

# La preparación de los estudiantes de cultura física para la atención a la diversidad educativa

*The preparation of the students of Physical Culture for the attention to the educational diversity*

*A preparação dos alunos de Cultura Física para a atenção à diversidade educacional*

MSc. Reinaldo Cascaret-Castillo\*, <https://orcid.org/0000-0001-8425-9260>

\*[reinaldo.cascaret@uo.edu.cu](mailto:reinaldo.cascaret@uo.edu.cu)

Escuela Pedagógica “Pepito Tey”, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. C. Miriam Duany-Timosthe, <https://orcid.org/0000-0002-6251-7019>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. C. Nuris Ávila Saint-Felix, <https://orcid.org/0000-0003-0796-5916>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Recibido: octubre/2021

Aceptado: diciembre/2021

## Resumen

El objetivo fundamental de la investigación está direccionado al establecimiento de una metodología de preparación de los estudiantes durante la Práctica Laboral Investigativa (PLI), para atender la diversidad educativa. Constituye un núcleo de interés para los sistemas educativos de las universidades cubanas debido al carácter novedoso, polisémico, multireferencial que representa en la actualidad para la ciencia y el encargo social de educar para la vida en una sociedad pluricultural cada vez más numerosa y diversa. La temática fue abordada fundamentalmente entre los años 2005 a 2018, destacándose Paz, B (2005), Martínez (2017), Jaurlaritzza (2017 como regidores teóricos, quienes han dirigido sus estudios hacia la búsqueda de referencias en el contexto nacional y mundial, revelando las particularidades esenciales de la formación competitiva profesional en la diversidad de los futuros pedagogos en función del desarrollo de la personalidad, y en virtud de dicha estimulación. Para el desarrollo de esta investigación se escogió una población de 58 estudiantes de tercer año del Curso Regular Diurno en la Facultad de Cultura Física en Santiago de Cuba y una muestra de carácter intencional de 21 estudiantes. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y técnicas de investigación. Entre los resultados más importantes de la investigación lo constituye una metodología que contribuya a la preparación de los estudiantes para atender la diversidad educativa durante las clases de Educación Física.

**Palabras clave:** Modelo pedagógico; Diversidad educativa; Práctica Laboral Investigativa; Enseñanza de la Cultura Física; Formación Inicial.

## Abstract

The fundamental objective of the research is aimed at establishing a methodology for preparing students during the Investigative Labor Practice (PLI), to attend educational diversity. It constitutes a nucleus of interest for the educational systems of Cuban universities due to the novel, polysemic, multi-referential character that it currently represents for science and the social task of educating for life in an increasingly numerous and diverse multicultural society. The theme was investigated fundamentally during the years 2005 to 2018, by Paz, B (2005), Martínez (2017), Jauraritzza (2017) standing out as theoretical directors, who have directed their studies towards the search for references in the national and world context, revealing the essential particularities of professional competitive training in the diversity of future teachers based on the development of personality, and in virtue of such stimulation. For the development of this research, a population of 58 third-year students of the Regular Day Course was chosen. In the Faculty of Physical Culture in Santiago de Cuba and an intentional sample of 21 students. Theoretical, empirical methods and research techniques were used. Among the most important results of the research is a methodology that contributes to the preparation of the students to pay attention to educational diversity during Physical Culture lessons.

**Keywords:** Pedagogical model; educational diversity; Investigative Labor Practice; Teaching of Physical Culture; Initial Training.

## Resumo

O objetivo fundamental da pesquisa é estabelecer uma metodologia de preparação dos alunos durante a Prática Laboral Investigativa (PLI), para abordar a diversidade educacional. Constitui um núcleo de interesse para os sistemas educacionais das universidades cubanas pelo caráter inovador, polissêmico e multirreferencial que representa atualmente para a ciência e a tarefa social de educar para a vida em uma sociedade multicultural cada vez mais numerosa e diversificada. O tema foi abordado fundamentalmente nos anos de 2005 a 2018, destacando-se Paz, B (2005), Martínez (2017), Jauraritzza (2017) como diretores teóricos, que direcionaram seus estudos para a busca de referências no cenário nacional e mundial, revelando as particularidades essenciais da formação profissional competitiva na diversidade dos futuros pedagogos com base no desenvolvimento da personalidade, e em virtude dessa estimulação. A nossa investigação incidiu na Faculdade de Cultura Física de Santiago de Cuba, escolheu -ce uma população de 58 alunos de terceiro ano do curso regular diurno e seleccionou – se uma amostra de 21 alunos de forma intencional. Para o alcance dos objetivos definidos, utilizou-se métodos teóricos, empíricos e técnicas de pesquisa. Os resultados mais importantes da pesquisa está uma metodologia que contribui ao preparação dos alunos para abordar a diversidade educacional durante as aulas de Educação Física.

**Palavras-chave:** Modelo pedagógico; diversidade educacional; Prática Laboral Investigativa; Ensino da Cultura Física; Formação Inicial.

## Introducción

La formación inicial del profesorado de educación, tiene el enorme compromiso de crear las condiciones para que los docentes que se integren en el sistema educativo y posean las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en el

complejo mundo de la enseñanza a la diversidad educativa. Sobre este particular, Marcelo y Vaillant (2018) enfatizan en los enfoques culturales, curriculares, organizativos y prácticos que funcionaron en otros momentos históricos, sin embargo, actualmente han perdido valor.

El modelo de formación inicial de la carrera Cultura Física convierte en ineludible la apropiación de las herramientas y/o recursos psicopedagógicos: indispensables para atender la diversidad; dada la complejidad de cada contexto, persona o grupo donde se desempeñe. Dicho modelo acompaña al estudiante durante su paso por los diferentes años académicos y su interacción con las esferas de actuación profesional a través de la Práctica Laboral Investigativa.

