

Estudio experimental de integración deportiva de estudiantes sordos y baja visión a través del atletismo

Experimental study of sports integration of deaf and low vision students through athletics

Lic. Lorenzo Castillo-Núñez

magoale@uo.edu.cu

Inder Provincial, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: febrero, 2020

Aceptado: abril, 2020

Resumen

El objetivo de esta investigación lograr la interrelación a través del Atletismo con estudiantes Invidentes, baja visión. Entre los antecedentes fundamentales están Pascual (2007); Garcés (2010) y Gomendio (2018). Estos autores dirigen sus investigaciones en temáticas relativas a las características de los discapacitados y resaltan la importancia que tiene la actividad física en su desarrollo integral. Sin embargo, se necesitan nuevas investigaciones dirigidas a la integración deportiva de estudiantes discapacitados. En la investigación se trabajó con personas sordas y baja visión, que a través del atletismo logran un mayor desarrollo psicomotor, coordinación motriz y movimientos de asociación y disociación, así como el estímulo de actividades psíquicas, físicas y emocionales. Los resultados aportan una mayor integración socio-afectivo como objetivo fundamental a lograr en la práctica educativa, tanto en el ámbito escolar, como familiar y social; estableciendo un clima que posibilite la tendencia a la progresiva integración social. Las actividades propuestas son un complemento al proceso educativo con mayor calidad, lo cual permite que en el 97 % de los estudiantes de la muestra, manifiesten avances significativos en sus modos de actuación.

Palabras clave: integración deportiva, sordos y baja visión, atletismo.

Abstract

The objective of this research is to achieve the interrelation through Athletics with blind students, low vision. Among the fundamental antecedents are Pascual (2007); Garcés (2010) and Gomendio (2018). These authors direct their research on topics related to the characteristics of the disabled and highlight the importance of physical activity in their integral development. However, new research is needed aimed at the sports integration of disabled students. In the research we worked with deaf and low vision people, who through athletics achieve greater psychomotor development, motor coordination and association and dissociation movements, as well as the stimulation of psychic, physical and emotional activities. The results provide greater socio-affective integration as a fundamental objective to be achieved in educational practice, both at school, as well as in family and social settings; establishing a climate that enables the trend towards progressive social integration. The activities proposed are a complement to the

educational process with higher quality, which allows 97% of the students in the sample to show significant progress in their modes of action.

Keywords: sports integration, deaf and low vision, athletics.

Introducción

La presente investigación se realizó en la escuela especial Antonio Fernández León, municipio Santiago de Cuba. La muestra empleada es de 42 estudiantes, de ellos 21 estudiantes baja visión lo cual representa el 33% de la población seleccionada, además de 21 sordos. Todos son estudiantes continuantes, tienen una edad promedio de 13-14 años, con un régimen de estudio interno. Como problema científico de la investigación se plantea: ¿cómo lograr la integración deportiva de estudiantes baja visión y sordos? El objetivo de la investigación es elaborar actividades recreativas para la Integración a través del Atletismo con estudiantes baja visión y sordos en escuelas especiales de las provinciales de Santiago de Cuba.

Resulta evidente la importancia de la actividad física para mejorar la calidad de vida y la salud integral, así como los beneficios que ellas pueden desarrollar en el cuerpo humano en todos sus aspectos, para todas las personas. La cultura física “promueve de manera integral el mejoramiento de la salud de los individuos mediante de la educación física, el deporte, la recreación y otras manifestaciones de actividades físicas”. “Es mediante la Cultura Física que se les da a los niños y jóvenes una instrucción en los campos de la actividad física para promover su futuro desarrollo corporal y bienestar en edades maduras” (Bell, 2017, p. 12).

