

La preparación del metodólogo de Recreación Física para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo

The preparation of the Physical Recreation advisor to develop the talkative competence of the recreational entertainer

**MSc. Yanara Sarmiento-Feraud^I, Dra. C. Yoandra Fontanills-Gimeno^I,
MSc. Sila Esther Feraud-Suárez^{II}, MSc. Lázaro Hernández-Reyes^{II}**

yanaras@uo.edu.cu, yoandra@uo.edu.cu, silaesa2014@gmail.com,
recreastg@inder.cu

^I Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba; ^{II} Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: junio, 2019

Aceptado: septiembre, 2019

Resumen

El objetivo de esta investigación es elevar la calidad de la preparación del metodólogo de Recreación Física para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo. Entre sus antecedentes se encuentran los estudios de Nasser (1993), Roméu (1999, 2007) y Gómez y Costa (2018). Los métodos científicos empleados fueron: análisis-síntesis, inducción-deducción, sistémico-estructural-funcional, observación, revisión documental, estadístico-matemático y como técnica de investigación, la encuesta. De manera general, se obtuvo como resultado un curso de posgrado que centró su atención en presupuestos esenciales sobre el eficiente uso del discurso oral y escrito en el contexto de la animación recreativa. Las conclusiones se enmarcan en la necesidad de sistematizar saberes y prácticas que conduzcan a la actualización del metodólogo de Recreación Física en temas tan substanciales como la calidad de la comunicación profesional y la importancia del curso de posgrado para lograr este propósito.

Palabras clave: calidad de la preparación, Recreación Física, competencia comunicativa, animación recreativa.

Abstract

The objective of the present investigation is to raise the quality of the preparation of the Physical Recreation advisor for the development of the talkative competence of the recreational entertainer. Among the precedents of studies are Nasser (1993), Roméu (1999, 2007) and Gómez & Costa (2018). The methods we used in this investigation were: analysis-synthesis, induction-deduction and systemic-structural-functional, also the observation, the documental revision and the statistical-mathematical; as a technic the survey. The obtained result went a course of postgraduate on the efficient use of the oral communication and the streaked communication in the recreational animation. The main conclusions are directed to the need to raise the preparation of the Physical Recreation advisor in the talkative aspect and the employment of certain methods to achieve it.

Keywords: quality of the preparation, Physical Recreation, talkative competence, recreational animation.

Introducción

La presente investigación se llevó a cabo en la Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba y plantea como problema científico cómo elevar la calidad de la preparación del metodólogo de Recreación Física para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo. La naturaleza didáctica del mismo implicó una propuesta de solución encaminada a revelar y ejemplificar concepciones actuales que lo sustentan y en la que estuvieron involucrados todos los metodólogos del área antes mencionada; de ahí que su alcance se considere abarcador y significativo.

El objetivo de este estudio es elevar la calidad de la preparación de dicho metodólogo, de manera que pueda enfrentar el asesoramiento teórico y metodológico del animador recreativo en aras de una competencia comunicativa que garantice su eficiente desempeño profesional. Entre sus principales antecedentes se encuentran los presupuestos referidos a la competencia comunicativa:

(...) entendida esta como competencia lingüística: habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos; competencia pragmática: habilidad para adecuar estos medios al contexto de comunicación; competencia discursiva: habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo y competencia estratégica: para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación. (Roméu, 1999, p. 12).

Aspectos que sirvieron como punto de partida para profundizar en las particularidades de este fenómeno desde la animación recreativa. Otro referente importante lo constituye el estudio relacionado con las competencias y capacidades que determinan la cualificación del animador, entre las que figura como elemento esencial la competencia comunicativa vista desde el contexto de actuación de este profesional, la cual está dirigida “al fomento de relaciones personales y la sociabilidad” (Nasser, 2003, p. 15). Su asunción permitió advertir este tipo de competencia como herramienta esencial para enfrentar las acciones de orientación, ejecución y control en las manifestaciones de la animación recreativa.

