

## Desempeño técnico-tácticas de los porteros durante el juego de balonmano

*The porters' technician-tactical acting during the handball game*

Lic. Luis Ferrer-Aguilar, <https://orcid.org/0000-0001-6919-610X>

*elanimal@nauta.cu*

Dirección Provincial del INDER, Camagüey, Cuba

Dr. C. Luciano Mesa-Sánchez, <https://orcid.org/0000-0002-8160-9031>

*lucianosanchez4570@gmail.com*

Dr. C. Rubén Alexis Martínez-Puig, <https://orcid.org/0000-0003-3858-7196>

*ram.puig7762@gmail.com*

Centro de Estudios de Actividad Física y Deportes, Camagüey, Cuba

**Recibido:** enero, 2021

**Aceptado:** abril, 2021

### Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar el desempeño técnico-tácticas de los porteros durante el juego de balonmano. Durante el proceso de investigación se utiliza la población de porteros de la provincia Camagüey. La concreción del proceso se lleva a cabo empleando los métodos del nivel teórico que constituyen procesos lógicos del pensamiento, desde el punto vista empírico se ponderan la observación. Además, los estadísticos matemáticos, determinando las distribuciones empíricas de frecuencia, expresadas mediante el cálculo porcentual. Todo lo cual posibilitó determinar el comportamiento de los porteros durante juego. Los resultados posibilitaron concluir que existen dificultades técnico-tácticas al desempeñarse en su puesto específico durante el juego.

**Palabras clave:** técnica, táctica, balonmano, portero, técnico-táctico.

### Abstract

In the present investigation he/she has as purpose to determine the technician-tactical desempe of the porters during the handball game. During the investigation process the population of porters of the county Camagüey is used. The concretion of the process is carried out using the methods of the theoretical level that constitute logical processes of the thought, from the point seen empiric they are pondered the observation. Also, the statistical ones mathematical, determining the empiric distributions of frequency, expressed by means of the percentage calculation. All that which facilitated to determine the behavior of the porters during game. The results facilitated to conclude that technician-tactical difficulties exist when acting in their position I specify during the game.

**Key words:** technique, tactics, handball, porter, technician-tactical.

## **Introducción**

El surgimiento del balonmano, se remonta a la edad media, en diferentes países de Europa, aunque existe una controversia en cuanto a esto, pero el momento crucial para la historia de este deporte se tiene en la primera guerra mundial, en Alemania en la cual se empieza a practicar un juego de equipo denominado “TORBALL” (Balón-Puerta), inventado por el profesor de gimnasia femenina Max Heiser quien practicaba con sus alumnas, un juego de pelota que fue perfeccionándose durante las prácticas deportivas que se consolidó y codificó durante esta etapa, según (Rodríguez J. 2000).

No obstante, existe otra versión, que destaca al profesor uruguayo Antonio Valera, creador de muchos otros juegos en su país. Sea de esta forma o de otra, lo cierto es que donde realmente se inició a nivel de masas fue en Alemania y que rápidamente se popularizó en toda la geografía nacional, según (Rodríguez J. 2000).

En 1934-1936, el Comité Olímpico Internacional (COI) aprobó la inclusión del balonmano en el programa olímpico, y en Berlín en 1936 fue practicado por primera vez como deporte oficial en una Olimpiada. En 1935, se realizó el primer encuentro internacional, ya con equipos integrados por siete jugadores, como se mantiene hasta la actualidad, según (Rodríguez J. 2000).

El balonmano se introduce en Cuba en la década del 60, por estudiantes cubanos que cursaban estudios de Educación Física en Alemania. En una primera etapa, las actividades se basaron en dar a conocer el deporte en todo el país. A partir de año 1972 comienza otra etapa, la de oficialización como deporte en Cuba, que es cuando surgen un grupo de acciones oficiales para integrar el balonmano al calendario nacional, según (Rodríguez J. 2000).

Hernández, M. (1998) citado por Antúnez, A. (2003), define el balonmano como un deporte socio motriz de cooperación-oposición, desarrollado en un espacio estandarizado y de utilización común por los participantes, los cuales intervienen simultáneamente sobre el móvil y cuyo objetivo es introducir el balón en la portería contraria, utilizando para ello los medios permitidos por el reglamento.

