

Estudio de los contextos educativos y el aprendizaje en la actividad física

Study of educative contexts and learning in physic activity

MSc. Isabel Aparicio-Pineda, <https://orcid.org/0000-0002-5091-2302>

isabel.aparicio.pineda@utelvt.edu.ec

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, Esmeralda, Ecuador

Recibido: mayo, 2021

Aceptado: agosto, 2021

Resumen

El objetivo de la investigación es realizar un estudio de los contextos educativos en el deporte y aprendizaje humano que permita al estudiante – docente mejorar su capacidad de enseñanza– aprendizaje de los componentes educativos y curriculares. El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso bilateral que combina dialécticamente la actividad instructiva del profesor y la actividad de aprendizaje de los estudiantes. Los estudios didácticos revelan diversas clasificaciones de métodos atendiendo a la fuente del contenido, a la relación profesor – alumno y a los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva del estudiante. Se escogió una población y muestra de carácter intencional de 40 estudiantes. El estudio se realizó desde octubre de 2019 a junio de 2020. Se emplearon técnicas y métodos como el análisis- síntesis, inductivo deductivo y la observación. Se presentan orientaciones sobre el Currículo que ayudan a programar una actividad deportiva más integral y formativa en los estudiantes.

Palabras clave: Contextos educativos; Deporte; Aprendizaje humano.

Abstract

The research of investigation is to present an study of educative contexts in sportto help the student and the instructor to improve their capacities of learning an teaching about educative and curricular components. The process of learning-teaching is bilateral and combine dialectically the instructor’s activity and the student’s learning activity. Didactic studies show different classifications of methods, by the source of contents, by the relationship between teacher-student and by the student’s learning independence. We used 40 students for the study made from october 2019 to juin 2020. We use techniques and methods as the analysis synthesis, inductive-deductive and observation. We offer orientations about the Curriculum for helping the programming of a most integral and formative sportive activity.

Keywords: Educative contexts, Sport, Human learning.

Introducción

Los contextos educativos en el deporte y el aprendizaje humano constituyen asignaturas de formación básica, integrante de los programas educacionales en la carrera de

Educación Física en diversos países. Ello resulta un importante eslabón en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad.

Deviene por tanto en “un proceso teórico – pedagógico dirigido al mejoramiento del aprendizaje del individuo que se capacita para ser docente y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel del área de en la Educación Física”, así como “a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca esta materia en torno a su desarrollo académico, cumpliendo múltiples y complejas tareas”. (Abascal, J. 2018, p. 12)

Para Arias Gómez (2015), “la propia dinámica de la sociedad, actual impone al ser humano una preparación constante para enfrentar la vida, en consecuencia, esto va de la mano con los cambios que en ella se van sucediendo”. En este contexto, los entes educativos y el aprendizaje adquieren una importancia relevante, pues desde un perfil teórico – práctico contribuye al desarrollo de los sujetos que se educan para ser docentes.

Los contextos educativos en el deporte y el aprendizaje humano aplicada en el área de la Educación Física trata de resolver la carencia de programas que permitan atacar el problema de las diferentes formas de aprender para enseñar a los estudiantes de todos los niveles, actividad que puede ser apoyada con actividades físicas, recreativas, lúdicas y deportivas, las mismas que permitirán lograr un estilo de enseñanza diferente a las cotidianas, y esta a su vez que sirva de soporte a las demás materias del ciclo de enseñanza.

El deporte educativo

El deporte es considerado en la actualidad como un fenómeno cultural universal. Según Feldman (2015), el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación, una de ellas centrada en “el periodo que comprende la edad escolar, que es el denominado deporte educativo”, y las otras dos se encuentran en “el marco social, el deporte ocio, salud y recreación, y el deporte de élite”. El deporte educativo ha adquirido gran importancia en nuestra sociedad, acaparando el interés de muchas de las instituciones. (p. 23)

Hemos de tener presente que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que tiene que cumplir unas orientaciones educativas básicas encauzadas a través, principalmente, del profesor o entrenador, aunque también son importantes las aportaciones de padres, federaciones y clubes, espectadores, o los propios jugadores. En este sentido, podemos

afirmar que el deporte en ocasiones se convierte para muchos jóvenes en la principal fuente de educación; de tal manera que, para gran cantidad de autores, después del colegio éste es considerado la actividad más importante. Por ello, consideramos que es de vital importancia que todos los responsables de los programas deportivos, tanto dentro como fuera del contexto escolar, sean conscientes de las repercusiones que las experiencias deportivas pueden ocasionar en la formación integral de los jóvenes.

