

# Estudio de las perspectivas de meta en nadadores escolares de La Habana

## *Study of the goal prospects in scholars swimmers of Havana*

Dra. C. Marisol de la Caridad Suárez-Rodríguez, [orcid.org/0000-0002-7371-7876](https://orcid.org/0000-0002-7371-7876)<sup>I</sup>

MSc. Rosa E. Rodríguez-García, [orcid.org/0000-0002-0297-3047](https://orcid.org/0000-0002-0297-3047)<sup>II</sup>

Dra. C. Marta Cañizares-Hernández, [orcid.org/0000-0001-9504-9779](https://orcid.org/0000-0001-9504-9779)<sup>III</sup>

[marisol.suarez@inder.gob.cu](mailto:marisol.suarez@inder.gob.cu), [marta.canizares@inder.gob.cu](mailto:marta.canizares@inder.gob.cu).

<sup>I</sup>Instituto de Medicina del Deporte. <sup>II</sup>Centro Provincial de Medicina del Deporte.

<sup>III</sup>Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.

Recibido: julio, 2020

Aceptado: diciembre, 2020

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo caracterizar las perspectivas de meta de los nadadores de la categoría 11-12, de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana. Entre sus antecedentes se encuentran las investigaciones de Castillo, Balaguer y Duda (2000) (orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en jóvenes deportistas); Vera (2011) (influencia de los agentes psicosociales en la motivación al logro en atletas adolescentes). Estos estudios aportaron referentes teóricos y metodológicos; aunque ninguno fue realizado en nadadores escolares. La metodología utilizada contempló como métodos teóricos el análisis y la síntesis, y el inductivo-deductivo. Del nivel empírico el cuestionario y la observación. Los resultados demostraron que en algunos de los nadadores aparecen perspectivas de meta orientadas hacia la tarea, pero en la mayoría están orientadas hacia el ego. Se constatan actitudes en el entrenador y los padres que promueven mayormente un clima motivacional centrado en el ego y no en la tarea. El estudio concluyó que predominan los nadadores que se caracterizan por una perspectiva de meta orientada hacia el ego. Concluyó además que, los padres y entrenador muestran actitudes poco favorecedoras para una orientación de las perspectivas de meta centradas en la tarea, promueven un clima motivacional con implicación al ego, lo cual favorece una perspectiva de meta con igual orientación en el deportista.

**Palabras clave:** Perspectivas de meta, natación, deportistas escolares.

### Abstract

The objective of this research is to characterize the goal prospects of swimmers of the 11-12 category, from the EIDE “Mártires de Barbados” of Havana. Its antecedents include the investigations of Castillo, Balaguer and Duda (2000) (goal orientations and the reasons for sports practice in young athletes); Vera (2011) (influence of psychosocial agents on achievement motivation in adolescent athletes). These studies provided theoretical and methodological references; although none were performed on scholars swimmers. The methodology used included analysis and synthesis, and inductive-deductive, as theoretical methods. From the empirical level the questionnaire and observation. The results showed that task-oriented goal perspectives appear in some of the swimmers, but in the majority they are ego-oriented. Attitudes are found in the

coach and parents that mostly promote a motivational climate centered on the ego and not on the task. The study concluded that swimmers who are characterized by an ego-oriented goal perspective predominate. It also concluded that parents and coach show attitudes that are not very favorable for an orientation of the goal perspectives centered on the task, they promote a motivational climate with involvement of the ego, which favors a goal perspective with the same orientation in the athlete.

**Keywords:** Goal prospects, swimming, school sportsmen.

## **Introducción**

La investigación desarrollada tuvo como contexto la Escuela de iniciación deportiva (EIDE) “Mártires de Barbados”, situada en el municipio Cotorro, de la provincia Habana, capital de Cuba. La EIDE es una institución de nivel provincial, que tiene como objeto social la formación integral y la preparación de deportistas en la base del alto rendimiento. En ella se forman los deportistas de diferentes disciplinas deportivas, durante sus categorías escolares y juveniles. En este caso en particular el estudio está enmarcado en los nadadores de la categoría escolar, de dicha institución.

El estudio se plantea como problema científico dar respuesta a la interrogante: ¿Cuáles son las perspectivas de meta de los nadadores de la categoría 11-12, de la EIDE “Mártires de Barbados”? Se fundamenta en la necesidad de encontrar una explicación a comportamientos de estos deportistas. Lo mismo en situaciones de entrenamiento como de competencia, caracterizados por la presencia de: actitudes constantes de comparación con los demás compañeros del equipo. Una excesiva preocupación por demostrar siempre una capacidad superior a la de los otros y una búsqueda insistente de aprobación y reconocimiento social, va en detrimento del interés por la calidad y el disfrute de su ejecución técnica. Aspectos estos que afectan su rendimiento y que pueden guardar una estrecha relación con sus perspectivas de meta. Sin embargo, en la muestra estudiada no se cuenta con un diagnóstico de las mismas. Situación problemática de la cual parte la presente investigación.

