

Actividades de orientación familiar para los niños del programa educa a tu hijo

Activities of family orientation for the children of the Program Educate your Son

MSc. Yanneris Castellanos-Zamora, <https://orcid.org/0000-0002-9182-7702>
yanneris.castellanos@inder.gob.cu

MSc. Arisbel Benitez-Morales, <https://orcid.org/0000-0003-1397-1466>
arisbel.benitez@inder.gob.cu

MSc. Vilma Arias-Araño, <https://orcid.org/0000-0002-6446-1573>
vilma.arias@inder.gob.cu

MSc. Oslay Almenares Quiñones, <https://orcid.org/0000-0001-6291-8704>
oslay.almenares@inder.gob.cu

Dirección Municipal de Deportes, Tercer Frente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: mayo, 2021

Aceptado: agosto, 2021

Resumen

El objetivo fundamental de la investigación es elaborar actividades que orienten a las familias sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del Programa Educa tu Hijo de la comunidad de Filé. La investigación da respuesta a una problemática relacionada con la participación de los niños en el Programa, va a orientar a los padres y a otros miembros de las familias, y le proporciona al niño un desarrollo integral. Entre los métodos utilizados aparecen el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la revisión documental, la observación, encuesta, y otros de tipo estadísticos matemáticos como la distribución empírica de frecuencia. En la propuesta se exponen actividades de orientación familiar que tiene como finalidad potenciar la preparación de las familias lo que demuestra las potencialidades del proceso educativo por la vía no institucional, que permite de una forma u otra elevar el conocimiento y desarrollar las habilidades en los niños.

Palabras clave: Actividades; Orientación Familiar, Habilidades Motrices.

Abstract

The fundamental objective of the investigation is to elaborate activities to guide the families on the development of the basic motive abilities in the children of the Program Educate your Son, at the community of Filé. The investigation gives answer to a problem related with the participation of the children in the Program, it guide the parents and other members of the families, but it also provides the boy an integral development. Among the used methods they appear the analytic-synthetic one, the inductive-deductive one, the documentary revision, the observation, interviews, and others of mathematical statistical type as the empiric distribution of frequency. In the proposal activities of family orientation are exposed that has as purpose to increase the preparation of the families. It demonstrates the potentialities of the educational process for the non institutional ways, and allows it to elevate the knowledge and to develop the abilities in the children.

Keywords: Activities; Family orientation, Motive abilities.

Introducción

En Cuba todos los niños constituyen “nuestro más preciado tesoro, nada es más importante que un niño”. La educación infantil constituye el antecedente de la escuela, entre sus objetivos está la preparación de los niños y las niñas para el ingreso en la misma, y sus planes deben lograr una vertebración natural con la labor educativa que persigue, desarrolla y sistematiza la escuela. Castro (1960).

Es necesario sensibilizar a la familia con la formación adecuada de sus hijos para que se interesen en adquirir los conocimientos necesarios e impulsar cada uno de los elementos que integran su personalidad, aspecto de gran importancia en el triángulo de influencias educativas: institución, familia y comunidad, vinculadas sobre la base de un objetivo único: lograr el desarrollo integral de los infantes.

El Programa "Educa a tu Hijo" surge producto de una investigación realizada en los años 70 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, para ofrecer alternativas de educación a los niños que en las zonas rurales y montañosas no tenían acceso al Círculo infantil, y a través de este programa se proveía a las familias de conocimientos esenciales para poder preparar a sus hijos para el ingreso a la escuela.

Mediante este programa se le brinda a la familia las orientaciones educativas según las diferentes edades que conforman la etapa preescolar lo cual les permitirá estimular el desarrollo de sus hijos tanto en la esfera socio-afectiva, intelectual, del lenguaje y motriz, como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida. Se le ofrece además, la posibilidad de conocer cuestiones relacionadas con el cuidado de la salud, la nutrición y la prevención de accidentes. Su objetivo es preparar a la familia para una mejor educación de los pequeños; por ello, los padres deben asistir a los dos encuentros semanales que se realizan en el cual se ejecuta la labor educativa en tres momentos, “el primer momento es de orientación a la familia, en el segundo se demuestra la actividad, y en el tercero, se le dejan acciones o tareas para el hogar” (Leyva Gómez, Concepción Bencosme, 2019, p, 4)

