

# Las habilidades comunicativas durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del atletismo

*Communication skills during the correction of technical errors in the flat races of athletics*

**Dr. C. Norma Guerra-Martínez, <https://orcid.org/0000-0002-7812-3225>**

*nguerram@udg.cu*

**Universidad de Granma, Cuba**

**Dr. C. Marta Cañizares-Hernández, <https://orcid.org/0000-0001-9504-9775>**

*martica@inder.cu*

**Universidad de Ciencias de la Cultura Física de la Habana, Cuba**

**Dr. C. Norma Sainz-de la Torre, <https://orcid.org/0000-0002-8599-3974>**

*norma.sainz@umcc.cu*

**Universidad de Matanzas, Cuba**

**Dr. C. Ana Ofelia Rodríguez Elías, <https://orcid.org/0000-0002-5517-0125>**

*emarodrigueze@udg.co.cu*

**Universidad de Granma, Cuba**

**Recibido:** enero, 2021

**Aceptado:** abril, 2021

## Resumen

La investigación tiene como objetivo: diseñar un entrenamiento sociopsicológico que favorezca el desarrollo de habilidades comunicativas en el entrenador, durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del Atletismo, etapa de iniciación. En este quehacer se emplearon métodos como: analítico – sintético; sistémico – estructural funcional; observación; entrevista, análisis de documentos, y el experimento. A partir de las regularidades diagnósticas constatadas, se diseña el programa que justifica la necesidad de imprimir a este proceso un enfoque sociopsicológico y como resultado de su aplicación, se logra la preparación de practicantes y entrenadores al dotarse de herramientas cognitivo instrumentales que permiten el establecimiento del diálogo abierto, espontáneo, con los practicantes, lo cual favorece un proceso de corrección de errores comunicativo – interactivo.

**Palabras clave:** corrección; errores; habilidades comunicativas; entrenamiento sociopsicológico.

## Abstract

The research aims: to design a socio-psychological training that favors the development of communication skills in the coach, during the correction of technical errors in the flat

races of Athletics, initiation stage. In this task, methods such as: analytical - synthetic; systemic - structural functional; observation; interview, document analysis, and experiment. Based on the diagnostic regularities found, the program is designed that justifies the need to print a socio-psychological approach to this process, and as a result of its application, the training of practitioners and trainers is achieved by equipping themselves with instrumental cognitive tools that allow the establishment of the open, spontaneous dialogue with practitioners, which favors a communicative - interactive error correction process.

**Keyword:** correction; mistakes; communicative skills; sociopsychological training.

### **Introducción**

Dentro de los múltiples eventos del Atletismo en el área de velocidad, se encuentran las carreras planas, que se caracterizan por la manifestación de una alta velocidad de ejecución y un ritmo conforme al proceso del entrenamiento básico. El acondicionamiento técnico constituye un componente esencial de la preparación del practicante y es básico durante la iniciación en la práctica del Atletismo. Las desviaciones de los parámetros ideales del movimiento técnico, que afectan los resultados finales de la ejecución de la acción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras planas en el área de velocidad, son obstáculos significativos que limitan la eficacia de la acción pedagógica y por consiguiente, el practicante, comete una serie de errores que van desde la inadecuada posición del tronco, hasta la incorrecta coordinación de brazos y piernas para realizar la carrera.

La adecuada corrección de los errores técnicos por el entrenador asegura la eficiencia del aprendizaje, expresada en la disminución del tiempo y los esfuerzos dedicados a esta tarea, garantiza el perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas, por lo que debe valorarse en el entrenador la capacidad para detectarlo y el tacto pedagógico de su tratamiento. Para este proceder se requiere de habilidades comunicativas que se contextualicen a las exigencias y recursos propios de la modalidad deportiva que se entrena.