El tema de la atención a la diversidad desde la formación inicial constituye un núcleo de interés para los sistemas educativos de las universidades cubanas debido al carácter novedoso, polisémico y multireferencial que representa en la actualidad para la ciencia y el encargo social de educar para la vida en una sociedad pluricultural cada vez más numerosa y diversa.

La atención a la diversidad (de forma general) es abordada por autores como Guerra (2018, p. 78); Alegre (2010, p. 35); Cárdenas (2012, p. 63); Bausela, (2002, p. 1-2); Marchesi y Palacios (2015, p. 95) y Jauraritz (2017, p. 267); quienes han dirigido sus estudios hacia la búsqueda de referencias en el contexto nacional y mundial. Sus investigaciones revelan particularidades esenciales de la formación competitiva profesional, en la diversidad de los futuros pedagogos en función del desarrollo de la personalidad y en virtud de dicha estimulación.

Igualmente se ha analizado la Práctica Laboral Investigativa para las carreras de corte pedagógico, desde la formación inicial; abordada por investigadores como Addine (1996, p.13) y García (2004, p. 10) desde su relación con los componentes laboral e investigativo. Clejel (2016) aborda el trabajo metodológico de su colectivo y Velázquez (2003, p.12), el relacionado con la formación de profesores de Secundaria Básica para conducir el desarrollo de las habilidades profesionales.

La carrera de Cultura Física está inmersa en un continuo proceso de perfeccionamiento que ha provocado interesantes modificaciones en la formación inicial de sus profesionales. En este sentido se destacan las indicaciones del Ministerio de Educación Superior, referidas a la modelación del perfil amplio de este egresado.

Estas indicaciones contienen cuatro esferas de actuación profesional: Licenciado en Cultura Física: EF, Recreación Física, Cultura Física Profiláctica y Terapéutica y el Deporte.

La demanda científica de una lógica formativa produjo la presente investigación. La dinámica epistemológica de dicha demanda, exige una garantía de apropiación de recursos teóricos y metodológicos; imprescindibles para un desempeño pre profesional diversificador, durante la formación inicial del Licenciado en Cultura Física; a partir de los diferentes contextos de actuación que enfrente el egresado.

La inclusión educativa se ha impuesto como uno de los paradigmas más influyentes en la pedagogía de las últimas décadas e impregna todas las etapas del sistema educativo. Sin embargo, su relevancia se hace más notable -si cabe- en los estudios de formación del profesorado.

La UNESCO define educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado a partir del incremento de su participación y reducción de la exclusión en y desde la educación. Así -la diversidad- en la actualidad, se debe apreciar de forma muy positiva; como una oportunidad de progreso, aprendizaje e incitación para todas las personas, al ofertar al alumnado la posibilidad de desarrollar al máximo sus aptitudes (Rodríguez *et. al.*, 2017, p. 323-339).

Por otro lado, Fernández *et al.* (2019, p. 138-145), Lleixà *et al.* (2017, p. 277-297), Ocete (2016, p. 38.59), han declarado los beneficios desde el punto de vista emocional, cognitivo, afectivo y actitudinal de la participación de la diversidad educativa en las clases de EF.

Sin embargo, en el ámbito de la Educación Física (EF), se ha comprobado que tanto el profesorado de Primaria como el de Secundaria no atiende a la diversidad en EF. Además, diversos estudios advierten que el profesorado de EF aún se percibe con un bajo nivel de competencia a la hora de adaptar los contenidos a la diversidad del alumnado (Díaz del Cueto, 2009; Gutiérrez (2016). Siendo necesario que desde la formación inicial se prepare al estudiante de Cultura Física para un desempeño pedagógico coherente ante la diversidad educativa.

Dar respuesta a la atención a la diversidad educativa durante la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de EF con los escolares no es una cuestión fácil; si se tiene en cuenta que esta presenta múltiples aristas de expresión. Algunos tienen un alcance

que trasciende los propios ritmos de aprendizaje de los escolares. Otros se relacionan con los conocimientos previos imprescindibles para construir otras realidades conceptuales. Además, se deben conocer las variaciones que sufren los indicadores vitales (presión, pulso, frecuencia cardíaca) antes, durante y después de realizada una actividad física, según el grupo de escolares.

Desde esta perspectiva se coincide con el pensamiento de Martínez (2017, p.103) cuando refiere que “es a través de la práctica laboral investigativa que se puede enfatizar mejor el vínculo con la práctica y constituye una armónica estructura de la actividad laboral e investigativa de toda la carrera”.

Lo antes referido constituye sustento para el desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación de las capacidades motoras: rapidez y fuerza en primer lugar y en segundo lugar, influencia de los diferentes métodos de entrenamiento para el incremento de ambas; al asegurar las diferentes modalidades deportivas y estados funcionales que tiene lugar antes, durante y después de la actividad físico-motora. Por último, representa una herramienta utilizada para contrarrestar o acentuar los mismos, según las capacidades físicas y limitaciones físico-motoras, sensoriales, entre otras. Todos ellos constituyen elementos que subyacen en la atención a la diversidad educativa durante la EF.

Esta preparación del estudiante de Cultura Física desde la formación inicial, debe ser vista como un proceso continuo, gradual y vital para todos los seres humanos; a fin de orientarlos en la ejecución eficiente de las tareas dentro de la profesión, lo que previene la aparición de dificultades en la formación de su personalidad. Significa apoyo y no imposición ante las dificultades. Es la ayuda para poder tomar decisiones y resolver problemas profesionales que en el contexto educativo pudieran presentarse.

