

Estrategia didáctica para la integración de la preparación técnica y morfofuncional en la lucha libre categoría pioneril

Strategy didactic for the integration of technical and morphofunctional preparation in wrestling pioneer category

MSc. Martín García-Rodríguez^I, Dr. C. Francisco Cristino Trejo del Pino^{II},
Dr. C. Eutimio Armela-Suárez^{II}

marting@uo.edu.cu; ftrejo@uo.edu.cu; earmelas@uo.edu.cu

^ICombinado Deportivo “Los Olmos” Santiago de Cuba, Cuba, ^{II}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: julio, 2020

Aceptado: diciembre, 2020

Resumen

El artículo tiene como objetivo revelar los resultados de la implementación de la estrategia didáctica para la integración de la preparación técnica y morfofuncional en la lucha libre en el Combinado Deportivo “Los Olmos” en el municipio Santiago de Cuba. Trabajo que se realiza desde un enfoque integrador desde los saberes de las ciencias aplicadas al deporte, con la mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el trabajo individual, lo que posibilita la caracterización personalológica del luchador libre en la niñez con una visión integradora de los componentes de la formación deportiva como deporte de cooperación/oposición. Acción que se propone para la integración técnica y morfofuncional del luchador, no solo en su carácter personalizado, sino en la formación deportiva integral, así como emplear herramientas de trabajo que contribuyan a potenciar al luchador libre en la iniciación deportiva categoría 11-12 años. La estrategia se sustenta en el método sistémico-estructural-funcional y la modelación. Para la evaluación de su factibilidad se empleó la estadística inferencial y el criterio de especialistas. Su aplicación reveló cambios en los modos de actuación de los profesores de Lucha Libre para el trabajo con el grupo deportivo en el municipio Santiago de Cuba y se constituyó objeto de superación del colectivo pedagógico y de especialistas.

Palabras clave: estrategia didáctica, integración, preparación técnica, Lucha Libre.

Abstract

The article aims to reveal the results of the implementation of the didactic strategy for the integration of technical and morphofunctional preparation in wrestling in the Combinado Deportivo “Los Olmos” in the municipality of Santiago de Cuba. Work that is carried out from an integrative approach from the knowledge of the sciences applied to sport, with the mediation of the teaching-learning process in individual work, which enables the personological characterization of the wrestler in childhood with an integrating vision of the components of sports training as a cooperation / opposition sport. Action that is proposed for the technical and mor-functional integration of the wrestler, not only in its personalized nature, but also in comprehensive sports training, as well as using work tools that contribute to empowering the free wrestler in category 11 sports initiation -12 years. The strategy is based on the systemic-structural-functional method and modeling. For the evaluation of its feasibility, inferential statistics and the

criteria of specialists were used. Its application revealed changes in the modes of action of the Lucha Libre teachers for the work with the sports group in the Santiago de Cuba municipality and became the object of improvement of the pedagogical group and specialists.

Keywords: didactic strategy, integration, technical preparation, wrestling.

Introducción

El profesor de deporte constituye en la formación del niño un baluarte en su desarrollo biológico e integral y en especial en los deportes de combate. Es por ello que la Lucha Libre tiene dentro de su arsenal creativo conducir las acciones que van a facilitar la preparación de las habilidades técnicas propias de esta modalidad deportiva, además en ella se manifiestan la utilización del empleo de todos los segmentos corporales el cual está presente el comportamiento estructural funcional motriz, donde la presencia de estos componentes, desde la planificación del deportista, está dirigido a la preparación físicas, técnicas, tácticas, teórica-psicológica, de manera que contribuya a la formación integral del luchador.

Según González, (2000), el proceso de entrenamiento del luchador está dirigido en cinco direcciones fundamentales: la preparación física general, la preparación física especial, la preparación técnica y táctica, la preparación teórica y la preparación psicológica, y alega, que la técnica en la Lucha es un sistema de acciones dirigidas a conquistar la victoria.

Sin embargo, poner en función las acciones de los componentes, es importante relacionar de manera integra la estrategia para su metodología, así como sus métodos y procedimientos dentro de los procedimientos de su planificación.