Investigaciones realizadas por Betancourt *et al.* (1991); Pérez (2004) y Oroceno (2013), permiten constatar que la corrección de errores técnicos es una tarea que se torna compleja para el entrenador que labora en el nivel de base, pues a pesar de los esfuerzos que se realizan para asegurar en ellos una preparación apropiada, aún coexisten manifestaciones negativas en el proceso de interacción que se produce durante el acto comunicativo entre el entrenador y el practicante.

En este quehacer, se limita la precisión, comprensión y retroalimentación del mensaje, e incide en la adecuada ejecución del elemento técnico, lo cual reafirma que el entrenador, además de poseer conocimientos sólidos sobre esta especialidad deportiva y las características de los sujetos que enseña, debe desarrollar habilidades comunicativas que favorezcan una adecuada expresión, observación y relación empática con los practicantes durante la corrección de errores técnicos.

Al respecto, la autora considera, que los argumentos trabajados sobre el tema no son suficientes para abordar el desarrollo de habilidades comunicativas en los entrenadores, durante el proceso de corrección de errores técnicos en las carreras planas del Atletismo, y es una de las causas que dificultan el desempeño del profesional.

Según los criterios antes mencionados y las consideraciones derivadas de reuniones de trabajo con metodólogos y jefes de combinados deportivos de la provincia Granma, consultas a los trabajos de curso y diplomas, así como los resultados obtenidos por la autora en el proyecto de investigación “la corrección de errores técnicos y las habilidades comunicativas en entrenadores de Atletismo de la Provincia Granma”, se develan las siguientes limitaciones:

- El proceso de corrección de errores técnicos en la modalidad de carreras planas del área de velocidad en el Atletismo, lo tipifican mensajes breves, poco personalizado, de estilo impositivo; aspectos que limitan la comunicación en función del dominio técnico del practicante.
- Déficit de recursos personales (procedimientos, técnicas, trabajo grupal) propios del aprendizaje facilitador, como vía para desarrollar un proceso de corrección de errores comunicativo – interactivo.
- Subsisten insuficiencias teórico - metodológicas en el proceso de corrección de errores técnicos que no favorecen una visión sistémica e integradora del desarrollo de las habilidades comunicativas en el entrenador.
- Los modelos, metodologías y estrategias diseñados para el estudio del proceso de corrección de errores técnicos, no contemplan la formación de habilidades comunicativas específicas, dirigidas hacia la emisión de información para la obtención de conocimientos relacionados con la descripción de la técnica deportiva.

- Los fundamentos pedagógicos de la formación del profesional de la Cultura Física no explicitan la necesidad de relacionar las habilidades comunicativas con las exigencias del desempeño profesional de los entrenadores en el proceso de corrección de errores técnicos.

Esta realidad, percibida desde la valoración teórico - práctica de las irregularidades detectadas, se concreta en la situación problemática que se expresa en las insuficiencias teórico – metodológicas para el tratamiento al componente comunicativo del proceso de corrección de errores técnicos, centrado en un carácter poco personalizado, con estilo impositivo y unidireccional y el desarrollo de habilidades comunicativas que se requieren para el logro de una correcta ejecución de los elementos técnicos.

En relación con la situación problemática y las limitaciones expresadas, emerge y se declara como problema científico: ¿cómo favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en el entrenador, durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad en el Atletismo, etapa de iniciación?

Para dar solución al problema científico planteado, se establece como objetivo general: elaborar un programa de entrenamiento sociopsicológico, que favorezca el desarrollo de habilidades comunicativas en el entrenador, durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad en el Atletismo, etapa de iniciación. La materialización de este objetivo se expresa en la preparación teórico – metodológica de los entrenadores en función del desarrollo de la habilidad de observación, expresión y relación empática durante la corrección de errores que condicionan una actuación comunicativa interactiva y se constituye en el impacto social de la solución encontrada en el estudio.

### **Muestra y metodología**

Para la realización de la investigación de una población de 110 entrenadores de Atletismo de base, se extrae una muestra de 40 pertenecientes a los combinados deportivos en los municipios de Bayamo, Manzanillo, Guisa, Niquero y Jiguaní, todos en la Provincia de Granma, a partir de los siguientes criterios de intencionalidad.