La atención a la diversidad educativa supone la búsqueda continua del equilibrio entre la comprensión y la diversidad, siendo necesario atender y entender las diferencias del estudiantado, constituyendo uno de los grandes retos que se presentan actualmente en la educación superior. Para ello, se requieren mecanismos funcionales que permitan construir una universidad abierta y pluralista. En tanto, el estudiante debe ser capaz de transformar la realidad, a través de la solución a problemas profesionales que se manifiestan en su campo de acción y esferas de actuación. A su vez debe lograr integrar los conocimientos adquiridos y habilidades pedagógicas profesionales, como

expresión de la articulación de los procesos sustantivos universitarios en el ámbito de la EF.

El proceso de formación del estudiante para atender la diversidad educativa, es un proceso complejo de comienzo a una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad que será decisiva para la aparición y manifestación de la identidad profesional. A través del proceso formativo, deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad. Es aquí donde se debe garantizar la preparación individual y colectiva de los estudiantes para atender adecuadamente la diversidad educativa.

Los autores de la investigación asumen la atención a la diversidad educativa desde las clases de EF, como conjunto de formas educativas que empleará el profesor a través de diferentes vías, métodos y estrategias (ajustadas a las características físico-motoras de los escolares, al facilitar el logro de los objetivos planificados durante la práctica de la actividad física) para mejorar el desarrollo de habilidades y capacidades físicas que garantizará una serie de condiciones ajustadas al contexto educativo según los niveles evolutivos de la vida.

Según Addine (1996) “La práctica laboral investigativa es aquella que por sus objetivos y contenidos permite que el estudiante ejercite habilidades adquiridas en otras disciplinas y adquiera aquellas más propias de la profesión, lo que implica comportarse como profesional de acuerdo con su año o nivel de estudio”.

En la etapa formativa se ha constatado la existencia de aspectos que no han sido suficientemente tratados desde la PLI: se pone de manifiesto en los resultados obtenidos en diferentes cursos anteriores al 2016-2018, en los que se advierten nuevas necesidades metodológicas que sin duda alguna revelan insuficiencias en la formación inicial del Licenciado en Cultura Física para atender la diversidad educativa. Dichos aspectos se expresan en:

- Dificultades al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de EF para dar atención a la diversidad educativa.
- Insuficiente preparación recibida por el pregrado a través de la disciplina Psicopedagogía: se ha demostrado la imposibilidad de los estudiantes durante la PLI de operar con un pensamiento interdisciplinar para la atención a la diversidad educativa en la Secundaria Básica.

- Limitadas acciones metodológicas del colectivo pedagógico que favorezcan la preparación del estudiante en la atención a la diversidad educativa durante la PLI.
- Inadecuada orientación de los asesores y tutores en función de la preparación de los estudiantes para la personalización de las tareas docentes durante las clases de EF como parte de la atención a la diversidad educativa.

Lo antes esbozado, conduce a plantear como problema científico: ¿Cómo preparar a los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física para la atención a la diversidad educativa en su desempeño preprofesional? El objetivo, está direccionado al establecimiento de una metodología de preparación de dichos estudiantes respecto a la diversidad educativa durante la Práctica Laboral Investigativa.

El impacto social de esta investigación se manifiesta en la propuesta de una metodología para la preparación de los estudiantes de Cultura Física, contentiva de un sistema de procedimientos que permiten dinamizar el proceso de formación inicial del profesional para atender la diversidad educativa, toda vez que se aprovechan las posibilidades formativas que ofrece el perfeccionamiento de la Práctica Laboral investigativa en la preparación del estudiante de Cultura Física para la atención a la diversidad educativa.

## **Muestra y metodología**

El estudio se realizó en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Santiago de Cuba durante el curso escolar 2016-2018. De ella se seleccionó una población conformada por 58 estudiantes de tercer año del Curso Regular Diurno. Se escogen como muestra para este estudio a 21 estudiantes, lo que representa un 36,2% de la población seleccionada. Se trabajó además con 18 profesores del colectivo pedagógico que responden al tercer año de la carrera; entre los que figuran los profesores guías y el profesor principal del año académico.

Los métodos y técnicas utilizados fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la revisión documental, el pre-experimento, la observación a las actividades docentes y extradocentes, entrevistas a los profesores del colectivo pedagógico del año: profesores de la secundaria y tutores de la PLI, más las encuestas a estudiantes y el análisis a los documentos normativos que rigen la PLI de EF, y el estadístico-matemático para la distribución empírica de frecuencias.

Para el diagnóstico se tuvo en consideración los siguientes **indicadores**:

- La preparación psicopedagógica de los estudiantes para la atención a la diversidad educativa durante la PLI de EF.
- Los objetivos y contenidos que reciben los estudiantes durante su formación inicial para lograr dar atención a la diversidad educativa desde el trabajo metodológico de la PLI.
- Correspondencia entre las orientaciones que reciben los tutores, con las exigencias actuales para lograr en los estudiantes un desempeño preprofesional diversificado durante la PLI.

## Resultados

Se estudiaron los principales documentos que rigen el proceso de formación inicial y la PLI: Modelo del profesional con su objeto de trabajo, sus modos de actuación, funciones y objetivo de la carrera por años; Planes de Estudio "A"; "B"; "C", y "D"; Indicaciones preliminares correspondientes a los cursos escolares desde (2003 al 2016); planes de trabajo metodológico que utilizan los tutores en la PLI, Programas de la PLI (en especial para 3er año), orientaciones metodológicas para la PLI y los diarios estudiantiles. Todos ellos permitieron analizar las principales dificultades, detectadas en relación al problema científico.

En sentido general, desde el análisis documental con incidencia en la PLI, se ha podido inferir que carecen de documentos didáctico-metodológicos desde el tratamiento a la diversidad educativa durante la clase de EF. Estos aspectos, a criterio de los autores, constituyen una de las limitaciones que se presentan en los documentos que direccionan el proceso de preparación preprofesional del estudiante de Licenciatura en Cultura Física durante la PLI.

