

# Propuesta de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura educación física

*Proposal of teaching tasks for the development of independent work from the Physical Education subject*

*Proposta de tarefas docentes para o desenvolvimento do trabalho independente da matéria educação física*

MSc. Reinaldo José Rodríguez-Payaré\*, <https://orcid.org/0000-0001-8143-8925>

\*[reynaldo.rodriguez@reduc.educ.cu](mailto:reynaldo.rodriguez@reduc.educ.cu)

Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba

Dr. C. Reynier Rodríguez-González, <http://orcid.org/0000-0002-4971-6814>

Universidad de Guayaquil, Ecuador

MSc. Luis Manuel Maceo-Castillo, <http://orcid.org/0000-0002-4223-7490>

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Guayaquil, Ecuador

Recibido: octubre/2021

Aceptado: diciembre/2021

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo del trabajo independiente, en fortalecimiento a la formación general e integral del hombre, a través de un sistema de tareas docentes, desde lo aprehendido en las clases de Educación Física. La propuesta centra su atención en un sistema de tareas docentes elaboradas a partir de contenidos establecidos en la asignatura a través de los cuales se potencia el desarrollo del trabajo independiente. Para la constatación del problema y la valoración de la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica se utilizaron variados métodos investigativos, destacándose entre los teóricos el de análisis-síntesis y el sistémico estructural, así como el análisis documental y la entrevista como técnica empírica y para el procesamiento de la información, el análisis porcentual. Los resultados demostraron que las tareas docentes propuestas propician el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes constituyendo el centro de su propio aprendizaje bajo la dirección del profesor.

**Palabras clave:** Tareas docentes, Trabajo independiente, Asignatura Educación Física, Independencia Cognoscitiva.

## Abstract

The objective of this research is to contribute to the development of independent work, in strengthening the general and integral formation of man, through a system of teaching tasks, from what is learned in Physical Education classes. The proposal focuses its attention on a system of teaching tasks elaborated from contents established in the subject through which the development of independent work is promoted. For the verification of the problem and the evaluation of the effectiveness of the proposal in the

pedagogical practice, various investigative methods were used, standing out among the theoretical ones the analysis-synthesis and the structural systemic, as well as the documentary analysis and the interview as an empirical technique and for information processing, percentage analysis. The results showed that the proposed teaching tasks favor the development of the cognitive independence of the students, constituting the center of their own learning under the direction of the teacher.

**Keywords:** Teaching tasks, Independent work, Physical Education subject, Cognitive Independence.

## Resumo

O objetivo desta pesquisa é contribuir para o desenvolvimento do trabalho autônomo, no fortalecimento da formação geral e integral do homem, por meio de um sistema de tarefas pedagógicas, a partir do que se aprende nas aulas de Educação Física. A proposta centra a sua atenção num sistema de tarefas de ensino elaborado a partir de conteúdos estabelecidos na disciplina através do qual se promove o desenvolvimento do trabalho autônomo. Para a verificação do problema e a avaliação da eficácia da proposta na prática pedagógica, foram utilizados diversos métodos investigativos, destacando-se entre os teóricos a análise-síntese e a sistêmica estrutural, bem como a análise documental e a entrevista. como técnica empírica e para processamento de informações, análise percentual. Os resultados mostraram que as tarefas de ensino propostas promovem o desenvolvimento da independência cognitiva dos alunos, constituindo o centro da sua própria aprendizagem sob a direção do professor.

**Palavras-chave:** Tarefas Docentes, Trabalho Independente, Disciplina de Educação Física, Independência Cognitiva.

## Introducción

La globalización, los cambios en las relaciones económicas, el sistema de valores sociales e individuales, así como los avances de la ciencia y la técnica imponen retos en tanto se producen transformaciones (en el ámbito nacional e internacional) generadoras de nuevas exigencias para la asunción del proceso enseñanza-aprendizaje de todas las materias de lo cual no queda exenta Educación Física.

Lo antes planteado se corrobora con lo planteado por Mataran (2015, p.407) al declarar que la didáctica de la Educación Física se centra en el binomio enseñanza y aprendizaje en las manifestaciones del movimiento humano, matizado con intencionalidad y significado y se agrega, que es el profesor el movilizador fundamental de este binomio.

