenis. Tesis inédita de doctorado. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
14. Maestre Cabrales, D. (2016). Estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrimistas escolares para la prevención de las lesiones. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
15. Matvéev, L. P. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.
16. Navarro Falgóns, S. (2007). *La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento*. La Habana: Editorial Deportes.

17. Ozolin, N. G. (1983). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba.
18. Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga, Unisport.
19. Parra Vigo, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis inédita de doctorado. Instituto Superior Pedagógico, "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
20. Platonov, V. N. (1988). *La adaptación en el Deporte*. Barcelona: Editorial Roca.
21. Verkhoshansky, Y. (1990). *Entrenamiento deportivo, planificación y programación*. DF. México. Editorial Martínez Roca.