## **Indicadores para la observación del nivel de formación y preparación psicopedagógica de los estudiantes de Cultura Física durante la Práctica Laboral Investigativa**

- Dominio del contenido y de los procedimientos metodológicos para lograr una formación psicopedagógica de los estudiantes durante la PLI.
- Atención a la diversidad por parte del estudiante: a partir de las tareas docente-profesionales asignadas para aplicar durante la PLI.

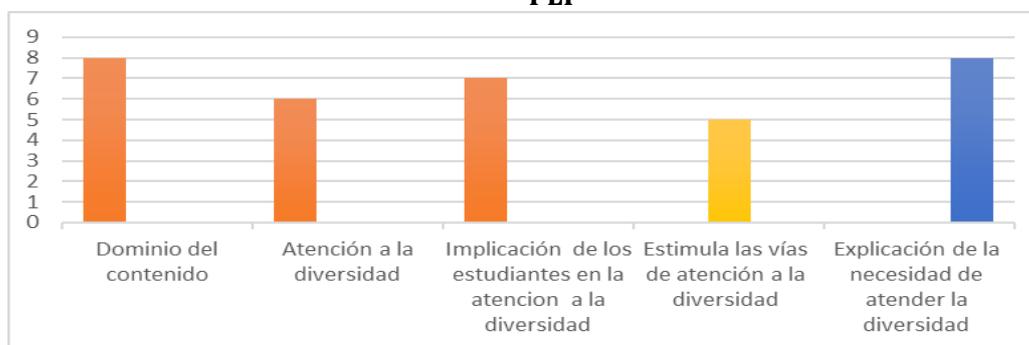
- Posibilidades que ofrece para una implicación consciente y reflexiva de los estudiantes durante la PLI.
- Relación que establece el estudiante entre el éxito de su formación y la calidad de su vinculación profesional desde la atención a la diversidad en los contextos educativos en los que se inserta.
- Estímulo a diferentes vías de atención a la diversidad durante la PLI.
- Énfasis en la necesidad de atender la diversidad para el éxito del proceso educativo durante la PLI.
- Vinculación entre lo académico y la PLI para organizar una buena atención a la diversidad en contextos educativos.
- Ejecución de tareas individuales a partir de trabajos por parejas o equipos, como mecanismo interactivo de atención psicopedagógica de los estudiantes para la PLI
- Organización en el aprendizaje para estimular el desarrollo potencial desde la atención a la diversidad por parte de los estudiantes durante la PLI.
- Carácter flexible, participativo y creador del proceso (posibilita expresar las ideas, los sentimientos, las aspiraciones; pregunta y no se anticipa a las reflexiones).

Las observaciones realizadas (Figura 1), permitieron corroborar el insuficiente dominio sobre el contenido y de los procedimientos metodológicos para lograr una formación psicopedagógica de los estudiantes durante la PLI: evidenciado durante el abordaje de aspectos teóricos y prácticos en torno a la atención a la diversidad educativa.

- Dificultades en la atención a la diversidad educativa por parte del estudiante, a partir del incumplimiento y/o cumplimiento con señalamientos de las tareas docente-profesionales que debe desarrollar durante la PLI.
- Limitada implicación consciente y reflexiva de los estudiantes durante la PLI dada la incipiente intencionalidad en las orientaciones de los tutores.

- Vínculo insatisfactorio entre la formación psicopedagógica del estudiante y la calidad de su PLI desde la atención a la diversidad educativa en el contexto educativo de la Secundaria Básica.
- La inconstante propiciación por parte de los profesores de vinculación entre lo académico y la PLI para organizar una buena atención a la diversidad en contextos educativos con la ejecución de tareas individuales a partir de trabajos por parejas o equipos como mecanismo interactivo de atención psicopedagógica de los estudiantes.

**Figura 1 Observación de las actividades de los estudiantes de 3er año durante la PLI**



**Fuente: Elaboración propia**

La entrevista a los profesores universitarios, profesores de Secundaria Básica y tutores de la EF durante la PLI, corroboraron los escasos conocimientos sobre el contenido de la diversidad educativa y sus particularidades en el contexto de la Educación Secundaria. Lo que hizo repercutir en el bajo nivel de preparación profesional para concebir acciones metodológicas, al direccionar el tratamiento al contenido sobre la atención a la diversidad educativa en la esfera de actuación EF.

En relación con los resultados de la encuesta, los estudiantes refirieron que los profesores no los orientan adecuadamente en cuanto a la atención a la diversidad educativa durante la PLI. Muestran conocimiento psicopedagógico insuficiente para caracterizar el grupo de escolares, la familia y la comunidad; particularmente en la esfera de actuación EF, durante el trabajo con estos.

Los resultados expuestos dan cuenta de la situación actual de la preparación a los estudiantes de tercer año de licenciatura en Cultura Física, en función de la atención a la diversidad educativa, durante la Práctica Laboral Investigativa: particularmente en aquellos estudiantes vinculados al trabajo con el séptimo grado de Secundaria Básica. Si se propone por un modelo de escuela inclusiva, es necesario que el

estudiante en su etapa formativa adquiera los contenidos necesarios sobre la diversidad educativa, con atención en contextos inclusivos. Incluye técnicas especiales para su empleo en contextos inclusivos y que el especialista en Cultura Física, adquiera también nociones generales de la enseñanza (Macías, 2016).