Es así que en el proceso enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física debe primar una estrecha relación desde la comunicación fluida, estable y dinámica. Al respecto se toman en cuenta las sugerencias que aportan Oliva *et. al.* (2021, p.145) cuando refieren que se establece una interacción entre los sujetos que participan para llegar a decisiones a partir de las estrechas relaciones interpersonales en un clima agradable y con sistematicidad.

De lo anterior se desprende que se cite a Montes de Oca y Machado(2011, pp.475-488) quienes revelan la necesidad de una Didáctica que se centre en el sujeto que aprende, lo cual requiere de encauzar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, con el asentamiento de contextos en los que el estudiante no solo se apropie de los conocimientos, sino que desarrolle habilidades, asuma valores de cooperación, de ayuda, de sensibilidad ante los que aún no llegan y sobre todo, que desarrollen la independencia desde una actitud responsable, comprometida y creadora.

De hecho, Cadena (2021, pp.142–156) refiere que la clase de Educación Física se caracteriza por ser práctica por lo que se hace bien difícil observar a un profesor que no interactúe directamente con el estudiante; de ahí la necesidad de poseer conocimientos, dando suficiente margen para que el estudiante reflexione, interactúe para la búsqueda de soluciones, de forma conjunta con el resto del grupo.

La clase de Educación Física es en particular, un proceso docente educativo comunicativo, independiente y creador. Debe desarrollarse desde una adecuada metodología que facilite la estructuración de la enseñanza y el aprendizaje con enfoque comunicativo como componente esencial para garantizar la calidad del proceso.

El profesor de Educación Física debe investigar acerca de las dificultades que presenta el proceso enseñanza-aprendizaje, para enfrentar los cambios y preparar al estudiante para “aprender a aprehender”, así estos conocimientos le permitirán actuar en su vida profesional en función del modelo que se pretenda formar en un contexto determinado. La influencia pedagógica que se da en la relación profesor-estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje conlleva a la apropiación del conocimiento histórico social de la humanidad, dando lugar al proceso llamado aprendizaje.

En esta secuencia, entra el trabajo independiente como actividad de aprendizaje que contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante, responde a los intereses de una sociedad cuyos desafíos educativos de la última década de este siglo, imponen la dimensión humana del desarrollo, la formación de hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive.

De hecho, el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Física, ha sido tema en las investigaciones de autores como: Ponce (2016); Hernández (2009); Amador, Naivy & Cordero (2012) entre otros muchos; los cuales coinciden en que el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes juega un papel importante. Al surgir la necesidad de reelaborar la asignatura, se perciben dificultades en las

observaciones a los estudiantes para la realización de las actividades orientadas desde la clase y para la clase, pues no logran la aplicación de los contenidos en correspondencia con los objetivos.

En esta dirección se tiene en cuenta lo aportado por Ponce (2016, p.8), quien indica que el estudiante debe prepararse para la autogestión como promotor de sus propios aprendizajes y más que eso, como evaluador de sus procesos de apropiación; con lo que también se pone de manifiesto su capacidad meta-cognitiva y significa que, el sujeto autogestivo es aquel que forma, moldea, pule y desarrolla sus capacidades intelectual, motora y actitudinal; es su maestro y su propio gestor de aprendizajes, pero también es sujeto y objeto de su estudio. Además de conducir un proceso de formación, debe saber con qué estrategias se apropió del conocimiento y lo denomina *estudiante autogestivo*.

De acuerdo con el mismo autor (Ponce, 2016 p.7), un estudiante realiza las actividades diseñadas y utiliza los recursos puestos a su alcance en forma autónoma o independiente, sin necesidad de someterse a espacios, tiempos ni autoridades. Además, se responsabiliza con lo que aprende de la forma, el tiempo, el lugar y el ritmo en que lo hace, y determina en qué momento debe pedir ayuda y de esta manera, estimula su propio criterio, su capacidad para pensar, trabajar, decidir por sí mismo, así como para encontrar satisfacción en el esfuerzo personal y asevera que es lo que se conoce como autogestión, aspecto que se tiene en cuenta al plantear alternativas para el diseño y orientación del trabajo independiente desde la perspectiva actualizada.

En esta misma dirección subraya el papel de la motivación en la autogestión de un estudiante en tanto se convierte en un aspecto que posibilitará el desarrollo de habilidades de estudio y que supone la existencia de una necesidad insatisfecha, de un sueño que aspira a concretarse para canalizar inquietudes, a partir del compromiso, de la responsabilidad que el docente sea capaz de formar y de la organización metodológica y científica que se tenga en cuenta por parte de los colectivos de disciplina y de asignaturas (Ponce 2016, p.13).