En este sentido Roa González (2019) plantea que: “este programa es una vía no institucional que prepara a los niños para enfrentar la conducta a seguir para tratar mejor a su hijo y, así, este pueda iniciar la enseñanza primaria con mayor nivel” (p, 3). En Educa a tu Hijo resulta vital el conocimiento de las acciones que el niño realiza en el hogar desde su nacimiento, teniendo en cuenta que la primera educación que reciben es la de sus padres, así como su relación con la comunidad y el medio que los rodea.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y comenzar a educar al pequeño en edades más avanzadas enmarcadas en la edad preescolar (4 – 6 años). La etapa más importante del individuo son sus primeros años, donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo y de personalidad. Un aspecto esencial para garantizar la correcta educación del niño es la estimulación del desarrollo de sus movimientos y de su percepción.

Las familias cumplen una importante función socializadora en esta primera etapa de la vida, le deben brindar la seguridad a los niños, así le van proporcionando el cariño que necesita para realizar cualquier actividad, las familias desempeñan un papel formativo fundamental, los padres educan a sus hijos según sus propio patrones morales. “Los estímulos y los ejemplos que observan en el seno familiar, tiene una gran influencia en la formación de sus hábitos y actitudes fuera del hogar” (Laire, 2016, p.5)

La responsabilidad de las familias está dentro del sistema de influencia que existe en la sociedad y exige de ellas un conocimiento cada vez mayor acerca de lo que debe orientar y atender a los niños durante el transcurso de su vida, para que se desarrolle de forma óptima. Según lo planteado por Castellanos Cabrera (2017): “todo niño merece una educación de calidad. Es deber de los padres apoyar a la escuela para que sea un entorno desarrollador, libre de maltratos y cargado de buenos valores” (p. 23).

Una de las principales preocupaciones es que muchas familias no se encuentran capacitadas para formar en los niños, capacidades, hábitos, costumbres y habilidades. Si no asisten no pueden conocer los contenidos que se le imparten a los niños de estas edades y no podrán de igual forma dar el tratamiento que se requiere en el hogar a partir de los logros del desarrollo que deben de vencer en cada una de las etapas. Es importante la orientación a las familias ya que los padres aprenden a penetrar en el mundo interior de sus hijos, el maestro en la escuela es el encargado de concebir como rector de educación el diagnóstico de la familias, además debe hacerles sentir su responsabilidad en la formación integral de sus hijos.

La actividad en la esfera del Programa Educa tu hijo en nuestro municipio ha sido abordada por Román Cabrera (2007); Castro Milán (2009); estos autores coinciden con la hipótesis de que existe dificultades en la orientación de las familias para el desarrollo de la habilidad motriz.

Lo anterior demuestra que en el municipio se han realizado distintas investigaciones, en las que se han valorado actividades con las familias de niños de 2-6 años, pero ninguno se ha llevado a cabo de cómo orientar a la familia de los niños que participan en el Programa Educa a tu Hijo, por lo que aún existen dificultades notables con respecto a este tema. Se ha demostrado a través de los años, que en el Programa Educa a tu Hijo, desde el 2do hasta el 5to año de vida se ha convertido en una gran preocupación, teniendo en cuenta de que las familias no asisten con sistematicidad a las actividades que se desarrollan en el mismo ya que los niños y las niñas, no ejecutan las acciones motrices de forma correcta, no tienen conocimiento de los logros de las actividades que deben poseer en su edad.

Por todo lo anterior se plantea como **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas para los niños del Programa Educa a tu Hijo? El **Objetivo**: Elaborar actividades de orientación familiar

sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas para los niños del Programa Educa a tu Hijo.

El impacto social de la propuesta está en el conjunto de actividades elaboradas para la preparación de las familias atendidas por la vía no institucional para que se desarrolle en cada uno de los niños las habilidades motrices básicas, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico en diferentes momentos de la vida cotidiana y facilitando el perfeccionamiento del mismo en el hogar.

Materiales y métodos

En cuanto a los sujetos de la investigación de un total de 132 niños que conforman la población del Programa Educa a tu Hijo de la comunidad de Filé, Municipio de Tercer, fueron seleccionados 15 niños, lo cual representa el 11.36% de esa población del territorio, del 2do año de vida que comprende de 12-24 meses, de los cuales 5 de ellos hembras y 3 varones, por ser lo que más dificultades tenían en la asistencia de las familias y problemas con las habilidades motrices básicas, algunas de estas familias tienen un nivel cultural técnico medio y obrero.