- Poseer como mínimo 5 años de experiencia en el entrenamiento de Atletismo.
- Haber trabajado al menos 2 años con las categorías de la etapa de iniciación en el eslabón de base.

- Considerar la disposición de los entrenadores a participar en el programa de entrenamiento sociopsicológico.

Los métodos y técnicas de investigación científica utilizados en el presente estudio fueron:

**Analítico – sintético:** se utilizó durante todo el proceso de consulta de la literatura científica existente sobre el tema, en el estudio de las temáticas abordadas como parte del marco teórico, para determinar sus particularidades, descubrir sus relaciones y características generales, así como en el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación. Facilitó además la delimitación, comprensión e integración de los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociopsicológicos y psicopedagógicos que se revelan en el proceso investigativo y se sintetizan en la propuesta.

**Inductivo – deductivo:** permitió trabajar en el nivel de lo concreto pensado, con los referentes y fundamentos inferidos del estudio teórico, formular los nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan a lo largo de la investigación, según la lógica de las tareas planificadas.

**Hipotético - deductivo:** para el establecimiento de la hipótesis como posible solución al problema que se investiga, la cual resultó el punto de partida para nuevas deducciones, conclusiones y predicciones empíricas que a su vez fueron sometidas a verificación.

**Sistémico – estructural - funcional:** a través de este, se diseña el programa de entrenamiento sociopsicológico, en relación con los presupuestos teóricos básicos que lo sustentan, etapas y acciones, que permiten delimitar el carácter jerárquico de coordinación y subordinación en el proceso. También queda establecida la relación dialéctica de las habilidades comunicativas desarrolladas por los entrenadores para ser aplicadas durante el proceso de corrección de errores técnicos en las carreras planas de velocidad.

**Análisis de documentos:** se realiza con el objetivo de valorar los documentos que norman la formación del entrenador deportivo en cuanto al proceso de corrección de errores en función del desarrollo de habilidades comunicativas desde el currículo, tanto en pregrado como en postgrado, así como el tratamiento que se le ha dado en el programa de enseñanza.

**Entrevista a metodólogos y directivos:** permite obtener las consideraciones acerca del papel que desempeñan las habilidades comunicativas en el proceso de corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad en el Atletismo, durante la etapa de iniciación.

**Entrevista:** constatar las opiniones, criterios de los practicantes sobre las habilidades comunicativas que poseen sus entrenadores para corregir el error técnico en las carreras planas del área de velocidad del Atletismo.

**Encuesta:** se utiliza para determinar el conocimiento que poseen los entrenadores, sobre los indicadores de la habilidad para la expresión, observación y relación empática durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad.

**Observación a las sesiones de entrenamiento:** se utiliza para constatar el estado que presenta el desarrollo de las habilidades comunicativas en los entrenadores, durante la corrección de errores técnicos de las carreras planas del área de velocidad.

**Escala valorativa:** se realiza con el objetivo de obtener la valoración que posee el entrenador sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas.

**Triangulación metodológica:** como principio básico analiza los datos desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos. Para el proceder se aplican diferentes métodos y/o instrumentos a un mismo tema de estudio a fin de validar los datos obtenidos.

**Criterio de especialistas:** se utiliza para validar los cambios realizados a las dimensiones, indicadores y parámetros para evaluar el proceso de corrección de errores en las carreras planas del área de velocidad, orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en el entrenador.

Criterio de expertos: permitió la recopilación de opiniones sobre la coherencia teórico - metodológica y la aplicabilidad del programa de entrenamiento sociopsicológico elaborado, mediante el método de comparación por pares.

