La atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera

The attention to the psychometry in students with deafblind

MSc. Ydiobis Rodríguez-Magdariaga, Dra. C. Martha Silvia Mancebo-Calzado, Dr. C. Héctor Nuñez-Guzmán

yrodriguez.m@eeacv.sc.rimed; martham@uo.edu.cu; guzmánhectorng@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: julio, 2020 **Aceptado:** diciembre, 2020

Resumen

El objetivo fundamental de la investigación es elaborar un sistema de actividades para la atención a la psicomotricidad de los escolares con sordoceguera según la diversidad de sus manifestaciones. La psicomotricidad y la sordoceguera constituyen temas tratado por diversos investigadores tales como: Bécquer, G. (2002), Chkout, T. (2016), sin embargo, estos autores aun cuando revela las cuestiones esenciales de la atención a la psicomotricidad y la sordoceguera, no abarca, desde sus propuestas las formas más adecuadas de atención al sordociego; siendo insuficiente la argumentación del valor de esta importante área en su formación integral con vistas a su integración. En la solución del problema se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos entre ellos el: análisis-síntesis, sistémico estructural funcional, inductivo-deductivo, la entrevista, la encuesta y el estudio de caso. Entre los resultados aparecen después de la aplicación del manual de actividades que en el 100% de los escolares se lograron una adecuada atención de su psicomotricidad a parir del desarrollo de las habilidades motrices básica y las capacidades coordinativas especiales tanto con ayuda como sin ayuda. El sistema de actividades elaborado y el método de integrado kinestésico con sus procedimientos, resuelve la contradicción existente entre las aspiraciones de inclusión social del proceso educativo del escolar con sordoceguera y las necesidades de atención de su psicomotricidad de manera eficaz a partir de sus potencialidades como eje esencial del trabajo correctivo compensatorio.
Palabras clave: psicomotricidad, escolares, sordoceguera.

Abstract

The fundamental objective of the research is to develop a system of activities for the attention to the psychomotor skills of schoolchildren with deafblindness according to the diversity of its manifestations. Psychomotor skills and deafblindness are topics covered by various researchers such as: Bécquer, G. (2010), Chkout, T. (2016), however these authors even reveal the essential issues of attention to psychomotor skills and deafblindness, It does not include, from its proposals, the most appropriate forms of care for the deafblind; being insufficient the argumentation of the value of this important area in its integral formation with a view to its integration. In solving the problem, various theoretical, empirical and statistical-mathematical methods were used, including: analysis-synthesis, systemic structural-functional, inductive-deductive, the interview, the survey and the case study. Among the results appear after the application of the activities manual that 100% of the schoolchildren achieved adequate attention to

their psychomotor skills from the development of basic motor skills and special coordination abilities both with and without help. The system of activities developed and the integrated kinesthetic method with its procedures, resolves the contradiction between the aspirations of social inclusion of the educational process of the schoolchild with deafblindness and the needs of attention to their psychomotor skills effectively based on their potentialities as an axis essential of compensatory corrective work.

Keywords: psychomotor, scholars, deafblindness.

Introducción

Nuestro país en los últimos años ha sufrido la llamada tercera revolución educacional, dirigida a la formación de una cultura general integral bajo la concepción del comandante Fidel Castro Ruz "que solo la educación puede salvar al mundo", es por eso que el Partido y el Gobierno centran su esfuerzo en perfeccionar nuestro sistema educativo, en la transformación oportuna de las diferentes educaciones en función de su desarrollo. Además, se estableció el principio de equiparación de oportunidades para que todos puedan acceder a ella, lo cual beneficia a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

El subsistema de la Educación Especial en Cuba les brinda atención a todas las personas con necesidades educativas especiales de acuerdo a sus particularidades desde la más simple a las más complejas donde se incluye los sordociegos que aún necesitando una atención individualizada, tiene la oportunidad de disfrutar de este beneficio.

El principio del trabajo correctivo – compensatorio rige la labor de todas las escuelas especiales, en general y en particular las escuelas para niños deficientes visuales que poseen en su matrícula niños sordociegos, a estos últimos nos referiremos en este trabajo. La comprensión pedagógica humanista y optimista de la Educación Especial cubana en esta última década ha permitido la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales más complejas en referencia a las que tradicionalmente encontramos, y que están apareciendo con determinada frecuencia en la enseñanza especial, como es el caso de los niños y jóvenes sordociegos.

Como hay tantas combinaciones posibles de sordera y grados de pérdida de visión, siempre ha sido difícil definir lo que significa el término Sordociego. En torno a la definición Chkout (2006) plantea que "es una discapacidad que puede presentar un ser humano, al poseer de manera combinada una pérdida significativa o total de la audición y la visión, que genera una forma peculiar de comunicación con el mundo que le rodea, utilizando todos los analizadores conservados con énfasis en el tacto, lo que le posibilita

a partir de sus potencialidades el aprendizaje, el lenguaje, la orientación y movilidad y su integración social".