El balonmano se acoge a la denominación de deporte de cooperación-oposición (Hernández Moreno, 1988) o deporte de equipo (Sampedro, 1999) citado por Antúnez, A. (2003), en donde se pone de manifiesto la lucha por la posesión del balón y sólo con ésta es posible obtener el gol, que es en definitiva el objetivo principal del juego. En ese

aspecto el reglamento es claro “el equipo que marca más goles que el contrario es el ganador”.

Del objetivo principal del juego se desprende el objetivo fundamental del comportamiento táctico del jugador y del equipo, esto es, encontrar soluciones eficaces ante los distintos problemas que plantean las situaciones de competición. Existe una confrontación alterna entre el equipo poseedor del balón (atacante), que buscará situaciones que le permitan tener éxito (conseguir gol), y el equipo no poseedor de balón (defensor) que tratará de evitar esas situaciones de éxito promoviendo la recuperación del balón para volver a estar en disposición de adquirir el rol de atacante, según Antúnez, A. (2003).

El portero es el máximo responsable de evitar el gol, entre sus conductas distintivas, tiene que realizar la defensa ante un lanzamiento y que se manifiesta en la interceptación de la trayectoria del móvil (balón). “El portero no debe intentar bloquear el balón, primeramente, interceptar o cortar su trayectoria, después controlarlo (...)” según (López, G. 1971, p. 62). En el intento de interceptar el balón, se culmina una serie de conductas previas dirigidas a facilitar la acción del portero para evitar el objetivo del oponente que ha realizado el lanzamiento, conseguir gol.

Por su parte Acero, R. (2007), manifiesta que el portero, ocupa dentro del equipo una posición de auténtico privilegio, pues influye más que cualquier otro jugador en el rendimiento del equipo. De esta forma, el portero goza de unos derechos como es la defensa de su portería, tratando de evitar, con todos los medios técnicos y tácticos a su alcance, el gol del adversario. Por lo que debe estar en sintonía con la defensa, de forma que compense (con una buena situación) los posibles espacios que deja la defensa; además de influir a la defensa para que se adapte a sus cualidades y formar un bloque defensivo difícilmente superable.

Esto influye psicológicamente en el portero, pues un fallo suyo es más grave, o por lo menos más observable, que el de cualquier otro jugador. Se suele decir que un buen portero es medio equipo. Por tanto, el portero, influye más que los otros jugadores en el desarrollo del juego y en el éxito de su equipo. Ellos realizan la mayor parte de su labor sin ayuda, nadie compensa sus errores. Además de que juegan en un espacio al que sólo acceden ellos, por lo que sus acciones son visibles para todos. Aun así, el portero forma parte del equipo, con los mismos derechos y deberes que sus compañeros, tanto en el entrenamiento como en el juego, según Acero, R. (2007).

La carga física y psíquica del portero es de tal magnitud que exige un alto grado de inteligencia, capacidad de percepción, disposición de aprendizaje y memoria. Siempre está obligado a trabajar de forma sistemática en la mejora de su conducta técnico - táctico y al mismo tiempo, poder darse cuenta del desarrollo de sus propios movimientos y poder captar los aciertos y los fallos y corregir los últimos, según Buligan, A. (s.a).

Es muy difícil hacer afirmaciones válidas en general sobre el tipo idea de portero. Pero se intenta abordar este problema. Para que un portero sea eficaz tiene que reunir las condiciones corporales, psíquicas, intelectuales, técnicas y tácticas requeridas. Analizarlas, mejorarlas y conseguir un buen rendimiento es misión del entrenador.

Por lo que el entrenador juega un papel fundamental a la hora de preparar y formar un buen portero; por lo que hay que distinguir entre la formación de un escolar o un juvenil, porque en función de sus cualidades corporales, de su actitud frente al trabajo y demás aspectos de tipo físico, técnico y táctico se llevará a cabo una formación determinada, y que se irá perfeccionando de forma sistemática por medio del entrenamiento, según Antúnez, A (2003).