La investigación consta de tres etapas:

1. Diagnóstico
2. Elaboración y aplicación
3. Valoración

Los métodos y técnicas utilizados fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la revisión documental, el pre experimento, la observación, encuesta, y el estadístico matemático como la distribución empírica de frecuencias. En la primera etapa de investigación los métodos utilizados fueron:

La observación con el objetivo de constatar la relación entre las familias y los niños.

¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia y los niños?

¿Cómo son las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia en el hogar?

¿Cómo es la relación de la familia con las ejecutoras y miembros del grupo coordinador?

¿Cómo se manifiesta la familia en la comunidad?

La entrevista a los sujetos con el propósito de constatar el estado de opinión que tienen las familias sobre el objetivo y desarrollo del programa educa a tu hijo.

¿Tienes conocimientos de cuáles son los logros del desarrollo en estas edades?

¿Conoces qué ejercicios puede hacer con tu niño o niña?

¿Sabes qué tipo de juegos puedes enseñarles a tu niño o niña en esta edad?

¿Usted considera que está preparada para asistir a las actividades del Programa Educa tu Hijo?

En la segunda etapa de investigación los métodos utilizados fueron:

La revisión documental y el analítico-sintético, estos se utilizaron a partir de la encuesta realizada en la etapa anterior y los elementos esbozados en la introducción. También se emplearon en la confección de las actividades.

El otro método utilizado fue el pre experimento, el cual se realizó en condiciones naturales, durante un período de tiempo de tres meses (octubre – diciembre 2020), con dos frecuencia semanal y 25 minutos de duración cada una.

El estadístico matemático, la cual permitió ilustrar el análisis y valoración de todos los datos obtenidos.

En la tercera etapa de investigación los métodos utilizados fueron:

La observación se realizó con el objetivo de valorar la implementación de las actividades en los sujetos en el medio natural.

La encuesta se les realizó a todos los sujetos con el propósito de determinar el estado de opinión que tienen las familias, las preguntas fueron las mismas que se realizarán en la encuesta de la primera etapa de investigación.

Resultados

Como resultado de las observaciones realizadas se pudo comprobar que el en el aspecto 1 relacionado con las relaciones entre los miembros de la familia y los niños se revela que 9 familias para el 60% manifiesten relaciones de afecto, cariño, estabilidad y armonía con sus hijos. 4 familias para el 26.66% donde hay tendencia a la imposición de castigos y limitaciones de juegos, a la sobre protección, pero hay relaciones estables,

de cariño y afecto. El 13.33% representado por 2 familias hay inestabilidad en las relaciones con los pequeños y uso de métodos educativos inadecuados, como la agresividad hacia los niños.

En el aspecto 2, está relacionado con las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia en el hogar la cuál- hay 8 familias para el 53.33% que mantienen buenas relaciones entre padres y otros miembros del núcleo, ambiente familiar agradable, apoyo a la educación de los pequeños y respeto mutuo. 4 Familias para el 26.66% a pesar de mantener buenas relaciones en el hogar, utilizan métodos educativos inadecuados con énfasis en la sobreprotección y el 20% representado por 3 familias donde las relaciones en el hogar son desfavorables, existen conflictos, hay muestra de desinterés por las actividades del programa y en ocasiones se observa maltrato físico.

En el aspecto 3, la relación que existe entre la familia y las ejecutoras, es que 3 familias para el 20%, asisten a las actividades, apoyan sus niñas y niños y cumplen con las orientaciones dejadas por los agentes capacitadores, el 73.33% representado por 11 familias, no asisten con frecuencia a las actividades, cooperan poco con las orientaciones que se dejan y se muestran menos sensibilizadas con el programa y el 6.66% que representa 1 familias por no estar concientizadas con la importancia del programa.

En el aspecto 4, como se manifiesta la familia en la comunidad, el 100% que representa 15 familias participan en las actividades que se realizan en la comunidad, las que son organizadas y dirigidas por los distintos factores, entidades, organismos y organizaciones.

En la encuesta realizada a los sujetos en el aspecto 1 las 15 familias no tienen conocimientos de cuáles son los logros del desarrollo en estas edades. En el aspecto 2, 5 familias que representa el 33.33% plantean que no conocen los ejercicios que pueden realizar sus hijos. En el aspecto 3, 6 familias que representa el 40% plantean que no conocen cuales son los juegos que son apropiados para sus niños y en el aspecto 4, 3 familias que representa el 20% plantean que se sienten preparada para asistir a las actividades del Programa.