Se ha evidenciado que en la clase Educación Física no puede obviarse la interactividad como principio desde la cual se reproduce la verdadera comunicación, en el que el alumno deje de ser observador para convertirse en un participante activo, que emite, recibe, interpreta y retroalimenta mensajes, tal como sugiere (Ponce, 2016, p.20).

Desde la didáctica, el docente debe convertir su clase en ambiente educativo para aprender y aprehender desde variantes participativas, propositivas, donde prime lo

crítico-reflexivo, a partir de tareas que no pierdan de vista la caracterización integral y el reconocimiento de logros y expectativas.

Para la consecución del objetivo se toma en cuenta algunas de las conclusiones de Hernández (2009, p.3) quien sugiere el enfoque metodológico integrador que propicia la utilización de unos métodos u otros en función de las necesidades de los diferentes momentos de la etapa: de las distintas tareas y situaciones, de la diversidad del alumnado. Igualmente se comportan las estrategias que deben variar tan frecuentemente como sea posible, para evitar con ello la monotonía que genera la repetición de técnicas.

A partir de las consideraciones de autores como (Amador, Naivy & Cordero, 2012, p. 27) quienes se refieren a la independencia como característica de la personalidad del estudiante y como parte de esta (donde la independencia cognoscitiva consiste en situar al estudiante en calidad de sujeto frente al conocimiento científico); se asume que el método por el cual el estudiante adquiere la comprensión de las tareas con sus objetivos y los conocimientos, es el de trabajo independiente.

Lo antes expresado se traduce en la obtención del desarrollo del método antes citado a partir de tareas docentes desde el espacio que se tiene para el trabajo metodológico: ya sea en equipo o de forma individual. Es ahí donde se garantiza el tránsito del método por:

- La planificación del proceso de forma tal que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de los elementos deseados; en este caso, de las acciones.
- La garantía del carácter plenamente activo y consciente de este proceso enseñanza-aprendizaje: donde la esencia de la habilidad esté dada por el hecho de que el estudiante seleccione de forma racional los conocimientos llevándolos a la práctica en correspondencia con los objetivos y condiciones de la tarea.
- La conducción del proceso de forma gradual programada: la formación de una habilidad se transformará progresivamente al permitir la adquisición de cualidades idóneas que la caractericen como habilidad, para cobrar un alto nivel de asimilación y generalización y garantizar al estudiante el grado de dominio de las mismas.

De facto, el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Física permite considerar en correspondencia con las condiciones en que suele desenvolverse, que se aparta de ser la enseñanza deseada, porque existen insuficiencias tales como: grupos

numerosos, tiempo limitado para las clases, uso restringido de medios de enseñanza que promueve el empleo de una metodología imperativa.

Estas carencias inciden en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje con carácter desarrollador. Resulta importante, una renovación necesaria en la proyección del proceso enseñanza-aprendizaje para la Educación Física, donde se implique una participación activa del estudiante en su interacción con el grupo.

Se es del criterio en esta investigación de que en el ámbito de la Educación Física el desarrollo de las habilidades constructivas, organizativas y comunicativas debe constituir una prioridad en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual modo, debe enfatizarse en el dominio y la aplicación del componente métodos y los estilos de enseñanza en estrecha relación con otros componentes, como son los objetivos, los contenidos, los medios de enseñanza, las formas de organización y la evaluación.

En este particular, se añaden algunas consideraciones planteadas por Menéndez y Morales (2001, p.4-5) respecto a los estilos con énfasis en el estilo guiado; en el cual se persigue la participación del alumno en el proceso dirigido a descubrir, al desarrollar destrezas para la búsqueda secuencial que lleven al lógico descubrimiento, sus consecuencias, principios y conceptos. Desde él se instituye una relación particular entre el profesor-estudiante en un proceso convergente.

Lo anterior se revierte en el problema científico que apunta hacia la existencia de insuficiencias en la concepción de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Educación Física.

Para dar solución a dicho problema se ha trazado como **objetivo** proponer un sistema de tareas docentes que contribuya al desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Educación Física.