Es por eso que la planificación tiene el sustento de una estrategia didáctica que se aplica como guía de la preparación integral del deportista, que revela a su vez la relación de los componentes que se insertan en la práctica de todo un proceso en aras de poner en marcha acciones significativas en los niveles asimilación del luchador libre, para mejorar sus habilidades deportivas en acciones en competencias para el resultado alcanzar.

La Lucha Libre que se practica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los combinados deportivos se orienta a la formación del futuro luchador competitivo, por eso, no es prudente desnivelar los contenidos de las preparaciones y menos poner el énfasis en lo físico, técnico, táctico, psicológico o teórico, pues convertirá al niño comprendido en las edades de 8-12 años en un sujeto pragmático, despojándolo de los saberes básicos en su formación deportiva para formarse como luchador. Cometer

deslices pedagógicos y metodológicos en su desarrollo, obstaculizará el flujo de nuevos talentos hacia el subsiguiente estadio de la pirámide de alto rendimiento.

Desde su espectro pedagógico el entrenamiento ha sido tratado por diversos autores como, Gonzales, (2000), Heyward, (2001), Dolce, (2004), Huertas, (2006), Sosa, (2006) Going, (2007), González, (2009), Molina, (2013), y Holway, (2013) que enfatizan en la importancia de la enseñanza para la formación de las habilidades deportivas desde la iniciación.

En este sentido, consideran importante planificar este proceso en determinadas etapas y fases, atendiendo a las características del niño la edad y el tipo de deporte. La edad con la cual un individuo inicia un deporte es vital, aunque no se excluye la posibilidad de iniciar siendo adulto, pero el problema estaría en la duración de la vida deportiva una vez aprendido el deporte.

Existen diversos criterios respecto a la edad para iniciar un deporte, Diem, en su libro "El deporte en la infancia" defiende la idea de que la iniciación puede producirse desde mucho antes de los 10 años, señalando que la capacidad para el juego, la competencia en grupo comienza desde los 5 o 6 años, Barrios, (1998).

Por otra parte, iniciar la práctica del deporte desde los 7/8- 10 años hasta los 18 años. Como se aprecia las diferentes propuestas no son consensuadas y tampoco definen las exigencias de las edades atendiendo a las particularidades y características del deporte, aunque coinciden en que el niño debe tener una formación genérica y polivalente para que haya alcanzado las bases necesarias y el conocimiento para continuar con vigor su pirámide en formación futura. Es por eso el aprendizaje en edades temprana es un proceso que requiere de tiempo para aprender los conocimientos necesarios del deporte y en especial de la Lucha Libre.

El método (¿cómo enseñar y cómo aprender?), constituye el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los alumnos, en función del logro de los objetivos. Ocupa un lugar importante en la cadena lógica objetivo, contenido, método, organización, medios, evaluación y su dependencia "dialéctica" respecto a la relación objetivo-contenido, se derivan importantes exigencias para su selección, determinando el lugar del método en la cadena lógica objetivo, contenido, método, organización, medios, evaluación y su dependencia "dialéctica" respecto a la relación objetivo-contenido, del que se derivan importantes exigencias para su selección

Existen estudios sobre la preparación técnica y su relación con el desarrollo biológico, el sexo y la edad en la actividad deportiva, representados por autores foráneos y nacionales como Rivera, (2001), Dovale, (2002), Bushkovich, (2002), Lisenkov, (2006) Rosell, (2006) y Álvarez, (2010), aun cuando no se refieren a su comportamiento en la Lucha.

La morfología aplicada al deporte mediante los estudios antropométricos, es utilizado para la investigación del crecimiento y condiciones biológicas, además de las corporales en la formación del deportista, es necesario resaltar también las dimensiones somáticas y proporcionalidad en el rendimiento deportivo, la nutrición y el crecimiento, así como el estado de salud y la condición física del deportista como condición fundamental en la planificación durante las etapas para la preparación y lograr la mejor forma física y deportiva.

Es por ello que valiosos autores han relacionado con el comportamiento en estudios desde los aspectos biológico y morfo funcional en los deportes de combate y en especial en la lucha libre, por sus características en la realización de los esfuerzos en componentes técnicos, desde esa mirada autores foráneos han abordado esta intención como: Petrov, y Alijanov, (1977), Matveev, y Ruiz, (1989), Ozolin y Zatsiorski (1998), Berkshoshansky y Chicharro (1999), Grosser y Neumaier (2002), González, y Harre, (2001), quienes coinciden en la importancia de los componentes de la preparación técnica en el luchador, sus implicaciones morfo funcionales, aspecto como llaves puestas en acciones de combate, por su variabilidad y complejidad, su carácter violento y técnico de sus acciones, las cuales han de considerarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación de este deporte.