Fundamentación de la propuesta

Esta investigación tiene como fin fortalecer el trabajo que se realiza con la familia con el objetivo de elevar la preparación de la misma por medio de las actividades de amplio conocimiento de las habilidades motrices básicas.

Para la elaboración de estas actividades se hizo necesario un conjunto de actividades para el conocimiento y participación, encaminadas a satisfacer necesidades del individuo y su entorno en las diferentes áreas de desarrollo intelectual (fisiológico, psicológico y social) con carácter formativo a partir de un objetivo trazado.

Para el desarrollo de la propuesta fue necesario crear actividades, demostrándoles a la familia su labor como facilitador y mediador de los niños y niñas, considerándolos como eje central de dicho proceso, pero además se propició la preparación de la ejecutoras, promotoras en los talleres desarrollados para poder obtener una mejor interacción con las familias, ya que son las que trabajan directamente con la preparación de la familia, para poder desarrollar al niño como es debido.

Para que las actividades de orientación familiar cumplan con su propósito tienen que estar fundamentadas en un diagnóstico realizado por la educadora u otros agentes educativos, para que obtengan la información necesaria acerca de las particularidades individuales de los niños, de las condiciones familiares y del medio socio-económico y cultural en el cual viven y se desarrollan.

El conocimiento del nivel de desarrollo en que se encuentran los niños, el medio donde viven y se desenvuelven constituye un elemento esencial para orientar la labor educativa con un enfoque desarrollador. El diagnóstico debe caracterizarse por su integralidad, permite que las acciones educativas tengan un enfoque preventivo y desarrollador, por ello la ejecutora debe posibilitar el respeto a la independencia y autoregulación, teniendo en cuenta las posibilidades reales y las potencialidades que va manifestando el niño en su desarrollo, debe concederle el máximo posible de su independencia, así como la forma de satisfacerla, proponiéndole nuevos tipos de actividad, comunicación y relación partiendo de los contenidos que respondan al máximo desarrollo posible de cada niño y niña.

Las actividades responden a talleres de orientación, los cuales ofrecen actividades que demuestran a las familias las formas de proceder en los diferentes momentos educativos con los niños.

Objetivo general de las actividades:

Lograr una mayor orientación de las familias para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el Programa Educa a tu Hijo, propiciando el conocimiento y la participación en las actividades propuestas.

Actividad 1

Tema: Mi familia y la comunidad

Objetivo: Informar a la comunidad sobre los contenidos generales que recoge el Programa Educa a tu Hijo y las actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas; y su influencia en la salud.

Medios de enseñanzas: Libros y folletos del Programa Educa a tu hijo.

Contenido: Se iniciará la actividad con la información a la comunidad del objetivo y la importancia del Programa Educa a tu Hijo, luego en el segundo momento se le explicará a la familia que se hará, la ejecutora posteriormente motivará al niño a utilizar diferentes materiales didácticos que se encontraran en ese momento al alcance de él, para observar cómo se desarrollan las habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas; luego de una familiarización con el objeto la ejecutora demuestra al niño junto a su familia, cómo lo utilizarán. Al final harán el análisis.

¿Qué cosa logró el niño?

¿Sabes cómo utilizarlo en el hogar?

¿De qué le sirvió la demostración?

Se realizara un debate sobre la utilización correcta de los medios didácticos en la actividad conjunta y el desarrollo que puede proporcionarle al niño si es bien utilizado por la familia.

Actividad 2

Tema: Características de la edad

Objetivo: lograr que la familia conozca la importancia que tiene las características psicológicas y fisiológicas de los niños.

Medios de enseñanza: libros de psicologías y folletos.

Contenido: En el primer momento, se hará una conferencia por parte de las promotoras acerca del tema, el cual se centrará en hacerle entender a la familias los cambios ocurridos en el organismo de los niños en esta etapa, además se le explicará porque son importantes dichas características; ya que así en el hogar se darán cuenta que el comportamiento de los niños de estas edades es normal. En el segundo momento, luego del comentario se valoran los resultados y se demostraran otras actividades que se puedan realizar con las familias en el hogar, las cuales se valoraran en las actividades conjuntas. Se estimularán las actividades realizadas por su contenido y creatividad lo cual demostrará la preparación recibida. Se pedirá finalmente que demuestre algunas actividades que realicen en el hogar, el criterio valorativo y sugerencia del taller.