**Muestra y metodología:** Este estudio se realizó en la Universidad de Guayaquil en la carrera Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte en la que, desde el diagnóstico fáctico perceptual se demostró la existencia de insuficiencias concentradas en lo siguiente:

- Poco interés de los estudiantes por aprender con solidez los contenidos de la asignatura
- Limitada independencia al resolver tareas cognoscitivas orientadas en la clase
- Insuficiente trabajo metodológico en equipo

Para el desarrollo de esta investigación se escogió una población de 13 docentes de primer año de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y la muestra seleccionada con carácter intencional es de 6 docentes, lo que representa el 78.0 %. La muestra se seleccionó a partir de la observación participante

Durante la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas como las que se relacionan a continuación:

De los métodos teóricos:

- Análisis-Síntesis y Sistemático estructural: Ambos sirven para manifestar el soporte teórico metodológico y verificar las coordenadas de que las tareas que se proponen se conecten de un modo sistémico.

De las técnicas empíricas:

- Observación a clases, entrevistas a docentes y revisión documental: En este particular, se revisan documentos metodológicos tales como el Programa de la asignatura, el modelo del profesional y las mallas curriculares fundamentalmente.

De los estadísticos matemáticos:

- Análisis porcentual: para el procesamiento de los datos en cuanto a población, muestra, cantidad de docentes que estuvieron en contacto con lo que se propone y la demostración de lo alcanzado.

**Resultados:** En virtud de lo antes expuesto, se tiene en cuenta para la propuesta, el espectro actual de la enseñanza más allá del espacio físico en el que se inserta la clase; la cual debe estar estructurada en función de los objetivos alcanzables por el estudiante y con una carga gradual de motivación impregnada por el docente para fomentar un aprendizaje útil y que lo pueda aplicar en diferentes contextos.

El análisis de los aspectos significativos revelados desde los métodos de investigación impulsó a reconocer que las actividades de la clase Educación Física debe transitar por:

1. Promoción de la práctica sistemática de actividades físicas
2. Colaboración con el aumento de los niveles de salud
3. Contribución al desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.
4. Aseguramiento de la articulación de los programas de actividades que promueve cada subsistema

5. Educación para los estudiantes en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo

Para el desarrollo de las tareas docentes se debe tener en cuenta que los profesores deben conocer bien el trabajo que van a realizar, por lo que se proponen cuatro fases para su implementación (diagnóstico, planificación, ejecución y control) que facilitarán la utilización efectiva.

### **Fase 1: Diagnóstico**

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimiento de docentes y estudiantes sobre la asignatura en cuanto a objetivos cumplibles

Se iniciará organizando las acciones que debe dominar el docente para el tratamiento adecuado del contenido de la asignatura en cuestión.

**Métodos utilizados:** La observación de actividades docentes (y no docentes) y encuestas a docentes y estudiantes.

### **Fase 2: Planificación**

**Objetivo:** Planificar las tareas docentes que se aspiran a desarrollar, las habilidades y potencialidades de los estudiantes.

#### **Métodos utilizados:**

- La observación sistémica del cumplimiento de los niveles y fases para desarrollar las habilidades y hábitos.
- El estímulo y reconocimiento por el profesor ante cada avance.

Procedimientos a emplear: el diálogo, la reflexión y la actividad del aprendizaje en el grupo.

### **Fase 3: Orientación y ejecución de las tareas**

**Objetivo:** Orientar y ejecutar las tareas a partir de los requerimientos para desarrollar las habilidades en los estudiantes.

#### **Metodología para la orientación de las tareas:**

- Motivación: El profesor garantiza el interés para la realización del trabajo independiente con intencionalidad declarada.
- Indicación: El profesor da a conocer la orden y distribución del contenido de las tareas en el turno adecuado y a partir del soporte elegido.



- Sugerencia de solución: El profesor sugiere las vías para la solución del trabajo independiente.

#### Fase 4: Control

Objetivo: Controlar la efectividad y objetividad

Los docentes deben orientar las tareas aplicando la metodología y se orienta además cuándo y cómo se van a revisar y evaluar.

En correspondencia con lo anterior, en la investigación se hace hincapié en la necesidad de atender las características individuales de todos los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje: estudiantes y docentes.

Este es un aspecto a tener en cuenta si se aspira formar estudiantes que logren el descubrimiento o producción de algo nuevo, en un proceso que centra su atención en el desarrollo del trabajo independiente desde la Educación Física.