**Experimento: con un diseño de tipo preexperimental,** se desarrolla mediante una preprueba y postprueba, en el que después del diagnóstico inicial se manipula la variable independiente, con la aplicación del programa, y luego se evalúa en la constatación final, comprobándose la efectividad de esta en la preparación teórico –

metodológica de los entrenadores para el desarrollo de las habilidades comunicativas, durante la corrección de errores técnicos de las carreras planas del área de velocidad.

**Del nivel estadístico – matemático:** se emplean para procesar los datos primarios, la distribución empírica de frecuencias y su correspondiente distribución porcentual, la prueba no paramétrica de rangos señalados de Wilcoxon, en función de determinar la significación estadística entre los resultados de la preprueba y postprueba. Los datos se procesaron mediante el software SPSS para Windows versión 17.0.

Una de las herramientas empleadas para el procesamiento de los datos fue la triangulación metodológica, que posibilitó un control cruzado entre diferentes métodos: análisis de los documentos, entrevistas, encuesta, observación y escala valorativa, la que aportó los siguientes resultados:

- Los documentos oficiales relacionados con la formación del profesional solo contemplan el tratamiento a las habilidades comunicativas en el programa de Español, Psicopedagogía, en asignaturas optativas y la estrategia curricular de la lengua materna, trabajada de forma mecánica y espontánea.
- En el Programa de Enseñanza de Atletismo y las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación básica para niños de la categoría 10 - 11 años, no se observan elementos teóricos y metodológicos en relación a las habilidades comunicativas que debe poseer el entrenador para lograr una adecuada conducción del proceso de corrección de errores técnicos, este último, solo se tiene en cuenta como indicador para evaluar las pruebas técnicas.
- Los resultados que arrojan la encuesta a los entrenadores y la escala valorativa, permiten confirmar el limitado conocimiento que poseen sobre los indicadores de las habilidades para la expresión, observación y relación empática, lo que se refleja en los criterios de los practicantes.
- La observación a las sesiones de entrenamiento, permiten constatar en la práctica las insuficiencias en el contenido y momento de la información, así como la percepción para captar la disposición a la comunicación y establecer relaciones empáticas, durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad, lo cual demuestra la necesidad de crear alternativas para preparar a los entrenadores en función de atenuar estas limitaciones.

- Se considera la existencia de potencialidades en los entrenadores para el desarrollo del proceso, al mostrar dominio de la metodología de la enseñanza para las carreras planas del área de velocidad del Atletismo.

### **Resultados**

Del análisis de los fundamentos teóricos valorados y los resultados del estudio diagnóstico se puede concluir que el proceso de corrección de errores técnicos desarrollado por el entrenador requiere de:

- Un proceder teórico - metodológico en el que se imbriquen los componentes informativos, perceptivos y afectivos de la comunicación para potenciar desde lo psicopedagógico el desarrollo de habilidades comunicativas con una visión sistémica e integradora.
- Considerar como vía para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los entrenadores las potencialidades y el efecto instructivo del trabajo grupal.

Lo anteriormente expuesto justifica la necesidad de elaborar un Programa de entrenamiento sociopsicológico para el desarrollo de habilidades comunicativas en la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad.

### **Componentes estructurales y funcionales**

El programa se estructura en dos subsistemas: el teórico - conceptual, orientado hacia los elementos teóricos que debe acceder el entrenador para lograr un proceso de corrección de errores técnicos en el contexto de las carreras planas del área de velocidad en el Atletismo, etapa de iniciación. Derivado de los elementos que integran este subsistema, dado el objetivo de la investigación y las exigencias procedimentales, se elabora un segundo subsistema, de concreción sociopsicológica, orientado hacia la materialización de un conjunto de acciones formativas interactivas, sustentadas en los recursos de influencias grupales, que se estimulan y promueven a partir del tránsito por diferentes etapas.

Este transita por diferentes etapas: (sensibilización e identificación, interactivo – formativa y concientización – evaluación), entre ellas se establecen relaciones sistémicas que propician una nueva actuación comunicativa en entrenadores y practicantes.

