

El ajedrez y la rehabilitación

The chess and the rehabilitation

MSc. Haydee María Reyes-Joa^I, Dr. C. Darvin Manuel Ramírez-Guerra^I,
Dr. C. Lázaro Antonio Bueno-Pérez^{II}

hrjoa@uho.edu.cu, dramirezg@uho.edu.cu

^IUniversidad de Holguín, Cuba, ^{II}Universidad de Camagüey, Cuba

Recibido: febrero, 2020

Aceptado: abril, 2020

Resumen

El aprendizaje y utilización del Ajedrez como elemento rehabilitador e integración psicosocial de personas con discapacidad constituye un elemento primordial en el desarrollo de esta investigación. Se tiene en cuenta que para la masificación del Ajedrez se han visto limitaciones tanto de forma material como en la preparación de atletas y docentes de dicho deporte y por consiguiente en los atletas con discapacidad. De ahí que se declara como problema: ¿cómo lograr la inserción y rehabilitación del discapacitado débil visual a través de la enseñanza y práctica del ajedrez? en consecuencia que el objetivo de este trabajo es: elaborar una propuesta de actividades en la enseñanza y práctica del ajedrez para favorecer la rehabilitación del discapacitado débil visual. El medio de enseñanza que se deriva de la investigación hace posible su reproducción, así también permite la creación de otros según las propias necesidades de su creador, pues se utilizan materiales reciclables de fácil adquisición para todos.

Palabras clave: ajedrez, rehabilitación, psicosocial.

Abstract

The learning and use of the Chess like rehabilitative element and integration psychosocial of people with disability constitute a primordial element in the development of this investigation. Keeping in mind that for the masification of the Chess so much limitation in a material way have been seen as in the preparation of athletes and educational of this sport and for therefore in the athletes with disability. With the result that one declares as problem: How to achieve the insert and rehabilitation of the visual weak disabled people through the teaching and practice of the chess? In consequence that the objective of this work is: To elaborate a proposal of activities in the teaching and practice of the chess to favor the rehabilitation of the visual weak disabled people. The derived means of teaching of the investigation makes possible its reproduction, likewise allows the creation of other according to its creator's own necessities, because material recyclable of easy acquisition is used for all.

Keywords: chess, rehabilitation, psychosocial.

Introducción

Desde tiempos muy remotos los niños han jugado con disímiles objetos y materiales de diversa confección. Estos llegaron a ser de madera, porcelana, plástico, etc. Existen diferentes tipos de juegos como son: folclóricos, tradicionales, predeportivos, de roles, deportivos, didácticos, de mesa, etc. Actualmente la Academia Municipal no cuenta con medios de enseñanzas que faciliten el aprendizaje del Ajedrez de forma motivadora para la preparación individual del atleta discapacitado.

Es por ello que la investigación tome como problema: ¿Cómo lograr la inserción y rehabilitación del discapacitado débil visual a través de la enseñanza y práctica del ajedrez? En consecuencia que el objetivo de este trabajo sea: elaborar una propuesta de actividades en la enseñanza y práctica del ajedrez para favorecer la rehabilitación del discapacitado débil visual.

En correspondencia a lo anterior se emplearon diferentes métodos tales como: la modelación para el diseño y elaboración del medio de enseñanza que facilite y acelere el proceso de enseñanza del deporte de Ajedrez. La observación directa, empleada para valorar el comportamiento y desempeño del atleta discapacitado débil visual con el medio creado. Constituye el método fundamental de la investigación el experimento sobre el terreno. El que permite la introducción del juego didáctico de mesa, como medio de enseñanza, potenciando valorar su impacto en el atleta discapacitado débil visual al trabajar con los contenidos básicos del Ajedrez, así como constatar, tomar decisiones y/o cambiar ideas en la búsqueda de la factibilidad de la propuesta.

Resulta fácil advertir que los resultados esperados sean facilitar y acelerar del aprendizaje del Ajedrez en el atleta discapacitado débil visual. De ahí, que los autores de esta investigación se dieran a la tarea de la elaboración del juego didáctico de mesa Mundo 64. Por otro lado, la sugerencia de juego didáctico puede potenciar la creación de otros nuevos y cumplir además con una mayor integración del aprendizaje de los atletas y la práctica deportiva al emplear como técnica el marcado, dibujado y coloreado. Además dicho trabajo está libre de peligros en su manipulación y hasta el momento los atletas juegan de forma muy amena en él.