Durante la investigación se realizaron observaciones al proceso docente, también se practicaron entrevistas y encuestas a los docentes, las que permitieron identificar las siguientes insuficiencias:

- Pobre integración de los estudiantes de diferentes discapacidades a las actividades recreativas que se realizan.
- Poco aprovechamiento de los docentes de las potencialidades que brindan las actividades físicas y recreativas para motivar a la incorporación de su práctica sistemática a las personas con discapacidad.
- El proceso docente no favorece a la confianza, el respeto y la socialización entre estudiantes con diferentes discapacidades.
- Las actividades que se planifican carecen del interés necesario para garantizar la motivación hacia la integración de los estudiantes discapacitados.

- Escasa existencia de materiales docentes que orienten como planificar y adecuar la integración en estudiantes con discapacidades.

En la actualidad, es una demanda facilitar la integración social de las personas con cualquier tipo de discapacidad, a través del mejoramiento de sus capacidades físicas y psíquicas y de hecho su calidad de vida. Para “lograr mayor integración de estas personas extiende el universo de los deportes incluidos en los eventos olímpicos y mundiales, como son: ciclismo; football sala; judo; natación; esgrima; lucha; gimnasia rítmica; atletismo” (Gomendio, 2018, p. 13).

La escuela he de preparar al hombre para la vida. Uno de los elementos más importantes para desarrollar a las personas discapacitadas lo es sin dudas, el deporte. Es por ello que lograr desde el espacio áurico una integración sienta las bases necesarias para posibilitar un clima que potencie la progresiva integración social.

Desarrollo

La Actividad Física Adaptada para las personas con necesidades educativas especiales

La Enseñanza Especial constituye un importante escenario en la vida de cada persona con necesidades educativas especiales que transita hacia formas superiores de aprendizaje. Muchas son las acciones que se llevan a cabo para que la diversidad de personas que habitan en una comunidad, puedan disfrutar de los mismos derechos. El trabajo de esta enseñanza, como proceso transformador está dirigido a potenciar esfuerzos y acciones en busca de una mejor calidad de vida y la conquista de metas dentro de la sociedad.

Para López (2019) la Actividad Física Adaptada hace referencia a “la actividad física y motriz y a los deportes en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitadas, como las personas discapacitadas, con deficiencias en la salud o los mayores de edad” (López, 2019, p. 23).

Los profesionales de la Cultura Física juegan un rol muy importante en la inserción personas con necesidades educativas especiales en la comunidad. Gracias a estos aumentan los espacios para la realización de actividades físicas que satisfagan las necesidades de ejercitación de esta población. La nueva concepción de actividad física adaptada a la diversidad configura una propuesta pedagógica basada en la flexibilidad, contextualización y funcionalidad para la promoción de salud mediante la cultura física en diferentes grupos etarios.

Al respecto Garcés (2010) plantea que la Actividad Física Adaptada “es un proceso de la cultura física, en el cual se planifica y actúa para dar respuesta a las necesidades y posibilidades de quienes la practican”, entonces “las actividades físicas constituyen una forma de estimulación de las potencialidades físicas, cognoscitivas, afectivas, sociales y motrices de estas personas”.

Las Actividades Físicas Adaptadas como término que engloba al ejercicio físico en sus más diversas manifestaciones (educación física, deportes, gimnasia, juegos, ejercicio físico adaptado para las personas con deficiencias derivadas de múltiples enfermedades), se refiere a la elaboración de propuestas ajustadas, adaptadas a las necesidades especiales de esas personas; las cuales podrán lograrse, si se tiene en cuenta los principios clave de la teoría de la adaptación, descritos por Hernández (2014) sobre Actividad Física Adaptada :

- Un proceso de cambio entre la persona y el entorno fundamental, interactivo y recíproco.
- Un proceso autoorganizado, planificado y razonado deliberadamente.
- Modificar, ajustar o acomodar las relaciones dentro del ecosistema (persona, entorno y tarea).