En virtud de lo declarado se procedió a implementar el sistema de tareas docentes en actividades con los profesores de la muestra, cuya esencia radica en la selectividad adecuada de cada uno de los elementos que se tienen en cuenta antes, durante y después de preparar una clase con intencionalidad marcada hacia el desarrollo de la independencia cognoscitiva de cada estudiante.

La clave de cada actividad cumple con los aspectos que se describen a continuación:

- Objetivo: Explicar los fundamentos Pedagógicos, Psicológicos, Fisiológicos, Sociológicos que sustentan el tratamiento didáctico metodológico del trabajo independiente en una clase de Educación Física.
- Contenido: Las formas organizativas de la Educación Superior y su dirección pedagógico-metodológica

#### **Acciones didáctico-metodológicas**

- Establecimiento del objetivo y el contenido en correspondencia con las características de los estudiantes
- Enunciación y orientación didáctica hacia los objetivos fundamentando los requisitos para su selección
- Explicación de la selección de los métodos con sus respectivos procedimientos
- Explicación de la selección de los medios de enseñanza tomando en cuenta los

requisitos higiénicos, psicológicos y pedagógicos para su uso. Se explica que los medios forman un sistema y se enfatiza en el uso de asociados a las TIC.

- Definición metodológica del tratamiento al contenido seleccionado.
- Propuesta de la estructura de las tareas docentes y orientaciones metodológicas para su ejecución:

#### INTRODUCCIÓN

- Título
- Objetivo
- Métodos y procedimientos
- Medios

#### DESARROLLO

- Contenidos actitudinales, procedimentales y factuales
- Actividades generadoras de independencia cognitiva
- Evaluación

#### CONCLUSIONES

- Sistematización de la evaluación desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Se dedicó tiempo para el autoestudio y para la socialización de experiencias.

A partir de lo ofrecido por Menéndez y Morales (2001. p. 5) se entregó un material con sugerencias para la elaboración de tareas docentes con el ánimo de discutir en las sesiones de trabajo grupal. Este documento (Tabla 1) contiene un suplemento con contenidos de las propuestas de las autoras antes citadas en cuanto a características y aspectos importantes de la aplicación de este estilo con algunas adecuaciones no de contenido, sino a la hora de restringir los indicadores.

Las expectativas se cumplieron, en tanto cada participante aportó a la proyección desde su punto de vista experiencial.

**Tabla no. 1 Indicadores para autoevaluarse en el uso del estilo de descubrimiento guiado**

<p><b>1. Características</b></p> <p>El profesor toma todas las decisiones en cuanto a cuáles son los objetivos, la finalidad y el diseño de la secuencia de preguntas que guiarán al alumno a descubrir la finalidad. En este estilo, el hecho de descubrir las respuestas significa que el alumno toma decisiones sobre algunas partes del contenido en el tema concreto seleccionado por el profesor.</p>
<p><b>2. Aspectos importantes de la aplicación de este estilo</b></p> <p>Las preguntas son diseñadas en una secuencia lógica, relacionadas con la estructura de cada clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No deben realizarse preguntas al azar.</li> <li>• Esperar la respuesta al estímulo</li> <li>• Ofrecer <i>feedback</i> y pasar a la siguiente pregunta.</li> <li>• El profesor selecciona el contenido específico a enseñar y aprender.</li> </ul> <p>Después de terminar la secuencia de pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaboran preguntas o indicios que poco a poco y de forma segura llevarán al alumno a descubrir el resultado final (un concepto, un movimiento concreto etc.)</li> <li>• Cada paso se basa en la respuesta previa dada por el paso anterior.</li> <li>• El profesor debe anticipar las posibles respuestas del alumno frente al estímulo dado</li> <li>• Si aparecen demasiadas respuestas, entonces se requiere el diseño de otro paso para reducir el número de respuestas.</li> </ul>

**Fuente: Creación propia**

El contenido de la tabla anterior se contrastó con el de la siguiente (Tabla 2), a partir de lo que proponen los docentes muestreados y con énfasis en de la estructura que proponen respecto a los elementos que no deben faltar en las tareas docentes y argumentan por qué en cada caso.

Los docentes plantearon variantes y el debate fue fructífero.