Por otro lado, el propio autor define la psicomotricidad en las personas con Sordoceguera como "las funciones mentales que ejercen una acción motriz cualquiera que esta sea, que de modo paulatino vaya educando el movimiento, desarrollando capacidades físicas y habilidades indispensables para la interacción con el mundo circundante; es la relación que existe entre las dimensiones (neurológica- psicogenética - somática) y que a su vez persigue, educarlos a través del movimiento".

La esfera psicomotriz le permite al niño sordociego apropiarse de una concepción científica del mundo que le rodea, si consideramos que el aprendizaje está estrechamente ligado al movimiento. Proyectamos al niño ante la vida, asumiendo la sociedad un papel esencial, pues la misma posee un sistema de normas y valores establecidos donde el movimiento y su significación adquieren un lugar cimero; de ahí que la escuela se dirija a la capacitación de las familias y preparación oportuna de los niños sordociegos desde el mismo descubrimiento de dicha discapacidad.

Con independencia de todo lo realizado dentro del subsistema de Educación Especial en Cuba, particularmente en los sordociegos queda mucho por hacer en cuanto a la formación integral desde edades tempranas o hasta la vida adulta, para una favorable inclusión social; lo cual justifica la necesidad de hallar vías para que las familias, educadores y demás personal encargado con la educación de estos alumnos cuenten con las herramientas necesarias para brindar una adecuada potenciación de su desarrollo psicomotor, lo que implica investigaciones y publicaciones sobre las características psicoevolutivas de estos escolares.

Todo lo anterior y los resultados obtenidos en diversas investigaciones, no agotan aún todas las áreas de atención al sordociego, pues es insuficiente cuando se trata del desarrollo psicomotor, respecto al que ha habido solo algunos intentos de abordar la problemática. En el caso particular de los sordociegos, se evidencia escasa sistematización de las concepciones teóricas del desarrollo psicomotor, así como la selección de métodos, procedimientos y técnicas eficaces para la atención a las necesidades que presentan los escolares en las habilidades motrices básicas, las capacidades coordinativas y las relaciones entre ellas.

De ahí que se evidencie el problema a resolver en esta investigación, relacionado con las insuficiencias en el proceso educativo de los escolares con Sordoceguera, que limitan la formación integral de su personalidad para el logro de una adecuada inclusión educativa y social.

La determinación del problema anterior conduce al planteamiento del siguiente **objetivo:** elaboración de un sistema de actividades para la atención a la psicomotricidad de los escolares con Sordoceguera, según la diversidad de sus manifestaciones.

Se considera la atención a la psicomotricidad en el proceso educativo para el desarrollo integral del educando con sordoceguera, aunque existe poco comprensión teórico-metodológica de su valor durante el proceso.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, se puede decir que la comprensión pedagógica humanista y optimista de la Educación Especial cubana en esta última década ha permitido la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales más complejas en referencia a las que tradicionalmente encontramos, y que están apareciendo con determinada frecuencia en los centros de enseñanza especial, como es el caso de los niños y jóvenes sordociegos.

Como hay tantas combinaciones posibles de sordera y grados de pérdida de visión, siempre ha sido difícil definir lo que significa el término sordociego. En torno a la definición Chkout 2006 plantea que “es una discapacidad que puede presentar un ser humano, al poseer de manera combinada una pérdida significativa o total de la audición y la visión, que genera una forma peculiar de comunicación con el mundo que le rodea, utilizando todos los analizadores conservados con énfasis en el tacto, lo que le posibilita a partir de sus potencialidades el aprendizaje, el lenguaje, la orientación y movilidad y su integración social”.

Con la valoración de diferentes enfoques epistemológicos tomados de investigaciones científico- pedagógicas aplicadas a niños y niñas atendidos en instituciones generales y especiales. Para este estudio se asume como concepto la Psicomotricidad, por entender que expresa de una manera más integral el fenómeno objeto de estudio. “La psicomotricidad, como uno de los aspectos educativos en la esfera motriz, ha tenido un significativo impacto en la educación de los niños de la edad temprana y preescolar” González, C. (1998); Bécquer, G. 1(999).

“La movilidad (conocida también como flexibilidad) es la capacidad de realizar movimientos articulares con gran amplitud. La misma está en dependencia de los

factores morfológicos estructurales, de las articulaciones, elasticidad de los músculos, cartílagos y tendones" Meinel, K. (1979); Ruiz, A. (1985); Doval, F. (1996). A diferencia de las capacidades condicionales y coordinativas, la movilidad no está determinada por factores energéticos, ni del proceso de regulación y dirección de los movimientos, Ruiz, A. (1985), De la Paz, P. L.; Arcia, E. (1996).

