

Las cualidades volitivas en el deporte de alto rendimiento

The volitional qualities of will high performance sport

MSc. Larién López-Rodríguez, MSc. César Alejandro Montoya-Romero

larien1231@gmail.com, cmontoyaromero@gmail.com

Instituto de Medicina Deportiva, Cuba

Recibido: julio, 2020

Aceptado: diciembre, 2020

Resumen

El objetivo principal de la investigación es optimizar los recursos psicológicos de los deportistas y sus cualidades volitivas en el deporte de alto rendimiento. Existen muestras sobradas acerca de la importancia que tienen las cualidades volitivas como variable de estudio para la psicología del deporte. Autores como Cañizares (2008), Sánchez (2005) y García (2004) dan fe de que resultan necesarias para alcanzar los rendimientos y éxitos esperados por los deportistas. En este artículo se refieren las cualidades volitivas que se ponen de manifiesto en el deporte de alto rendimiento. Considera las características de la actividad deportiva que contribuyen a consolidar este decisivo rasgo en el comportamiento de los deportistas, a partir del enfrentamiento a obstáculos y dificultades. Se tiene en cuenta los fundamentos teóricos clásicos de autores como Rubinstein (1967), Puni (1969) y Rudick (1974) y se propone agrupar las cualidades volitivas en cuatro dimensiones considerando las particularidades del alto rendimiento, estas son autonomía e independencia; tenacidad y resolución; perseverancia y persistencia y autonomía y autocontrol.

Palabras clave: cualidades volitivas, deporte de alto rendimiento.

Abstract

The main objective of the research is to optimize the psychological resources of athletes and their volitional qualities in high performance sports. There are ample samples about the importance of volitional qualities as a study variable for sports psychology. Authors such as Cañizares (2008), Sánchez (2005) and García (2004) attest that they are necessary to achieve the performance and success expected by athletes. This article refers to the volitional qualities that are manifested in high-performance sports. It considers the characteristics of sports activity that contribute to consolidate this decisive feature in the behavior of athletes, from the confrontation with obstacles and difficulties. It takes into account the classical theoretical foundations of authors such as Rubinstein (1967), Puni (1969) and Rudick (1974) and it is proposed to group volitional qualities in four dimensions considering the particularities of high performance, these are autonomy and independence; tenacity and resolution; perseverance and persistence and autonomy and self-control.

Keywords: volitional qualities, high performance sport.

Introducción

El proceso de formación de las cualidades de la personalidad resulta muy complejo y transcurre a lo largo de las etapas evolutivas, pero su consolidación es el principal objetivo a alcanzar.

El concepto cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso en el que los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar de forma consecuente y que permiten caracterizarlo (Roloff, 1987).

Báxter (2007) al analizar la relación e interdependencia entre actitudes, cualidades de la personalidad y valores afirma: Podemos considerar que las cualidades representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones; presentan una relativa independencia de la situación, y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables.

La psicología del deporte tiene como objetivo principal optimizar los recursos psicológicos de los deportistas en función de las características de una determinada actividad deportiva. Para esta optimización tiene un lugar esencial el estudio de las cualidades de la personalidad del deportista dentro del sistema de relaciones internas y externas.

Para la preparación psicológica del deportista se analizan los procesos cognitivos, motivacionales-afectivos, el tipo de sistema nervioso y los volitivos, entre otros; todos ellos funcionando de manera integrada y en un contexto social particular como lo es el ámbito deportivo.

Este artículo hará referencia al estudio de las cualidades volitivas que se ponen de manifiesto en el deporte de alto rendimiento sin desestimar el resto de los procesos mencionados y la relación que entre ellos se establece.

Para identificar cuáles son aquellas cualidades volitivas elementales en el alto rendimiento nos basamos en los fundamentos teóricos de: Rubinstein, J. L (1967), Puni (1969), Rudick (1974). Estos autores clásicos rusos, en el marco de la psicología marxista, desarrollaron cualidades de la voluntad que tienen vigencia científica en estos tiempos. Muchas de las investigaciones posteriores describen como se expresan las conductas basadas en muchas de estas cualidades, dando más importancia a unas u

otras. Para comprender la vigencia en el deporte de lo expresado por estos autores daremos un bosquejo por algunos de los antecedentes.