Actividad 3

Tema: Objetivos generales a trabajar en las edades de 12-24 meses.

Objetivo: Capacitar a las familias sobre el conocimiento de los objetivos generales que se deben trabajar en las edades de 12-24 meses.

Medios de enseñanza: Programa de Educación Preescolar, las tarjetas de la actividad anterior y la Computadora para observar una diapositiva con un gráfico donde se refleja la relación entre los objetivos generales y las características de las niñas y niños en las edades de 12-24 meses, para mejor comprensión por parte de las familias, demostrado a través de ejemplos sencillos de la vida cotidiana.

Contenido: Se realizó un conversatorio sobre los objetivos generales de estas edades. En la medida que se desarrolló la actividad se fueron recordando las características de las niñas y niños analizadas inicialmente, relacionándolas con estos objetivos. Se repartieron tarjetas a las familias que contenían los objetivos para que reflexionaran en el hogar sobre ellos y compartieran criterios con otros miembros de la familia con vista a su preparación para el desarrollo de la próxima actividad. Las familias mostraron interés y agrado por el tema y satisfechos por los conocimientos adquiridos. Se les orientó traer las tarjetas en la próxima actividad.

Actividad 4

Tema: Logros del desarrollo que se alcanzan en las edades de 12-24 meses.

Objetivo: Capacitar a las familias sobre el conocimiento de los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños y niñas en las edades de 12-24 meses.

Medios de enseñanza: Las tarjetas de la actividad anterior para refrescar el contenido, el folleto Educa a tu hijo, donde se encuentran relacionados los logros de 12-24 meses para su análisis y se utilizó el video para el visionaje de un documental que contenía momentos de una actividad conjunta donde la Ejecutora propiciaba la estimulación de niñas y niños a través de variadas encomiendas, que contribuyen al alcance de los logros, se les mostró un cartel con un gráfico que representaba la relación con las características, objetivos y logros del desarrollo en estas edades.

Contenido: Cada madre poseía el folleto Educa a tu hijo, además de las tarjetas como medios auxiliares. Luego se les orientó marcar aquellos logros que a su consideración han alcanzado sus niños y niñas.

Para culminar la actividad se orientó a las madres sacar las tarjetas del encuentro anterior y se hicieron las siguientes interrogantes: ¿Existe alguna relación entre los objetivos generales de estas edades y los logros del desarrollo? ¿Por qué? La mayoría de las madres se estimularon por participar y fueron acertadas la totalidad de las respuestas.

Actividad 5

Tema: Evaluación de los logros del desarrollo en las edades de 12-24 meses.

Objetivo: Capacitar a las familias en cómo debe ser su participación en la evaluación de los logros del desarrollo que van alcanzando sus hijos e hijas.

Medios de enseñanza: Folleto Educa a tu hijo, para la lectura y debate de los logros, la Computadora para el visionaje de la diapositiva.

Contenido: Se relacionan con la orientación dejada para el hogar:

¿Estimulando a tu niña o niño lo ayudas al alcance de los logros del desarrollo? ¿Qué relación observas entre la estimulación y los logros del desarrollo? ¿Consideras importante que la familia estimule a su hijo e hija?, ¿Por qué? El ilustrativo en la presentación de la diapositiva.

Las familias se sintieron por presentar sus experiencias en la estimulación del desarrollo de sus pequeños.

Actividad 6

Tema: ¿Cómo serán nuestros hijos?

Objetivo: Comprobar cómo las familias evalúan el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar.

Medio de enseñanza: Medios didácticos

Contenido: Se inicia el taller presentando el tema a los participantes, luego se comienza la actividad demostrativa con una breve explicación y análisis de la actividad anterior sobre los medios didácticos y lo que se puede lograr con ellos, seguidamente se da paso a la explicación de lo que se va hacer para poder evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños. En el desarrollo de la actividad la familia con los conocimientos anteriores adquiridos está en condiciones de formular diferentes preguntas al niño y evaluar sus acciones, luego el mismo deberá decir lo que hizo.

Actividad 7

Tema: La salud y el niño

Objetivo: Precisar los beneficios e influencias de las habilidades motrices básicas práctica sistemática de la gimnasia con el niño en la salud.