En los estudios realizados, se comprobó que en los escolares con sordoceguera las afectaciones que se dan en el desarrollo psicomotor tienen su base en las capacidades coordinativas y de relación espacial, razón que amerita profundizar en el análisis de dichas capacidades. Al igual que todas las capacidades humanas, las capacidades coordinativas no son innatas; estas se desarrollan sobre la base de propiedades fundamentales que tiene el organismo del hombre y en la interacción con el medio.

En este sentido, De la Paz P.; Arcia, E. (1996) promueven el desarrollo de forma intensa de la capacidad física coordinativa desde los seis hasta los once años de edad. Al respecto el autor de esta investigación es del criterio que al estar presentes estas desde que se adquieren las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, ...), pueden ser alcanzadas y reforzadas con actividades de acuerdo la edad, mediante la actividad de juego y en la educación psicomotriz del escolar.

La educación del área psicomotriz ha desempeñado un papel trascendental en la actualidad, como un análisis integral en el desarrollo del individuo. El avance de las ciencias sociales ha puesto de relieve la importancia decisiva de las edades tempranas en la vida del hombre, lo que ha hecho surgir nuevos planteamientos en la educación. Vigotsky. L. S. (1978), se opuso a los intentos de biologizar las concepciones que sobre el desarrollo de los niños con discapacidad existían y existen; lo que le permitió plantear que la deficiencia no es tanto de carácter biológico como de carácter social.

Acerca del desarrollo psicomotor existen diversas tendencias, posiciones y teorías unas, que valora la situación biológica del desarrollo del ser humano descontextualizado de su medio con un enfoque filosófico idealista- subjetivo, otras que plantean que en el desarrollo psicomotor incluye la acción del ambiente a través de la educación, elemento que rige la transmisión de experiencia acumulada por la humanidad, y dan tanta importancia a lo biológico como a lo social en la consecución de los logros, apoyadas en la teoría educativa histórico- cultural.

Muestra y metodología

La población estuvo conformada por 12 escolares con sordoceguera de la provincia Santiago de Cuba, de ellos se escogieron como muestra 6. La selección de la muestra se realizó de manera intencional, por estar el 100% institucionalizados en la escuela especial "Antonio Fernández León" de Santiago de Cuba y se caracterizan de la siguiente manera: un alumno clasificado como sordociego total congénito, con un diagnóstico clínico establecido de Hipoacusia severa bilateral, ciego por respuesta lenta del nervio óptico y una flacidez generalizada más lesión central; alumna clasificada sordociega total congénita, con un diagnóstico clínico establecido de glaucoma congénita del ojo izquierdo, Prótesis en el derecho e Hipoacusia profundo bilateral. Una alumna sordociega parcial congénita, Hipoacusia sensoroneural severa bilateral ciega parcial por respuesta lenta del nervio óptico; una alumna clasificada sorda congénita con ceguera adquirida, con un diagnóstico clínico establecido, Hipoacusia bilateral (Implante coclear y miopía avanzada); una alumna sordociega total tardía, con un diagnóstico clínico establecido: Hipoacusia sensoroneural severa bilateral, ceguera total, que la ceguera apareció a los 11 años y la sordera a los 12 años; un alumno con discapacidad auditiva congénita y discapacidad visual a temprana edad con pérdida progresiva de visión como defecto primario por Catarata congénita, Leucoma, Fibroplasia Retrolenticular asociado a Hipoacusia Neurosensorial Bilateral.

En la investigación se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos entre ellos el: análisis-síntesis, sistémico estructural funcional, inductivo-deductivo, la entrevista, la encuesta y el estudio de caso; los mismos permitieron corroborar la importancia y necesidad de desarrollar la psicomotricidad como uno de los aspectos del desarrollo integral de los escolares que se estudian.

Para caracterizar el estado actual de la atención a la psicomotricidad se determinaron los siguientes indicadores:

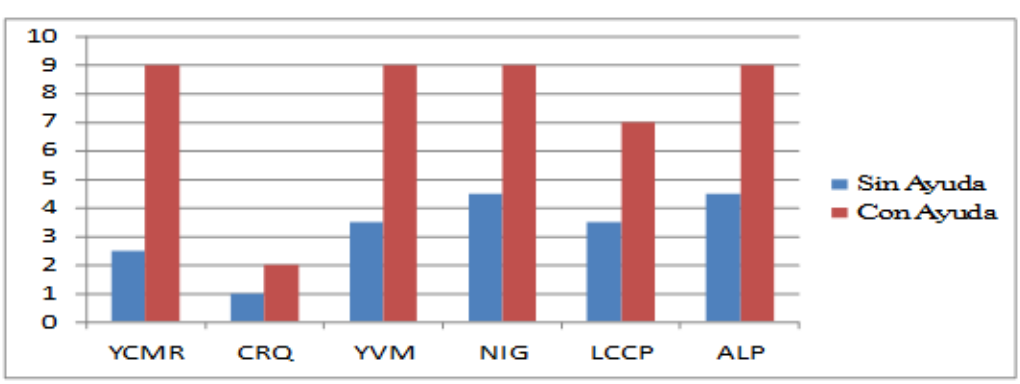
- Concepción del proceso de atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera.
- Vías y formas utilizadas en el proceso de atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera.
- Proyección y evaluación del proceso de atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera.