Desarrollo

A partir de 1930, bajo la doctrina materialista dialéctica como corriente filosófica de G.W. Hegel, L. Feuerbach, C. Marx, F. Engels y V. Lenin, surge en la Psicología como ciencia una noción diferente: La conciencia como una nueva realidad cualitativamente distinta de la materia. En virtud de la dialéctica como concepto central se produce la idea de que la conciencia es un fenómeno emergente que se guía por leyes distintas a las que rigen el devenir determinista. De esta manera, sin abandonar el materialismo, se acepta la conciencia.

Las investigaciones psicológicas comienzan a tomarse en cuenta en la obra de Vygotski, L.S (1964) y Luria, A. R (1974), ambos estudiaron el proceso de formación de la personalidad en la colectividad y en los grupos y reivindicaron una psicología histórica. La tesis de Vygotski sobre la unidad dialéctica entre el lenguaje y el pensamiento, se apoyaba en la premisa de que el hombre es un ser producto de la historia a la par que un sujeto activo de las relaciones sociales, y que sus procesos psicológicos superiores (conciencia, voluntad, etc.) se desarrollan a partir de las interacciones del individuo con sus semejantes y con la cultura de su entorno.

El estudio de las cualidades volitivas tomó auge en esta psicología marxista, basado esencialmente en las concepciones acerca de la voluntad reflejada en las obras de autores clásicos como: Rubinstein, S. L. (1969) y de la Escuela Histórico-Cultural iniciada por Vigotsky, L. S. y sus continuadores; quienes ponderaban la regulación consciente de la personalidad en su propia actividad según los fines propuestos y en conexión con el desarrollo sociocultural, fundamentos estos que fueron llevados a la psicología del deporte fundamentalmente por Puni (1969) y Rudik (1974).

Como se percibe la categoría Personalidad se formula en consideración con el carácter sociohistórico de los fenómenos psíquicos superiores que se establecía como uno de los principios básicos de la psicología soviética. Así, se plantea que la conciencia está condicionada y que en la formación de la personalidad, los aspectos sociales e individuales están indisolublemente unidos. Esta conceptualización es sostenida por autores como Vygotski, Rubinstein, Luria, Leontiev, Ananiev y otros.

Al comprender la personalidad como un sistema, se debe tener en cuenta que la misma se estructura de acuerdo a determinados niveles, los cuales se caracterizan por un

conjunto de contenidos psicológicos y por una especificidad funcional cualitativamente determinada. Estos niveles se manifiestan como un sistema al integrarse en el funcionamiento de la personalidad y se subordinan funcionalmente al nivel predominante; no aparecen interactuando parcialmente dentro del todo. El predominio de alguno de estos niveles sobre los restantes ocurre no automáticamente, sino mediante el carácter activo que la personalidad toma como sujeto de su comportamiento, el cual encuentra en el nivel consciente-volitivo su máxima expresión como elemento de autodeterminación (González Rey, 1989, 1995).

En relación con la regulación Vigotsky L.S (1979), al considerar un cuarto nivel en el desarrollo de la conducta referente al dominio de las propias acciones plantea: “Si utilizáramos los términos de la vieja psicología podríamos denominar voluntad a ese cuarto nivel o peldaño en el desarrollo de la conducta...”.

Basado en este supuesto y como una guía en el estudio de la personalidad del deportista González L.G (1987) plantea una estructura que toma en consideración cuatro niveles de regulación en el que incluye a las cualidades volitivas:

- Conscience- volitivo.
- Las dimensiones tipo de actividad nerviosa y el grado de neuroticismo del atleta.
- Rasgos de la personalidad, emociones y afectividad, procesos psíquicos y sus cualidades y aptitudes.
- Cualidades volitivas, interacciones del grupo deportivo, desarrollo de hábitos motores y tipo de regulación de la acción.

González, L. G. (1987) sostiene: “esta estructura de la personalidad atlética se puede observar con mayor nitidez en el comportamiento de los atletas de alto rendimiento y tiene carácter jerárquico, lo que significa que no siempre la conducta de un atleta está determinada por el nivel consciente volitivo. Puede, por su menor importancia, quedar regulada por un nivel más bajo, reservando el superior para cuando la situación reclame su concurso”.

Este modelo se continúa utilizando por parte de los psicólogos del deporte cubanos en el estudio de la personalidad del atleta y hay un espacio reservado para el estudio de las cualidades volitivas.

En la actualidad los estudios psicológicos del área volitiva se incluyen en la temática de la motivación y de la personalidad existiendo una tendencia a no darle el perfil o fisonomía propia que tuvo en el campo de la psicología en etapas anteriores ya mencionadas.