El logro de este objetivo requiere realizar un análisis didáctico de los contenidos técnico-tácticos del balonmano, y un conocimiento fundamental en la formación de los entrenadores Acero, R. (2007).

La comunidad científica del balonmano se ha preocupado por la investigación del porteo en aras de perfeccionar su desempeño, al respecto se considera necesario abordar las principales investigaciones encontradas sobre el tema. Sin embargo, se desconocen las conductas técnico-tácticas que caracterizan a los porteros de balonmano de la provincia Camagüey. Partiendo de lo anterior se asume como objetivo determinar el desempeño técnico-tácticas de los porteros la EIDE Cerro Pelado de Camagüey durante el juego de balonmano.

### **Muestra y metodología**

Durante el proceso de investigación fue necesario determinar el desempeño en cuanto a las habilidades técnico-tácticas específicas de los jugadores que se desempeñan como porteros durante el juego de balonmano, es por ello que durante los eventos nacionales (2018-2019) se llevó a cabo dicha tarea.

Para llevar a vías de hecho la determinación del desempeño de los porteros se utiliza la población de porteros de Camagüey. El proceso de selección se describe a continuación.

### **Características de la población y muestra**

El proceso de determinación de la población y muestra de la investigación se lleva a cabo asumiendo los criterios de Mesa, M. (2006).

La investigación se desarrolla con la población de porteros de balonmano de la EIDE Cerro Pelado de Camagüey integrada por 10 jugadores. La concreción del estudio se lleva a cabo con ocho porteros. La selección de estos se efectuó mediante el muestreo no probabilístico; la intención estuvo dada por ser los que se encuentran en la etapa de iniciación al rol específico de portero, correspondiendo a la categoría 13-15 años, durante el curso escolar 2018-2019 especialmente en el mes de septiembre. La muestra de porteros seleccionada representa el 40% de la población objeto de estudio.

### **Características generales de la muestra objeto de estudio**

La muestra la integran ocho porteros, de ellos cuatro del sexo femenino y cuatro masculinos. Estos son:

**Portera 1-** Tiene 14 años de edad, estatura de 1.69 cm, cursa el 8vo grado y es continuante en la EIDE Cerro Pelado, ha participado en dos campeonatos provinciales y en un zonal nacional escolar.

**Portera 2-** Tiene trece años de edad, estatura de 1.84 cm, cursa el 7mo grado, es nuevo ingreso, proviene del área deportiva, participo en un zonal nacional siendo la mejor portera del evento, incursionó en el clasificatorio nacional 13-15 años.

**Portero 3-** Posee 15 años, estatura de 1.74 cm, cursa el 9no grado, es continuante en el centro y ha participado en dos nacionales escolares.

**Portero 4-** Tiene 13 años, estatura de 1.71cm, cursa el 7mo grado, es nuevo ingreso, proviene de área deportiva, ha participado en un campeonato provincial y un nacional pioneril.

**Portero 5-** Tiene 17 años y estatura de 1.75 cm, cursa el 11no grado, es continuante, ha participado en dos nacionales escolares, dos nacionales juveniles, proviene de área deportiva.

**Portero 6-** Tiene 16 años y estatura de 1.85 cm, cursa el 10mo grado, es continuante en el centro, ha participado en dos juegos nacionales escolares, un nacional juvenil, no proviene de área deportiva.

**Portero 7-** Posee 18 años, estatura de 1.86 cm, cursa el 11no grado, es continuante en el centro, ha participado en tres juegos escolares, dos nacionales juveniles, proviene de área deportiva.

**Portero 8-** Tiene 17 años, estatura de 1.84 cm, cursa el 10mo grado, ha participado en tres juegos nacionales escolares, un nacional juvenil, no proviene de área deportiva.

La determinación del accionar de los porteros de balonmano como se planteó con anterioridad se llevó a cabo durante los juegos escolares nacionales y juveniles, por considerar que ese es el momento de la preparación en el que los atletas han logrado asimilar los contenidos técnicos para jugar al balonmano con nivel.