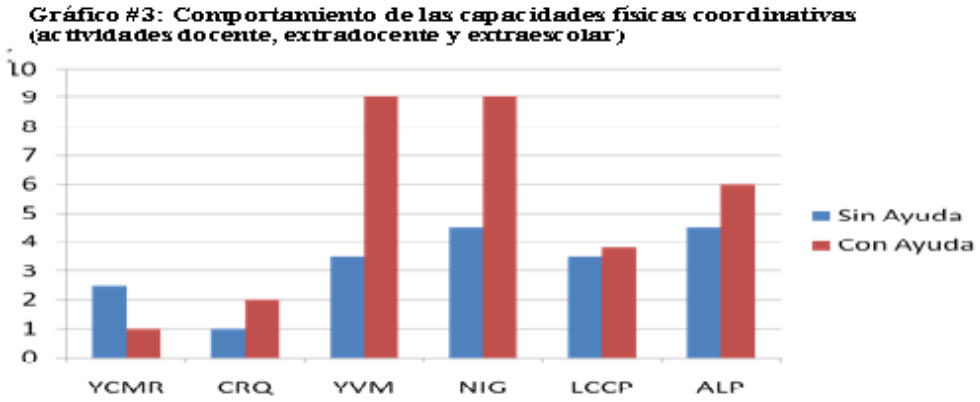
A partir de los métodos empleados para la atención a la psicomotricidad se obtuvieron los siguientes resultados:

- Insuficiente nivel de conocimiento teórico del desarrollo psicomotor y sus particularidades en escolares con sordoceguera para brindar atención a sus necesidades y potencialidades como se ilustra en el gráfico #1.

- Las formas, vías y métodos para la atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera, no siempre conducen al desarrollo de las áreas: cognitiva, de la comunicación, socioemocional y de integración sensorial.
- La estructuración de los programas existentes para la atención a escolares con sordoceguera brinda poca información en cuanto al qué y al cómo atender adecuadamente la psicomotricidad de estos.
- En las actividades docentes, extradocentes y extraescolares observadas el 100 % de los escolares, manifiesta insuficiencias en las 9 habilidades motrices básicas, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo debido a que realizaban menos de 4 habilidades con ayuda.
- El 100% de los escolares manifiesta mejores resultados en la coordinación psicomotriz gruesa y en el equilibrio estático, que, en la coordinación psicomotriz fina, el equilibrio dinámico y la orientación espacial.

Gráfico #2: Comportamiento de las habilidades motrices básicas en escolares con sordoceguera (actividades docente, extradocente y extraescolar)





Resultados

Si pensamos en que para comunicarse a través de seña se necesita del movimiento de mano, cabeza, entre otras partes del cuerpo; en que para vestirse y alimentase con independencia se hace necesario el control motor, en que para tener contacto con el mundo que le rodea tiene que caminar, correr, saltar etc. En que para estar incorporado a la sociedad se hace imprescindible la experiencia psicomotriz. Entonces estaremos en condiciones de buscar alternativas de actividades para desarrollar la psicomotricidad y que responda a las características individuales de los imbricados, teniendo en cuenta sus potencialidades como se evidencian a continuación.

Se revela en la utilización del método integrado kinestésico desde un enfoque cooperativo y participativo atendiendo al grado de complejidad del contacto con los otros y con el medio que les rodea, que permite aprovechar el analizador conservado para el desarrollo de la psicomotricidad con énfasis en elementos básicos de las capacidades físicas coordinativas y la relación espacial; teniendo en cuenta algunos principios específicos para la interacción con estos escolares.

El método de integración psicomotriz se concreta en el establecimiento de procedimientos kinestésicos con un orden lógico, jerárquico y un enfoque colaborativo y participativo de realización de las actividades psicomotrices donde se garantice la ejecución de los movimiento a partir de la experiencias motrices donde el guía vidente enfatiza en la utilización de los analizadores conservados logrando la educación de movimientos.

Sistema de actividades para la atención a la psicomotricidad en los escolares con sordoceguera

La enseñanza de las habilidades básicas e individuales, la demostración de los ejercicios como los métodos de integración kinestésicos juegan un papel muy importante, ya que garantizan una representación correcta de la actividad motora a ejecutar.