Consideraciones teóricas sobre los estudiantes sordos y baja visión

La pérdida de la audición se denomina sordera o hipoacusia (disminución auditiva), según el grado de pérdida o la capacidad de comunicación de un individuo. La discapacidad visual por su parte, hace referencia a la deficiencia en la visión que, a pesar de tener corrección, afecta de modo negativo a las personas en su vida cotidiana. Existen las deficiencias congénitas (la persona nunca han tenido visión) y las adquiridas (relacionadas con la afectación, gradual o repentino de visión).

Para Pascual (2007) “la velocidad de percepción es lenta, igualmente el volumen para percibir es limitado o menor en comparación con otras personas”. Tienen dificultades también para “recibir varios estímulos de forma simultánea y seleccionar el estímulo esencial así como para integrar la información que reciben”.

Las representaciones son incompletas y fragmentadas, especialmente cuando la esencia del estímulo sea el sonido. Las cualidades de la atención están afectadas. Les cuesta trabajo concentrarse, presentan hipoprosexia. Por la inadecuada distribución de la atención se afecta el cambio de una tarea a otra.

El atletismo como deporte de integración

El atletismo es un deporte que contiene una gran cantidad de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura. La enseñanza del Atletismo, por las formas tradicionales que se emplean en las escuelas, semejante a las del deporte competitivo, resulta por lo regular una actividad atractiva y que motiva a los escolares a su práctica. El relación con los juegos y deportes, el atletismo es un deporte eminentemente psicomotriz en medio estable.

Los modelos predominantes sobre Actividad Física Adaptada aseveran que las sesiones de clase de educación física adaptada para niños con necesidades educativas especiales deben basarse en los elementos perceptivos, teniendo como meta principal contribuir al proceso de socialización. El deporte seleccionado por sus características constituye una vía adecuada para conseguir una valoración como persona y la integración en el mundo de los demás.

La enseñanza del Atletismo, resulta por lo regular una actividad atractiva y que motive a los escolares a su práctica, sobre todo a los adolescentes y jóvenes. El relación con los juegos y deportes, el atletismo es un deporte eminentemente psicomotriz en medio estable, es decir, que se practica individualmente (excepto los relevos) y sobre un terreno sólido y regular. Todos estos aspectos le sitúan como elemento válido para el trabajo con personas discapacitadas.

Propuesta de integración deportiva

La propuesta se fundamenta en el paradigma participativo. Los propósitos no se orientan a la búsqueda y acumulación de conocimientos sobre el problema referido o a las deficiencias que existen, sino que se proyecta a la identificación de las necesidades gustos y preferencias de los participantes. Se escoge el deporte atletismo para la integración porque los resultados obtenidos a través de la encuesta realizadas revelaron el deseo de los alumnos a practicarlo.

La acciones concebidas a partir del diagnóstico inicial, concibió también la colaboración de la familia y la comunidad. Su esencia reside en estimular y satisfacer la incorporación de las personas discapacitadas a las actividades físicas para favorecer su desarrollo e integración social.

Todas las acciones realizadas se caracterizan por:

1. Su desarrollo debe partir de una planificación, de las acciones más sencillas y tratando siempre de involucrar a todos los participantes.
2. La orientación y preparación para la incorporación a la práctica sistemática de actividades deportivas de los estudiantes.
3. Ser dinámicas: evitan el dogmatismo, deben estar interrelacionada entre sí, se desarrolla en el proceso de las actividades recreativas, deportivas, en constante movimientos, cambios, teniendo en cuenta las características de la personalidad de cada individuo.
4. Ser flexibles: en la medida de su implementación pueden sufrir modificaciones o adecuaciones que permitan lograr el objetivo propuesto.