El estudio se llevó a cabo utilizando la observación directa en el juego de balonmano, para ello se utiliza la metodología propuesta por Mesa, L. (2008). Se observaron (11 partidos) a los porteros escolares y un total de (12 partidos) a los juveniles. Las observaciones fueron realizadas por los investigadores de la presente. La experticia en la materia que se estudia la avalan los 32 años de experiencia como entrenador, metodólogo provincial, además de la experiencia como atleta de alto rendimiento del deporte objeto de estudio.

Las habilidades técnico-tácticas objeto de evaluación son: la intervención ante lanzamiento a portería en penetración y de larga distancia, intervención ante lanzamiento de penalti. Demás en el orden ofensivo se observaron las acciones de contraataque y la Incorporación al ataque.

Se determina la estabilidad de la intervención ante los lanzamientos se determina utilizando el procedimiento propuesto por Mesa, L. (2008), denominado factor de estabilidad de las intervenciones ante lanzamientos, el que indica al investigador la asimilación por parte del portero del contenido relacionado con la intervención ante los lanzamiento, es por ello que se valoran las intervenciones que realiza el portero empleando la técnica de forma adecuada, pero no logra el objetivo que es detener el balón, y aquellas en que logra realizar de igual forma la biomecánica del gesto de forma correcta.

El factor se calcula realizando la sumatoria de todas las intervenciones ante lanzamientos que alcanzan tres puntos y las que alcanzan dos puntos, además del total de intervenciones. El procedimiento es sumar el total de intervenciones con tres y con dos y dividirla entre la cantidad total de intervenciones, el resultado se multiplica por 100.

### ECUACIÓN MATEMÁTICA.

$$\text{Factor de estabilidad} = \frac{\Sigma (\text{tres} + \text{dos})}{\text{Total de intervenciones}} * 100$$

Total de intervenciones.

Se empleó en el contexto de la estadística descriptiva las distribuciones empíricas de frecuencias, representada mediante el cálculo porcentual.

### Resultados

Luego de realizar el procesamiento de la información, aplicado el método estadístico matemático descriptivo, mediante la distribución empírica de frecuencia, representada en el cálculo porcentual se realiza el análisis de los resultados.

**Tabla 1. Resultados de observación a los porteros de balonmano objeto de estudio**

**Legenda: T: Total; P: Parados; F: Frecuencia; R: Realizado; PO: Positivo; A: Actuaciones**

PORTERO	ACCIONES DEFENSIVAS									ACCIONES OFENSIVAS					
	Tiros en Penetración			Tiros de larga Distancia		Tiros de penalti				Acciones de contraataque			Incorporación al ataque		
	T	P	F	T	P	F	T	P	F	R	Po	F	R	A	F
Esco I.M	286	50	17,4%	73	16	21,9%	18	6	33,3%	12	5	41,6%	7	7	100%
Esco I. F	60	12	20%	75	19	25,3%	8	2	25%	9	3	33,3%	1	1	100%
T.Es col	346	62	17,9%	148	35	23,6%	26	8	30,7%	21	8	38,0%	8	8	100%
Juve . F	157	23	17,1%	45	12	26,6%	11	3	27,2%	16	9	56,2%	7	7	100%
Juve . M	235	67	28,5%	57	21	36,8%	13	5	38,4%	13	8	61,5%	0	0	0%
T.Ju ve.	392	90	22,9%	102	33	32,3%	24	8	33,3%	29	17	58,6%	7	7	100%
Total	738	152	20,5%	250	68	27,2%	50	16	32%	50	25	50%	15	15	100%

**Legenda: F.estab.:** es el factor de estabilidad en la realización del elemento técnico; 3: el portero detiene el balón y realiza la técnica de forma correcta; 2: el portero realiza el gesto biomecánico de manera correcta y no logra detener el balón

Como se aprecia en la (tabla 2), en todas las categorías y sexos existen dificultades técnicas en la intervención ante los lanzamientos en penetración, lo que corrobora el resultado analizado en la tabla número uno. Obsérvese que los porteros de la categoría juvenil femenino son los que poseen las mayores dificultades en cuanto a la asimilación del contenido referido a la intervención ante los lanzamientos en penetración. Este resultado hace pensar al investigador en la necesidad de modificar la forma en que se está entrenando este elemento en esta situación de juego.