En primer lugar, es válido recordar que cada persona con sordoceguera es una individualidad, de ahí la necesidad de particularizar las actividades sin dejar de tener en cuenta sus potencialidades, gustos, preferencias, formas comunicativas que de no existir ésta última hay que ir instaurándosela para un mejor trabajo futuro e integrado con ellos.

A continuación, le damos a conocer algunas reflexiones que dan respuestas al cómo realizar las actividades con los y las escolares con sordoceguera donde se incluyen diferentes métodos, técnicas, procedimientos y medios necesarios para conseguir una mejor planificación y organización del proceso.

Las actividades se realizarán en la primera hora de la mañana o en las últimas horas de la tarde. Para poder pasar de una actividad a otra tiene que haberse vencido la anterior que debe ser menos complicada, para que de esta forma no se llene de pánico al alumno y no rehusé a realizar las restantes actividades.

En caso que el profesor note que en algunas actividades el alumno quiera tener en sus manos un objeto, bríndeselo (que no dificulte la realización de la actividad) para que sirva de motivación; si hay necesidad de un vidente o de alguna persona de su agrado para la iniciación de la actividad, no dudar en hacerlo. Por otra parte, si las repeticiones con ayuda le resultan muy pocas o muchas, se puede aumentar o disminuir en dependencia de la asimilación de la actividad.

Como es lógico, ante toda actividad, proceso de entrenamiento o proceso de clase, se debe de poner en práctica los Ejercicios de Acondicionamiento Físico General (parte inicial), que en estos niños se le debe de realizar con un orden lógico e invariable, esto lógicamente propicia una buena entrada al trabajo y se le realizarán a cada uno según sus características individuales, que en dependencia de esto es el método a utilizar. Es aconsejable terminar las actividades del día con el juego que más le guste, para que le sirva de motivación para la próxima clase.

Procedimientos kinestésicos empleados para la atención a la psicomotricidad en los y las escolares con sordoceguera:

Coactivo- kinestésico: Se utiliza cuando el guía vidente le realiza las actividades al sordociego, pues el mismo depende prácticamente de los niveles de ayudas físicas de éste para la realización de las mismas.

Activo ayudado- Kinestésico: Se utiliza cuando el guía vidente le presta al sordociego los niveles de ayuda físico tantas veces lo necesite, sin quitarle el protagonismo de la actividad a realizar.

Cooperativo- kinestésico: Se utiliza cuando el guía vidente solo interviene para guiar el proceso y economizar el tiempo de la actividad pues éste le presta muy pocos niveles de ayuda físico al sordociego y el mismo será el protagonista de la actividad a realizar.

Imitativo- kinestésico: Se emplea cuando el guía vidente le da a explorar al sordociego a través del rastreo corporal un movimiento a adoptar; y éste realizará el mismo según lo que se representó.

Inductivo- kinestésico: Se emplea cuando el guía vidente incita al sordociego a realizar una actividad a través de toques físicos ejemplo (tocar orejas y hombros para realizar flexiones laterales de la cabeza, así barbilla y pecho para flexiones al frente y atrás de la cabeza, toque de la zona poplítea para elevar la rodilla etc.). Tiene que tener instaurado estas experiencias motrices.

Repetición: Se utiliza para repetir la actividad y así reafirmar el conocimiento de ésta. (Es uno de los más importantes para el trabajo con el sordociego pues aquí se ve la paciencia a tener con ellos).

Técnicas empleadas: Agarre por la cintura escapulahumeral, agarre por debajo de la axila, agarre por la parte posterior del codo, mano sobre mano, agarre por la cintura coxofemoral, agarre por debajo de la zona poplítea de las piernas, agarre por la articulación de los tobillos.

Procedimientos organizativos empleados: Plano frontal posterior, plano frontal anterior, planos sagitales.

Medios utilizados: Aparato gimnástico fijo, suiza, pelotas, aros gimnásticos, banco gimnástico adaptado, soga, tablilla de madera, obstáculos de mano factura como banderillas de maderas, cajones de cartón, andador manufacturado, Se aprovechó el entorno utilizando las escaleras de la escuela, banco de arena.

Ejemplo de la parte inicial para cada educando

Ejercicio para la Cabeza. Flexión latero izquierda y derecha. Flexión ventral y dorsal. Torsión latero izquierda y derecha.

Ejercicio para los Brazos. Flexión de los brazos arriba, abajo laterales al frente y atrás.

Ejercicio para los Antebrazo. Flexión y extensión.

Ejercicio para el Tronco. Flexión al frente y arqueo. Flexión latero derecha e izquierda. Torsión.

Ejercicio para las Piernas. Flexión y extensión; Aducción y Abducción.