El problema que se plantea es de naturaleza psicológica y su alcance se circunscribe a la caracterización de las perspectivas de meta de los nadadores de la categoría 11-12, de la EIDE “Mártires de Barbados”. Se tiene en cuenta la incidencia que la misma puede tener en las actitudes manifestadas por los mismos, las cuales están afectando su rendimiento deportivo en entrenamientos y competencia.

Por consiguiente la investigación se plantea como objetivo caracterizar las perspectivas de meta de los nadadores de la categoría 11-12, de la EIDE “Mártires de Barbados”.

Los principales antecedentes de esta investigación se encuentran en los estudios que realizan los investigadores Maehr y Nicholls (1980); Castillo, Balaguer y Duda (2000) en los que se aborda la teoría de las perspectivas de meta. Así como en los trabajos de Vera (2011) que se relacionan con la influencia que tienen determinados agentes psicosociales en la orientación de las perspectivas de meta de los deportistas investigaciones provenientes todas de la esfera de la Psicología del Deporte y que han constituido importantes referentes teóricos de este estudio. Constituyen además antecedentes de la misma un grupo de trabajos previos a ella (Dweck y Elliot (1983) (citado en Hernández, 2003); Santos-Rosa y Cervelló, 2000; García, 2004; Borenztein, 2004; Domínguez, 2008; Cañizares, 2009; Domínguez, 2011; Fernando, 2013; Carriedo, 2016; Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, 2016; Suárez, Domínguez y Soler, 2018; Suárez, De la Rosa y Cañizares, 2020). En los que, a pesar de partir de estos o de otros referentes teóricos, se reportan resultados en deportistas de otros deportes y categorías, sobre la investigación del tema de la orientación de la motivación en general, de la orientación de la motivación de logro, de las perspectivas de meta y la influencia en la misma de las actitudes de los llamados agentes psicosociales.

La teoría de las perspectivas de metas incluye dentro de las teorías de la motivación. La misma tuvo sus orígenes en los trabajos desarrollados por Maehr y Nicholls, en la década de los 80; autores que lograron agrupar en categorías las distintas conductas que observaron en los entornos de logro, en relación con las metas que los sujetos se plantean cuando practican deporte (citado en Rodríguez, 2017). Es a partir de estos estudios que Castillo, Balaguer y Duda (2000) asumen el concepto de perspectiva de meta como el criterio por el cual los individuos juzgan su competencia, y por el que subjetivamente definen el éxito y el fracaso en el contexto de logro y asumen además la clasificación de las mismas en dos tipos: las perspectivas de meta orientadas a la tarea y las orientadas al ego.

Según Castillo, Balaguer y Duda (2000) la perspectiva de meta orientada a la tarea es aquella en la que el deportista juzga su nivel de capacidad. Se tiene en cuenta el dominio que tiene sobre la tarea que está realizando y concibe el éxito a partir de la evaluación de su propio desempeño en función de las habilidades adquiridas, el trabajo arduo y el disfrute de la tarea. Mientras que, la perspectiva de meta orientada al ego es aquella en la que el deportista juzga su capacidad para realizar una tarea comparándose con los demás, evalúa el éxito a partir de la comparación de sus resultados con el de los otros, sintiendo éxito solo cuando es superior a los demás.

Investigaciones precedentes demuestran que en la orientación de estas perspectivas de meta inciden diferentes agentes psicosociales. Según Vera (2011) los agentes psicosociales son aquellos factores externos que interactúan en la vida del deportista, sean estos los padres, los entrenadores u otros, los cuales influirán de manera positiva o negativa en la obtención de metas y objetivos que le permitan mantenerse y/o destacarse en la actividad deportiva.

Otros estudios demuestran, además, que lo más favorable sería “lograr un balance adecuado entre la orientación a la tarea y la orientación al ego” (Rodríguez, 2017, 27). Dado que, esta última puede traer consigo una mayor tendencia al abandono de la práctica deportiva cuando no presentan un estándar de excelencia en su actuación, riesgo que podría ser minimizado si se conociera cuáles son las perspectivas de meta del deportista, con el propósito futuro de intervenir en su modificación si fuese necesario.

Sin embargo, a pesar de la importancia que se le atribuye al conocimiento de las perspectivas de meta en el deportista, en la muestra de nadadores escolares estudiados se carece de un diagnóstico de esta naturaleza que permita explicar las actitudes mostradas por los mismos, las cuales están incidiendo en su rendimiento.

La solución al problema de investigación tiene como fundamental impacto social, el valor que posee la información obtenida para los nadadores estudiados. En tanto, ofrece una visión de la realidad que hay que modificar. Sobre todo para los agentes psicosociales que participan en su proceso de formación y preparación, específicamente para el entrenador como máximo responsable de la preparación del deportista y para los familiares del mismo, como agentes que en las etapas escolares inciden significativamente en dicha preparación. Esta información posibilita identificar la causa de las actitudes mostradas por los nadadores estudiados, las cuales están incidiendo en su rendimiento, a partir de lo cual se podrán realizar intervenciones futuras que conduzcan a direccionar la preparación psicológica de los mismos.