No obstante, dichos estudios no logran ver la significación de la enseñanza-aprendizaje en esta etapa para potenciar la integración de lo técnico y lo morfo funcional y su control y desarrollo, siendo por el contrario recurrentes, aquellos estudios que resaltan el rendimiento deportivo o el resultado competitivo y que obvian el carácter procesal del entrenamiento como proceso de enseñanza-aprendizaje.

El luchador ha de transitar por diferentes niveles de formación, participar en competencia a nivel de base, enfrentándose a los oponentes de otros combinados deportivos de su área geográfica al cual pertenece, hasta lograr su clasificación por los resultados obtenidos, se ha demostrado que los luchadores de mayores resultados han recorrido este proceso de forma ininterrumpida como garantía de una preparación

sistemática y armónica para el cumplimiento de los objetivos y metas deportivas trazadas.

La Lucha Libre en los combinados deportivos está dirigida a la formación del futuro luchador competitivo, no es prudente poner el énfasis en lo físico, técnico, táctico, sino en la formación general e integral del niño, en los saberes básicos, habilidades y cualidades para formarse como luchador. El papel del profesor de deporte del combinado deportivo es importante en la planificación, orientación, ejecución y control de las actividades deportivas convenidas con las instituciones educativas, de manera que el niño se desarrolle integralmente y se inserte como ser social, según sus preferencias, en la práctica de uno a más deportes entre los que se encuentra la Lucha Libre.

Diseñar una estrategia didáctica con carácter representativo que revele la relación entre los componentes de la preparación técnicas y morfo funcional y como cualidades esenciales identificativas de la formación integral del luchador libre de la categoría pioneril 11-12 años, como la condición motriz necesaria, donde los pedagogos del deporte pongan en práctica los saberes de la ciencias aplicada al deporte en cuestión que permita la utilización de las herramientas para su estudio como diagnostico o estudios Clínicos, composición corporal y electrocardiograma. Pruebas, que van a permitir garantizar la obtención del conocimiento, de las condiciones de salud en las que se encuentra el luchador antes, durante y después de la práctica deportiva.

Todo lo anterior permitió identificar que la práctica de la Lucha Libre aun no cumple completamente con una estrategia didáctica que desde un enfoque sistémico revele las relaciones de los componentes en la que se insertan en las condiciones actuales y permuta en su arsenal practico y metodológico un beneficio como guía de una planificación en la actuación de los entrenadores, técnicos y profesores de Lucha Libre en la categoría pioneril 11-12 años, en la que se considera que no siempre son óptimo pedagógicamente, ni se cumple con las orientaciones metodológicas para la formación integral y el desarrollo de las habilidades básicas de este deporte.

Muestra y metodología

Para el desarrollo investigativo se utilizaron métodos como:

Nivel teórico

Análisis-síntesis, Hermenéutico Dialéctico, Sistémico estructural funcional

Modelación, Criterio de expertos

Métodos Empíricos

Observación, Análisis documental, Cuasi-experimento, Triangulación de datos, Métodos y técnicas estadísticas

En una **población** de 100 luchadores de la modalidad libre, fue escogida de forma aleatoria una **muestra** de 27 estudiantes, que representa el 27 %, de la categoría pioneril 11-12 años en la Lucha Libre pertenecientes al combinado deportivo los Olmos del municipio Santiago de Cuba. Con una experiencia deportiva de 2,5 años, Género masculino. De un total de 20 entrenadores que están directamente vinculados con esa categoría participaron los 20, lo que representa el 100 %.

Criterio de selección: No intencional. La muestra fue tomada de manera aleatoria simple al considerarse que todos los luchadores tenían la probabilidad de ser seleccionados.

Para el diagnóstico se aplicó la entrevista y análisis clínico, la evaluación de las técnicas, las capacidades físicas condicionantes, la composición corporal desde su condición somática y lo cardiovascular.