Ejercicio para los Pies. Círculos. Flexión dorsal y plantar

Ejercicio para las Manos. Círculos Flexión palmar y dorsal.

Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en un niño sordociego congénito

Parte inicial

Parte principal

1-Juego con la pelota donde el niño sea capaz de sostenerla

2-Ejercicio de resistencia al movimiento

3-Ejercicio en la arena, enterrado en la arena hasta la mitad del cuerpo para provocar resistencia al movimiento.

4- Ídem, pero el cuerpo entero

5- Pararlo en la arena y soltarlo para que cuando caiga vaya perdiendo el miedo, al principio se le amortiguará la caída y luego se dejarán caer solo.

6- Pararlo en la arena sujeto de un andador y mantenerse un tiempo en esa posición.

7- Ponerlo a caminar en la arena sujeto de un andador.

8- Caminar diferentes distancias con ayuda del guía vidente sostenido de un andador.

9- Caminar diferentes distancias con ayuda del guía vidente

Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en una alumna sordociega tardía

Parte inicial.

Parte principal.

1- Actividades para desarrollar la habilidad de Caminar

2- Actividades para desarrollar la habilidad de Correr

3- Actividades para desarrollar la habilidad de Saltar

1. Actividades para desarrollar la habilidad de Rodar
2. Actividades para desarrollar la habilidad de Golpear
3. Actividades para desarrollar la habilidad de Escalar
4. Actividades para desarrollar la habilidad de Cuadrupedia
5. Actividades para desarrollar la habilidad de Rectar
6. Actividades para desarrollar la habilidad de Lanzar
7. Actividades para desarrollar las habilidades motrices deportivas(individuales)
8. Baloncesto (Driblin, tiro al aro).
9. Actividades para desarrollar las capacidades físicas coordinativas
10. Actividades para desarrollar la orientación y la movilidad.

Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en una alumna sordociega (sorda congénita con ceguera adquirida)

Parte inicial.

Parte principal.

1- Actividades para desarrollar la habilidad de Caminar

2- Actividades para desarrollar la habilidad de Correr

3- Actividades para desarrollar la habilidad de Saltar

1- Actividades para desarrollar la habilidad de Rodar

2- Actividades para desarrollar la habilidad de Golpear

3- Actividades para desarrollar la habilidad de Escalar

4- Actividades para desarrollar la habilidad de Cuadrupedia

5- Actividades para desarrollar la habilidad de Rectar

6- Actividades para desarrollar la habilidad de Lanzar

7- Actividades para desarrollar las habilidades motrices deportivas(individuales)

8- Ajedrez. Desde conocer los nombres de las piezas por su seña hasta donde dé sus potencialidades.

9- Actividades para desarrollar la orientación y la movilidad.

Actividades para el desarrollar la psicomotricidad en un sordociego portador del síndrome de USHER

Parte inicial.

Parte principal.

1-Actividades para desarrollar las habilidades motrices deportivas (individuales)

Baloncesto (Driblin, tiro al aro, Pase de precisión)

2- Actividades para desarrollar las capacidades físicas coordinativas

3- Actividades para desarrollar la orientación y la movilidad.

Ejemplo de una actividad para una escolar con sordoceguera total congénita.

Tema: Formación de estereotipias motriz de agarre y traslado objeto.

Objetivo: Caminar con sujeción de diferentes objetos en un área reducida a través de juego, estimulando el área de integración sensorial.

Método: Integrado Kinestésico.

Procedimientos: Coactivo- kinestésico y Repetición variable.

Técnicas empleadas por el guía vidente: Agarre por la cintura escapulahumeral, agarre por debajo de la axila, agarre por la parte posterior del codo, mano sobre mano.

Formas organizativas empleadas: Plano frontal posterior, plano frontal anterior, planos sagitales.

Medios utilizados: Cesto, cajón sueco, pelotas, etc.

Parte inicial.

Ejercicio para la Cabeza. Flexión latero izquierda y derecha. Flexión ventral y dorsal. Torsión latero izquierda y derecha.

Ejercicio para los Brazos. Flexión de los brazos arriba, abajo laterales al frente y atrás.

Ejercicio para los Antebrazo. Flexión y extensión.

Ejercicio para el Tronco. Flexión al frente y arqueo. Flexión latero derecha e izquierda. Torsión.

Ejercicio para las Piernas. Flexión y extensión; Aducción y Abducción.

Ejercicio para las Manos. Círculos Flexión palmar y dorsal.

Ejercicio para los Pies. Círculos. Flexión dorsal y plantal.

Parte principal.

Juego: “El recolector” (Recoger las pelotas).

Desarrollo: El juego consiste en recolectar diferentes tipos de pelotas ubicadas en el suelo en un área limitada, de forma tal que estas no se salgan y luego se trasladarán a un cesto ubicado en una esquina. Se puede recolectar teniendo en cuenta la forma, el tamaño y la textura de las pelotas.