Siguiendo esta línea, Sales *et. al.* (2017), propusieron una programación de contenidos en la formación inicial del profesorado en la cual se debería contemplar los siguientes elementos relacionados con la atención a la diversidad:

- El conocimiento de la evolución de los conceptos, condiciones básicas y legislación para la atención a la diversidad.
- El análisis y la reflexión sobre los elementos educativos para dar respuesta a las necesidades educativas especiales, identificando los factores implicados en el proceso de inclusión educativa y los recursos de apoyo que ofrece la escuela ordinaria.
- La elección y/o combinación de distintas opciones de organización didáctica del alumnado para la atención de las necesidades educativas especiales, asumiendo la responsabilidad en la coordinación entre profesionales y con el ámbito familiar y comunitario.
- El desarrollo del currículo y las estrategias didácticas para la atención a la diversidad, a partir de la elaboración de unidades didácticas integradoras; en valoración a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de las actitudes y expectativas del docente ante la diversidad.

### **Metodología de preparación a los estudiantes de 3er año de Cultura Física durante la Práctica Laboral Investigativa, para atender la diversidad educativa**

La metodología está estructurada en tres etapas con sus correspondientes procedimientos ordenados. Tiene un carácter estructurado y flexible que exige la contextualización formativa para asegurar la construcción de aprendizajes significativos sobre la atención a la diversidad educativa. Se toma en consideración referentes teóricos que sistematizan autores como Rodríguez *et. al.* (2017, p.123), al considerar que la metodología como ciencia ha de responder a dos aparatos estructurales básicos, sobre los cuales se erige cualquier campo del saber en la ciencia: el teórico y el metodológico; aspecto primordial, que tributa desde la práctica, el

sistema de procedimientos que regulan la formación de los estudiantes de licenciatura en Cultura Física.

Establece pautas a seguir al preparar a los estudiantes para la atención a la diversidad educativa con un carácter analítico, dialéctico, reflexivo y consciente de las particularidades de la esfera de actuación profesional EF y de las particularidades de los escolares de Secundaria Básica.

La metodología tiene como **objetivo general:** organizar el proceder lógico-metodológico de preparación de los estudiantes de Cultura Física para la atención a la diversidad educativa durante su PLI en EF. La misma prepara a los estudiantes de Cultura Física en cuanto a la atención a la diversidad educativa, y pondera sus procedimientos en el campo de la PLI, al minimizar a un plano inferior los aspectos pedagógicos y psicológicos que conforman la médula de la propuesta.

Lo anterior revela la necesidad y utilidad de una metodología que pueda mejorar las limitaciones presentes en los estudiantes de Cultura Física durante su formación inicial y su preparación para dar atención a la diversidad educativa durante la PLI de EF y que propicie a la vez mayor profesionalidad en el desempeño preprofesional diversificado. Es necesario que se proponga pues la metodología de preparación de los estudiantes de Cultura Física para la atención a la diversidad educativa.

Su aplicación (a partir de la lógica pedagógica propuesta) favorece la idea del desarrollo, del camino gradual de interpretaciones cada vez más profundas, reflexivas e integradoras en la construcción de contenidos que se correspondan con la problemática de atención a la diversidad educativa y en virtud de alcanzar nuevos niveles de objetividad; lo que promueve transformaciones contribuyentes al logro de un desempeño preprofesional diversificado en el estudiante de Cultura Física.

El sistema de procedimientos está estructurado en **tres etapas:**

**ETAPA I. PREAMBILO:** tiene como objetivo diseñar pedagógicamente los elementos que conforman la función organizadora del colectivo pedagógico para enfrentar las posibles transformaciones en el proceso formativo, así como los aspectos que contextualizan su carácter didáctico.

En esta etapa el profesor debe realizar los siguientes **procedimientos:**

Diagnóstico de las necesidades básicas de preparación de los estudiantes para la interacción con las esferas de actuación profesional y la apropiación de la problemática de atención a la diversidad educativa.

Estimulación a la detección de la problemática de atención a la diversidad educativa y la caracterización de las esferas de actuación profesional, con el aporte de métodos particulares de la ciencia que imparte y su relación con otros de carácter general.

Propiciación de la activación de los conocimientos previos que poseen los estudiantes para el diagnóstico y la caracterización de la problemática de atención a la diversidad educativa y las esferas de actuación profesional, a través de la externalización, intercambio y reflexión de experiencias y situaciones similares ya vividas.

Estimulación al desarrollo de hipótesis e inferencias sobre las causas, efectos y relaciones entre los problemas de atención a la diversidad educativa; así como sistematizar los parámetros conceptuales y contextuales, a través de su interacción con las esferas de actuación profesional y realizar valoraciones críticas que permitan el reconocimiento de las posibilidades de una movilización afectiva favorable para el intercambio y la comprensibilidad de la diversidad educativa de los estudiantes.

Estimulación de juicios individuales y grupales para determinar los comportamientos y acciones de los estudiantes en el razonamiento reflexivo y crítico, a partir de un tratamiento integrador de la problemática de atención a la diversidad educativa y de los elementos que caracterizan las esferas de actuación profesional.

Establecimiento de cursos optativos con el objetivo de profundizar desde los contenidos psicopedagógicos que reciben en la carrera para una comprensión e interpretación integral de la atención a la diversidad educativa, todo lo cual propicia un espacio para la reflexión profesional desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la EF.

### **Se propone que el estudiante durante sus PLI realice las siguientes acciones**

- Localizar y preparar recursos para la identificación de los problemas de cada escolar o grupo.
- Diagnosticar la problemática de la diversidad educativa que se manifiesta en el grupo donde desarrolla la PLI.

- Relacionar los problemas de la diversidad educativa según conocimientos previos.
- Reflexionar sobre las causas y efectos de la problemática de la diversidad educativa.
- Comparar la problemática de la diversidad educativa detectada con otros problemas dados en otras esferas de actuación profesional.
- Seleccionar una correcta sistematización de las acciones para la atención a la diversidad educativa para cada esfera de actuación profesional.
- Determinar los elementos que sintetizan la diversidad educativa y la complejidad de la problemática según la esfera de actuación profesional.
- Diseñar estrategias de intervención a través de la EF para la atención a las particularidades de la diversidad educativa según diagnóstico.