Los indicadores que precisan el cumplimiento del objetivo del diagnóstico se dirigen hacia:

- Métodos para la preparación técnica
- Formas de preparar los componentes del funcionamiento orgánico para el desarrollo morfo funcional.
- Maneras de entrenar al luchador identificando sus condiciones somáticas.
- Formas de Integrar la preparación técnicas con los componentes morfo funcionales para su desarrollo.

Se aplica un procedimiento matemático-estadístico, la prueba de hipótesis denominada diferencia de medias dependientes, así como el cálculo porcentual para determinar en cada uno de los indicadores el porcentaje alcanzado de forma general en la categoría, además se tiene en cuenta el análisis de la composición corporal, el análisis clínico y una prueba funcional cardiovascular.

Resultados

Se elabora una estrategia didáctica que permita la integración de los componentes de la preparación técnica y morfo funcional que revele las relaciones de su estructura de dirección para mejorar el rendimiento deportivo del luchador libre.

Objetivo: Perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Lucha Libre de Santiago de Cuba, basado en las relaciones interdisciplinarias de este con la técnica y lo morfo funcional en las sesiones de entrenamiento, de modo que aborde este proceso desde una perspectiva de la enseñanza que dirijan los profesores y entrenadores para que los luchadores adquieran mejores aprendizajes mediante su formación deportiva.

Estructura de la estrategia de superación profesional

1. Etapa Preparatoria

Objetivo: Garantizar las condiciones necesarias para la ejecución de la estrategia didáctica

Tiempo de ejecución: Los dos meses que anteceden a la aplicación de la estrategia

(En-feb)

Acciones

1- Determinación de las condiciones mínimas de local (Pedir información a los dirigentes y trabajadores sobre condiciones materiales y régimen interno).

2- Garantizar los medios de enseñanza que satisfagan las exigencias del proceso que se pretende desarrollar. (Gestionar con la dirección provincial de Lucha la posibilidad real de utilizar el local, de trasladarse a otros municipios).

Determinación de los contenidos de la ciencia técnica y morfología que deben ser

Integrado al programa de lucha de forma intencionada a desarrollar en correspondencia con las diferentes estructuras en acciones técnicas a trabajar y el carácter desde su complejidad de los mismos. (Estudio de programa y libro confeccionado como apoyo a la estrategia).

4- Confección del programa de nivel con carácter interdisciplinario (consultar programa de nivel del practicante) y confección del programa de entrenamiento a desarrollar con los practicantes. (Consultar, libro de texto, folleto de ejercicios, programa interdisciplinario confeccionado).

5- Preparación de los profesores e instructores en los contenidos de la preparación de las técnicas y morfo funcional que aparecerán aplicados en el conjunto de acciones propias de la lucha y en las acciones propuestas por la estrategia que se pretende aplicar; así

como en los elementos de Didáctica, indispensables para una eficaz intervención pedagógica. (Ofrecer curso preparatorio)

2. Etapa de Ejecución

Objetivo: Ejecutar en la práctica la integración de la preparación técnica y morfo funcional desde la enseñanza-aprendizaje de la Lucha Libre teniendo en cuenta las relaciones interdisciplinarias.

Tiempo de ejecución: Veinte semanas (marzo- julio)

Objetivos Parciales: (a corto plazo) (Una semana)

Cognitivos:

- Comprobar nivel de preparación de los Luchadores.
- Conocer los elementos técnicos que caracterizan cada acción que se ha de ejecutar

Afectivos:

- Motivar a los practicantes hacia la práctica de la Lucha Libre.
 - Crear un clima de confianza y cooperación entre los practicantes y profesores.
- Recepcionar la información transmitida por el profesor con atención pasiva
- Motivar a los practicantes hacia la práctica de la Lucha Libre.
 - Crear un clima de confianza y cooperación entre los practicantes y profesores.
 - Recepcionar la información transmitida por el profesor con atención pasiva

Psicomotores:

- Imitar acciones demostradas.
- Realizar acciones demostradas
- Desarrollar habilidades antecedentes.