A partir de la década del 70 se resalta el tema de la motivación en el acto volitivo, como por ejemplo la teoría de la motivación de logro de Atkinson (1974); la cual sirvió de referente a otras teorías en los años 80. En ella se relacionaron de manera descriptiva y explicativa la fuerte relación de la motivación y la acción volitiva, como fueron “ La teoría del control de la acción” de Kuhl (1984) que distingue, en una acción, el aspecto motivacional (motivación de elección) y el aspecto volitivo (motivación ejecutiva) y se centra en el estudio de los procesos que permiten controlar a esta última; y por otra parte está el “Modelo de Rubicón”, modelo de la acción motivada que es propuesto por H. Heckhausen (1991) y considera cuatro fases en la acción, subdivididas en dos grandes etapas cuyo límite común es la decisión, que recibe justamente, la denominación metafórica de Rubicón, antecedida por la etapa pre-decisional o motivacional y seguida por la etapa post-decisional o volitiva. En este modelo se establece una diferenciación entre procesos motivacionales y procesos volitivos.

Los ejemplos anteriores ponen en evidencia la relación entre la motivación y el aspecto volitivo, tratando de mostrar que el momento motivacional no puede ser dividido del volitivo, sino que es un aspecto de este. Esto muestra que lo volitivo expresado en algunas de sus cualidades no puede reducirse a pura acción, sino que debe considerarse en una relación explicativa a otros procesos que envuelven la conducta. Debido a los elementos señalados el área de la motivación es la que ha sido mucho más investigada en las últimas décadas.

Por tal motivo los contenidos relativos a la regulación volitiva de la personalidad que se desarrollan en Cuba son tratados de manera limitada. Estos aparecen fundamentalmente en la literatura psicológica dedicada área pedagogía y al área de la Cultura Física y el Deporte, incluyendo varias investigaciones acerca de la educación de cualidades volitivas nombradas por los autores clásicos.

Ejemplo de estas son la educación de cualidades autodominio y la perseverancia en escolares (Martínez Morales, P. A (2000, 2005) y en el área del deporte muchas estrategias dirigidas a desarrollar Cualidades Volitivas como autocontrol, el valor, la persistencia, la iniciativa, la determinación, la perseverancia y la decisión en atletas de los deportes Taekwondo (Núñez A. 2001), Beisbol (Ávila, C. A. 2010), atletismo (Nápoles N. 2014), Tenis (Sithole Fy Cañizares M. 2015), Boxeo (Pérez B.M. 2015), entre otros.

En la Psicología del deporte existen muestras sobradas acerca de la importancia de las Cualidades volitivas en el alto rendimiento, autores como Cañizares Hernández, M.

(2008), Sánchez, M. L. (2005) y García Ucha, F. (2004) dan fe de que resultan necesarias para alcanzar los rendimientos y éxitos esperados por los deportistas.

Estas son una forma de expresión de la conducta de los atletas ante las exigencias de los diversos deportes con un fin consciente y es innegable que encuentre en su base aristas motivacionales y holísticas. Las características de la actividad deportiva contribuyen a consolidarlas en el comportamiento de los deportistas, a partir de la aparición de obstáculos y dificultades que el individuo debe vencer y valorar la actuación sobre sí mismo. Esto se torna sobresaliente en el alto rendimiento donde constantemente hay un aumento de la exigencia en la obtención, desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas.

Las cualidades volitivas son características de la personalidad relativamente estables, que contribuyen a la autorregulación de la conducta de manera consciente y dirigida a un fin en situaciones donde es preciso vencer una dificultad externa o interna y en cuya esencia se encuentran indicadores motivacionales, afectivos e intelectuales como se ha analizado anteriormente.

El estudio de estas cualidades volitivas en los deportes de alto rendimiento, donde se requieren grandes esfuerzos y motivación, debido a las cargas físicas a las que se someten sus practicantes y las difíciles condiciones en que se compete, adquieren gran importancia, pues estos decisivos rasgos de la personalidad permiten a los psicólogos del deporte conocer en qué condiciones se encuentra un deportista para alcanzar sus objetivos y de lo que es capaz en las más disímiles situaciones tanto de entrenamiento como de competencia.

Para identificar cuáles son aquellas cualidades volitivas elementales en el alto rendimiento nos basamos en los fundamentos teóricos de: Rubinstein, J. L. (1967), Puni (1969), Rudick (1974).