Foto 1. Juego didáctico de mesa Mundo 64

Muestra y metodología

En el presente trabajo se utilizaron métodos teóricos para fundamentar la investigación e interpretar la evolución del problema. El histórico-lógico se empleó al estudiar el objeto de la investigación para seguir con un orden lógico desde sus inicios hasta la actualidad. El analítico-sintético se utilizó en la revisión bibliográfica, interpretación y datos obtenidos y a la hora de arribar a las conclusiones durante toda la investigación. El método de inducción-deducción fue a partir del conocimiento teórico alcanzado se pudo deducir las alternativas a desarrollar.

Los métodos empíricos permitieron la correcta conexión entre la actividad del conocimiento con el objeto de estudio, los resultados de la investigación y la valoración de la misma. Entre ellos se utilizaron durante todo el proceso de investigación la observación para conocer el accionar del discapacitado. Se realizaron entrevistas al discapacitado, la familia y entrenadores. El experimento, que estuvo presente durante todo el desarrollo de este trabajo, posibilitó la obtención de los datos necesarios para poder interpretar los resultados de la investigación. El presente artículo aborda un estudio de caso, que es la forma más característica de las investigaciones llevadas a cabo desde una perspectiva ideográfica y se debe considerar como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su potencia radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y adecuación a situaciones naturales.

Entre los estudios de caso se utilizó el observacional. En ellos, la técnica de recogida de datos es la observación participante y el foco de estudio una determinada organización, algún aspecto de la institución, alguna actividad concreta o la combinación de estos aspectos. Las historias de vida, como método, es una forma de estudios de casos. La

factibilidad de estos estudios viene determinada por la naturaleza del sujeto potencial. Matemático y Estadístico (SPSS): al procesar los datos y hacer generalizaciones a partir de él a todas las técnicas aplicadas en la investigación.

Población y Muestra: (Intencional) Débil visual.

Desarrollo

Según Blanco (2004) “La enseñanza del ajedrez ha de ser una enseñanza en el pensamiento y el ejercicio independiente”. Por lo que los autores se dieron a la tarea de confeccionar y aplicar el siguiente sistema de actividades al sujeto objeto de estudio, el cual se sugiere que se aplique a otras personas con discapacidad.

Las mismas se sustentan en la modesta experiencia desarrollada por la entrenadora (autora principal de la investigación) durante más de 30 años de trabajo y la colaboración de varios compañeros: profesores de ajedrez, psicólogos y profesores estudiosos del tema de la rehabilitación, como lo es el tutor del trabajo. Para la aplicación de las actividades seleccionadas se tuvo en cuenta lo expresado por Blanco (2004) “no todos necesitamos un talento excepcional, con amor y sentido común basta y sobra”. Las actividades aquí propuestas han demostrado que son efectivas, lo cual se puede apreciar a través de la evolución del discapacitado objeto de estudio.

Es bueno aclarar que la repetición de cualquiera de las actividades está en dependencia del estado de ánimo del discapacitado.

1. Leer biografías de ajedrecistas notables: Fischer, Capablanca, Morphi, Karpov, Kasparov, etc.
2. Objetivo: Incentivar su interés por la práctica del ajedrez.
3. Establecer vínculo entre el ajedrez y otras disciplinas.
4. Objetivo: Demostrar que este deporte se puede utilizar como complemento de otras materias: Historia, Matemáticas, Computación, etc.
5. Estudio de las características del tablero de ajedrez.
6. Objetivo: Desarrollar un correcto lenguaje interno (pensamiento).
7. Recordar el color de una casilla determinada.
8. Objetivo: Desarrollar la capacidad de abstracción a través del pensamiento lógico y la memoria mediata.
9. Estudio de la colocación inicial de las piezas en el tablero de ajedrez.