Medio de Enseñanza: Implementos deportivos

Contenido: Se dará a conocer el tema y objetivo de la actividad a desarrollar, se propiciará el intercambio donde se abordara la importancia y los beneficios que proporciona la realización y la participación en las actividades físico- recreativas en esta etapa, además de la socialización que se logra con estas acciones, la elevación de la autoestima y el amor propio, lo que les permitirá enfrentar con éxito esta etapa de sus vidas. Se iniciara la actividad mostrando los diferentes implementos deportivos como pelotas, bastones, banderas etc. La ejecutora demostrara el tratamiento de las habilidades motrices que se trabajan con los niños de estas edades. Y se les dará todos los elementos que pueden servir a las familias a modo de ejemplo para su desarrollo físico.

Actividad 8

Tema: Como aprende y me enseña mi familia.

Objetivo: Profundizar con las familias la idónea utilización de los juguetes y objetos para el desarrollo de los niños y niñas.

Medio de enseñanza: Juguetes y objeto

Contenido: Se presentará el tema a los participantes, luego se desarrollará mediante la exposición de algunos juguetes y objetos confeccionados por las familias. Los materiales serán (pomos plásticos, tapas, botones, semillas, etc. Deben confeccionar un medio que llame la atención al niños, al finalizar se evalúan los trabajos haciendo sugerencias en cada caso. Luego se les preguntará ¿Sabes cómo utilizarlos? ¿En qué momento? Posteriormente se les explicará que los objetos o juguetes no necesariamente tienen que ser sofisticados, pueden ser también objetos de uso común, (cajitas, tapas, frascos con roscas) hay que tener presente que para facilitar la realización de las acciones con los objetos no solo hay que presentarlos al niño sino enseñarlos actuar con ellos y luego animarlo para que lo haga solo, destacando que sean objetos coloridos y le llame su atención, se pueden utilizar en diversas actividades lo que al inicio será simple y luego se irá complejizando.

Actividad 9

Tema: Grupo de ejercicios que se pueden trabajar en las edades de 12-24 meses.

Objetivo: Capacitar a las familias sobre los ejercicios que se pueden trabajar durante este período.

Medios de enseñanza: Programa de Educación Física del Primer ciclo, el que se utilizó para hacer una reflexión sobre el tema.

Contenido: Se dieron a conocer algunos complejos de ejercicios que la familia podían desarrollar con sus niños en sus hogares y se implementó. Al concluir con estas actividades las familias comprendieron la importancia que tienen estos ejercicios. Se reiteró en la necesidad de tener siempre presente estas características.

Implementación de las actividades en la comunidad de Filé, del municipio de Tercer Frente

Las actividades se desarrollaron en un área de la comunidad que reúnen las condiciones para la contribución con la implementación y puesta en práctica de la misma creando las condiciones de apoyo como: la limpieza, eliminación de peligros. Se efectuó durante tres meses, con dos frecuencias semanales y veinticinco minutos de duración cada una.

La aplicación de los instrumentos en esta etapa final arrojó como regularidades.

- Se desarrollaron dos actividades por semana. (Con un total de 26 actividades en los tres meses)
- Las actividades desarrolladas propiciaron una mayor incorporación de la familia a las mismas.

Tabla # 1 Comparación de los resultados en la etapa Inicial y Final.

Indicadores	Total	Inicial Cantidad	%	Final Cantidad	%
Cantidad de actividades por semana.	26	9	34.61%	7	65.38%
Meses		1		2	3
Participación de la familia en las actividades.	15	3	20%	9	60%
				15	100%

En la tabla # 1, se puede observar que en la tercera etapa como resultado de las observaciones realizadas se pudo comprobar que durante el primer mes la población no participaba en su totalidad en las actividades, pero a partir del segundo mes 9 de las familias, que constituyen el 60%, estaban participando de manera sistemática en las actividades implementadas. Durante el tercer mes las familias participaban de manera constante, entre las actividades se encontraban las 9 propuestas confeccionadas en esta investigación y otras creadas por las ejecutoras.

Tabla # 2 Comparación de los resultados en la etapa Inicial y Final

Aspectos	Total Familias	Inicial Cantidad	%	Final Cantidad	%
1	15	0	0.0%	15	100%
2	15	5	33.33%	15	100%

3	15	6	40%	15	100%
4	15	3	20%	14	93%

En la tabla # 2, la encuesta realizada a la familia de la muestra objeto de estudio después de aplicada la propuesta, se pudo conocer que las 15 familias que representa el 100% de la población plantean que si tienen conocimientos de los logros del desarrollo en esas edades, ya que tienen en una libreta reflejada todos los logros del desarrollo y las actividades que ellos realizan. En el aspecto 2 y 3, las 15 familias que constituye el 100% conocen cuales son los ejercicios y juegos que los niños pueden realizar. En el aspecto 4, 14 familias que representa el 93.33% son sistemático en las actividades del Programa Educa tu Hijo y una de las familias que representa el 6.66% asiste algunas veces.