La investigación evidencia transformaciones en los modos de actuación de los discapacitados como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Efectividad de la propuesta aplicada a los estudiantes discapacitados

Indicadores	% Inicial	% Final
Interrelación deportiva	70	100
Desarrollo de facultades perceptivas motrices	65	89
Desarrollo psicomotor, coordinación motriz y movimientos de asociación y disociación, equilibrio, marcha y tonicidad.	57	97
Estímulo de actividades psíquicas, físicas y emocionales.	56	92

La propuesta asume el enfoque psicopedagógico y su tendencia integracionista, socializadora para la intervención e integración de actividades y diferentes discapacitados. En ella se refuerza el dominio espacial en personas con deficiencias visuales como un factor fundamental para su integración en las actividades físicas deportivas. Así como la concientización de las diferentes texturas: paredes y suelos, para situar al practicante y ayudarlo en su orientación espacial.

Discusión

La nueva concepción de actividad física deportiva adaptada a la diversidad configura una propuesta pedagógica basada en la flexibilidad, contextualización y funcionalidad para los estudiantes discapacitados. Un importante referente como Pascual (2007), aborda la necesidad que se “instrumente y ejecute lo previsto en el currículo formal, con la

flexibilidad necesaria que permita considerar todo aquello que la práctica reclame cambiar, haciendo a su vez que permanezca todo aquello que ella valide como efectivo”. Sin embargo, la propuesta supera esta manera de ver el trabajo en los discapacitados, porque provee una integración de estudiantes discapacitados mediante el deporte.

Desde esta mirada el docente que dirija la actividad física debe tener presente las posibilidades de sus alumnos para favorecer la integración. De manera que el trabajo sea lo más realista posible en la zona de desarrollo actual y próxima.

Si desde la mirada tradicional se ofrecen las pautas necesarias para trabajar con las diferentes discapacidades Garcés (2010); Toro y Zarco (2018). Ahora no solo se toma el enfoque individual, diferenciado y desarrollador, sino que, se propicia la estimulación de las potencialidades de las respuestas a las necesidades del practicante. En ella se evidencia también el carácter correctivo compensatorio, que permite el empleo de todas las posibilidades de las personas con necesidades especiales. Para la solución de sus dificultades, aprovechándose al máximo los analizadores y funciones no afectadas, que permitirá el desarrollo psíquico y físico motor de los practicantes.

Las personas discapacitadas deben estar vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las relaciones con los demás, en las actividades deportivas, aspecto este que se potencia desde la práctica del atletismo.

La expresión corporal es otro elemento que se trabaja en la propuesta que se presenta, para la estimulación de las personas sordas y baja visión. Se permite, mediante esas acciones, superar la mirada tradicional y desarrollar la conciencia del propio cuerpo, así como consolidar habilidades coordinativas.

Conclusiones

1. El diseño de las actividades de forma fusionada entre personas con discapacidad auditiva y visual tomando en cuenta las particularidades de los mismos, constituye una vía idónea para mejorar la integración deportiva y la calidad de vida.
2. La propuesta tiene como sustento las preferencias de los estudiantes con discapacidad auditiva y visual sobre la base de la integración deportiva, posibilitando vías para orientar y desarrollar actividades recreativas y deportivas con las personas discapacitadas.
3. Se revela la necesidad de realizar investigaciones sobre la integración de personas con diferentes discapacidades con el deporte como medio idóneo para favorecer el desarrollo socio-afectivo como objetivo fundamental a lograr en la práctica

educativa, tanto en el ámbito escolar, como familiar y social; estableciendo un clima que posibilite la tendencia a la progresiva integración social

4. Referencias bibliográficas

5. Bell R., R. (2017). *Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas*. Medellín: Editorial Medellín.
6. Garcés C., J. E. (2010). *Nueva concepción del programa de Educación Física para niños con retraso mental* (Tesis inédita de doctorado). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
7. Gomendio, M. (2018). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años*. Madrid: Gymnos, Editorial Deportiva.
8. Hernández V., F. J. (2014). *Actividades Físicas Adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales. Apuntes. Educación Física y Deportes*. Madrid: Editorial Indesio.
9. López M., R. (2019). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Pascual F., S. A. (2007). *Actividad física adaptada en las necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Toro, S. y Zarco, J. (2018). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.