Para poder definir el deporte educativo, debemos partir en primer lugar del concepto general de deporte con el que más nos identificamos. En este sentido, y de las múltiples definiciones existentes, nos quedamos con la aportada por Núñez Pérez, J. C. y González-Pumariega, S. (2016) por tener una perspectiva mucho más amplia, abierta e integradora, teniendo cabida tanto los escolares, como los adultos y la alta competición: “todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.

Adaptando este concepto de deporte al ámbito formativo, entendemos por deporte educativo (Giménez, 2013) “todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independiente de su contexto de aplicación”, por lo que deberá respetar “las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad” (p. 13).

Como ejemplos podemos citar: sesiones de iniciación deportiva en una escuela deportiva con una clara orientación educativa; todas las sesiones de iniciación deportiva que se desarrollen en clase de Educación Física; o entrenamientos deportivos dentro de clubes que se desarrollen respetando siempre los principios educativos citados anteriormente.

Importantes referentes han hecho alusión al tema que se trata, entre ellos: Devís, J. y Sánchez, R. (1996); Contreras, O. R., García, L. M. y Gutiérrez, D. (2001); Pelagajar, M. y López, R. (2019), ellos describen el concepto de deporte educativo, con el objetivo de que haya la máxima coherencia y establecer los contenidos de mayor interés a tener en cuenta en su enseñanza. También aportan aspectos sobre la promoción de valores y metodología. Sin embargo resulta vital contextualizar estos conocimientos desde la formación de los estudiantes.

El aprendizaje de la actividad física debe renovarse cada día, para que la enseñanza abarque vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses; convierta al estudiante en sujeto activo y desarrolle su personalidad. De manera que, mediante el aprendizaje, exista “una acción pedagógica sobre una acción motriz como proceso significativo y de construcción individual y social” (López Rodríguez, 2006, p. 88 – 89).

Desde esta concepción el aprendizaje en su objeto de estudio requiere, en primer lugar, la capacidad, disposición y optimismo del estudiante; y en segundo, la aptitud, conocimientos y voluntad del profesor. Dada las razones presentadas con anterioridad el **problema científico** elaborado es el siguiente: ¿cómo perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de futuros docentes de Cultura Física? El **objetivo** de la investigación es: realizar un estudio de los contextos educativos en el deporte y aprendizaje humano que permita al estudiante – docente mejorar su capacidad de enseñanza– aprendizaje de los componentes educativos y curriculares.

Material y métodos

Para el desarrollo de esta investigación se escogió una población y muestra de carácter intencional de 40 estudiantes. El estudio se realizó desde octubre de 2019 a junio de 2020.

Para una mejor estructuración investigativa se emplearon diferentes métodos y técnicas como las que se relacionan a continuación:

- **Inductivo deductivo:** fue utilizado en todo el proceso de investigación, en particular en el proceso de evaluación de la propuesta
- **Histórico:** Narración de sucesos o acontecimientos
- **Analítico – Sintético:** Diferenciador – Integrador, análisis – síntesis
- **Deducción Genética:** para encontrar nuevos conceptos en base a los anteriores.
- La **observación** de actividades que se desarrollan para determinar las principales manifestaciones que se presentan en el proceso.

La metodología empleada para el proceso tuvo en cuenta

- Conferencias o lección magistral.
- Aprendizaje colaborativo (cooperativo)
- Trabajos personalizados

- Trabajo práctico
- Trabajo autónomo

Ambientes e instrumentos de aprendizaje

- Aulas virtuales, aulas híbridas
- Plataformas informáticas: web institucional, Moodle, Classroom
- Internet, redes sociales
- Laboratorio virtual de física
- Bibliotecas virtuales

Resultados

En este apartado ilustramos una serie de principios que ayudan a definir la práctica deportiva educativa según las experiencias de nuestros docentes:

- Tendrá un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.
- Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma se contribuye a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global.
- Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

Además de estas características, hemos de tener presente que el deporte en su vertiente educativa debe contribuir entre otros aspectos al desarrollo de:

Valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.