**Tabla 2. Resultados de la estabilidad en el elemento técnico-táctico intervención ante los tiros en penetración a portería de los porteros objeto de estudio**

Categoría	3	2	Total	F.estab,
Escolar masculino	50	18	286	23.77
Escolar femenino	12	4	60	26.66
Juvenil femenino	23	0	157	14.64
Juvenil masculino	67	7	235	31.48

En la evaluación de la (tabla 3), en los lanzamientos de larga distancia se observa deficiencias en los equipos escolares en la intervención ante los lanzamientos de larga distancia estas deficiencias también están vinculada con la colaboración con los compañeros de la defensa ya que debe de existir un vínculo defensivo para lograr una efectividad mayor en este departamento.

**Tabla 3. Resultados de la estabilidad en el elemento técnico intervención ante los tiros a larga distancia de la portería de los porteros objeto de estudio**

Categoría	3	2	Total	F. estab,
Escolar masculino	16	1	73	23.2
Escolar femenino	19	2	75	28
Juvenil femenino	23		45	51.11
Juvenil masculino	21		57	36.84

La tabla cuatro, muestra que los porteros de la categoría escolar masculino son los que tienen los mejores resultados en la estabilidad, lo que indica que han asimilado los elementos técnico-táctico mejor que las demás categorías. Obsérvese que las porteras

escolares son las que presentan las mayores dificultades en la estabilidad de los elementos técnico-tácticos.

**Tabla 4. Resultados de la estabilidad en el elemento técnico intervención ante los tiros de siete metros que le realizan a los porteros objeto de estudio**

Categoría	3	2	Total	F.estab,
Escolar masculino	6	2	18	44.44
Escolar femenino	2		8	25
Juvenil femenino	3		11	27.27
Juvenil masculino	5		13	38.46

### Discusión

Los porteros del equipo masculino de la categoría 13-15 años en cuanto a la intervención ante los tiros en penetración alcanzan una frecuencia de 17,4% paradas para una evaluación de mal. En relación a los tiros de larga distancia la frecuencia de las paradas es del 21,9% para una evaluación de mal. Por su parte en los tiros de siete metros la frecuencia de las paradas representa el 33,3% para una evaluación de regular.

En relación a los indicadores ofensivos acción de contraataque la frecuencia es de 41,6% para una evaluación de bien y en la incorporación al ataque la frecuencia es de 100% evaluado de bien.

El analizar los resultados de los porteros del equipo femenino de la categoría mencionada se aprecia que las intervenciones del portero ante los tiros en penetración obtienen una frecuencia de 20% para una evaluación de mal; en los tiros de larga distancia la frecuencia es de 25,3% para una evaluación de mal; mientras que en los tiros de siete metros la frecuencia es de 25% para una evaluación de mal.

Al analizar las acciones ofensivas se aprecia que en el contraataque la frecuencia es de 33,3% para una evaluación de mal y en la incorporación al ataque la frecuencia es de 100% para una evaluación de bien.

Desde el punto de vista general se ha podido apreciar que los porteros de ambos sexos en la categoría escolar presentan dificultades en la intervención ante los lanzamientos lo que se constata con las evaluaciones de mal obtenidas.

En cuanto a los resultados de los porteros de la categoría juvenil (16-18 años) en ambos sexos se obtuvieron los siguientes resultados.

Los porteros del sexo femenino durante su actuación en la intervención ante los tiros en penetración obtienen una frecuencia de 17,1% para una evaluación de mal; en los tiros de larga distancia la frecuencia es de 26,6% para una evaluación de mal. En otro orden en los tiros de sete metros la frecuencia es de 27,2% para una evaluación de mal.

Por su parte los indicadores ofensivos expresados mediante el contraataque obtienen una frecuencia de 56,2% para una evaluación de bien y en la incorporación al ataque la frecuencia es de 100% para una evaluación de bien.