### Etapa # 1. Sensibilización e identificación

#### Técnicas:

De inicio. “Presentación por pareja”, “El control de la respiración”.

Rectoras “El encuadre”, “¿Cómo soy?”, “Darse cuenta”

De cierre. “Asamblea de herramientas”, “Positivo, negativo, sugerencias”

### Etapa # 2. Interactivo – formativa

#### Técnicas:

De inicio. “Las estatuas”, “Ejercicios de contacto interpersonal”, “635”; “¿Qué recuerdan, qué toman y qué dejan de la sesión anterior?”

Rectoras. “Comuniquémonos”, “El gesto motriz en las carreras planas”, “Los errores o fallos”, “Tematizar”, “Situaciones conflictivas”, “Los roles asumidos” y “Mi percepción del error”.

De cierre. ¿“Cómo vine? ¿Cómo me voy?” y “La pantomima”, “(PNI)”, lo positivo, negativo, e interesante y “Completamiento de frases”

### Etapa # 3. Concientización y evaluación

#### Técnicas:

De inicio. “¿Qué recuerdan, qué toman y qué dejan de la sesión anterior?”, “Parejas en imán”, “Póngale título”

Rectoras. ¿Cómo logramos el desarrollo de habilidad para la expresión?

¿En qué aspectos hemos transformado nuestra práctica para convertirnos en mejores observadores para la corrección de errores técnicos?

De cierre. “Palabras clave”, “Positivo, negativo e interesante” y “El espacio catártico”

En la implementación de las sesiones del programa de entrenamiento sociopsicológico los facilitadores ofrecen orientaciones que permiten socializar los resultados en el ámbito grupal e identificar fortalezas y debilidades comunicativas, se presentan ejemplos ilustrados con datos, se recogen las tendencias fundamentales manifestadas por los sujetos.

La facilitadora precisa que los entrenadores son sujetos de su propio aprendizaje, porque en cada técnica se transita por tres momentos; cómo se aplica la técnica, qué deben

hacer los entrenadores, por último el cierre, se evalúan las limitaciones y fortalezas de forma individual y colectiva. Luego se explica el sistema de evaluación, se significa el seguimiento, a través del registro de notas y otros elementos de interés. Se destacan las acciones de sistematización como niveles de ayuda para corregir insuficiencias indicativas de retrocesos o poco avance en el desarrollo de las habilidades, según el diagnóstico permanente que caracteriza el programa de entrenamiento.

Como parte de la evaluación del programa, en todas las sesiones se aplica la técnica de retroalimentación y la observación sistemática, orientadas hacia el registro pormenorizado de todo cuanto acontece durante las mismas, además de las valoraciones de cada uno de los participantes al finalizar las sesiones, lo cual permite conocer la evolución de estos a lo largo del proceso de intervención.

Para la implementación del programa de entrenamiento sociopsicológico se tuvieron en cuenta los siguientes requerimientos:

- Creación de una atmósfera distendida, de un clima agradable de trabajo, que propicie la libre expresión, el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes.
- El objetivo de trabajo es conocido, comprendido y aceptado por todos los miembros, la distribución de tareas es clara, tiene la aceptación de todos.
- Todas las aportaciones son acogidas con respeto, es preciso que cada participante aprenda a escuchar a los demás, que no interrumpa al interlocutor.
- Las opiniones son discutidas sin preferir ni descartar ninguna, las discusiones versan sobre determinadas cuestiones, no sobre personas.
- Preguntar cada vez que se estime necesario, las decisiones se adoptan comunitariamente, por consenso.
- La interacción entre los participantes debe proceder a partir del respeto de las diferencias existentes entre los que interactúan.
- Ofrecer espacios de reflexión colectiva e individual acerca de su práctica profesional, desarrollar habilidades para detectar y resolver problemas en el orden de la comunicación.

- Ponderar como medio para el aprendizaje lo hecho o encontrado por el entrenado en su práctica profesional.