1. Capacidades afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales, además del desarrollo de las cualidades físicas, acordes a su etapa evolutiva del sujeto.
2. Hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
3. Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
4. Actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.

Con demasiada asiduidad se tiende a comparar al deporte escolar educativo con la alta competición, cuando en verdad son dos realidades totalmente diferentes que no se deben comparar.

Orientaciones sobre el currículo

Desde el punto de vista didáctico, para esta investigación es de significativa importancia valorar dentro de sus componentes fundamentales: objetivos, contenidos y métodos. Los objetivos generales como la categoría rectora del diseño del proceso docente y relacionado con el modelo pedagógico del encargo social, es decir, la expresión de las demandas y necesidades sociales. El contenido como categoría didáctica que incluye la parte de la cultura de la humanidad que debe ser asimilada en el aprendizaje por los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos; significando para el docente su objeto de enseñanza, y para el estudiante su objeto de aprendizaje.

Resaltamos algunas indicaciones a tener en cuenta en cada uno de los apartados básicos del currículo que nos pueden ayudar a programar una actividad deportiva más integral y formativa:

- **Objetivos.** A la hora de plantearnos las finalidades educativas que pretendemos conseguir a través del deporte, es necesario que programemos no sólo objetivos físicos y motores, sino también otros objetivos (cognitivos, sociales, afectivos) que ayuden en una educación más integral. Además de los objetivos relacionados con el aprendizaje de las habilidades específicas de cada deporte, es importante, por ejemplo, tener cuenta el desarrollo de valores sociales o el fomento de hábitos de vida saludable por ejemplo.
- **Contenidos.** Los contenidos a desarrollar los dividimos en los ámbitos físico-motrices y psico-social.
- **Metodología.** Los métodos más técnicos y tradicionales han incidido demasiado en la competición y los resultados, llevando a la práctica en más de una ocasión un deporte no excesivamente educativo. En la actualidad hay que buscar y desarrollar otros métodos en los cuales lo importante va a ser el proceso y el alumno, utilizando para ello una enseñanza más activa y significativa.
- **Evaluación.** Al igual que en los apartados anteriores, también la evaluación el cambio fundamental va a ser el valorar a los alumnos de forma integral, por lo que tendremos que utilizar distintos instrumentos:

A continuación se ilustran la **Tabla No. 1** Contenidos a desarrollar en la enseñanza del deporte en la formación de los futuros profesionales:

Tabla No. 1 Contenidos a desarrollar en la enseñanza del deporte

Ámbito Físico-motriz	Cualidades físicas: coordinación, resistencia cardiovascular, fuerza y resistencia muscular, flexibilidad Contenidos técnico-tácticos: utilización de habilidades genéricas en un deporte en concreto, habilidades específicas más básicas e importantes Cualidades psicológicas: conocimiento de nuestras posibilidades y limitaciones, espíritu de superación, desarrollo del autocontrol y la responsabilidad, autovaloración y autoestima, motivación
Ámbito Psicosocial	Valores educativos: hábitos saludables, autonomía, creatividad, igualdad, libertad, solidaridad, ecología

Tabla No. 2 Instrumentos y técnicas de evaluación

Ámbitos	Técnicas	Instrumentos
Afectivo	Observación	Hojas de registro - Cuaderno del alumno - Cuestionarios - Entrevistas - Pruebas de ensayo - Pruebas objetivas
Motriz	Observación Pruebas motrices	Idem
Cognitivo	Información directa Pruebas tradicionales	Idem

En la siguiente Tabla No. 3 se ilustran los resultados o logros de aprendizaje desde el cambio curricular y una mayor valoración de la formación pedagógica de contextos educativos en el deporte.