**ETAPA II. INTERACTIVA:** tiene como función principal la proyección e instrumentación de operaciones, que posibiliten a los estudiantes una *contextualización formativa de la atención a la diversidad educativa* al construir una esfera de actuación profesional desde una perspectiva integradora; lo que depende de la complejidad de la problemática de la diversidad educativa, así como del nivel de independencia que ha de lograr el estudiante en correspondencia con su desarrollo y creatividad.

En esta etapa el profesor realiza los siguientes **procedimientos**:

- Caracterización del contexto escolar concreto con la determinación de los problemas formativos que presentan los estudiantes para dar atención a la diversidad educativa en las clases de EF.
- Determinación de las potencialidades de la PLI en EF partir de la revisión de estrategias y planes de trabajo metodológico y de actas de reuniones científico-metodológicas.
- Análisis de las directrices entre los objetivos y líneas del trabajo científico-metodológico e investigativo de las secundarias básicas donde los estudiantes realizan la PLI en EF y los contenidos de atención a la diversidad educativa.

- Determinación de los contenidos de enseñanza-aprendizaje para atender la diversidad educativa en la PLI de EF partir de:
  - a) Su relación con la caracterización de los problemas formativos acerca del cómo atender la diversidad educativa durante la PLI de la EF.
  - b) Su relación con la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas desde la PLI de la EF.
  - c) Su relación con el análisis de las potencialidades del contexto de la PLI.
- Selección de los contenidos específicos que están configurados dentro de las clases que impartirán los estudiantes durante la PLI de EF.
- Estructuración del contenido del proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de EF, que permita el despliegue de los objetivos y temas desde un proceso de atención a la diversidad educativa.
- Determinar las tareas investigativas que emergen de la estructuración del contenido de las clases de EF en relación con el desempeño preprofesional diversificado desde la PLI en la Secundaria Básica.

Desde esta perspectiva el estudiante debe realizar las siguientes acciones:

- Definir su aspiración o propósito de intervención.
- Analizar las posibles vías y procedimientos a emplear para solucionar, minimizar y/o prevenir los factores que generan diversidad, según las características específicas de la persona o grupo.
- Proyectar alternativas de intervención y transformación, dada la diversidad y complejidad del contexto.
- Predecir los posibles impactos que ocasionará la aplicación de las alternativas seleccionadas, es decir formular hipótesis.
- Establecer relaciones significativas, a partir de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses y experiencias previas con los nuevos recursos formativos y su mundo afectivo y motivacional.

- Adoptar decisiones y desarrollar acciones para la intervención y transformación del contexto con el que interactúa, en correspondencia con su cultura, tradiciones, costumbres y características.
- Discutir, compartir y confrontar en colectivo, las decisiones y alternativas de solución y prevención de la problemática de atención a la diversidad educativa; en función de lograr un contexto basado en el respeto y la tolerancia.

**ETAPA III. POS ACTIVA:** Su propósito es controlar y evaluar, de forma sistemática e integradora, el grado de factibilidad y el impacto que pueda ocasionar la aplicación de las diferentes acciones en la solución de las problemáticas que se pueden presentar en la atención a la diversidad educativa y la sistematización de la misma para lograr el éxito docente. Tal tarea incluye corregir errores y lograr una orientación de la significatividad contextual con que cuenta.

En esta etapa se despliega la acción: **Optimización de la atención a la diversidad.**

Esta constituye la acción metodológica que propicia la orientación de la significatividad contextual, a partir del aporte de las diferentes ciencias y disciplinas que tributan a la formación de este profesional. Conduce a una integración de los contextos formativos para su intervención y transformación en los contextos, desde una dinámica de las relaciones y contradicciones internas y externas, individuales y sociales que propicien la dirección de la sistematización de la atención a la diversidad educativa.

Se realizan por el docente los siguientes **procedimientos**:

- Organizar la correlación de las temáticas a tratar en las clases de EF durante la PLI para que el estudiante logre atender la diversidad educativa y los contenidos de la preparación metodológica que reciben los tutores.
- Significar el tratamiento científico-metodológico del cómo atender la diversidad educativa en cada material didáctico seleccionado desde la PLI en EF.
- Estructurar la relación científico-metodológica de la PLI en EF en los materiales didácticos que permitan su profundización desde diversas vías de

atender la diversidad educativa y posturas teórico-prácticas que pueden asumir los estudiantes en su PLI.

- Determinar formas organizativas de trabajo científico-metodológico que establecerán vínculo con los contenidos del Programa de la PLI de EF y la disciplina Psicopedagogía.
- Proyectar el *Plan de Apoyo Tutorial*, tanto de los profesores/asesores como el de los tutores de la PLI.
- Diseñar las investigaciones que realizarán los estudiantes como método de trabajo en la PLI y desde el aprovechamiento de las potencialidades.
- Planificar la sistematización de la atención a la diversidad educativa para personificar los procesos de orientación de la significatividad contextual e integración de los contextos formativos desde los propios escenarios de la PLI de EF.

La metodología fue aplicada parcialmente y sometida a juicio valorativo para comprobar su efectividad en la solución de las insuficiencias detectadas.

Como vía se implementaron las siguientes **acciones**:

- Un curso optativo y/o electivo en la formación inicial del estudiante de tercer año de la carrera en Cultura Física.
- La valoración de la metodología mediante el taller de socialización.
- El desarrollo de un pre-experimento.