De igual manera, sustenta la investigación el soporte teórico de un curso de posgrado sobre animación recreativa, impartido a metodólogos y profesores del territorio santiaguero, en el que los autores caracterizan la imagen del animador recreativo y enfatizan en sus procedimientos a seguir de acuerdo al tipo de actividad que realicen. Sobre este particular plantean que “el animador recreativo debe tener capacidad expresiva, capacidad de improvisación, saber escuchar a las personas, correcta dicción, ser de palabra cálida, correcta y modulada” (Gómez y Costa, 2018, p. 2). De su análisis se constató la necesidad de continuar preparando a estos profesionales no solo en los

aspectos técnicos de su especialidad, sino en elementos teóricos y metodológicos de naturaleza lingüística que les permitan desarrollar las habilidades comunicativas antes mencionadas y por consiguiente su eficiencia en la comunicación.

Todos estos presupuestos permitieron analizar la problemática en cuestión y proyectar como vía de solución la impartición de un curso de posgrado dirigido a metodólogos de Recreación Física, en aras de una eficiente asesoría a la labor del animador recreativo. El curso se concretó tras el trabajo interdisciplinar de profesores del Departamento de Español-Literatura de la Universidad de Oriente y directivos del Departamento de Recreación Física Provincial. Su materialización es de sumo interés para el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y sus direcciones provinciales y municipales, con el propósito de que este profesional esté cada día más preparado y pueda ofrecer niveles de ayuda que garanticen el impacto social de las actividades de animación recreativa en la comunidad.

Muestra y metodología

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó de manera intencional a 28 (100 %) metodólogos de Recreación Física de la provincia Santiago de Cuba, de una población de igual número; de ellos, seis pertenecientes a la Dirección Provincial de Deportes y 22 a las Direcciones Municipales. También se tuvieron en cuenta cinco (50 %) Jefes de Departamento de Recreación Física de los niveles provincial y municipal, seleccionados entre los 10 (100 %) existentes.

Todos los metodólogos son graduados del nivel superior en la carrera Licenciatura en Cultura Física o en la carrera Licenciatura en Educación Física. De ellos, cinco tienen entre uno y cinco años de experiencia en dicha labor, 13 entre seis y 10 años de experiencia y nueve con más de 10 años de experiencia; nueve son Máster en Actividad Física y Recreativa. Entre sus funciones se encuentra la de asesorar y controlar el desempeño profesional de los animadores recreativos.

En el desarrollo de estas acciones muestran como fortaleza el conocimiento de las insuficiencias y habilidades de los animadores recreativos y la preparación básica para capacitarlos y evaluarlos en correspondencia con los parámetros que se exigen: planificación, utilización de los medios, aprovechamiento del tiempo, técnico-metodológico, motivación y uso de la animación, animación comunitaria y creatividad.

Su principales debilidades se centran en el insuficiente dominio de las diferentes manifestaciones y técnicas de la animación; así como de las vías para dar atención a

dificultades específicas que se presentan en el desarrollo de las mismas, entre otras, las relacionadas con problemas en la escucha, la expresión oral, y la redacción de guiones.

Los cinco jefes de departamento seleccionados tienen una experiencia de más de 15 años de trabajo en el sector y más de 10 años desempeñando este cargo de dirección. Todos son graduados del nivel superior en la carrera Licenciatura en Cultura Física o en la carrera Licenciatura en Educación Física. Tres son Másteres en Actividad Física en la Comunidad. Como jefes de departamento tienen la función de asesorar, controlar y evaluar el desempeño de los metodólogos del nivel correspondiente.

Una descripción más detallada de la muestra puede observarse en la tabla que aparece a continuación:

Tabla 1. Descripción de la muestra investigada

Dependencias	ME	Años de experiencia en el puesto			MC	
		1-5	6-10	+10		
1. Dirección Provincial	5	1	-	4	3	
2. Santiago de Cuba	6	-	4	2	2	
3. Mella	1	1	-	-	-	
4. San Luis	2	-	2	-	1	
5. Guamá	2	1	1	-	-	
6. Palma Soriano	4	1	1	2	1	
7. Tercer Frente	1	-	1	-	-	
8. Songo La Maya	2	-	1	1	-	
9. Contramaestre	2	1	1	-	2	
10. Segundo Frente	2	-	2	-	-	
	Total	27	5	13	9	9
	%	100	17,8	46,4	32,1	32,1

Legenda: ME-Metodólogos; MC-Máster en Ciencias; %-Porcientos

Durante la investigación se emplearon los métodos teóricos análisis-síntesis (en el estudio de los presupuestos consultados, la identificación de la problemática existente, la concepción de la propuesta de solución y para arribar a conclusiones) e inducción-deducción (favoreció la asunción de un orden lógico y coherente durante el desarrollo de la investigación, así como la determinación de regularidades y conclusiones con respecto al fenómeno objeto de estudio). También se tuvo en cuenta y el sistémico-estructural-funcional (para la conformación del programa del curso de posgrado y la planificación de diversas acciones de diagnóstico previas y posteriores a la implementación del mismo).