El estudio de las perspectivas de meta, al igual que el de la motivación en general desde las categorías escolares, constituye la base del alto rendimiento. Posibilita prever las acciones a realizar para favorecer la formación de un futuro deportista orientado hacia la eficiencia en el logro de sus metas y objetivos, hacia el esfuerzo por conseguirlo y con una disposición positiva ante la actividad deportiva (Suárez, De la Rosa y Cañizares, 2020). Es decir, que posibilita la realización de una labor educativa desde la base del alto rendimiento.

Este trabajo cobra relevancia en el deporte de natación, disciplina que tiene como característica más significativa, la capacidad de resistencia que hay que tener, lo cual demanda deportistas con un elevado nivel de aspiración al rendimiento. Los mismos deben contar con una orientación adecuada de su motivación que le permita enfrentar la monotonía, los estados de fatiga, cansancio, agotamiento. También se debe contar con gran interés y preocupación por el perfeccionamiento de la técnica y una fuerte actividad volitiva que les permita enfrentar y vencer cualquiera de los obstáculos y las dificultades que se presenten durante la realización de las tareas. La fusión de estos factores posibilita que el atleta se mantenga luchando hasta el final; para lo cual se requiere de una adecuada orientación de sus perspectivas de meta.

### Muestra y Metodología

El estudio se llevó a cabo en una muestra de 10 nadadores de la categoría escolar 11-12, de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana, los cuales constituían la totalidad de los deportistas integrantes de esta categoría en dicha EIDE. Es una muestra de tipo intencional, no probabilística que para su selección tuvo como criterio: el pertenecer al equipo de natación de la categoría escolar 11-12, de la EIDE “Mártires de Barbados” de La Habana; deporte y categoría en la que se identificó la situación problemática que dio origen a esta investigación. La muestra tuvo las siguientes características (tabla 1)

**Tabla 1. Caracterización de la muestra de la investigación**

Número de deportistas	Sexo		Rango de edad cronológica	Edad cronológica promedio	Rango de edad deportiva	Edad deportiva promedio
	F	M				
10	6	4	11 a 12 años	11.6 años	3 a 5 años	3.7 años

La investigación, es un estudio de tipo descriptivo, en el que se caracterizaron las perspectivas de meta de la muestra estudiada, a partir de la determinación de su orientación (orientadas hacia la tarea y/o orientadas hacia el ego) y de la identificación de la influencia que tienen en las mismas las actitudes de los agentes psicosociales (padres y entrenador) en situación de entrenamiento y competencia.

Como métodos de investigación se utilizó del nivel teórico el análisis y la síntesis y el inductivo-deductivo. El primero de ellos con el fin de analizar los antecedentes del tema y arribar a conclusiones en relación con el estado del arte del objeto de estudio lo que posibilitó la estructuración del marco teórico referencial. Ambos fueron utilizados además con el fin de interpretar y analizar los resultados de los datos obtenidos para llegar a conclusiones en relación con el comportamiento del objeto de estudio y darle

respuesta al problema científico formulado, lo cual necesitó del empleo de los procesos cognitivos de análisis, síntesis, deducción e inducción.

Del nivel empírico se utilizaron varios cuestionarios y la observación participante con los siguientes fines:

- Cuestionario de Orientación al logro en el deporte (TEOSQ): Elaborado y validado por Duda (1994) (citado en Rodríguez, 2017). El mismo se aplicó con el objetivo de medir la tendencia en la muestra estudiada de la orientación de sus perspectivas de meta: hacia la tarea o hacia el ego.
- Cuestionario de Clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ): Elaborado y validado por Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo (1997) (citado en Rodríguez, 2017). Se aplicó con el objetivo de medir la influencia de los agentes psicosociales. El cuestionario mide el clima motivacional predominante, a partir de la percepción que tienen los deportistas estudiados acerca del clima motivacional que genera su entrenador: un clima de implicación en la tarea o un clima de implicación en el ego.
- Cuestionario Criterios de éxito percibidos por el deportista en relación a los padres (CEPCEDPA): Elaborado y validado por Cervelló (1999). Se aplicó con el objetivo de medir la influencia de los agentes psicosociales. El cuestionario mide la percepción que los deportistas tienen de los criterios de éxito de sus padres y el clima motivacional que promueven los mismos. Este cuestionario evalúa la percepción de criterios de éxito orientados al ego y la percepción de criterios de éxito orientados a la tarea.
- Observación participante: Fueron realizadas 6 observaciones (3 en entrenamientos y 3 en competencia) a los deportistas, entrenador y padres con el objetivo de valorar la orientación de las perspectivas de meta de los nadadores y caracterizar las actitudes que tipificaban el comportamiento de los agentes psicosociales (padres y entrenador). Se elaboraron guías de observaciones, las cuales fueron aplicadas por 3 especialistas, psicólogos del deporte. Los indicadores que se tuvieron en cuenta para esta observación fueron, en el caso de los deportistas: búsqueda de la aprobación social, comparación con los demás, disfrute de la actividad, perseverancia y actitudes de autosuperación; en los padres: satisfacción con la actuación de su hijo, comparación del resultado de su hijo con los de otros compañeros del equipo, reconocimiento del esfuerzo más

que del resultado y estimulación al compromiso hacia al deporte; en el entrenador: estilos en la corrección de errores (positivo y negativo), uso de la comparación entre los miembros del equipo, centrado en el rendimiento, centrado en el resultado y reconocimiento desigual a los miembros del equipo. Estos se evaluaron por su frecuencia de aparición (1-nunca, 2- casi nunca, 3 - a veces, 4- casi siempre, 5- siempre).