Los porteros del sexo masculino en la intervención ante los tiros en penetración la frecuencia fue de 28,5%, para una evaluación de mal; en los tiros de larga distancia la frecuencia fue de 36,8% para una evaluación de mal; mientras que en los tiros de siete metros la frecuencia es de 38,4% para una evaluación de mal.

En relación a los aspectos o acciones ofensivas en el contraataque la frecuencia es del 61,5% para una evaluación de bien y en la incorporación al ataque la frecuencia es de 0%.

Como se aprecia en el análisis realizado en ambas categorías y sexos las dificultades se evidencian en la intervención ante los lanzamientos en sus diferentes situaciones lo que indica al investigador que existe necesidad de transformar el proceso de entrenamiento de este elemento técnico, máxime cuando la intervención ante los lanzamientos a la portería constituye la esencia del juego del portero de este deporte.

## **Conclusiones**

El desempeño técnico-táctico de los porteros la EIDE Cerro Pelado de Camagüey durante el juego de balonmano, se caracteriza por:

1. La determinación del desempeño técnico-tácticas de los porteros durante el juego de balonmano ante los lanzamientos en penetración presenta dificultades evidenciadas en la investigación lo que requiere un mayor nivel de ayuda docente metodológica.
2. Los porteros de la categoría juvenil femenino son los que poseen las mayores dificultades en su desempeño, en cuanto a la asimilación del contenido referido a la intervención ante los lanzamientos en penetración.

3. En los lanzamientos de larga distancia los escolares presentan dificultades en el desempeño en la intervención, vinculada con la colaboración con los compañeros de la defensa.

### Referencias bibliográficas

1. Acero, R. (2007). “Entrenamiento del portero de balonmano en la etapa de iniciación”. España: Revista digital deportiva, 3(2), 21-32(2007). ISSN 1885-7019).
2. Acero R. (2007). E-Balonmano.Com: Revista Digital Deportiva, 3 (2), 21 – 32. ISSN 1885 – 7019)
3. Acero, R. (2003). La Interceptación En La Portera De Balonmano: Efectos De Un Programa De Entrenamiento Perceptivo-Motriz. Tesis Doctoral. Murcia: Universidad De Murcia.
4. Antúnez, A. (2003). La Interceptación En La Portera De Balonmano: Efectos De Un Programa De Entrenamiento Perceptivo-Motriz. Universidad De Murcia. Facultad De Psicología. Departamento De Psicología Básica y Metodología. C.V. Ciencias Del Deporte.
5. Buligan, A. (s.a). El Portero: Formación Y Aprendizaje. Comunicaciones Técnicas De Balonmano. C.V. Ciencias Del Deporte ISBN: 84-933443-6-2 Deposito Legal: M-54876-2003
6. Cadierno, O y Cadierno, S. (2010). Factores A Tener En Cuenta Para El Entrenamiento Deportivo Con Mujeres. *Efdeportes* 6 (30). Recuperado De: [Www.Efdeportes.Com/Revista Digital- Buenos Aires-Año 6 – N° 30 Febrero 2001](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital-Buenos%20Aires-Año%206-%20Nº%2030%20Febrero%202001).
7. Federación Internacional De Hamball. (2016). Reglamento De Juego. España.
8. Hurtado, A; Reyes, R. (2013). Organización y desarrollo del entrenamiento del portero en el alto rendimiento. Federación Cubana De Balonmano. La Habana, Cuba. Material en soporte digital
9. López, G. (1971), El Balonmano. Editorial: Hispano Europea, Barcelona, España.

10. Martínez Puig, R (2011). “Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico táctica del Balonmanista juvenil. Camagüey. (Tesis inédita de doctorado)
11. Mesa, L. (2008) Metodología para el control técnico-táctico del portero. Tesis En Opción Al Grado Científico De Doctor En Ciencias De La Cultura Física. Universidad De Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.
12. Mesa, M. (2006). Asesoría Estadística En La Investigación Aplicada Al Deporte. La Habana, Cuba: José Martí.
13. Rodríguez, J. (2000). Historia del Deporte”: Ed. INDE.
14. Torres, G. (2003). Aproximación al análisis didáctico del contenido del portero de balonmano. Material en soporte digital.