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentran la revisión documental (para el estudio de la literatura especializada; los programas y orientaciones metodológicas; los informes de visitas a actividades de animación recreativa; entre otros) y la observación a actividades de entrenamiento metodológico para valorar el desempeño profesional de los

metodólogos al orientar, capacitar y evaluar las actividades del animador recreativo teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Nivel de preparación para evaluar con eficacia los parámetros establecidos:

a) Planificación: atiende la calidad de la planificación de las actividades centrandó la atención en aspectos como la presentación (limpieza, ortografía, estética), el orden pedagógico, la concordancia y la explicación de las acciones que se realizarán, la elaboración de guiones, entre otros aspectos.

b) Utilización de los medios: tiene que ver con el uso adecuado de los medios en cuanto a elaboración, colocación, recogida, peligrosidad en su empleo, entre otros aspectos.

c) Aprovechamiento del tiempo: se refiere al uso racional del tiempo, de manera que no se incumpla o se pierda innecesariamente.

d) Técnico-metodológico: evalúa el marcaje del área, el empleo de procedimientos organizativos antes y durante la actividad, la explicación y demostración de la actividad, la variabilidad de las actividades, la ubicación y movimiento en el terreno del animador y los participantes, la metodología a seguir, la aplicación de los principios y funciones pedagógicas, entre otros.

e) Motivación y uso de la animación: aspecto relacionado con el uso correcto del micrófono, el empleo del vocabulario según la edad y otros aspectos psicosociales, la estabilidad de la voz, la pertinencia de palabras y frases, la atención y motivación de los participantes, el tiempo de animación con el público, la inclusión de juegos tradicionales.

f) Animación comunitaria: controla el cumplimiento del tiempo, la motivación de participantes y público, la creatividad, el uso del vocabulario.

g) Creatividad: vinculado a la elaboración de medios y juegos novedosos, el uso creativo de los medios, el empleo de un vocabulario novedoso de acuerdo a la actividad, el vestuario, la transformación de la voz, el uso de música novedosa, la capacidad de respuesta a un problema dado.

2- Pertinencia y calidad de las acciones de orientación y demostración:

a) Relacionadas con la parte organizativa e instrumental de la actividad.

b) Relacionadas con lo técnico-metodológico.

c) Encaminadas al desarrollo de habilidades comunicativas del animador recreativo como: escribir los guiones y las fichas técnicas de las actividades con ajuste a las normas

de redacción; mostrar expresividad y claridad en su discurso oral; leer con corrección, fluidez y expresividad; criterios; practicar y propiciar diferentes tipos de escucha.

3- Precisión y efectividad del plan de acciones propuesto a partir de las insuficiencias detectadas.

Para la observación se tomaron en cuenta estos indicadores pues son los que permiten valorar la dinámica real del trabajo del metodólogo de Recreación Física con respecto a la animación recreativa; no obstante, atendiendo a la naturaleza de la problemática investigada, se centró la atención en el nivel de análisis de los metodólogos para detectar debilidades y fortalezas en la comunicación oral y escrita.

La encuesta se aplicó a los jefes de departamento, con el propósito de valorar la efectividad del curso de posgrado a partir del nivel de satisfacción con el desempeño profesional de los metodólogos. Para la tabulación de los datos se empleó una escala con cuatro valoraciones posibles: 1- Inadecuado, 2- Poco adecuado, 3- Adecuado, 4- Muy adecuado.

El instrumento correspondiente se estructuró con 3 preguntas, referidas a la actualidad, nivel de profundización y pertinencia del plan temático del curso; al carácter instrumental de la impartición de sus temas y al nivel de incidencia en el desempeño profesional del metodólogo para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo.

Los datos obtenidos de las encuestas se procesaron con ayuda del paquete estadístico *International Business Machines Corp. (IBM) Statistical Package for the Social Sciences o Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 19.0. Software* apto para evaluar con rigor científico cuestiones educativas, a partir de la corroboración de la validez sus datos y la confiabilidad de sus resultados. Los estadígrafos utilizados fueron la tabla de distribución empírica de frecuencia y la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon.