Rubinstein, J. L. (1967) señala que todo proceso volitivo contiene a la vez factores intelectuales y emocionales y muestra algunas fases del acto volitivo complejo, destacando que en su forma más acusada es esencial, ante todo, que entre el impulso y el acto se intercale un complicado proceso consciente que mediatice los modos de actuación. Dichas fases son: 1) La aparición del impulso y el provisional establecimiento de un fin; 2) la reflexión y lucha de motivos; 3) la decisión y 4) la ejecución. Aquí se pone de manifiesto cómo, para realizar un acto volitivo o una actuación, se establece la relación entre los mencionados procesos. Como se aprecia

Rubinstein (1967) parte de una concepción más general en el asunto y expresa que dependen de la correlación del afecto y el intelecto, del impulso y el control consciente y que tienen función de guía de toda conducta en cualquier rama. PuniA.Z. (1969), Rudick (1974) especifican aún más y las desarrollan en el deporte, el primero aclara que estas están dirigidas a la superación de las dificultades que enfrentan los deportistas durante la práctica de su actividad y el segundo las aborda como importantes en la preparación psicológica para las competencias.

Estos autores coinciden en que las cualidades volitivas son rasgos del carácter relativamente estables relacionados con los aspectos motivacionales.

En la siguiente tabla 1 se muestra un resumen de las cualidades volitivas mencionadas por estos tres autores, de donde partirá el análisis de las que resultan elementales en el alto rendimiento a nuestro modo de ver:

Tabla 1. Denominación de las Cualidades Volitivas por autor

Autor	Preceptosteóricos
A.Z Puni (1969)	Perseverancia y tesón. Audacia y decisión. Sangre fría y dominio de sí mismo. Independencia e iniciativa.
J. L Rubinstein (1967)	Aptitud a la iniciativa. Autonomía y la independencia. Tenacidad. Perseverancia. Autocontrol, persistencia y el autodomínio.
P.A Rudick (1974)	Claridad de los objetivos. Iniciativa. Manifestación activa. Disciplina. Decisión. Entereza.

Para determinar aquellas cualidades volitivas elementales en el acto rendimiento nos basamos en la caracterización psicológica y social de la actividad, y el carácter competitivo de las acciones, las cuales se realizan bajo la influencia de grandes tensiones emocionales y mediante esfuerzos físicos y psíquicos para superar a otro u otros individuos, a través de las técnicas y estrategias. Los éxitos en las competiciones se convierten por tanto en objeto de varias vivencias para el deportista con marcada

significación personal que aumenta la valoración positiva y el estatus debido a la repercusión y significación social que entraña, sin desestimar los estímulos económicos.

Luego de este análisis y basado en una compilación según el significado de cada cualidad mostrada por estos tres autores, y que a su vez, integren las manifestaciones conductuales de los atletas de alto rendimiento en situaciones de entrenamiento y competencia; las cualidades volitivas que proponemos tener en cuenta, por su nivel de generalidad en el deporte de alto rendimiento se definen en 4 dimensiones, cada una de ellas posee dos cualidades estrechamente vinculadas de manera teórica y práctica. Estas son las siguientes:

Autonomía e independencia: Capacidad para obrar de manera consciente y auto determinada, a partir de juicios, motivaciones y actitudes propias y no a partir de influencias, sugerencias, o valoraciones provenientes del exterior. Involucra otras características de la personalidad del deportista como la auto valoración y a los procesos de reflexión consciente.

Su presencia resulta imprescindible en los deportistas alto rendimiento debido a las exigencias a que enfrentan relacionadas con la responsabilidad y realización de tareas propias de su deporte tanto en los entrenamientos como en las competencias. Está inmersa la iniciativa por ejemplo en los deportes con un fuerte componente táctico.

Tenacidad y Resolución: Actitud para asumir o adoptar una decisión con rapidez, seguridad a la hora de elegir el camino para conducir el comportamiento. Tiene puntos de encuentro con la perseverancia pues, se refiere no solo a la dirección de la conducta sino también a la capacidad para mantener esa decisión consistentemente y con estabilidad en el actuar.

La tenacidad o resolución puede ser de dos tipos “impulsiva” o “premeditada” en el primero predomina la fuerza de los impulsos, la impetuosidad y el afecto por encima de la inhibición de la conciencia, la prudencia o los factores intelectuales. En el predominantemente premeditado no se habla de debilidad de los impulsos sino del predominio del control intelectual. El equilibrio o la óptima relación entre control intelectual e impulsividad da lugar al tipo más evolucionado de esta cualidad volitiva.