De modo especial, una de las propuestas que se tuvo en cuenta para el resultado de la investigación, se presenta de manera explícita a continuación (Tabla 2):

**Tabla no. 2 Componentes del proceso para estructurar las tareas**

<b>Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje</b>				
<b>Objetivos generales</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Medios</b>	<b>Métodos</b>	<b>Evaluación</b>
Deben interconectar varias asignaturas correspondientes a más de una disciplina y en ello se incluyen habilidades a desarrollar por los estudiantes.	Los establecidos como nodos de articulación interdisciplinaria con el propósito de orientar al estudiante sobre las probables soluciones	Tarjetas, cartulina o pancarta, audiovisual, canciones grabadas	Exposición problémica, conversación heurística y que favorezca la organización para la ejecución del trabajo independiente.	Debe ser educativa. El profesor establecerá una clave y generalmente, se desarrollará de forma creadora

**Fuente: Creación propia**

En resumen, se ha podido observar un avance respecto al estado con el que se comenzó el trabajo metodológico puesto que se trasciende al creer que la clase de educación Física es independiente del currículo escolar.

**Discusión:** A partir de la entrevista, los docentes socializaron que es necesario que las tareas docentes transiten por la gradación: desde la más simple hasta las más complejas; con una estructura que transite de la forma siguiente:

- **Introducción:** Se orienta al estudiante, de manera sintética, sobre el contenido que desarrollará o se describe una situación donde se evidencie el desempeño del profesor en el contexto de la clase de Educación Física.
- **Actividades a desarrollar por los estudiantes:** concebidas sobre la base de la introducción descrita, se facilitan instrucciones a los estudiantes y se incluyen algunas preguntas. La solución de las mismas será posible mediante la relación entre asignaturas correspondientes a varias disciplinas. Esta debe involucrar el trabajo de dos o más estudiantes según determine el profesor, aspecto que favorecerá el trabajo colectivo.
- **Precisiones metodológicas a tener en cuenta por el docente para la orientación de la tarea:** se destacan los aspectos sobre los cuales debe hacer énfasis el profesor para guiar al estudiante en la solución de la tarea. Las precisiones metodológicas a tener en cuenta por el docente para la orientación de la tarea, generalmente son comunes.

- Acerca de la bibliografía: los entrevistados, consideran que al estudiante hay que enseñarles el primer día cuáles son los textos importantes, a partir de manuales impresos o a través de link para su descubrimiento en la Red. No siempre se debe acudir a describir la bibliografía

### **A continuación se describen pasos aportados por los docentes**

- Explicar de forma clara cómo se va a realizar la tarea, dar lectura a la misma, insistir en el objetivo y los criterios evaluativos
- Enfatizar en las asignaturas que permiten desarrollar las actividades
- Determinar el tiempo de duración de la actividad (fecha de entrega) y la organización colectiva de los estudiantes: preferentemente en tríos o cuartetos, acorde con la matrícula del grupo
- Orientar a los estudiantes la consulta bibliográfica de los textos básicos de las asignaturas implicadas en la tarea
- Elaborar un material en soporte digital si lo considera pertinente y estimular la búsqueda de otros, si fuera necesario
- Relacionar la solución de las tareas, siempre que sea posible, con experiencias de la vida

Es importante que las tareas docentes sean flexibles, que el profesor pueda establecer variantes, incorporar nuevos contenidos sin modificar la esencia del programa y agregar lo planteado por Páez, Sánchez y Miló (2019 p. 509-526) acerca de la evaluación formativa, la cual tiene como objetivo brindar información a los profesores y a los escolares sobre cómo se ha de comportar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura. Con este tipo de evaluación, el profesor conoce las posibles causas de los errores cometidos por los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, se pudo constatar que los docentes agradecen la propuesta, direccionada hacia la claridad para la orientación, seguimiento y control del trabajo independiente. Se puede declarar que hubo transformaciones palpables con la propuesta del sistema de tareas desde la preparación de las clases por parte de los docentes seleccionados.

Con la presentación del material, como motor de impulso para la autoevaluación. Se experimentaron cambios en la manera de actuar de varios docentes muestreados que consideraban que en la clase de Educación Física no era tan aplicable el método de trabajo independiente.

Se rectificó que esta asignatura no debe quedarse atrás en este desarrollo educacional; por lo que es necesario que la forma de hacer llegar los conocimientos a los estudiantes en esta esfera se actualice, sobre todo para lograr obtener resultados futuros que posicionen en los primeros niveles a nivel mundial.