Acciones:

Profesor:

1. Control e información (chequeo de de documentación requerida y ofrecer de niveles de información sobre peculiaridades de la estrategia a desarrollar).
2. Diagnostico de la situación inicial (Realizar sencillas pruebas técnicas y conversatorio para conocer la preparación de cada practicante así como patología que

presentan, incluyendo las limitaciones y prioridades, lo cual permitirá hacer cualquier corrección que fuera necesaria a partir de la autorreflexión del practicante sobre sus dificultades, potencialidades, intereses y motivaciones, así como las posibilidades reales que el mismo tiene para participar de las diferentes acciones que deberán ser planificadas y atributos personológicos).

3. Descripción de las características del trabajo grupal. (Indagar entre los estudiantes sobre el conocimiento que poseen al respecto y ofrecer breve conversatorio).

4. Confección del diseño del plan individual del practicante. (Consultar el diagnóstico y concebir las actividades de acuerdo a situación personal. Realizar caracterización).

5. Orientación de acciones aisladas que constituyen componentes de la cadena de acciones de ejecución técnica. (Dosificar y orientar la realización de actividades lúdicas).

6. Organización de los elementos componentes de la clase. (Seleccionar los objetivos, contenidos, métodos, vías, formas y medios para la realización de las actividades con los practicantes, y las técnicas a tratar de acorde su categoría y nivel de conocimiento, así como la fijación del tiempo de ejecución).

Practicantes:

1. Actividad de familiarización. (Realizan presentaciones mutuas y conversatorios internos).

2. Inspeccionan el local. (Recorrido por la instalación y conversatorio con los trabajadores y dirigentes del mismo para salvar cualquier curiosidad o inquietud).

3. Realizan actividades lúdicas. (Efectúan juegos que potencien el desarrollo de habilidades antecedentes).

3. Etapa de Evaluación

Tiempo de ejecución: (Una semana)

Objetivos generales de la etapa de evaluación Cognitivo:

- Ofrecer criterio evaluativo sobre el nivel de aprendizaje técnico- táctico logrado.

Afectivos:

- Desarrollar interés por los resultados personales alcanzados.

- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo y de solidaridad hacia los demás.

Acciones:

Instructor:

1. Evaluación del logro de los objetivos propuestos y el nivel de desempeño de los practicantes. (Realizar preguntas abiertas y fomentar debates)
2. Evaluación del aprendizaje alcanzado. (Aplicación de pruebas sobre contenido teórico y sobre accionar práctico, teniendo en cuenta la efectividad y la eficiencia de las técnicas ejecutadas, así como el nivel de explicación y aplicación de las mismas, destacando aspectos positivos y negativos de la actividad).
3. Ofrecimiento de un criterio de evaluación. (Conveniar con el practicante teniendo en cuenta tanto los resultados de los instrumentos finales aplicados como los resultados de la evaluación sistemática).
4. Elaboración de un conjunto de sugerencias dirigidas al logro de mayores niveles de eficacia en la puesta en práctica de la estrategia para la ejecución y aplicación de las técnicas concebidas en el futuro. (Utilizar el control de las dificultades de los practicantes para establecer regularidades que se mantienen. Pedir opiniones de los practicantes).

Practicantes:

Participan en su propia evaluación, en la evaluación de sus compañeros y en la evaluación de la actividad.

Desde la visión dialéctica, la propuesta implica la combinación dinámica de factores naturales, psicológicos y sociales, que se configuran desde las influencias educativas y devienen expresión única e irreplicable en la personalidad, de ahí su importancia pedagógica, y su trascendencia formativa, dado el carácter institucionalizado de la formación del atleta en Cuba y la necesidad de identificar la integración de componentes en el contexto deportivo en las edades tempranas. El éxito del deporte en la actualidad no sólo depende del atleta, sino de sus aptitudes deportivas y biológicas, medidas en los test, reconocidos por su importancia en los datos que se aporta, tienen determinado valor como recursos de apoyo del proceso de integración de la preparación técnica con lo morfo funcional, aunque sus resultados no son definitivos ni absolutos pero si evidencia un comportamiento de interés para conocer sus condiciones y potencialidades para el proceso de entrenamiento.

Para corroborar la validez de la propuesta se aplica un cuasi-experimento para comprobar en la práctica, su funcionalidad, efectividad y pertinencia.

Resultados del criterio de expertos

En los resultados, se apreció que las valoraciones realizadas por los expertos a cada aspecto son positivas, ya que estuvieron entre las categorías de: Muy Adecuado, Bastante Adecuado y Adecuado.