La evaluación final del curso se tomó como postprueba de comprobación para el curso optativo/electivo, la cual consistió en la presentación de un proyecto de orientación para la atención a la diversidad educativa en cualquiera de sus manifestaciones desde las clases de EF. Los estudiantes fueron capaces de elaborar actividades en correspondencia con el nivel de desempeño preprofesional alcanzado durante el curso. Se centralizaron los aportes en los eventos científicos estudiantiles a nivel de facultad de Cultura Física y a nivel de Universidad de Oriente, entre otros.

**Taller de socialización:** Este tuvo como objetivo la validación de la metodología propuesta a través de la socialización como espacio de discusión científica en un grupo de especialistas. Para el mismo se tuvo en cuenta algunas características, tales

como: competencia, disposición para participar en el trabajo, capacidad de análisis y de pensamiento, entre otras. Se centró en recoger el resultado de las reflexiones a partir de criterios, valoraciones, sugerencias, interrogantes y recomendaciones ofrecidas; de acuerdo con las perspectivas, estructura y posibilidad real de aplicación de la metodología a través del curso optativo y/o electivo propuesto.

Los participantes destacaron la importancia de la metodología y su introducción a través del curso optativo propuesto en función de preparar a los estudiantes que hoy se forman en la carrera CUALTURA FÍSICA. Consideraron que la metodología es pertinente al objetivo que se propone, al ser coherente el nivel de ascenso en cada una de las etapas de la misma.

Los participantes llegaron al consenso de que se necesita generalizar la metodología (a través del curso optativo) al resto de las PLI que respondan a las demás esferas de actuación profesional por la importancia que poseen. Además refieren que los contenidos que se proponen se deben perfeccionar para lograr un mejor desempeño preprofesional diversificado en los estudiantes de la carrera.

Se destacó el valor científico de la misma y se expresaron varias interrogantes acerca del modelo que sirve como basamento teórico al aporte presentado. Se recomendó a la vez la posibilidad de graficar los procedimientos de las etapas para una mayor comprensión. En cuanto al nivel de aplicabilidad: se consideró pertinente el contenido de la metodología en la formación inicial de los estudiantes de la Cultura Física.

Esta síntesis de las valoraciones emitidas por los participantes en el Taller de Socialización, constituyen argumentos significativos que avalan la metodología propuesta a través del curso optativo y/o electivo. Se concluye entonces, que las recomendaciones emitidas en el taller son favorables en sentido general y corroboran al mismo tiempo la validez, nivel de aplicabilidad, pertinencia y posibilidad de generalización del aporte presentado.

## **Discusión**

Lo anterior demuestra que la propuesta es viable y factible y que aporta suficiente argumentos para afrontar desde la formación inicial del estudiante de Cultura Física las limitantes que obstaculizan el desempeño preprofesional diversificado en los egresados, además de profundizar en el cómo llevar a cabo los métodos y procedimientos para conducir este proceso; sobre todo al tener en cuenta el dominio

de hábitos, habilidades y procederes que les permita aprovechar las potencialidades físicas, psicomotrices, psíquicas, educativas y sociales en los diversos sujetos con los que debe trabajar.

Esta metodología constituye la precisión de una secuencia sistémica de pasos metodológicos, que definen dimensiones y relaciones esenciales en la dialéctica interna de éstas; lo que constituye la significación práctica de esta investigación. De igual forma establece pautas a seguir al preparar a los estudiantes para la atención a la diversidad educativa con un carácter analítico, dialéctico, reflexivo y consciente de las particularidades de la esfera de actuación profesional EF y de las particularidades de los escolares de Secundaria Básica.

En consecuencia, se valora que la metodología da respuesta a una demanda científica de una lógica formativa coherente con las necesidades actuales que garantice durante la formación inicial del Licenciado en Cultura Física la apropiación de los recursos teóricos y metodológicos imprescindibles para un desempeño preprofesional diversificado a partir de los diferentes contextos de actuación que enfrente el egresado.

La propuesta que se presenta toma en cuentas las contribuciones realizadas por autores como Aguerrondo y Vaillant (2015) cuando refieren que, para poder llevar a cabo procesos de formación en el mundo actual, es necesario identificar las tendencias emergentes. Son dos los ámbitos principales desde donde se pueden encontrar estos enfoques emergentes: por un lado, los aspectos que tienen que ver con la estructura y organización de la formación docente, que constituye el núcleo principal de esta investigación y por otra parte con el modelo pedagógico que sustenta la propuesta de preparación inicial del profesorado.

De igual forma los autores concuerdan con Martínez (2017), quien enfatiza en que la máxima expresión de la PLI tiene como centro, el objeto de trabajo del egresado y el ejercicio de la profesión; en ella el estudiante aprende al participar activamente en la práctica social. Todo ello presupone la preparación del estudiante para convertirse en un orientador, investigador y creador, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; con lo que da respuesta a la necesidad de lograr atender la diversidad educativa con calidad.

Para valorar la efectividad de la metodología se realizó un pre-experimento que reflejó resultados satisfactorios: Un 47,6% de los estudiantes, poseen algún nivel de desempeño preprofesional en la atención a la diversidad educativa durante la PLI de EF. El 38,0% de los estudiantes (representa a 8 estudiantes de los 21 que participaron en el pre-experimento) alcanzaron el nivel básico de desempeño preprofesional en la elaboración de actividades metodológicas durante la clase de EF.

Este último dato indica que los mismos están capacitados para el proceso, en el nivel de Secundaria Básica (si se tiene en cuenta la diversidad educativa del grupo) al integrar como media la Gimnasia Básica, los juegos, los deportes motivos de clase y los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la carrera.

De esos 21 estudiante, 3 alcanzaron el nivel medio de desempeño preprofesional en la elaboración de actividades metodológicas (representa un 14,2% del total); los cuales se apropiaron de las habilidades particulares del nivel, referidas a la atención a la diversidad educativa durante la clase de EF. Se respetó lo proyectado en el curso optativo y se socializó a través de las actividades propuestas por los estudiantes en los eventos científicos estudiantiles.