Se relaciona con la valentía porque está ausente el temor ante los obstáculos y el peligro, no importa el tipo de obstáculo para que se ponga de manifiesto. En ello juega un papel fundamental las propiedades del sistema nervioso como base fisiológica del temperamento. En los deportes de alto rendimiento es esencial por la importancia de

asumir los riesgos y decidir a actuar “casi sin pensar” pero seguros de que poder alcanzar los objetivos. En la madurez de la cualidad influye la experiencia del atleta en situaciones similares de entrenamiento o competición. En la mayoría de los casos sino se logra el objetivo queda la satisfacción de la realización de la acción.

Perseverancia y Persistencia: Capacidad para llevar a cabo la conducta en correspondencia con la decisión tomada, superando los obstáculos de carácter externos (perseverancia) y/o internos (persistencia) que puedan aparecer hasta el alcance del objetivo, desempeñan una función de energía y fuerza en la acción para enfrentar las dificultades en un prolongado período y el esfuerzo volitivo aparece cuando surgen condiciones que afectan, dificultan, entorpecen la actividad.

Le confieren verdadera garantía de éxito al acto volitivo como condición para la superación de los obstáculos de la conducta en la búsqueda de una meta. En los deportes de alto rendimiento donde el estrés y el fracaso se ponen de manifiesto frecuentemente por el nivel competitivo es determinante en la consecuente búsqueda de éxitos. Estadísticamente es alto el porcentaje de los atletas con resultados relevantes en el deporte a nivel mundial que presentan estas cualidades.

Autocontrol y autodominio: Capacidad para contenerse o abstenerse de llevar a cabo determinadas conductas, aun cuando puedan resultar muy atractivas y placenteras, privándose del placer o sea altamente exigente. Estas cualidades se expresan en la posibilidad que tiene el sujeto de tener, lentecer, debilitar las manifestaciones adicionales innecesarias de los sentimientos, emociones, ideas, costumbres, etc., que pueden entorpecer la actuación del sujeto. Consiste en el control que el sujeto posee sobre sí mismo, en la posibilidad de enfrentar y dominar distintas manifestaciones de su personalidad que podrían afectar su actuación.

Los atletas están expuestos como todo ser humano a estas influencias externas e internas pero es muy importante mantener la disciplina, el régimen que tienen que ver con la asimilación adecuada de las cargas y el cuidado de la salud biológica y psicológica cumpliendo con las normas establecidas a todos los niveles en las instituciones deportivas.

Discusión

Esta valoración de las características que tiene el alto rendimiento permite concluir que existen algunas clasificaciones descritas en la literatura que según nuestra valoración no son representativas a este nivel de competición, al menos en su generalidad. Para evitar

ser absolutos en nuestro análisis recomendamos que los interesados se adentren en las especificidades de los deportes en particular. Además existen otros términos utilizados por diversos autores que sus definiciones están implícitas en las que se muestran más adelante.

Ejemplo de lo que descrito anteriormente se expresa con la actitud hacia la iniciativa, señalada por Rubinstein (1967), que no es más que la capacidad para adoptar con facilidad la iniciativa por propio impulso con la consideración de los datos intelectuales, sin esperar un estímulo que provenga de fuera. Como se aprecia esta cualidad se puede manifestar en sentido general en la conducta de los sujetos, en situaciones aisladas dentro de la actividad deportiva o en algunos deportes como podría ser el caso del Ajedrez. Además esta se puede ver reflejada a través de otras cualidades como la autonomía e independencia. Incluso Rudick (1974) la denomina en un mismo nivel, independencia e iniciativa.

Por otro lado, los psicólogos del deporte suelen utilizar algunos artificios conceptuales que facilitan la comprensión del significado de las cualidades volitivas por parte de entrenadores y atletas, ejemplo de ello son: el valor, el espíritu de lucha, la combatividad, la decisión, entre otros, que encierran un alto contenido semántico sobre todo dentro de este ámbito en cuya voz va implícito cualquiera de las dimensiones que se señalan posteriormente.

No es posible lograr los objetivos que demandan el deporte de alto nivel o la excelencia deportiva sin la presencia de estas cualidades. A medida que el deportista transita por la pirámide del alto rendimiento se va enfrentando a mayores exigencias físicas, psicológicas y sociales. Por lo que poder escalar a los resultados deportivos más significativos es necesario mostrar un desarrollo adecuado de estas cualidades y saber expresarlas en los momentos que amerite.