Resultados

La observación a las actividades de entrenamiento metodológico, dirigidas al asesoramiento de los animadores recreativos y llevadas a cabo por los metodólogos, se concretó a través de una guía de observación con los parámetros descritos con anterioridad. La misma permitió advertir las regularidades del desempeño profesional de estos profesionales en un momento inicial, previo a la impartición del curso de posgrado y su comportamiento luego de la ejecución del mismo. Posteriormente se compararon ambos procesos y pudo comprobarse la efectividad del curso implementado.

Los datos resultantes de las observaciones realizadas pueden observarse en dos gráficos, el primero de ellos muestra lo siguiente:

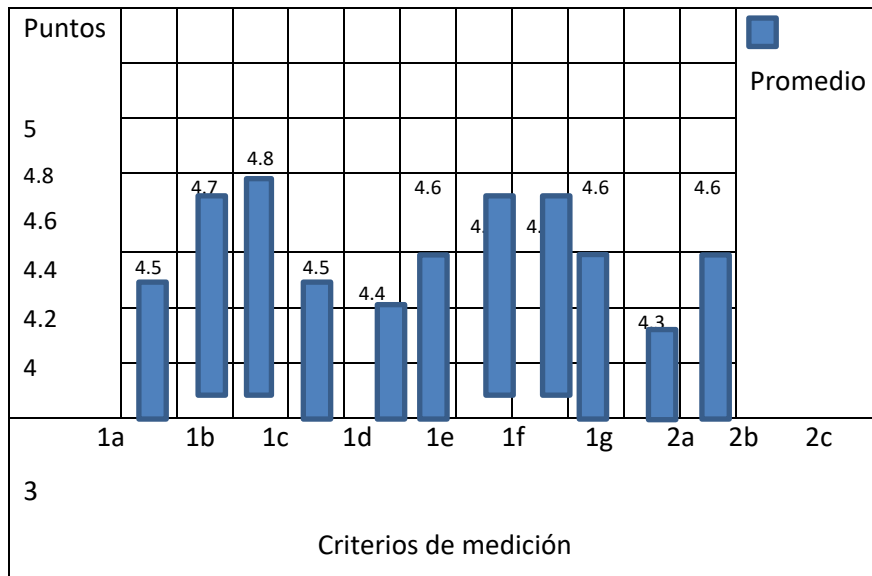


Gráfico 1. Resultados de la guía de observación final a los entrenamientos metodológicos

Leyenda: 1- Nivel de preparación para evaluar con eficacia los parámetros establecidos: a) Planificación, b) Utilización de los medios, c) Aprovechamiento del tiempo, d) Técnico-metodológico, e) Motivación y uso de la animación, f) Animación comunitaria, g) Creatividad; 2- Pertinencia y calidad de las acciones de orientación y demostración: a) relacionadas con la parte organizativa e instrumental de la actividad, b) relacionadas con lo técnico-metodológico, c) encaminadas al desarrollo de habilidades comunicativas del animador recreativo; 3- Precisión y efectividad del plan de acciones propuesto a partir de las insuficiencias detectadas.

En el gráfico 2 se presenta el estado comparativo entre el estado inicial y final del comportamiento de los indicadores en los entrenamientos metodológicos.

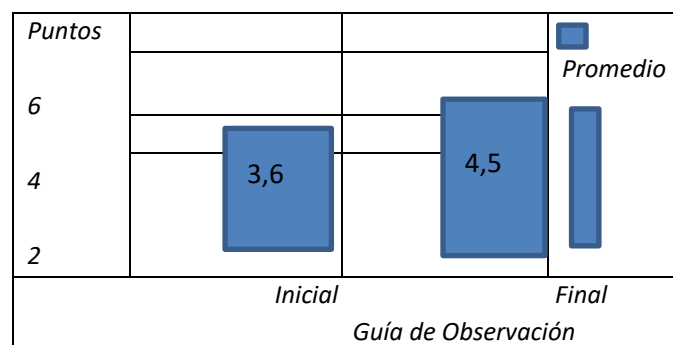


Gráfico 2. Estado comparativo

El alcance de estos datos fue corroborado con la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon en la cual se comparó el nivel de preparación de los metodólogos al

desarrollar los entrenamientos antes y después del curso de posgrado, a partir de los promedios otorgados a cada criterio en las 27 actividades observadas.