Al concluir el análisis realizado, se pudo constatar que la mayoría de las familias contribuyen con su ejemplo en el desarrollo integral del niño. La aplicación de este conjunto de actividades arrojó como resultado que las familias se encuentran en una etapa superior de preparación a la que poseían anteriormente para su incidencia en la labor educativa de sus hijos e hijas. En el desarrollo de las actividades conjuntas la asistencia de niños y familias supera el 93% y se observa mayor protagonismo por parte de estas durante los tres momentos de la actividad.

Discusión

Lo anterior nos demuestra que la propuesta es viable y factible de aplicar en los niños del Programa Educa tu Hijo, las actividades desarrolladas les brinda esa capacidad de conocimiento y beneficios a las familias lo que demuestra las potencialidades del proceso educativo por la vía no institucional, que permite de una forma u otra elevar el conocimiento y desarrollar las habilidades en los niños

En el período de realización de la investigación se corroboró que las actividades propuestas tienen un desarrollo integral en el niño, en tanto se estimula el aprendizaje y el desarrollo de cómo enseñarle lo que deben de aprender y cómo hacerlo, lo que, significa también educar multilateralmente, lo que reconoce desarrollar conocimientos y hábitos.

La investigación evidencia la incorporación de la familia, a las actividades implementadas. La propuesta que se presenta toma lo mejor de las contribuciones realizadas por autores como Román Cabrera, (2007) y Castro Milán, (2009) en torno a la realización correcta de estas actividades.

Se considera que este tema de investigación, debe de profundizarse más en las ejecutoras del Programa Educa tu Hijo para la introducción adecuada de temas, actividades o ejercicios en el proceso de enseñanza–aprendizaje, donde adquieran conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos, donde se le proporciona al niño un desarrollo integral.

Conclusiones

1. El diagnóstico permitió constatar que existen insuficiencias en la orientación del programa Educa a tu Hijo a las familias de las niñas y niños, manifestadas en las habilidades motrices básicas de los sujetos que conforma la muestra.
2. Se elaboró un conjunto de actividades que en su aplicación fueron efectivas ya que constituyen una vía valiosa de conocimiento para las familias del programa Educa tu Hijo.
3. Las actividades propuestas contribuyeron a la participación de las familias de forma constante, además se debe intens-ionar esta investigación en torno a esta problemática a la contribución de la preparación de otras familias del Programa Educa u Hijo en niños de otras edades.

Referencias bibliográficas

1. Castro Ruz, F. (1960). Discurso del Primer Ministro del Gobierno Revolucionario en el acto de entrega del Cuartel Moncada al Ministerio de Educación el 28 de enero de 1960. Recuperado de https://www.davidanthembook-seller.com/pages/books/01265/dr-fidel-castro-ruz/nada-hay-mas-importante-que-un-nino-discurso-del-primer-ministro-del-gobierno-revolucionario-en-el&usg=AOvVaw09L9ETuL9XPEwCL4_P3R-T
<https://www.ecured.cu/educa-a-tu-hijo>
2. Leyva Gómez, Y. Concepción Bencosme, M. (2019): *La preparación a la familia del programa educa a tu hijo en el tratamiento del patrón sensorial*

- color*, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (julio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/programa-educa-hijo.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1907programa-educa-hijo](https://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1907programa-educa-hijo)
3. Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). *Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo*. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
 4. Laire, C. (2016). *El desarrollo en la primera infancia en Cuba la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Cuba.
 5. Castellanos Cabrera, R. (2017). *Bienestar psicológico de niños y niñas y adolescentes. Compilación de artículos sobre crianza positiva para madres, padres y cuidadores*. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba
 6. Román Cabrera, D. (2007). *Propuesta de juegos de movimientos, a través de las actividades programadas en el Programa Educa tu Hijo para el año de vida*. Trabajo de Diploma.
 7. Castro Milán, L. (2009). *Preparación de las familias para la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos de dos a tres años de edad del Programa Educa a tu Hijo*. Tesis de Maestría.