Sin embargo, solo 10 de los mismos (representa el 47,6% del total) fueron capaces de alcanzar el nivel avanzado de desempeño preprofesional en el proceso que se evalúa, al aprobar los indicadores previstos que los capacita para evaluar el proceso desarrollado a través de las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Se debe generalizar el curso propuesto para las demás esferas de actuación profesional de la Cultura Física en correspondencia con sus contextos y crear otros tipos de cursos con esta misma intencionalidad.

En esta investigación queda demostrado que el estudiante puede ser capaz de realizar una valoración a la diversidad educativa desde la PLI de EF; reconocer la existencia de obstáculos en la actividad físico-motriz para la solución de los problemas educativos dentro del contexto escolar y estimular el proceso de socialización como parte de una concepción más amplia y generalizadora. Sin dejar de abarcar no sólo el aspecto concreto de la enseñanza-aprendizaje, sino también el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

## Conclusiones

1. Este estudio aborda la instrumentación de la metodología y confirmó la efectividad de sus relaciones internas en la que se consideró el ajuste de los aspectos esenciales y se concretó la potenciación de la atención a la diversidad educativa, por parte de los estudiantes de tercer año que realizan la PLI en Secundaria Básica.
2. Con el despliegue de las etapas propuestas se contribuyó a la solución de la contradicción que originara el problema de la investigación, a partir de la implementación del curso optativo y/o electivo expuesto en la investigación.
3. La metodología, constituye un instrumento útil, aceptable, factible y valioso; lo que permitió sostener la propuesta como alternativa para preparar a los estudiantes en la atención a la diversidad educativa lo cual forma parte de su formación preprofesional.

## Referencias Bibliográficas

1. Alegre, O.M. (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Alcalá, España
2. Addine, F. (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
3. Aguerrondo, I. y Vaillant, D. (2015). El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para
4. América Latina y el Caribe. UNICEF. Panamá.
5. Cárdenas, T. J. (2012). Atención a la diversidad en el aula. *Visión Educativa IUNAES*, 12(5), 63- 71.
6. Bausela, E. (2002). Atención a la diversidad en educación superior. Profesorado. *Revista de Currículum y de Formación del Profesorado*, 6, 1-2. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL4.pdf>
7. Clejel, I. (2016). Postura teórico metodológica de atención a la diversidad en la Cultura Física

8. Santiago de Cuba. Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - Nº 192 - mayo de 2016. <http://www.efdeportes.com/>
9. Díaz del Cueto, M. D. (2009). Percepción de competencia del profesorado de EF e inclusión. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 9(35), 322-348. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista35/artpercepción152>
10. Fernández, J. M., Jiménez, F., Navarro, V., & Sánchez, C. R. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en EF. Retos, 36(36), 138-145. <http://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67717>
11. García-Caicedo, V. (2004). Actividad física, deporte y recreación fundamentos de la recreación y su aplicación en sus diferentes contextos. Formato de sílabo institucional. Universidad Técnica "Luis Vargas Torres".
12. Guerra, I. S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía. 2 (2), 51-66. Editor Universidad Cesmag.
13. Gutiérrez, D. J. (2016). Taller: Planeación argumentada y enfoque de enseñanza por competencias, dirigido a docentes de COBAEM. Toluca, México
14. Jaurlaritza, E. (2017). Educación inclusiva y atención a la diversidad. Departamento de educación, política lingüística y cultura. Gobierno Vasco.
15. Lleixà, T., Ríos, M., Gómez-Zepeda, G., Petreñas, C., & Puigdellívol, I. (2017). Actitudes inclusivas en la formación del profesorado de EF. Aportaciones desde los Talleres de Acción Directa. Ágora para la EF y el Deporte, 19(2-3), 277-297. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2017.2017.277-297>
16. Macías, D. (2016). Definición de un programa de formación del profesorado de EF para la atención educativa de alumnado con discapacidad. (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba).
17. Martínez, M. (2017) Funciones y disfunciones del papel del maestro-tutor en las prácticas de enseñanza. Campo Abierto, (2) 193-210.

18. Marchesi, y Palacios. (2015) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Alianza editorial.
19. Ocete-Calvo, C. (2016). Deporte inclusivo en la escuela: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en EF. (Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid).
20. Paz, B. (2005). El Sistema de Cultura Física y Deportes. La Alternativa. En: Sociología del Deporte, Selección de Lecturas para la docencia en Cultura Física. “Manuel Fajardo”, Ciudad de La Habana.
21. Rodríguez, J. E., Civeiro, A., & Navarro, R. (2017). Formación del profesorado de EF en atención a la diversidad en educación primaria. Sportis. Scientific
22. Sales, A., Moliner, O., Odet, & Sánchez, M.L. (2017). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 4(2),1-7. <https://hdl.handle.net/11162/95061>
23. Velázquez, E. (2003) La práctica laboral en el proceso de universalización de los Institutos
24. Superiores Pedagógicos. Ponencia presentada en Pedagogía 2003. La Habana. Cuba.

## Declaración de Contribución

Los autores declaran que la presente investigación y su redacción no responde a ningún conflicto de interés y que es un artículo inédito.

### Contribución

*Reinaldo Cascarét Castillo:* elaboración del marco teórico, fundamentación y diseño del aporte

*Miriam Duany Timosthe:* Elaboró el diseño, construyó el marco teórico de la investigación, participó en la aplicación de los instrumentos y en el análisis e interpretación de los resultados y en la elaboración del aporte práctico.

*Nuris Ávila Saint Felix:* Contribuyó al enriquecimiento del marco teórico y conceptual, recopiló y analizó la información derivada de los métodos aplicados y redactó las conclusiones.