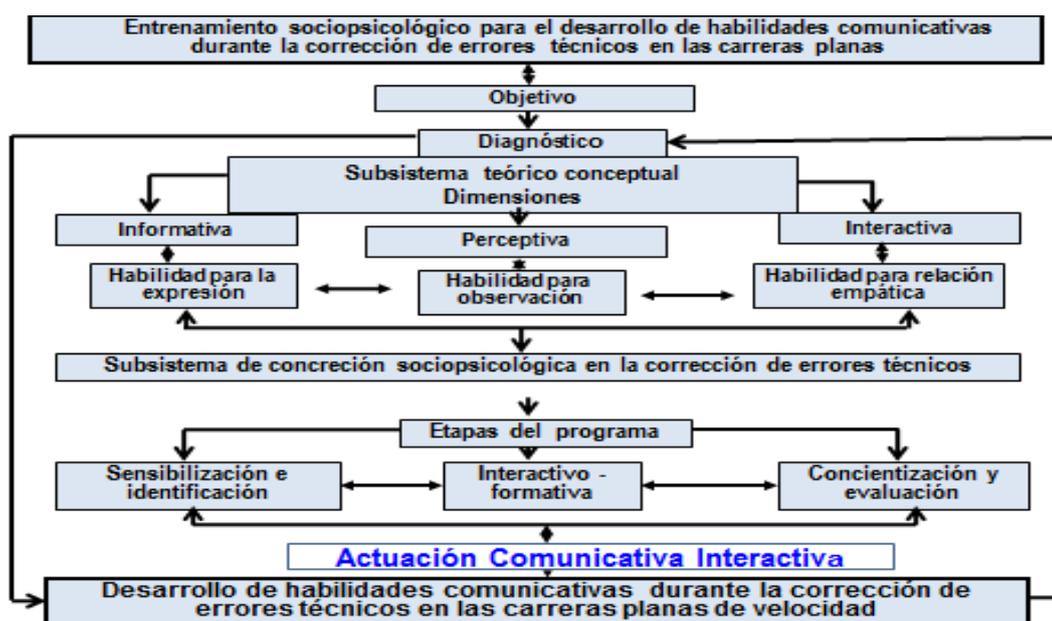
La aplicación de las sesiones permite obtener resultados significativos, en tanto, se constata en los entrenados las limitaciones que estos poseen para desarrollar la habilidad para la expresión, observación y relación empática y la necesidad de preparación en función de lograr durante el acto comunicativo que se establece con el practicante en la corrección de errores técnicos, emplear mensajes con una métrica adecuada que permitan la comprensión del practicante, utilizar los recursos gestuales en función de la explicación, respetar el pre y postintervalo, propiciar la participación del practicante en el intercambio comunicativo, así como observar de manera precisa el recorrido del movimiento y establecer un vínculo afectivo positivo.

Los resultados obtenidos mediante la observación a los entrenamientos, la escala valorativa y la entrevista a los practicantes, permitieron constatar cambios favorables en las dimensiones e indicadores de las habilidades para la expresión, observación y relación empática lo cual se concreta en:

1. Los entrenadores se preocupan más por el establecimiento del diálogo abierto, espontáneo, con los practicantes durante la corrección de errores técnicos.
2. Los entrenadores reconocen en sus valoraciones los cambios operados en ellos como resultado de su inserción en el entrenamiento sociopsicológico, y la necesidad de su autoperfeccionamiento.
3. Mayor preocupación por los problemas de los practicantes y el reconocimiento de las características de la edad, lo que se manifiesta en el trato afable, cariñoso, comprensivo de algunas situaciones presentadas; se percibe una participación más activa de estos bajo la acertada conducción del entrenador en la corrección del error técnico.
4. Tendencia a reconocer el contacto directo, cara a cara con el practicante como el marco propicio más significativo, donde se puede palpar su estado de ánimo e incidir en su individualidad para el logro de sus tareas.
5. En los entrenadores se percibe la apropiación de conocimientos con vivencias positivas, expresadas como: “estar satisfechos”, “haber aprendido”, “ser muy bueno para su preparación”, y reconocen la posibilidad que brinda el análisis de

su propia práctica deportiva para producir nuevas alternativas en el desempeño de la habilidad para la expresión.