La información que se obtuvo de estas técnicas fue triangulada para arribar a conclusiones en relación con la orientación de las perspectivas de meta de los nadadores estudiados y la caracterización de las actitudes que tipificaban el comportamiento de los agentes psicosociales (padres y entrenador).

Para el procesamiento de la información se confeccionó una planilla para la recogida de la misma la cual se llevó a una base de datos Excel para su ordenamiento. Como métodos estadísticos-matemáticos se aplicó la estadística descriptiva utilizando como medidas de tendencia la moda. También fueron utilizadas las distribuciones empíricas de frecuencias absolutas y relativas con su correspondiente análisis porcentual. El procesamiento estadístico se realizó a través del paquete estadístico SPSS en su versión 22.0.

## Resultados

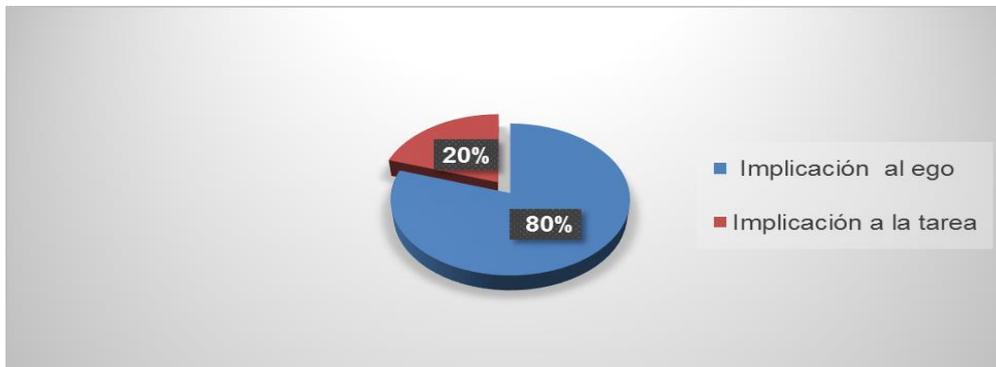
El cuestionario de Orientación al logro en el deporte, arrojó los resultados que se exponen en el gráfico 1. Este gráfico muestra el porcentaje de deportistas de la muestra estudiada que exhiben una u otra tendencia en la orientación de sus perspectivas de meta: hacia la tarea o hacia el ego. El porcentaje fue estimado a partir de los datos de la frecuencia absoluta y relativa.



**Gráfico 1. Resultados del cuestionario de Orientación al logro en el deporte**

El cuestionario de Clima motivacional percibido en el deporte arrojó los resultados que se exponen en el gráfico 2. Este gráfico muestra el porcentaje de deportistas de la muestra estudiada que presentan una u otra percepción acerca del clima motivacional

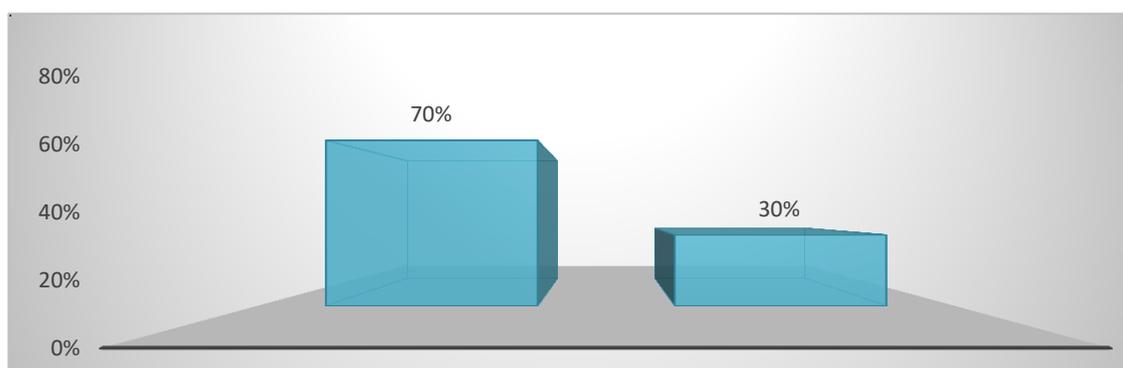
que genera su entrenador: un clima de implicación en la tarea o un clima de implicación en el ego. El porcentaje fue estimado a partir de los datos de la frecuencia absoluta y relativa.