Se evidenció que la tarea metodológica no es de un profesor, es de un colectivo en función de la formación integral de los estudiantes. El trabajo no se valora por el conocimiento del docente por el ejercicio de autoridad académica en el aula; ineludiblemente debe existir relación dialógica entre profesor y estudiante desde la sólida preparación metodológica de las disciplinas que convergen en el año académico; sin obviar los aportes que para la vida, brinda la asignatura Educación Física.

Se acordó, entre los participantes que se tomaría como eje común lo siguiente:

### **Aspectos que deben tenerse en cuenta para la correcta planificación de la clase**

El desarrollo social desde el punto de vista cultural incluye la Educación Física como asignatura que transversaliza el resto, a partir de los aportes en la transformación física y mental de los beneficiarios. Es importante reconocer la necesidad de perfeccionar la clase de Educación Física desde posturas flexibles, en las que se observe cómo resaltar que el profesor debe ante todo, dar posibilidad a que el estudiante sea capaz de resolver la problemática planteada. Por otro lado, tampoco debe olvidarse que para que el alumno pueda responder satisfactoriamente, debe adquirir los conocimientos con anterioridad y de hecho, lo más viable sería a través de la orientación del trabajo independiente.

En resumen, diseñar y realizar tareas docentes desde las que el estudiante ponga en práctica lo apreendido de una manera independiente.

Se pudo consignar que aún:

- No es suficiente lo propuesto y que persisten limitaciones en tanto hay resistencia, en algunos casos para la socialización
- Falta brevedad y eficiencia en la comunicación
- Generalmente, no se comparten las experiencias desde una perspectiva grupal.

### **Conclusiones**

1. El análisis de los criterios teóricos más actuales: relacionados con el proceso

enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el desarrollo del trabajo independiente en el ámbito nacional e internacional, se fundamenta en las teorías vigentes de la educación cubana donde se centra al estudiante como constructor de sus conocimientos de manera independiente.

2. Los docentes, a partir de la discusión colectiva, propusieron variantes de sistematización a partir de los componentes esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. El sistema de tareas docentes propuesto, se introdujo en actividades de preparación metodológica y se presenciaron resultados en correspondencia con objetivos, contenidos de la asignatura Educación Física y las necesidades de independencia cognitiva de los estudiantes.

### Referencias bibliográficas

1. Amador-Cabrera, A. B.; Lanza-Escobar, N. y Cordero-González, A.T. (2012) Sistema de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Pedagogía para la carrera de Cultura Física. *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, 7 (3)25-38.
2. Cadena-Cortez, V. (2021). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la comunicación en el deporte. *Arrancada*, 21(40), 142–156. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/416>
3. Hernández-Nieto, B. (mayo, 2009) Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Digital del deporte*, 14(132),1-18. <http://www.efdeportes.com/>
4. Mataran, A. (2015) Las exigencias actuales de la universidad y la implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación*, 3 (II), 400-410. <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
5. Menéndez-Gutiérrez, S. y Morales Ferrer, A. M. (2001) Los estilos de enseñanza en la educación física. Mosston, M. y Ashworth, S. *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de Los estilos*.
6. Montes de Oca-Recio, N. y Machado, X. (2011) Estrategias docentes y métodos enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3), 474-489. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu>
7. Oliva-Calás, Y.; Rodríguez-Elías, A. O. y Guerra Martínez., N. (2021). Las relaciones empáticas entre directivos y subordinados, una alternativa para el

desarrollo comunitario. *Revista científica Olimpia*, 18(4), 136-145.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2843>

8. Páez-Basabe, M.; Sánchez-Quintero, N y Miló-Dubé, M. (septiembre-diciembre, 2019) Evaluación formativa en Educación Física, a escolares con discapacidad intelectual. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 509-526. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/>
9. Ponce, M. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 7(12), 7-25. <http://www.redalyc.org/articulo>

### **Declaración de Contribución**

Los autores declaran que la presente investigación y su redacción no responden a ningún conflicto de interés y que es un artículo inédito.

### **Contribución**

*Reinaldo José Rodríguez Payaré*: diagnóstico fáctico, idea y construcción metodológica de la investigación y la propuesta.

*Reynier Rodríguez González*: redacción del artículo y análisis porcentual.

*Luis Manuel Maceo Castillo*: revisión bibliográfica y aplicación de la entrevista, aplicación de la observación.