6. Muestran logros como resultado de la relación empática expresada en la dedicación a la tarea, las relaciones de cooperación, no se perciben expresiones irónicas, de reto, no se evidencian cargas agresivas en la información de corrección de errores, el clima es afectivo, se transmiten por lo general vivencias positivas.
7. Poseen expresiones positivas a favor de la ayuda recibida y como su práctica en el proceso de corrección de errores técnicos se ha enriquecido a partir de los conocimientos adquiridos.
8. Expresan sentir haber mejorado no solo en su práctica deportiva como entrenadores, sino también con sus compañeros.
9. Los practicantes presentan avances en la ejecución de las partes técnicas de la carrera (pasos transitorios, normales, arrancada baja y final, se eliminan algunos errores que se percibieron en las primeras observaciones y en la evaluación de las pruebas técnicas al inicio del escalón.
10. Se producen cambios favorables en los practicantes en el apoyo del pie sobre el metatarso, en la extensión de la pierna en la fase de apoyo posterior y en la posición correcta de la arrancada baja. Se reconoce mayor conocimiento sobre la colocación de los bloques de salida y en la utilización de los pasos transitorios.



## **Discusión**

Dada la finalidad de esta investigación, se enfatiza en las informaciones externas que brinda el entrenador a sus practicantes, las cuales han sido tratadas por investigadores que incursionan en el tema como: Sainz de la Torre (2003, 2006, 2011); Guerra (2014, 2015) y Rivera et al. (2017), si bien entre ellos no existe una unidad de criterios conceptuales, subsisten puntos de contactos al considerar su incidencia en un aprendizaje motriz de calidad.

Estos criterios se consideran relevantes para el presente estudio, al demostrar la necesidad del dominio por el entrenador de estas variables de la información, las cuales por su incidencia en la calidad comunicativa en el proceso de corrección de errores técnicos, se asumen como indicadores de las habilidades de expresión, observación y relación empática que son objeto de transformación, pero no siempre se potencia un proceso comunicativo con un carácter personalológico y por tanto las causas de la aparición de los errores técnicos no se analizan en una relación cognitivo - afectiva, lo cual precisa de la preparación del entrenador en lo didáctico - metodológico, hasta la relación comunicativo - afectiva que se establece con el practicante para erradicar los errores que se presentan.

En este quehacer se estima que es vital determinar el método y la vía adecuada para la corrección del error, que en el caso que nos ocupa se trata de un entrenamiento sociopsicológico, el cual se ha empleado por múltiples autores como método de intervención para la modificación de actitudes y no en función del desarrollo de habilidades comunicativas para la corrección de errores, lo cual a nuestro juicio permitirá determinar las exigencias psicológicas que le impone el proceso de corrección de errores a entrenadores y practicantes y finalmente lograr una actuación comunicativa interactiva asumida por el entrenador y definida como: Sistema de relaciones comunicativas establecidas en el proceso de corrección de errores técnicos, que permiten accionar en las dimensiones informativa, perceptiva e interactiva, mediante las habilidades para la expresión, observación y relación empática, las cuales propician un vínculo cognitivo – afectivo en la transmisión y recepción de la información que definen el comportamiento del entrenador y el practicante, sobre la base de reflexiones grupales y de la autorreflexión en tareas del quehacer profesional, lo cual implica un proyecto de cambio personal a partir de la relación práctica – teoría – práctica enriquecida.

En este concepto el entrenador encuentra recursos: el qué, el cómo y para qué, los que facilitan su concreción en la práctica, con un nuevo tipo de actuación, que requiere de este, tener presente la integración de tres componentes esenciales del proceso comunicativo:

- Informativo: se corresponde con la función informativa.
- Perceptivo: se vincula con la función afectiva.
- Interactivo: se relaciona con la función reguladora.