- El 97% opina que la aplicación de la estrategia propicia la obtención de cambios significativos
- Nuevas consideraciones en las que se potencie la diversidad de ofertas de superación
- Resaltar el papel del combinado deportivo los Olmos.
- Incluir en la Estrategia acciones para implementar la preparación en grupos de trabajo desde la base

Resultado del cuasi-experimento

Para el estudio de estas pruebas se utilizó la prueba no paramétrica de Friedman. Para muestras relacionadas.

Analizando los tres momentos

Estudio clínico de los luchadores

Se aplicó la prueba de hipótesis t de student para muestras relacionadas se pudo notar que existe diferencia significativa entre las pruebas aplicadas antes y después, lo que demuestra que no presentan anemia y que están en condiciones favorables para la práctica deportiva

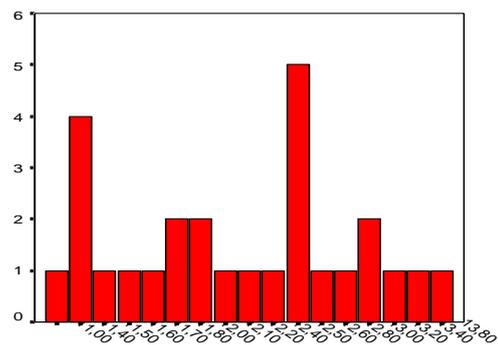
Composición corporal *de los luchadores*

De igual forma en el estudio de **composición corporal** de los luchadores, se puede decir que se relacionaron los resultados de los tres momentos donde se evidencia que existe diferencia significativa entre las pruebas aplicadas, por lo que se puede determinar que se declara un buen desarrollo físico-motriz y sin malformaciones congénitas de los luchadores.

Análisis descriptivo de las pruebas aplicadas correspondiente al análisis clínico y desarrollo muscular (AKS) de los atletas.

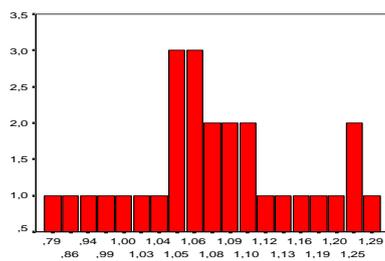
	E-C # 1	E-C # 2	E-C # 3	AKS # 1	AKS # 2	AKS # 3
Media	12,2222	12,2222	12,8926	1,0781	1,3870	1,3241
Mediana	12,2000	12,2000	13,0000	1,0800	1,3700	1,3500
Moda	12,50	12,50	12,00(a)	1,05(a)	1,37(a)	1,25(a)
Desviación típica	,70128	,70128	,84895	,10997	,05642	,08920
Varianza	,49179	,49179	,72071	,01209	,00318	,00796
Mínimo	11,00	11,00	11,50	,79	1,30	1,20
Máximo	13,80	13,80	15,50	1,29	1,50	1,50

1er momento Análisis Clínico



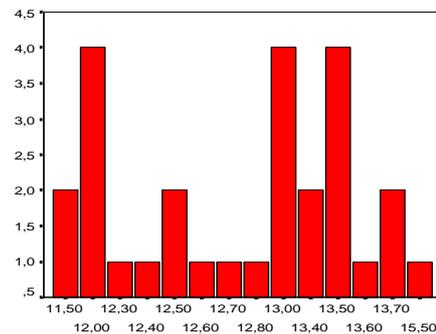
VAR00001

Gráfico del primer momento
del desarrollo muscular (AKS)



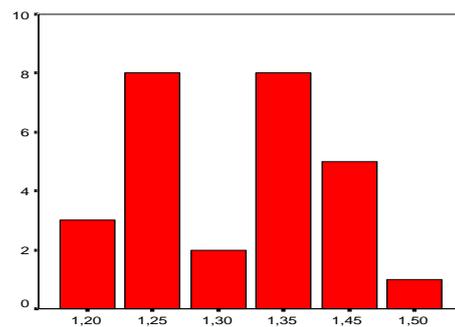
VAR00004

3er momento Análisis Clínico



VAR00003

Gráfico del tercer momento
del desarrollo muscular (AKS)



VAR00006

Estudio cardiovascular

El 90% de los luchadores están evaluados de (B) y solamente un luchador evaluado de Regular producto de alteraciones en las pulsaciones con manifestación de taquicardia, provocado por el uso progresivo de la intensidad de trabajo.