Para recoger la pelota el guía vidente utiliza la técnica mano sobre mano hasta hacer esta suya, luego se ubica en la parte posterior y la agarra por debajo de las axilas para conducirla utilizando el método coactivo.

Parte final: Terminar la actividad del día con el juego que más le guste, que sirva de motivación para la próxima clase.

Anotaciones: Antes, durante y después de la clase. (Comportamiento psicomotor).

_____

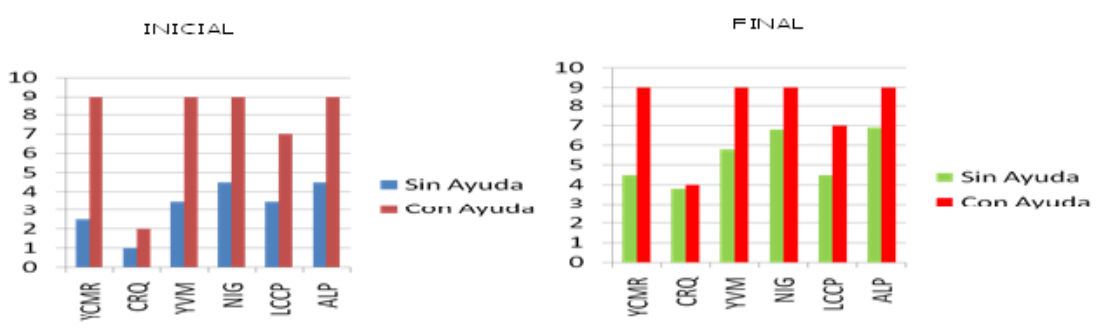
_____

_____

Tiempo: 30 - 45 minutos

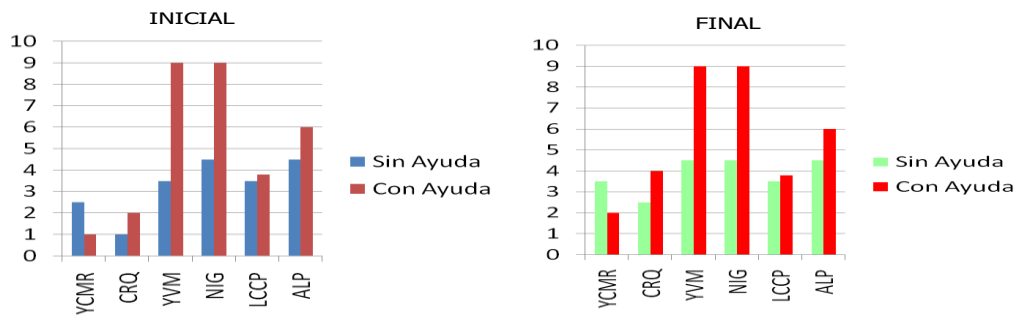
El siguiente gráfico ilustra los resultados obtenidos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares con sordoceguera en las actividades docentes, extradocentes y extraescolar con ayuda y sin ayuda en dos momentos distintos, inicial y final.

Gráfico # 5 Comportamiento de las habilidades motrices básicas en escolares con sordoceguera (actividades docente, extradocente y extraescolar)



El siguiente gráfico ilustra los resultados obtenidos en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en escolares con sordoceguera en las actividades docentes, extradocentes y extraescolar con ayuda y sin ayuda en dos momentos distintos, inicial y final.

Gráfico #4: Comportamiento de las capacidades físicas coordinativas (actividades docente, extradocente y extraescolar)



Discusión

Las actividades elaboradas para la atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera, conducen al desarrollo de las áreas: cognitiva, de la comunicación, socioemocional y de integración sensorial.

La propuesta que se presenta permite el reconocimiento de los efectos de una correcta planificación de las mismas, con objetivos bien delimitados, para fortalecer aquellas áreas del desarrollo que se detecten como deficientes por parte de los docentes, especialistas y directivos para la atención a escolares con sordoceguera, brindan poca información en cuanto al qué y al cómo atender adecuadamente la psicomotricidad de estos. La misma supera las aplicaciones que actualmente se realizan en la práctica pedagógica.

En las actividades docentes, extradocentes y extraescolares observadas el 100 % de los escolares, manifiesta insuficiencias en las 9 habilidades motrices básicas, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo debido a que realizaban menos de 4 habilidades con ayuda.

El 100% de los escolares manifiesta mejores resultados en la coordinación psicomotriz gruesa y en el equilibrio estático, que, en la coordinación psicomotriz fina, el equilibrio dinámico y la orientación espacial.