### **Conclusiones**

1. En el diagnóstico realizado se constatan las insuficiencias en el proceso de corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad en el Atletismo, durante la etapa de iniciación, lo que justifica la necesidad de accionar en el desarrollo de habilidades comunicativas en el entrenador.
2. El sistema de relaciones comunicativas establecidas en el proceso de corrección de errores técnicos, permiten accionar en las dimensiones informativa, perceptiva e interactiva, mediante las habilidades para la expresión, observación y relación empática, las cuales propician un vínculo cognitivo – afectivo en la transmisión y recepción de la información que definen el comportamiento del entrenador y el practicante.
3. El programa de entrenamiento sociopsicológico con carácter flexible, contextualizado, sistémico mostró resultados significativos al favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en los entrenadores durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad.

### **Referencias bibliográficas**

1. Bauer, H. (1980). Schnelle information. Psychologische Präzisierungen im Trainingsmethodik. (Información rápida. Precisiones psicológicas en la metodología del entrenamiento). Theorie und Praxis der Körperkultur. 29:665 – 668.
2. Betancourt, L., et al. (1991). Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. La Habana: Pueblo y Educación.

3. Frester, R. (1980). Psychologische Bedeutung der Selbst und Fremdinformation im Lernprozess. (Importancia psicológica de la información propia y externa en el proceso de aprendizaje motor). *Theorie und Praxis der Körperkultur*. 9 (29): 669-672.
4. Guerra, N. (2015). Las variables de la información de corrección de errores en el Atletismo de base. Aragua, Venezuela. (Revista *Psicología y Deporte. Investigaciones aplicadas*). ISBN: 978-980-7503-55-6. Depósito legal: Ifx04320157961760.
5. Klix, F. (1996). *Information und Verhalten*. México: Martínez Roca.
6. Marschall, F. (1992). Information frequency and distribution of supplementary feedback information in sport motor optimization process (Frecuencia de la información y aprendizaje motor. Frecuencia y división de la retro – información en la optimización de los procesos motores deportivos). Frankfurt: Lang.
7. Morell, P.; Castañeda, J.; Mora, O.; Pérez, A. (2000). Estrategia para mejorar el proceso de corrección de errores técnicos en el entrenamiento de los voleibolistas de la Eide Provincial de Ciego de Ávila. *Revista Digital (Buenos Aires)* 5. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. Consultado el 22 de noviembre de 2016.
8. Müller, H. (1994). Zur Bedeutung kognitiv – konzeptuellen und motorisch – adaptativer Teilprozesse in frühen Phasen sportmotorischen Modelllernens (Importancia de los procesos parciales cognitivo – conceptuales y motores – adaptativos en las fases tempranas del aprendizaje de modelos de movimientos deportivos). Köln: BPS.
9. Oroceno, M. (2013). Conferencia: metodología del entrenamiento técnico. Universidad Iberoamérica del Deporte.
10. Pérez, A. (2004). Propuesta metodológica para el proceso de corrección de errores técnicos en el área de velocidad en la categoría de 8-11 años en la provincia de Ciego de Ávila. (Tesis inédita de doctorado).
11. Pöhlmann, R. (1977). “Estructura temporal y su función comunicativa en la información de corrección de errores.” *Theorie und Praxis der Körperkultur (Alemania)* 3 (33):26-31.

12. Rivera, H. *et al.* (2017). Plan de acción para una implementación eficiente del proceso de corrección de errores en la clase de educación física del municipio Colón provincia Matanzas. *Olimpia* 14 (42).
13. Ruíz, A. (2010). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Santo Domingo: D. Aplusele.
14. Sainz, N. (2010). “*Psicopedagogía de la Educación Física y el deporte.*” La Habana: Deportes.
15. Sainz, N. (2011). *Psicología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Deportes.