Tabla 2. Resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Comparación (antes y después)	Rangos	N
Nivel de preparación al desarrollar los entrenamientos	• Negativos	0 ^a
	• Positivos	11 ^b
	• Empates	0 ^c
Total		11

Leyenda: N. Nivel de preparación; a. Nivel de preparación después<Nivel de preparación antes; b. Nivel de preparación después<Nivel de preparación antes; c. Nivel de preparación después<Nivel de preparación antes

La tabla 3 se deriva de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon y muestra el nivel de significación de las variables comparadas:

Tabla3. Estadísticos de contraste de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Indicador	Nivel de preparación antes – Nivel de preparación después	
Significación (bilateral)	asintótica	0,003

El grafico 3 ilustra los resultados de la encuesta a los jefes de departamento para valorar la efectividad del curso impartido.

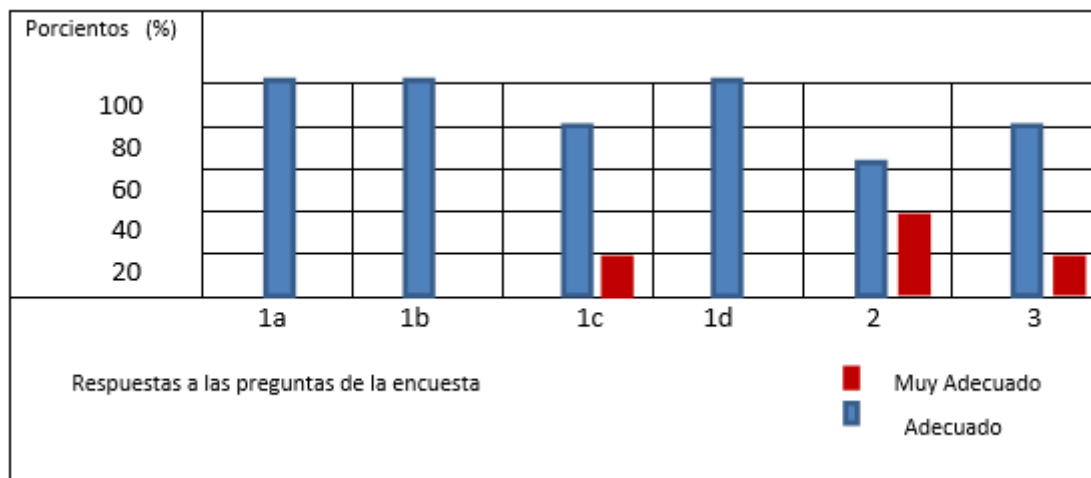


Gráfico 3. Resultados de la encuesta a jefes de departamento de Recreación Física

Leyenda: 1. ¿Cómo cataloga el plan temático concebido en cuanto a: a) actualidad e importancia, b) nivel de profundización, c) correspondencia con las necesidades de superación de los metodólogos, d) pertinencia en la preparación para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo 2. Valore la forma de impartirse los temas con respecto a su concreción en la animación recreativa. 3. Refiérase al nivel de incidencia del curso en el desempeño profesional del metodólogo para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo. Tenga en cuenta las regularidades de la observación a los entrenamientos metodológicos posteriores a la impartición del mismo.

En el gráfico 1 se presentan los resultados de la observación a los entrenamientos metodológicos después de impartido el curso. Como puede apreciarse los puntos son

otorgados en dependencia del cumplimiento de cada indicador de la guía de observación. Teniendo en cuenta el comportamiento del puntaje se advierten los indicadores mejor evaluados y los más afectados.

En el indicador 1 los aspectos que obtuvieron las máximas puntuaciones son los referidos al nivel de preparación de los metodólogos para evaluar con eficacia: la utilización de los medios (1b), el aprovechamiento del tiempo (1c) y la creatividad (1g). Estos profesionales fueron capaces de detectar con mayor certeza, por ejemplo: errores ortográficos y de estilo en la confección de los medios; dificultades en el empleo de determinados recursos lingüísticos para lograr el dinamismo y evitar la redundancia y las explicaciones innecesarias; entre otras insuficiencias que atentan contra el aprovechamiento del tiempo y la creatividad.