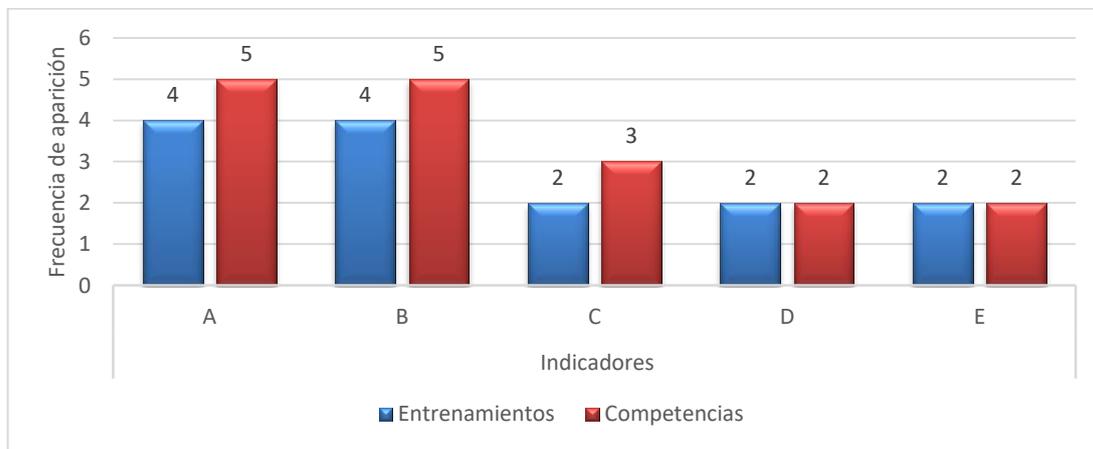
**Gráfico 2. Resultados del cuestionario de Clima motivacional percibido en el deporte**

Mientras que en el cuestionario de Criterios de éxito percibidos por el deportista en relación a los padres, se alcanzaron los resultados que se muestran en el gráfico 3. El gráfico muestra el porcentaje de deportistas de la muestra estudiada que presentan una u otra percepción acerca de los criterios de éxito de sus padres y el clima motivacional que promueven los mismos: la percepción de criterios de éxito orientados al ego y la percepción de criterios de éxito orientados a la tarea. El porcentaje fue estimado a partir de los datos de la frecuencia absoluta y relativa.

**Gráfico 3. Resultados del cuestionario de Criterios de éxito percibidos por el deportista en relación a los padres**



Las observaciones a los deportistas arrojaron los resultados que se visualizan en el gráfico 4. El mismo muestra el comportamiento de los indicadores: búsqueda de la aprobación social (A), comparación con los demás (B), disfrute de la actividad (C), perseverancia (D) y autosuperación (E), a partir del cálculo de la moda.



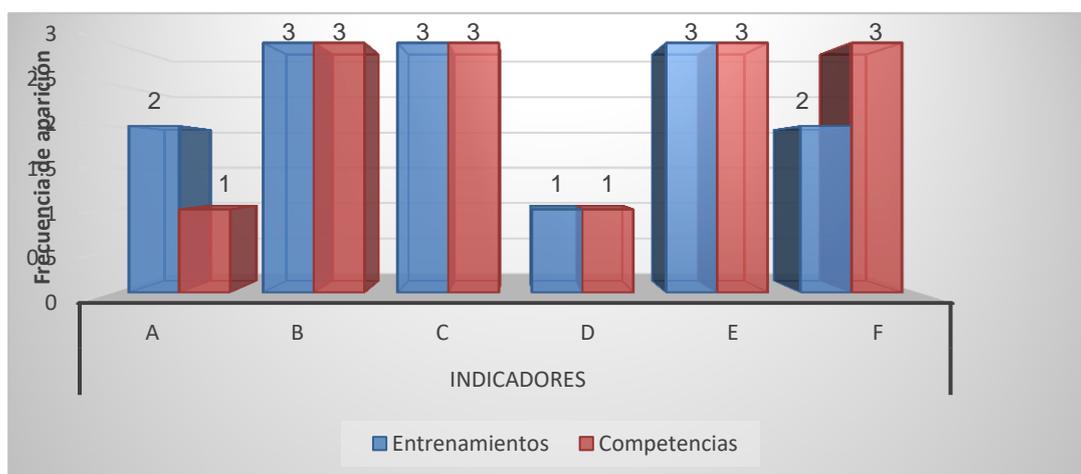
**Grafico 4. Resultados de la observación a los deportistas estudiados**

Las observaciones a los padres arrojaron los resultados que se muestran en la tabla 2. La tabla expone el porcentaje de padres que exhiben los indicadores: satisfacción con la actuación de su hijo, comparación del resultado de su hijo con los de otros compañeros del equipo, reconocimiento del esfuerzo más que del resultado y estimulación al compromiso hacia al deporte. El porcentaje fue estimado a partir de los datos de la frecuencia absoluta y relativa.

**Tabla 2. Resultados de la observación a los padres**

Indicadores	% de la frecuencia de aparición en los padres	
	si	no
Satisfacción con la actuación de su hijo	20	80
Comparación del resultado de su hijo con los de otros compañeros del equipo	70	30
Reconocimiento del esfuerzo más que del resultado	20	80
Estimulación al compromiso hacia al deporte	40	60

Las observaciones al entrenador permitieron constatar los resultados que se muestran en el gráfico 5. El mismo muestra el comportamiento de los indicadores: estilo positivo en la corrección de errores (A), estilo negativo en la corrección de errores (B), uso de la comparación entre los miembros del equipo (C), centrado en el rendimiento (D), centrado en el resultado (E) y reconocimiento desigual a los miembros del equipo (F), a partir del cálculo de la moda.