Resultados de la prueba sobre preparación física

Al realizar las pruebas físicas que se tuvo en consideración las capacidades motrices básicas como la fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad y la capacidad coordinativa, estas pruebas fueron tomadas en tres momentos.

1. Los resultados de la primera capacidad arrojó que los luchadores carecían de insuficiencias de fuerzas, lo que indica que en ese primer momento no poseían la fuerza necesaria en el entrenamiento, al no controlar, ni realizar con efectividad la palanca de brazos al cuello para logara la correcta ejecución de la técnica.
2. Poca definición en las técnicas de desbalance en los luchadores no presentan la fuerza necesaria para virar en desbalance al oponente. Manifestación técnicas que no poseen aun las fuerzas necesarias para controlar y proyectar al contrario, estos resultados fueron en el 1er momento están evaluado de regular, al no cumplir con los requisitos en condiciones de fuerzas y las capacidades que necesitan para mejorar, en el 2do momento hubo un comportamiento de los luchadores bastantes bueno con relación a los resultados anteriores, el 90 por ciento de los luchadores estuvieron bien en los resultados de las pruebas realizadas que se expresa y en el 3er momentos de las pruebas físicas fueron tomadas y los resultados fueron satisfactorios lo que demuestra la asimilación en formación y preparación identificando como de mejora condiciones física para competir.

Representación de los indicadores en la tabla por momentos

Momentos # 1

Atletas	AC	P T	P F	AKS	C T	B D	B I	MD	MI	EC1	EC2
1	12.5	R	R	1.25	50	4.0	4.0	6.0	6.0	B	B
2	12.6	R	R	0.94	50	3.0	3.0	5.0	5.0	B	B
3	11.4	R	R	0.99	50	2.0	2.0	9.0	9.0	B	B
4	11.5	R	R	1.13	60	3.0	3.0	9.0	9.0	B	B
5	11.7	R	R	1.05	60	4.0	4.0	8.0	8.0	B	B

6	12.8	B	R	1.06	40	2.0	2.0	5.0	5.0	B	B
7	12.5	R	R	1.19	50	6.0	6.0	9.0	9.0	B	B
8	11.4	B	R	1.00	70	3.0	3.0	8.0	8.0	B	B
9	12.4	R	R	1.09	70	5.0	5.0	5.0	5.0	B	B
10	12.0	B	R	1.20	70	5.0	5.0	3.0	3.0	B	B

Momentos #3

Atletas	A C	P T	P F	AKS	C T	B D	B I	MD	MI	EC1	EC2
1	13.5	B	B	1.25	6.0	4.0	4.0	4.0	4.0	B	B
2	13.7	B	B	1.35	4.0	5.0	5.0	4.0	4.0	B	B
3	13.0	B	B	1.25	5.5	4.0	4.0	5.0	5.0	B	B
4	13.5	B	B	1.45	4.5	5.0	5.0	4.0	4.0	B	B
5	12.3	B	B	1.45	5.0	3.0	3.0	5.0	5.0	B	B
6	12.4	B	B	1.25	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	B	B
7	12.0	B	B	1.25	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	B	B
8	13.0	B	B	1.25	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	B	B
9	12.0	B	B	1.35	5.0	4.0	4.0	5.0	5.0	B	B
10	13.5	B	B	1.35	4.0	5.0	5.0	4.0	4.0	B	B

Discusión

La integración de la preparación técnica con lo morfo funcional en la lucha libre en la iniciación deportiva implica un sin número de procesos que comprende todo el accionar de entrenadores y agentes que interactúan con el luchador, así como de las estrategias concebidas para su desarrollo y seguimiento, según el grupo etario de desarrollo del luchador, ha de concebirse como un proceso gradual, ascendente y sistemático, que comienza desde sus mediciones y evaluaciones de aptitudes deportivas como premisa de partida. Su interpretación constituye una problemática deportiva que crece en número de teorías y puntos de vistas marcados por encuentros y desencuentros en sus posiciones y

los fundamentos en la iniciación deportiva. Sin embargo, no tienen en cuenta la importancia y manifestación de la integración de los componentes de la técnica con lo morfofuncional, relación que posibilita elevar desde su expresión biológica y sistémica conocer sus condiciones y mejorar sus cualidades de los sistemas orgánicos garantizando mejor orientación coordinación y sincronización de los movimientos técnicos en el combate.