10. Objetivo: Desarrollar habilidades en el uso correcto de las piezas en el tablero de ajedrez verbalizando conocimientos anteriores, lenguaje interno y externo.
11. Estudio del movimiento y captura de las piezas del ajedrez.
12. Objetivo: Desarrollar un correcto lenguaje interno y su aplicación táctica.
13. Las piezas y el medio ambiente.
14. Objetivo: Vincular las piezas con los componentes de la naturaleza.
15. Estudio de la anotación de las partidas (Sistema Algebraico).
16. Objetivo: Desarrollar habilidades de la anotación de las partidas para su posterior análisis.
17. Anotación correcta de las jugadas en cada práctica.
18. Objetivo: Desarrollar la memoria.
19. Jugar partidas “Come-come”.
20. Objetivo: Ejercitar de forma amena y divertida el movimiento y captura de las piezas e incentivar los temas de combinación (entregas).
21. Observación de Tele-clases (Curso Básico. Universidad para Todos).
22. Objetivo: Facilitar y acelerar el aprendizaje del deporte Ajedrez en el discapacitado.
23. Utilización de la Computadora: Programas ChessBase y Fritz.
24. Objetivo: Inculcar la utilización de la Computación como herramienta fundamental en el perfeccionamiento deportivo del ajedrez.
25. Estudio de los principios elementales de la Apertura.
26. Objetivo: Desarrollar un correcto lenguaje interno y la modelación de los conceptos.
27. Estudio del Universo de las Aperturas.
28. Objetivo: Desarrollar un correcto lenguaje interno y la aplicación de conceptos.
29. Colocar una posición resultante de una apertura conocida y que el mismo trate de reproducirla.
30. Objetivo: Ejercitar la memoria y la concentración de la atención.
31. Jugar aperturas temáticas.

32. Objetivo: Ejercitar la memoria, imaginación, pensamiento y concentración de la atención.
33. En una posición dada, buscar entre las diferentes variantes, la mejor jugada.
34. Objetivo: Ejercitar la memoria, imaginación, pensamiento, concentración de la atención y desarrollar la capacidad de modelar juicios.
35. Colocar dos tableros con diferentes posiciones.
36. Objetivo: Identificar el tipo de Apertura y ejercitar la memoria.
37. Lograr una posición deseada sobre el tablero (Apertura Italiana, Escocesa, etc.).
38. Objetivo: Ejercitar la memoria y el repertorio de Aperturas.
39. Estudio del Medio Juego y los temas de combinación.
40. Objetivo: Desarrollar un correcto lenguaje interno, la capacidad de síntesis por medio de conceptos ya estudiados.
41. Análisis de partidas modelos (cortas, sencillas y con entregas).
42. Objetivo: Hacer énfasis en los principios elementales de la apertura y el plan en el Medio Juego.
43. Elaborar un plan de combinación a partir del análisis y la valoración de una posición dada.
44. Objetivo: Desarrollar la capacidad de modelar y generalizar juicios, y la capacidad de síntesis por medio de conceptos ya estudiados.
45. Resolver diagramas relacionados con el final pero con temas tácticos.
46. Objetivo: Desarrollar la capacidad de análisis e imaginación sobre la base de procesar la información antes recibida.
47. Solución de problemas mediante la fijación de imágenes y la memorización de forma competitiva o contra reloj.
48. Objetivo: Desarrollar la memoria inmediata y la capacidad de análisis.
49. Analizar diagramas donde el resultado sea tablas.
50. Objetivo: Desarrollar la capacidad de modelar juicios y la imaginación.
51. Realizar partidas a ciegas.

52. Objetivo: Desarrollar la memoria operativa, imaginación, concentración de la atención, la capacidad de modelar juicios y el pensamiento lógico.
53. Participación en simultáneas, matches por equipos y torneos individuales (para Discapacitados).
54. Objetivo: Determinar el nivel de asimilación de conceptos elementales aplicables en cada fase de la partida.
55. Participación en simultáneas, matches por equipos y torneos individuales (1ra. Categoría).
56. Objetivo: Elevar el nivel de juego del atleta.

Estas actividades y su aplicación tienen impacto en la rehabilitación, logra que el discapacitado débil visual con su resultado tenga variados impactos en y para la sociedad:

- Su integración a la sociedad.
- Socialización del individuo con el profesor y compañeros de equipo.
- Le encuentra un fin u objetivo a su vida.
- Amplía su caudal de conocimiento en todos los sentidos.
- A través del ajedrez se motiva al estudio en profundidad del propio ajedrez para alcanzar resultados superiores tanto individual como colectivo.
- A través de su socialización e inserción a la sociedad logra trazarse nuevas metas de superación para elevar su nivel cultural.
- Logra vincularse laboralmente.
- Alcanzan mayor comunicación y comprensión entre los miembros del núcleo familiar.
- Dejan de sobreprotegerlos, por ende, potencian su independencia social dentro y fuera del hogar.
- La familia se motiva por el conocimiento del ajedrez para así facilitar el estudio del discapacitado.
- Son estimulados y reconocidos por los miembros de las organizaciones de masa en su comunidad.