**Gráfico 5. Resultados de la observación al entrenador**

## Discusión

El gráfico 1 en el que se muestran los resultados del cuestionario de Orientación al logro en el deporte, aplicado a la muestra de estudio permite corroborar el comportamiento que tuvieron en estos deportistas la tendencia de sus perspectivas de meta. Como se puede observar la mayoría (80%- 8deportistas) tiene una perspectiva de meta orientada hacia el ego. En correspondencia con ello, la mayoría (80% -8 deportistas), como se muestra en el gráfico 2, también percibe que su entrenador genera con sus actitudes un clima motivacional de implicación en el ego y de similar manera predominan los que perciben, según se muestra en el gráfico 3, que el criterio de éxito de sus padres está orientado al ego (70% - 7 deportistas).

El análisis de los resultados de la observación a los nadadores estudiados, mostrados en el gráfico 4, permite corroborar que en los entrenamientos casi siempre (el valor dela moda es 4) buscan la aprobación social y se comparan con los demás; lo cual aumenta en situación de competencia en la que la moda alcanza un valor de 5, es decir siempre aparecen estas actitudes. Mientras que, casi nunca disfrutan el entrenamiento (el valor dela moda es 2), la competencia la disfrutan a veces (el valor dela moda es 3) y tanto en entrenamiento como en competencia la perseveranciay la autosuperación casi nunca están presentes (el valor dela moda es 2). Actitudes estas que constituyen una expresión de la orientación de sus perspectivas de meta hacia el ego y que confirman lo obtenido en el cuestionario de Orientación al logro.

Los resultados de la observación a los padres, mostrados en la tabla 2 permiten constatar que el mayor porcentaje no siente satisfacción con la actuación de su hijo (80%), comparan el resultado de este con los de otros compañeros de equipo (70%), no estimulan el compromiso hacia el deporte (60%) y reconocen más el resultado que el

esfuerzo (80%). Actitudes estas que constituyen una expresión de que sus criterios de éxito están orientados al ego y que confirman lo obtenido en el cuestionario de Criterios de éxito percibidos por el deportista en relación a los padres.

Los resultados de las observaciones al entrenador, mostrados en el gráfico 5, corroboran que en los entrenamientos casi nunca (el valor de la moda es 2) utilizan un estilo positivo en la corrección de errores y nunca en las competencias (el valor de la moda es 1), el estilo negativo es el que aparece a veces en entrenamientos y en competencias (el valor de la moda es 3) y lo mismo sucede con el uso de la comparación entre los miembros del equipo. No se centran en el rendimiento (el valor de la moda es 1), mayormente lo hacen en el resultado (el valor de la moda es 3), tanto en entrenamiento como en competencia y el reconocimiento desigual a los miembros del equipo es mayor en competencia (el valor de la moda es 3), que en entrenamiento (el valor de la moda es 2). Actitudes estas que constituyen una expresión del predominio de un clima motivacional generado por el entrenador orientado al ego y que confirman lo obtenido en el cuestionario de Clima motivacional percibido en el deporte.

No obstante, aunque en menor medida se aprecia tanto en los resultados de los cuestionarios (gráfico 1) como en la observación en entrenamientos y competencias (gráfico 4) que también existe un grupo de nadadores que presentan una orientación de sus perspectivas de meta hacia la tarea; así como la percepción por parte de los mismos de que sus entrenadores (gráfico 2) y sus padres (gráfico 3) promueven en ellos un clima motivacional centrado en la tarea. Situación que también se corrobora en los resultados de la observación a los padres y al entrenador (tabla 2 y gráfico 5).

De manera que, al integrar los resultados alcanzados a través de las diferentes técnicas, se puede concluir que se evidencia un predominio de una orientación de las perspectivas de meta orientadas al ego en estos deportistas; lo cual pudiera estar marcado por la influencia que ejercen los agentes psicosociales como padres y entrenadores, los cuales promueven en su mayoría climas motivacionales con esta misma orientación. Situación que puede estar justificando las actitudes mostradas por los nadadores estudiados en entrenamientos y competencias.

Algunos autores en sus trabajos aun cuando no han investigado específicamente en los deportistas que han estudiado la orientación de sus perspectivas de meta; si han encontrado resultados que hablan de características de la motivación de los mismos que denotan que la orientación hacia la tarea no es su centro de atención, a partir de los cuales se pueden inferir semejanzas con los resultados obtenidos en esta investigación.

Así por ejemplo Dweck y Elliot (1983) (citado en Hernández, 2003), en niños y adolescentes deportistas, diagnostican una pobre motivación orientada hacia el aprendizaje o Suárez, De la Rosa y Cañizares (2020) un predominio en esgrimistas escolares de una tendencia en la orientación de su motivación hacia la evitación del fracaso, lo cual debilita la presencia de una orientación de la motivación hacia la tarea.