En este mismo indicador los aspectos de menor puntuación fueron el nivel de preparación para evaluar: la planificación (1a), lo técnico-metodológico (1d) y la motivación y uso de la animación (1e). Aunque se advierte un incremento considerable con respecto a los resultados de la observación inicial, todavía existen imprecisiones a la hora de evaluar la calidad de un guión en cuanto al ajuste a las normas de redacción de este tipo de texto y al valorar el uso de la lengua oral en las explicaciones y demostraciones (a veces se emplean términos y expresiones incorrectas; se abusa de las muletillas; no se adecua la comunicación a las particularidades del público y el contexto).

En el indicador 2 los aspectos de mayor puntuación fueron los concernientes a la pertinencia y calidad de las acciones de orientación y demostración: relacionadas con la parte organizativa e instrumental (2a) y relacionadas con lo técnico-metodológico (2b); el de menor puntuación fue el referido a la pertinencia y calidad de dichas acciones para el desarrollo de las habilidades comunicativas (1c). Los metodólogos muestran mejor desempeño al explicar y ejemplificar aspectos específicos de la animación recreativa con respecto a otros que, aunque forman parte esencial de la práctica de esta manifestación, desde el punto de vista teórico y didáctico tienen su base en otras disciplinas.

El indicador 3, referido a la precisión y efectividad del plan de acciones propuesto a partir de las insuficiencias detectadas, fue evaluado con una puntuación media. En este los mayores logros estriban en la lógica y pertinencia de las acciones propuestas; las dificultades se evidenciaron en el carácter general de algunas indicaciones para resolver insuficiencias específicas, sobre todo en las relacionadas con la comunicación oral y escrita.

En general, tras la aplicación del curso, se alcanzó un incremento en el puntaje de todos los indicadores; sin embargo las regularidades derivadas de los análisis correspondientes explican la necesidad de un nivel de profundización mayor en determinados aspectos en una nueva edición del curso, en aras de alcanzar mejores resultados.

En el gráfico 2 se hace una representación de la comparación entre el promedio de puntos obtenido en los 27 entrenamientos que se observaron antes y los observados después de la impartición del curso de posgrado. El promedio inicial alcanzó 3,6 puntos, sin embargo esta puntuación experimentó un incremento, obteniendo 4.5 puntos. Ello demuestra una diferencia considerable.

Los datos de la tabla 2 muestran el resultado de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon; en ella se aprecia el comportamiento de las variables comparadas, el nivel de preparación al desarrollar los entrenamientos antes y después. Las mismas no tuvieron asignación de rangos negativos o empate, sino que los 11 criterios de calidad evaluados fueron positivos a favor del curso impartido. Esto confirmó la necesidad de aplicación de la propuesta y su efectividad.

En la tabla 3 se exhibe el estadístico de contraste, donde el nivel de significancia ($\sigma=0,003$), permite rechazar la hipótesis nula (H_0), pues sí hay diferencias en el nivel de preparación de los metodólogos antes y después de impartir el curso de posgrado. Los datos representados en ambas tablas demuestran la efectividad de este curso en la transformación positiva del problema detectado.

El gráfico 2 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los jefes de departamento para valorar la efectividad del curso a partir del nivel de satisfacción con el desempeño profesional de los metodólogos. Los valores más empleados para dar respuesta a las preguntas fueron muy adecuado y adecuado. En este sentido el 100 % de los encuestados (5) consideró muy adecuado el plan temático del curso respecto a su actualidad e importancia, nivel de profundización y pertinencia; el 80 % (4) calificó de muy adecuado su correspondencia con las necesidades de superación de los metodólogos; mientras que este último parámetro fue considerado por el 20% (1) adecuado. Ello evidencia lo acertado de su concepción y la importancia de su implementación como parte del sistema de superación de estos profesionales.

Los encuestados también valoraron la forma en la que fueron impartidos los temas con respecto a su concreción en la animación recreativa, el 60 % (3) la consideró muy adecuada y el 40 % (2), adecuada. De la misma manera, se refirieron al nivel de incidencia

del curso en el desempeño profesional del metodólogo para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo, al respecto el 80 % lo consideró muy adecuado y el 20 % adecuado. Estas apreciaciones demuestran su carácter didáctico e instrumental.