Tabla No. 3 se ilustran los resultados o logros de aprendizaje

Resultados o logros De aprendizaje	Contribución (alta, media, baja, N/a = no aplica)	El estudiante será capaz de: (objetivo, logro o resultado del Aprendizaje)
a) Aplicación de las ciencias básicas de la carrera	Alta	Identificar la necesidad el cambio curricular
b) Identificación y definición del problema	Media	Valorar la formación pedagógica
c) Solución de Problemas	Alta	Interpretar las fisuras de lo instituido en el aprendizaje
d) Utilización de herramientas especializadas	Alta	Valorar las diferentes maneras de realizar la actividad

e) Trabajo en equipo	Media	Identificar las nuevas formas de articular el aprendizaje del medio social.
f) Comportamiento ético	Alta	Identificar las características del aprendizaje humano
g) Comunicación efectiva	Alta	Valorar la efectividad de la comunicación
h) Compromiso de aprendizaje continuo	Alta	Analizar las perspectivas conductistas del aprendizaje.
i) Conocimiento del entorno contemporáneo	Media	Evaluar los factores del aprendizaje complejo, cognición y motivación.

La enseñanza – aprendizaje debe propiciar el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades que contribuyan a la educación de los estudiantes, considerando que de la enseñanza que reciba el estudiante va a depender su desarrollo psíquico, físico y social.

Al hablar del desarrollo de los valores educativos a través de la práctica deportiva una vez aplicada la propuesta resulta imprescindible debido al contexto en el que nos centramos, y máxime si tenemos en cuenta como mencionamos anteriormente que, el deporte en ocasiones es para muchos jóvenes una de las principales fuentes que contribuyen en su educación. Finalmente, en el estudio realizado encontramos el realce de los valores fomentados a través de la aplicación de los contenidos deportivos durante las clases de Educación Física. Los valores que resaltaron fueron los siguientes:

Valores
Respeto (a compañeros, adversario, jueces, normas)
Cooperación, compañerismo
Integración, coeducación, no discriminación, igualdad
Superación
Constancia, esfuerzo, tenacidad
Autoestima, confianza en sí mismo
Saber ganar y perder
Salud e higiene corporal
Participación
Tolerancia
Fairplay, honestidad
Solidaridad
Aceptación de un mismo
Motivación
Otros: generosidad, equilibrio, creatividad
Responsabilidad
Competitividad
Educación para la paz
Comunicación

Otros resultados muestran además:

- Un gran porcentaje de la muestra alcanzan éxito a causa del énfasis puesto sobre la realización o rendimiento.

- La mayoría de los chicos y chicas experimentaron un mayor conocimiento acerca de los juegos o deportes.
- La formación de jugadores diestros, quienes poseen técnicas flexibles y una mayor capacidad de toma de decisión.

Discusión

Consideramos que ninguno de estos elementos, y otros que se podrían citar, sean positivos o negativos porque sí; sino que será el profesor el que a través de una correcta actuación podrá orientarlos hacia el fin que nos interesa: la formación en su concepto más amplio. Este educador deberá iniciar a sus jugadores en el momento adecuado, ofrecerá oportunidades a todos sin excepciones, programará y fomentará valores educativos en cada sesión, utilizará una metodología activa y participativa del alumnado, no buscará una especialización temprana, enseñará los medios técnico-tácticos acordes a la edad de los alumnos, utilizará la competición como medio de motivación y aprendizaje y no como medio de selección y discriminación, utilizará juegos significativos para el aprendizaje de los contenidos del deporte, adaptará las reglas en beneficio del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Por otra parte, se superan los aportes de Devís, J. y Sánchez, R. (1996); Contreras, O. R., García, L. M. y Gutiérrez, D. (2001); Pelagajar, M. y López, R. (2019), ya que, además de los obvios beneficios para los estudiantes que están aprendiendo, esta propuesta es una valiosa experiencia de aprendizaje para los estudiantes-formadores, ya que promueve su auto-eficacia. Al ser formadores eficaces, los estudiantes toman consciencia de su potencial para liderar y desarrollan un sentido de responsabilidad en relación a los que les vienen detrás, adquiriendo a la vez conocimientos y experiencias importantes. Así, enseñar puede ser una de las mejores formas de aprender, aportando al joven formador beneficios a nivel psicológico, así como aumentando su capacidad de éxito. O sea que, cuando los “estudiantes” hacen de “profesores”, aprenden tanto o más acerca del tema que se enseña como los “estudiantes” a quienes enseñan