En el coso del (S C. Congénito) se evidencia en las habilidades adquiridas como son:

Sostiene la pelota con ambas manos durante varios segundos. Desde la posición de acostado se vira hacia diferentes posiciones. Se deja rodar por los diferentes lados. Se sienta en el piso sin ayuda. Se mantiene sentado en un asiento sin ayuda. Se para sin ayuda sostenido de una barra paralela o barrotes. Se desplaza caminando por un corral o cuna, o círculo cerrado. Se mantiene de pie por un tiempo sujeto de sillas, andador. Mantiene el equilibrio de pie y suelto durante 3-5 segundos. Camina atropelladamente con ayuda del guía vidente y el andador a diferentes distancias.

En el caso del (S C. Tardía) se evidencian los resultados siguientes:

-Presenta un buen dominio de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, rectar, escalar, cuadrupedia etc. Tiene un buen desarrollo de las habilidades del Baloncesto tales como: realiza driblin con una mana a diferentes distancia es capaz de encestar una pelota en una cancha de Baloncesto a la altura oficial y a 3 metros de distancia, realiza pase y recpción del balón. etc. También tiene instaurado un sistema de comunicación psicomotriz (inductivo- kinestésico) que le permite al guía vidente orientarle las actividades de una forma más simplificada y económica. Sus capacidades físicas cada día son mejores. Presenta una mejoría significativa en la orientación y la movilidad, además, está lista para participar en las competencias da las especialidades en habilidades individuales del Baloncesto.

En el caso de la (sorda congénita con ceguera adquirida) se evidencian los resultados siguientes:

- Presenta un buen dominio de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, rectar, escalar, cuadrupedia etc. presenta buen equilibrio, orientación y movilidad). Tiene buena independencia motriz y muestra un gran desarrollo en la adquisición de las habilidades del Ajedrez. Pues está lista para participar en las competencias de las especialidades en habilidades individuales de Ajedrez.

En el caso del portador del síndrome de USHER podemos decir que en estos momentos recibe muchas de las actividades que están estipuladas para la enseñanza general y la realiza con sus adecuaciones curriculares, adaptada a sus particularidades.

Esta incorporado al programa de Olimpiadas Especiales y compite en las habilidades individuales del Baloncesto (Driblin, Tiro al aro, Pase de precisión) en cuales tiene un gran dominio.

Conclusiones

1- El diagnóstico aplicado reveló las causas de las insuficiencias que existen en la práctica educativa en relación con la atención a la psicomotricidad de escolares con sordoceguera manifestadas en las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas coordinativas de los sujetos que conforma la muestra.

2- La aplicación del sistema de actividades, resuelve la contradicción existente entre las aspiraciones de inclusión social del proceso educativo del escolar con sordoceguera y las necesidades de atención al desarrollo de su psicomotricidad, con lo cual se cumple el objetivo propuesto.

3- La relación lógico- dialéctica que se establece en la valoración científica de los resultados alcanzados en los talleres de opinión crítica, estudio de caso y criterio de expertos, permite la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad del sistema de actividades presentados, con lo cual se ofrece una alternativa de solución al problema de la investigación.

Referencias bibliográficas

1- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo. Buenos Aires*. Editorial Paídos.

2- Barruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias. No 49, Voi. l. Pp. 15 - 26.

3- Molina, Dalia. (1986). *Psicomotrieidad, Educación Gestual, La Importancia de la acción en los Primeros Años del Desarrollo.* Buenos Aires: Editorial Lozada.

4- Colectivo de Autores. (1986). *Manual de Filosofía Marxista - Leninista. Materialismo Dialéctico*. La Habana: Editora Política.

5- Bécquer, G. (2002). Caracterización motriz del niño de cero a dos años. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.

6- De Guirós, J. (1979) *Lenguaje, aprendizaje y Psicomotricldad*. Buenos Aires: Editorial. Médica Panamericana.

7- Chkout, T. (2016). *Algunas reflexiones sobre la Atención de Educativa de niños, adolescentes y jóvenes sordociegos.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

8- Gesell, A. (1971). *Diagnóstico del desarrollo.* Edición Revolucionarla. Instituto Cubano del libro.

9- Hernández Portales, R. (1998). Alternativa para la atención a los niños con discapacidad visual en el área Psicomotora Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Especial, Ciudad de La Habana.

10- Ilich, V. (1975). Materialismo *y Empiriocriticismo.* La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano de Libro.

11- Rosel, G. (1983). *Manual de educación Psicomotriz, Para niños de 5 a 10 Años de Edad Mental*. Editorial. Masson. España.

12- Rodríguez, Y. (2017). Modelo pedagógico para la atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas Santiago de Cuba.

13- Ruiz, A. (1985). Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

14- Vigotsky, *L.S.* (1989). *Obras Completas*. Editorial Pueblo y Educación. Presentación a la Edición Cubana.