También se han obtenido resultados similares a los encontrados en este estudio, en relación con la influencia que tienen los agentes psicosociales (entrenador y padres) en las actitudes del deportista en sus etapas de iniciación y especialización deportivas (García, 2004; Borenztein, 2004; Domínguez, 2008; Cañizares, 2009; Domínguez, 2011; Carriedo, 2016; Suárez, Domínguez y Soler, 2018).

Resultados que como los obtenidos por esta investigación confirman la idea de que la orientación hacia el ego, puede caracterizar las perspectivas de metas de un deportista y que en ello pueden incidir las actitudes de los diferentes agentes psicosociales. Corroborándose algunas de las consideraciones teóricas que acompañan la teoría de las perspectivas de meta, en la que “se asume que los entornos sociales en los que el deportista se desenvuelve juegan un papel importante en la motivación de éste” (Rodríguez, 2017, p 29).

Podría plantearse que otras variables también pudieran incidir en las actitudes mostradas por los nadadores estudiados, tales como: las características de la edad del desarrollo psicológico y la edad o experiencia deportiva, a pesar de que no fue objeto de estudio en esta investigación valorar esta relación.

Es cierto que, con respecto a la edad del desarrollo psicológico, hacia el final de la edad escolar y principios de la adolescencia comienzan a cobrar jerarquía motivos relacionados con la aspiración a encontrar un lugar entre los compañeros, en el grupo. Aspecto por el cual renuncian incluso a sus propios puntos de vista para lograr la aprobación. También se produce en este período, una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación por lo que la esfera motivacional se encuentra en un momento de reorganización. Además, es una realidad que a menor experiencia en la actividad existe una mayor probabilidad de exhibir comportamientos y presentar orientaciones de la motivación no favorables para el rendimiento deportivo, pues se requiere de un aprendizaje que propicie vivencias que refuercen lo contrario. No obstante, la labor del entrenador podría atenuar la incidencia de estos factores (Suárez, De la Rosa y Cañizares, 2020).

Los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de una intervención de carácter psicoeducativo en el contexto estudiado, fundamentalmente dirigida a los deportistas, al entrenador y a los padres. Teniendo en cuenta que las intervenciones psicoeducativas han demostrado su utilidad para el trabajo educativo y de orientación; así como para el fomento de actitudes positivas, entre otros objetivos (Fariñas, 2004; Ibarra, 2006). La misma debe promover una orientación de las perspectivas de meta hacia la tarea o una combinación balanceada de estas con la orientación hacia el ego.

Santos-Rosa y Cervelló (2000), realizaron investigaciones en las que demostraron que la orientación a la tarea, era un buen predictor en los deportistas de la preferencia por tareas desafiantes, la satisfacción con experiencias de maestría, la diversión, la preferencia por contenidos evaluativos relativos al progreso personal y una alta valoración del deporte. Mientras que, por el contrario, la orientación al ego, aparecía como predictor de la preferencia por tareas fáciles, la satisfacción con el éxito normativo, el aburrimiento, la preferencia por la evaluación del rendimiento comparativo y una menor valoración del deporte.

Autores como Duda (1999) plantean que, cuando el deportista está orientado al ego y tiene dudas acerca de su nivel de capacidad, se esperan problemas motivacionales. El afán de los mismos por obtener el mejor resultado deja sin “amortiguación” cualquier tipo de fracaso, tanto general como parcial (citado en Rodríguez, 2017, p.59).

Mientras que, la orientación a la tarea se ha mostrado más adecuada por estar relacionada con patrones de conducta más adaptativos. Cuando el deportista está orientado a la tarea, alcanzar el éxito depende de sí mismo y con su esfuerzo puede lograrlo. Por el contrario, cuando presenta una orientación al ego, su éxito depende de ser mejor que los demás y eso no está bajo su control. Por ello, la orientación hacia la tarea originará, con más frecuencia que la orientación al ego, una sólida ética de trabajo, una mayor persistencia y una ejecución óptima, así como un menor miedo al fracaso y dado que su percepción de capacidad se basa en sus propios estándares de referencia, les resulta más fácil que a los deportistas orientados al yo (ego) el poner de manifiesto una elevada competencia percibida (Rodríguez, 2017).

Y más conveniente aun resultaría, según González (2008) y Papaianou (1995) “ crear un adecuado balance de ambas orientaciones proporcionando tareas que supongan un reto personal a cada alumno, estableciendo metas personales en cuanto a la dificultad de las tareas, evitando críticas duras o incluso elogios vanos, fomentando la autonomía del

deportista, resaltando los valores de la mejora personal y colectiva, entre otras recomendaciones” (citado en Rodríguez, 2017, p.11)

La investigación desarrollada aporta argumentos que desde la teoría fundamentan el valor del estudio de la orientación de las perspectivas de metas en deportistas escolares, refuerzan la hipótesis en relación con la influencia que en ella tienen las actitudes de los agentes psicosociales. Ofrece además desde su diseño metodológico una vía para el estudio de esta variable psicológica, que pudiera ser generalizable a otras muestras de deportistas de otras disciplinas y categorías. Sin embargo, su alcance se circunscribió a un diagnóstico descriptivo quedando pendiente la propuesta de un accionar que contribuya a modificar la orientación de las perspectivas de meta en la mayoría de los nadadores estudiados.