- La familia cuenta con otro miembro con vida laboral, lo estimula para que se mantenga en él, por lo que ya no representa una carga económica.

A través del ajedrez se le brindó un nuevo camino y vía de ser útil en la vida diaria. Esto permitió romper con las barreras psicosociales a las que se enfrenta diariamente y su posterior integración activa a la sociedad. Ejemplo de ello es que ha participado en varios eventos tanto a nivel Provincial como Nacional para Discapacitados, en los que obtuvo buenos resultados:

Tabla 1. Resultados deportivos del atleta discapacitado investigado

Año	Discapacitado		1ra. Categoría
	Prov.	Nac.	Prov.
2000	3º	21º	-
2001	2º	18º	-
2002	2º	14º	20º
2003	1º	8º	18º
2004	1º	7º	19º
2005	-	-	15º
2006	-	-	17º
2007	-	-	16º
2008	-	-	19º
2009	-	-	16º
2010	-	-	20º
2011	-	-	22º
2012	-	-	19º
2013	-	-	16º
2014	-	-	18º
2016	-	-	23º

Destacándose en el 2005 donde alcanzó el Título de Experto Prov. en la 1ra Categoría. Así va cumpliendo las metas de su aspiración a lo que dijera Ernesto “Che” Guevara de la Serna, impulsor de la práctica masiva del ajedrez en Cuba, quien planteó: "Cuba tendrá grandes maestros y será obra de la Revolución”.

El aporte práctico de esta investigación, luego de establecer el sistema de actividades y tratamiento psicológico aplicado al atleta objeto de estudio, consiste en el incremento de la motivación, el estado de ánimo, la capacidad de aprendizaje, la autoestima y con ello se eleva considerablemente el nivel de juego y la combatividad para enfrentar las barreras psicosociales y deportivas. Si se logra incluir al discapacitado en la actividad ajedrecística, se contribuye en gran medida a su integración social y la convicción de todo lo que hagamos en beneficio de la educación e incorporación a la vida social de este sector de la sociedad. Se contribuye es un gesto de humanidad y un deber insoslayable que todos los que tenemos esta alta responsabilidad. Un ejemplo de esto es el discapacitado objeto de estudio, el cual mediante deporte, específicamente el ajedrez ha sido incorporado psicosocialmente al mundo que lo rodea. Gracias a esta actividad ha roto con las barreras a que se enfrenta diariamente, logrando superarse, trabajar y servir de ejemplo a la sociedad y en especial al resto de los discapacitados. Se espera que la metodología propuesta, mediante la práctica del ajedrez de muestra positiva en la rehabilitación psicosocial y por ende en la elevación de los resultados deportivos del investigado

Conclusiones

1. Luego de establecer el sistema de actividades aplicada al individuo objeto de estudio se comprobó que mejora la motivación, el estado de ánimo, la capacidad de aprendizaje, la autoestima y con ello se eleva considerablemente el nivel de juego y la combatividad para enfrentar las barreras psicosociales y deportivas.
2. Se logra incluir al discapacitado en la actividad ajedrecística contribuyendo en gran medida a su integración social y la convicción de todo lo que hagamos en beneficio de la educación e incorporación a la vida social de estas personas, constituye un deber de todos.
3. Se logra mediante el deporte ajedrez la incorporación psicosocial al mundo que lo rodea, a la superación, al trabajo y servir de ejemplo al resto de los discapacitados.
4. Las actividades propuestas mediante la práctica del ajedrez muestran sus potencialidades en la rehabilitación psicosocial y la elevación de los resultados deportivos del investigado.

Referencias bibliográficas

1. Blanco, U. (2004). *Arbitraje del Ajedrez para docentes*. Caracas: Editorial Instituto Municipal de Publicaciones, Alcaldía de Caracas.
2. Blanco, U. (2004). *Sistema Instruccional de Ajedrez*. Caracas: Editorial Instituto Municipal de Publicaciones, Alcaldía de Caracas.
3. Capablanca, J. R. (1974) *¿Cómo jugar ajedrez?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Capablanca, J. R. (1974). *Últimas Lecciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Karpov, A. y Gui, E. (1984). *Mosaico Ajedrecístico*. Moscú: Editorial Raduga.