En sentido general, los especialistas citados coinciden en que el entrenamiento deportivo transita por etapas, fundamental al tratar lo biológico como componentes esenciales para la formación del practicante de lucha libre. En su enfoque desde la preparación técnica es visto como formación, el empleo de las capacidades físicas condicionantes como componentes de subordinación de las habilidades técnicas en la formación deportiva y en especial en la lucha libre en edades temprana, condición necesaria para la buena formación y preparación del luchador.

Sin embargo se considera para una mejor formación integral del luchador en estas condiciones actuales y el buen desempeño del deportista de la lucha libre y elevar el rendimiento deportivo, se recomienda, hacer énfasis a los componentes esenciales como la morfología y la fisiología que constituye una relación integradora e importantes para el buen desarrollo biológico en la práctica deportiva y en especial en la lucha libre, que de esta manera se potencie la orientación, coordinación y sincronización de las acciones propias de combates.

Conclusiones

1. La constatación del problema científico estudiado en esta investigación demostró la existencia de un insuficiente conocimiento teórico y práctico sobre cómo integrar las habilidades técnicas con el desarrollo morfo funcional del luchador de la categoría pioneril 11-12 años, desde la posición de pie y cuatro puntos, sugiriendo la necesidad de la búsqueda de una nueva fórmula didáctica y metodológica, más consecuente y apropiada al contexto actual.
2. La estrategia didáctica presentada asume como una construcción teórico-práctica coherente; supera a sus antecesoras al propiciar la sistematización de la integración de las habilidades técnicas y morfo funcional de la Lucha Libre, cuyo sustento está en su visión dialéctica, sistémica y su capacidad para dotar a los practicantes de una mejor lógica, durante la representación y dominio de ese contenido en la preparación del luchador.

Referencias bibliográficas

1. Alijanov, I. (1990). *Técnica y táctica de la lucha deportiva*. Moscú: Fisicultura y Sport. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj82KL_joXuAhUFmVkKHV5EBegQFjABegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6210769.pdf&usg=AOvVaw3Nnm17y7DkGHIL2XEu_wZF
2. Rosell, W. Dovale, C. y Álvarez, I. (2006). fundamentos fisiológicos de Anatomía Humana La Habana. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjcp-ihj4XuAhVSwVkKHYbaAvIQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sld.cu%2Fgalerias%2Fpdf%2Fsitios%2Frehabilitacion-tec%2Fprograma%2Fde%2Fmorfofisiologia.cpt.1er%2Fsemestre.pdf&usg=AOvVaw0cJckgaz1Tsm_FNtswLPpH
3. Gonzales, S. (2000). Manual de anatomía y fisiología humana *ciencia e innovación Tecnológica*. La Habana: Científico –Técnico.
4. González, S. (2000). *Conferencia Curso de Solidaridad Olímpica*. La Habana Programa de Preparación del Deportista de Lucha. (1999- 2020). Col. de Autores. Camagüey. Comisión Nacional de Lucha.
5. González, S. (2001). *Técnica y táctica de la lucha deportiva*. La Habana: Científico – técnica
6. Negret, L. (2012). Metodología para el perfeccionamiento de la continuidad de los movimientos de pie a cuatro puntos en luchadores discapacitados auditivos. (Tesis inédita de Maestría). Santiago de Cuba.
7. Zartsiorski, V. (1989). Metrología deportiva. Moscú.
8. Chajmurado, Y. (1990). *Técnica y táctica de la lucha libre*. Moscú: Cultura Física y Deporte. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000300015
9. Chumakov, A. (1985). *La preparación de los luchadores*. Moscú: Cultura Física y Deportes.

10. Colesov, A. y Novicov. A. (1986). *La lucha deportiva*. Moscú: Fisicultura y Sport.
11. Dzhangarov, T. (1979). *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. La Habana: Ciencia y Técnica.