La significación práctica de este estudio radica en el psicodiagnóstico actualizado sobre el comportamiento de la variable orientación de las perspectivas de meta, en el cual el entrenador, el deportista y la familia pueden encontrar una explicación que justifique las actitudes de los deportistas estudiados, las cuales están afectando su rendimiento. Esta información es una herramienta con la que puede contar el entrenador para darle una dirección específica y un contenido particular a la preparación psicológica de estos deportistas; así como para modificar aquellas actitudes en él, que promueven un clima motivacional orientado hacia el ego. También puede ser utilizada por el deportista para modificar sus actitudes y por la familia con este mismo propósito para promover un clima motivacional orientado hacia la tarea.

### **Conclusión**

1. En los nadadores de la categoría 11-12 de la EIDE “Mártires de Barbados”, aparecen perspectivas de meta con una orientación hacia la tarea y perspectivas de meta con una orientación hacia el ego.
2. Predominan los nadadores que se caracterizan por una perspectiva de meta orientada hacia el ego, lo cual justifica las actitudes que inciden en su rendimiento deportivo, manifestadas por los mismos en entrenamientos y competencias.
3. Los agentes psicosociales, padres y entrenador del equipo de natación de la categoría 11-12 de la EIDE “Mártires de Barbados”, mostraron actitudes poco favorecedoras para una orientación de las perspectivas de meta centradas en la tarea. El clima motivacional percibido por los nadadores en

relación al entrenador y sus padres es con implicación al ego, lo cual favorece la presencia en los mismos de una perspectiva de meta con igual orientación.

### Referencias bibliográficas

1. Borenztein A. (2006). Iniciación deportiva. Recuperado de <http://efdeportes.com>
2. Cañizares, M. (2009). *La Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Editorial Deportes.
3. Carriedo, A. (2016). Metas de logro, diversión y persistencia-esfuerzo en estudiantes de Educación Física durante una unidad didáctica sobre judo. Recuperado de <http://www.elsevier.es/magister>
4. Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2).
5. Cervelló, E. (1999). Variables psicológicas relacionadas con la elección de tareas deportivas con diferente nivel de dificultad. Consideraciones para el diseño de programas motivacionales de entrenamiento psicológico en el deporte. *Motricidad*, 5, 35-52.
6. Domínguez, M. (2008). *El comportamiento de la Familia en la etapa de Iniciación Deportiva en tenistas de Ciudad de La Habana*. (Tesis inédita de Maestría). UCCFD Manuel Fajardo. La Habana. Cuba.
7. Domínguez, M. (2011). Influencia de la familia en el entorno pedagógico. La Habana: Editorial deportes.
8. Fariñas, G. (2004). *Psicología Educativa I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. Fernando, G. (2013). *Orientación de meta ego y tarea de los atletas y entrenadores y su relación con los motivos de abandono del deporte federado: caso del Sur Brasil*. (Tesis Doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de <http://www.accedacris.ulpgc.es>
10. García, C. (2004). Estrategias metodológicas para la creación de un clima motivacional adecuado en deportes de equipos. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

11. Hernández, A. (2003). *Psicología del deporte. (Volumen 1)*. EF Deportes. *Revista Digital*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
12. Ibarra, L. (2006). *Psicología Educativa II*. La Habana: Editorial Félix Varela.
13. Maehr, M.I. y Nicholls, J.G. (1980). Culture and Achievement motivation: A second look. En N. Warran (Ed.), *Studies in cross-cultural Psychology* (pp. 221-267). New York: Academic Press.
14. Rodríguez, R. E. (2017). *Propuesta de acciones psicoeducativas para la reorientación de las perspectivas de meta en nadadores escolares de la EIDE de La Habana*. (Tesis inédita de Maestría). UCCFD. Manuel Fajardo. La Habana. Cuba.
15. Sánchez-Alcaraz, B.J.; Gómez-Mármol, A. y Más, M. (2016). Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de Educación Física. Recuperado de <http://www.scholar.google.com>
16. Santos-Rosa, F. y Cervelló, E. (2000). Motivación en las clases de educación física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 9.
17. Suárez, M.C.; De la Rosa, X. y Cañizares, M. (2020). Estudio de la motivación de logro en esgrimistas escolares de La Habana. *Revista Arrancada. Revista científica de la Educación Física y el deporte. Universidad de Oriente. Vol. 20 No. 36. ISSN 1810-5882*.
18. Suárez, M.C.; Domínguez, M. y Soler, Y. (2018). La preparación psicológica en la iniciación y especialización deportivas. La Habana: Editorial Deportes (En prensa).
19. Vera, M. (2011). *Influencia de los agentes psicosociales como factores de motivación al logro en atletas adolescentes*. (Tesis inédita de