Conclusiones

1. La categoría que se estudia debe su origen a las nociones acerca del papel activo del sujeto en las relaciones que este establece con su entorno, a partir de lo cual se expresan y desarrollan sus procesos psíquicos superiores, además de que ocupa un lugar esencial en la regulación del comportamiento.
2. El estudio de las cualidades volitivas fue desdeñado y sustituido por las teorías que las consideraban un elemento intrínseco a la esfera motivacional algunos modelos reconocen la evidente diferenciación y el valor práctico de abordar

ambos temas de manera independiente sin por ello negar su incuestionable relación.

3. Consideramos que algunas definiciones propuestas no corresponden con las características de la actividad deportiva de alto rendimiento, existiendo otras sin embargo que nuclean la esencia de un grupo de ellas.
4. Las definiciones que se proponen resultan del análisis teórico y práctico del tema, superando esta dificultad y ofreciendo un marco conceptual que se aviene con objetividad a las exigencias de nuestro medio deportivo.

Referencias Bibliográficas

1. Atkinson, J. W. (1974). *Motivation and achievement*. Nueva York: Holt
2. Ávila, C.B (2016). Acciones para el desarrollo de las cualidades volitivas en los jugadores juveniles de Béisbol de la Isla de la Juventud. *Revista DigitalEFDeportes.com*, Buenos Aires - Año 21 - N° 216 - Mayo de 2016. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
3. Báxter, E. (2007). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Cañizares, M. (2008). *Psicología en la actividad física*. La Habana, Editorial Deportes.
5. García, F. (2004). *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*. La Habana, Editorial Deportes.
6. González, L.G (1987). La personalidad del deportista. *Revista cubana de Psicología* Vol. IV, No 1.
7. González, F. (1989). *Psicología. Principios y Categorías*. Habana, Editorial Ciencias Sociales.
8. González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
9. Heckhausen, H. (1991). *Motivation and action*. Berlin: Springer-Verlag.
10. Kuhl, J. (1984). Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action control. *Progress in Experimental Personality Research*.

11. Luria, A. R. (1974). Los procesos cognitivos. Análisis sociohistórico. Barcelona: Fontanella.
12. Martínez, P. A. (2000). *Estudio del comportamiento de la regulación volitiva ante tareas intelectuales en escolares de primer grado*. (Tesis inédita de maestría), Universidad Pedagógica Félix Varela.
13. Martínez Morales, P. A. (2000). La educación de cualidades volitivas. Necesidad pedagógica actual. CD Memorias de la 1era Conferencia Nacional Educación para la Diversidad en el siglo XX. Camagüey. Universidad Pedagógica José Martí.
14. Nápoles, N. (2014). *Estrategia psicopedagógicas para desarrollar las cualidades volitivas durante el entrenamiento en atletas de atletismo, área de velocidad, categoría 14-15 años de la Academia Provincial de Santiago de Cuba*: (Tesis inédita de maestría), Facultad de Cultura Física y el deporte, Santiago de Cuba, Cuba.
15. Núñez, C. (2001). Plan psicopedagógico para la preparación volitiva de taekwondokas. Tesis Doctoral no publicada, Facultad de Cultura Física y el deporte, La Habana, Cuba.
16. Perez B.M. (2015). La preparación volitiva en atletas de la categoría escolar de boxeo. Una aproximación a su estudio. *Revista OLIMPIA de la Facultad de Cultura Física de Granma*. Vol. XII No. 38.
17. Puni, A.Z. (1969). La Preparación psicológica para las competiciones deportivas. Moscú: Editorial Fisicultura y Deportes.
18. Roloff, G. (1987). La formación de la personalidad y el trabajo educativo en la escuela en *Temas de psicología pedagógica para maestros I*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
19. Rubinstein, S.L. (1967). Principios de psicología general. México: Grijalbo
20. Rudik, P.A (1974). Psicología de la educación Física y el deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
21. Sánchez, M. L. (2005). *Psicología del Deporte y la competencia deportiva*. La Habana. Editorial Deportes.

22. Sithole, F. y Cañizares, M. (2015). Estudio de las Cualidades Volitivas en tenistas del combinado deportivo Nelson Fernández de San José de las Lajas. *Revista DeporVida*. Vol. 12, No. 25.
23. Vygotski, S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro
24. Vygotski, S. (1979). *Obras Completas*, Tomo IX. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.