Desde esta perspectiva, el deporte es también un contexto privilegiado en términos de la intervención psicológica, debido a dos razones principales: a) cada vez hay más personas que practican deporte, pareciendo éste un dominio en el que los jóvenes de ambos sexos consideran importante involucrarse, b) para muchos, a medida que sus intereses y su involucración en el deporte aumentan, también crece su preocupación con el desempeño y con la competencia, lo que transforma al deporte en un buen ejemplo de

competencia personal y, consecuentemente, método eficaz para enseñar competencias para una vida con éxito.

Una de las principales críticas que se le hace a Modelo tradicional es que este tipo de enseñanza, entre otras características, ha destacado por preconizar una enseñanza analítica y aislada del contexto real de juego de las distintas habilidades (técnicas o modelos) del bagaje motor del deporte en cuestión.

Desde la mirada de los investigadores citados se ha prestado poca atención a la necesaria unidad cognitivo – afectiva, motriz y actitudinal de los aprendizajes como un elemento esencial de una formación integral. En ellas se constatan limitaciones para determinar las necesidades cognitivas de los estudiantes, la apropiación, profundización y sistematización del contenido, con insuficiencias en las relaciones didácticas de sus componentes: objetivos, contenidos y métodos.

Obsérvese que tradicionalmente los contextos educativos y el aprendizaje en la actividad física ha estado centrado más que en la enseñanza, en la aplicación de ejercicios técnicos para el tratamiento, el desarrollo de la eficiencia física, la fuerza y la resistencia orgánica. Sin embargo, el nivel superior, se revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, formar valores sociales y desarrollar el sentido de cooperación, amistad y solidaridad. Ello supone dirigir los contenidos, métodos y objetivos no sólo al desarrollo de lo físico, sino asegurar el aprendizaje de conceptos, modos, actitudes, normas y valores que integren los conocimientos previos y los nuevos.

Conclusiones

- Para que el deporte por sí mismo sea un medio de educativo de primer orden, es imprescindible que nos formemos como verdaderos educadores, y que programemos una práctica deportiva acorde a las finalidades educativas que pretendemos desarrollar.
- El desarrollo de valores educativos se debe convertir en la primera finalidad de todos aquellos educadores interesados por el deporte en su perspectiva formativa y educativa.
- Existe una necesidad de abordar la enseñanza de los deportes desde una perspectiva educativa, para lo cual es menester considerar objetivos, contenidos, metodología, etc., desde un prisma alejado del deporte de rendimiento, donde se

abunde en la formación y educación de la persona de forma íntegra y globalizada (ámbitos psicológico, motor, social y afectivo).

Referencias bibliográficas

1. Abascal, J. (2018). Procesos y modelos de motivación, Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid, Pirámide. BRON
2. Arias Gómez, D. H. (2015). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica. Bogotá: Editorial Paz
3. Contreras, O. R., García, L. M. y Gutiérrez, D. (2001). Análisis crítico a la metodología comprensiva para la enseñanza de los deportes. Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio (Vol. II, pp. 745-759). Murcia: Universidad.
4. Devís, J. y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. Murcia: Universidad de Murcia.
5. Feldman, R. S. (2015). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición). Madrid: Editorial Victoriano
6. Giménez, F. J. (2013). El deporte en el marco de la educación física. Sevilla: Editorial Wanceulen.
7. López Rodríguez, A. (2006). Educación Física contemporánea: La necesidad de un enfoque integral físico – educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física. La Habana: Editorial Científico Técnica
8. Núñez Pérez, J. C. y González-Pumariega, S. (2016). Procesos motivacionales y aprendizaje. Psicología de la Instrucción: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje. Barcelona: Editorial EUB.
9. Pelagajar, M. y López, R. (2019). Actuaciones del profesor para la construcción del conocimiento durante los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Revista de investigación educativa, Vo1.17, nº1, 187-213.