De acuerdo a los criterios ofrecidos por los encuestados pudo advertirse la aceptación y pertinencia del curso de posgrado en la preparación del metodólogo de Recreación Física para llevar a cabo una tarea tan importante y compleja como el asesoramiento a los profesores que practican la animación recreativa, teniendo en cuenta las particularidades de esta manifestación. Así mismo pudo confirmarse la relevancia de la problemática investigada y el papel del trabajo interdisciplinario para buscar vías de solución.

Discusión

El análisis de los resultados de los instrumentos de investigación aplicados permitió establecer puntos de contacto con los criterios de otros autores que abordan la temática, como es el caso de los investigadores referenciados en el presente trabajo. En tal sentido, puede decirse que aunque sirven de base para el estudio en cuestión, algunos centran la atención en la enseñanza de la lengua propiamente dicha y ofrecen elementos teóricos y metodológicos específicos para disciplinas afines, independientemente de que puedan ser aplicados en otras áreas del saber como la Recreación Física.

La presente investigación dirige la mirada hacia la convergencia de estos presupuestos, en la que no debe potenciarse el aspecto técnico o el lingüístico, sino la combinación de ambos. Ello permitirá que este profesional contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo y este último, a su vez, pueda satisfacer las necesidades del público con el que interactúa. Su aporte esencial lo constituye el curso de posgrado: La incidencia del metodólogo de Recreación Física en el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo.

El objetivo del curso estuvo dirigido a actualizar a los metodólogos en los conocimientos y habilidades científicas y profesionales sobre el desarrollo de la competencia comunicativa y sus manifestaciones en la labor profesional del animador recreativo. Por consiguiente, su sistema de conocimientos consideró las siguientes temáticas:

- La competencia comunicativa del animador recreativo. El papel de la lectura, la escucha, el habla y la escritura.
- Los procesos de comunicación oral y escrita. Particularidades en la animación recreativa. Errores más comunes.

- Algunas pautas para el desarrollo de habilidades en la expresión oral y escrita del animador recreativo. El valor del guion y de la caracterización sociocultural del contexto.
- La preparación del metodólogo de Recreación Física para la asesoría del animador recreativo. Vías para el desarrollo de la competencia comunicativa como eje transversal de esa preparación.

El sistema de habilidades tiene en cuenta: valorar el papel del adecuado uso de la comunicación oral y escrita en la animación recreativa y desarrollar buenas prácticas en aras del desarrollo de las habilidades comunicativas de este profesional.

Entre los medios empleados se cuentan libros, revistas, medios informáticos, materiales audiovisuales.

El sistema de evaluación está conformado por la realización de actividades y controles sistemáticos. El proceso y resultado de la evaluación contempla la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. La evaluación al culminar el curso consiste en la presentación de un trabajo final en el que se solucione una problemática dada a partir de los conocimientos adquiridos.

La investigación logró en gran medida lo previsto, elevar la calidad de la preparación del metodólogo de Recreación Física para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo. El curso impartido sirve de precedente para la implementación de nuevas vías de superación con el mismo objetivo y el perfeccionamiento de su propia concepción con vista a nuevas ediciones. No obstante, se declaran como limitaciones esenciales la insuficiente observación de actividades prácticas antes, durante y posterior a la implementación del curso para valorar con mayor alcance los resultados obtenidos.

El estudio desarrollado aporta como producto final materiales de consulta para directivos, metodólogos y profesores que intervienen de manera directa en la planificación. Organización, ejecución y evaluación de las actividades de animación recreativa.

Conclusiones

La competencia comunicativa es una potencialidad de carácter estratégico para el animador recreativo; de ahí que la preparación en esta arista, de los profesionales que inciden en su asesoría teórico-metodológica, es un aspecto de vital importancia.

Los métodos de investigación aplicados demostraron la existencia de insuficiencias en el desempeño profesional de los metodólogos de Recreación Física para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo.

La aplicación del curso de posgrado constituye una vía para la solución de la problemática planteada, lo cual quedó comprobado con los resultados obtenidos tras su aplicación.

Referencias bibliográficas

1. Gómez, N. y Costa, J. (2018). *Animación Recreativa*. (Curso de posgrado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
2. Nasser, D. (1993). *Ocio y recreación deportiva. Principios y objetivos básicos de la Animación Deportiva. Perfil y tareas del animador*. (Curso de especialidad de posgrado). INEF, Madrid, España.
3. Roméu, A. (1999). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
4. Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación