

# La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva

The preparation of sports teachers for the management of the sports initiation process

A preparação de professores esportivos para gestão do processo de iniciação desportiva

Lic. Ismael Luis Torres-Pérez, <https://orcid.org/0000-0003-0403-1253>

*\*ismael@uniss.edu.cu*

Dirección Municipal de Deportes “La Sierpe”, Sancti Spíritus, Cuba

Dr. C. Luis Leonardo León-Vázquez, <https://orcid.org/0000-0002-4370-2163>

Universidad “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus, Cuba

MSc. María del Carmen Hernández-Valdés, <https://orcid.org/0000-0001-5580-9833>

Centro Universitario Municipal “La Sierpe”, Sancti Spíritus, Cuba

Recibido: octubre/2021

Aceptado: diciembre/2021

## Resumen

El profesor deportivo debe conformar su modo de pensar y actuar en concordancia con el encargo social de su profesión; a partir de considerar que lo que se busca en el “Deporte para Todos” no son deportistas, sino niños que accedan a la enseñanza deportiva para prepararse en una futura carrera deportiva. Su perfil debe ser más pedagógico que deportivo; de ahí la importancia de preparar a quienes dirigen este proceso, dotarlos de herramientas metodológicas. En este sentido se propone como objetivo: aplicar acciones metodológicas que contribuyan a elevar la preparación científico-deportiva de los profesores para dirigir el proceso de iniciación deportiva. Se realizó previamente un análisis de las investigaciones realizadas en el campo de la Cultura Física, que resultó en no pocos los autores que han trabajado el tema de la superación académica de posgrado; la mayoría de estas propuestas han estado dirigidas, unas a la superación de los profesores de Educación Física y otras a los entrenadores deportivos, que tienen su razón de ser en el alto rendimiento, sin embargo encontramos escasas evidencias de estudios dirigidos a la superación profesional de los profesores deportivos cuyo desempeño se materializa en la iniciación deportiva. Para el estudio, se emplearon métodos como la observación científica, la entrevista y la encuesta. De manera general se obtuvo como resultado sesiones de trabajo metodológico que combinan el rol participativo con el uso de dinámicas grupales, lo que garantiza la calidad del desempeño profesional en estos docentes para la dirección del proceso de iniciación deportiva.

**Palabras clave:** Profesor deportivo; Preparación metodológica; Iniciación deportiva, Deporte para todos, Práctica Educativa.

## Abstract

The sports teacher must shape his way of thinking and acting in accordance with the social mandate of his profession; from considering that what is sought in Sport for All are not athletes, but children who access sports education to prepare for a future sports career. Your profile should be more educational than sports; hence the importance of preparing those who lead this process, equipping them with methodological tools. In this sense, it is proposed as an objective: to apply methodological actions that contribute to raising the scientific-sports preparation of teachers to direct the sports initiation process. An analysis of the research carried out in the field of Physical Culture was previously carried out, showing that there are not a few authors who have worked on the subject of postgraduate academic improvement, most of these proposals have been directed, some to the overcoming of Physical Education teachers and others to sports coaches, who have their *raison d'être* in high performance, however we found little evidence of studies aimed at the professional improvement of sports teachers whose performance materializes in sports initiation. For the study, methods such as scientific observation, interview and survey were used. In general, methodological work sessions were obtained as a result that combine the participatory role with the use of group dynamics, which guarantees the quality of professional performance in these teachers for the direction of the sports initiation process.

**Keywords:** Sports teacher; methodological preparation; Sports initiation, Sport for all, Educational Practice.

## Resumo

O professor de esportes deve moldar seu modo de pensar e agir de acordo com o mandato social de sua profissão; de considerar que o que se busca no Esporte para Todos não são atletas, mas crianças que acessam a educação esportiva para se prepararem para uma futura carreira esportiva. Seu perfil deve ser mais educativo do que esportivo; daí a importância de preparar aqueles que lideram este processo, dotando-os de ferramentas metodológicas. Nesse sentido, propõe-se como objetivo: aplicar ações metodológicas que contribuam para elevar a preparação científico-desportiva de professores para direcionar o processo de iniciação esportiva. Uma análise das pesquisas realizadas no campo da Cultura Física foi realizada anteriormente, mostrando que não são poucos os autores que têm trabalhado no tema do aperfeiçoamento acadêmico da pós-graduação, a maioria dessas propostas tem sido direcionadas, algumas para a superação de Professores de Educação Física e outros a treinadores esportivos, que têm sua razão de ser no alto rendimento, porém encontramos poucas evidências de estudos voltados ao aprimoramento profissional de professores esportivos cuja atuação se materializa na iniciação esportiva. Para o estudo, foram utilizados métodos como observação científica, entrevista e levantamento. Em geral, obtiveram-se como resultado sessões de trabalho metodológico que aliam o papel participativo com o uso de dinâmicas de grupo, o que garante a qualidade da atuação profissional desses professores para o direcionamento do processo de iniciação esportiva.

**Palavras-chave:** Professor de esportes; preparação metodológica; Iniciação esportiva, esporte para todos, prática educativa.

## **Introducción**

El Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), en correspondencia con los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC, fomenta la práctica masiva del deporte sobre la base del concepto “Deporte para Todos”, como una vía para elevar la calidad de vida de la población y la práctica masiva del deporte, a partir de lo cual surgirá la élite deportiva.

Los combinados deportivos, escuelas y comunidad, deben interiorizar la necesidad de implementación de estrategias (...) que permitan la conveniente orientación hacia la práctica sistemática de determinadas disciplinas deportivas con perspectivas de ser incluidos en las Reservas Deportivas y promovidos luego a los Centros de Alto Rendimiento. (Noa, 2016, p.10).

A partir de lo señalado, se comprende que la detección (con eficacia) del talento sea uno de los problemas que enfrenta el sistema de preparación deportiva de varios deportes en Cuba; debido a que no siempre se han aplicado criterios científicamente establecidos para la realización de la selección. Un sistema de selección en la iniciación deportiva debe partir desde el “Deporte participativo o para Todos”, hacia el área deportiva especializada y de ahí al alto rendimiento.

Para el logro de estos propósitos, se hace necesario incidir en la práctica deportiva y educativa de todos aquellos recursos organizativos, pedagógicos y materiales que favorezcan la existencia de situaciones en las que los principiantes puedan analizar y reflexionar críticamente sobre la finalidad y el sentido que tienen las actividades físico-deportivas: Que atiendan a la diversidad de intereses y de capacidades del grupo de aprendices, que orienten el planteamiento de las actividades de forma abierta e integradora, que tiendan a realizar los aspectos recreativos y saludables de la práctica por encima de los meramente competitivos.

En el terreno de la iniciación deportiva se ha producido un cambio en la concepción sobre cómo se debe afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Requiere la comprensión por parte del que aprende y de quien dirige este aprendizaje. En la contribución al logro de estos propósitos el profesor deportivo ocupa un lugar primordial, si se tiene presente lo planteado por Blázquez (1995), quien considera que “la iniciación deportiva supone, para el profesor deportivo, la primera fase de un itinerario orientado al éxito” (p.45) y en consecuencia, el eje de su preocupación lo

constituye la transmisión operacional de técnicas y los modos más rentables para su enseñanza.

Como bien apunta Rodríguez (2021), en los últimos tiempos a la misma persona responsable de la iniciación deportiva de los niños en edad escolar, se le ha denominado profesor deportivo, para acercar el término a la labor educativa o pedagógica que debe caracterizar su desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas. Se hace necesario una mejor precisión y aproximación a dicho término ante un contexto más equilibrado y armónico entre lo educativo y lo deportivo.

La presente investigación ha tomado como referente las investigaciones de Rodríguez *et. al.* (2021), las ideas que defiende el Grupo de estudios de la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (GEIDESS) a través del Proyecto “No solo Medallas” y la sistematización y aproximación teórica dada al término.

Se asume entonces que el profesor deportivo es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del principiante, por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo; que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, para asegurar una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de quienes participan en su iniciación (Rodríguez, 2021, p.8)

Por tanto, este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de educación integral de la personalidad del principiante, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales; además de las habilidades motrices básicas y deportivas Este hecho influye igualmente de manera positiva en la conducta social de éste, por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

Las competencias profesionales del profesor deportivo tienen como rol: ser un referente para la permanente retroalimentación entre los esfuerzos formadores institucionales, el mundo del deporte y los propios practicantes de la profesión. De esta retroalimentación surgirán orientaciones que permiten el permanente reajuste de los planes de preparación e, incluso, de redefiniciones de competencias consideradas claves para la profesión.

El profesor deportivo tiene diversas funciones que le permiten cumplir su rol como educador, si se tiene en cuenta que su desempeño profesional significa precisamente el

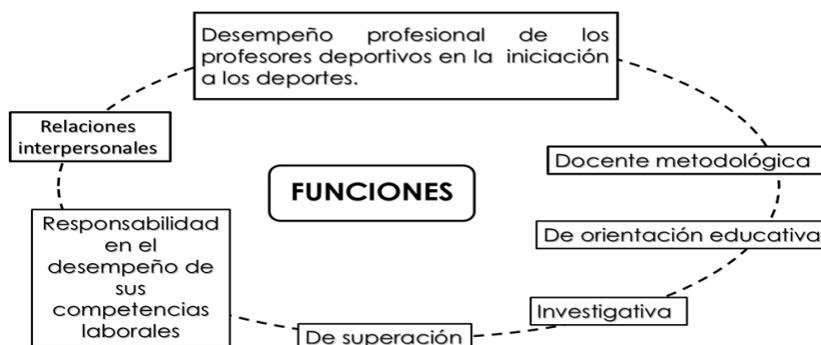
cumplimiento de esas funciones y responsabilidades durante un tiempo determinado y de conformidad con los resultados esperados por la entidad laboral.

Las funciones son definidas por Álvarez (1999) como “las propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras” (p. 181). Las funciones del docente han sido reconocidas además por diferentes investigadores de la temática por ejemplo: Recarey y Blanco (1999); García (2004); Chirino (2005); Addine (2003); Remedios (2005) y Trujillo (2007).

Los autores adoptan las funciones propuestas por Recarey y Blanco (1999), ya que es de interés ahondar en las particularidades que ellas adquieren y su relación con las restantes en el contexto particular de los profesores deportivos.

De igual manera se toma como referente lo planteado por Rodríguez *et. al.* (2021, p.2), que resume estas funciones en la figura 1:

**Figura 1 Funciones profesionales del profesor deportivo**



**Fuente: Rodríguez et. al. (2021, p.2)**

Aún cuando estas funciones son comunes a los docentes de todas las enseñanzas y formaciones curriculares y cocurriculares; se reconoce su reordenamiento y adecuación en correspondencia con las exigencias y particularidades del grupo escolar, el nivel académico y el subsistema de educación en el cual se desempeñan; razón que permite su contextualización a la iniciación deportiva como proceso pedagógico, conducido por los profesores deportivos. (Rodríguez *et. al.*, 2021).

A lo largo de la historia un gran número de pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan cumplir con estas funciones y por ende, elevar la preparación de los docentes para enfrentar con calidad el proceso docente educativo. A partir del triunfo de la Revolución, el trabajo metodológico comenzó a alcanzar verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica de los docentes y desde los inicios de la década del 70 del siglo XX, la actividad metodológica

cobra mayor fuerza al considerársele una vía efectiva para orientar a los docentes en el trabajo técnico-docente.

Hernández (2010) plantea que la función docente-metodológica contiene las tareas dirigidas al componente estructural docente-metodológico de la profesión. En cada tarea se expresan elementos esenciales de la profesión y en su conjunto, tipifican la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un contenido educativo desarrollador. (p. 44)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el deporte según Ruiz (2012), es un proceso único, integrado, donde se cumplen las diferentes funciones pedagógicas instructivas, educativas y de desarrollo, a través de la acción conjunta entre el profesor y los alumnos, y se logra en cierta medida diferenciar de otros procesos, por sus particularidades.

De igual manera Ruiz (2012) destaca la característica del ejercicio físico de ejercer una función integradora en virtud de la multipotencia instructiva, educativa y desarrolladora, y de su influencia dentro de la clase deportiva. Le transmite a esta, una singularidad muy propia, a diferencia de otros procesos pedagógicos.

Los postulados expuestos en el párrafo anterior son susceptibles de ser contextualizados al ámbito del entrenamiento deportivo. Por tanto, el profesor deportivo debe cumplir con diferentes requisitos para poder conducir con éxito la preparación de los practicantes, desde su accionar como pedagogo, al tener como base una adecuada preparación en los conocimientos que aportan las diferentes ciencias que soportan y fundamentan este proceso, entre las que se pueden mencionar la pedagogía y la psicología.

Al considerar las precisiones efectuadas y como expresa De Armas (2010), el trabajo metodológico para el entrenamiento deportivo debe estar caracterizado por ser una actividad planificada, organizada, controlable y dinámica; fuente de diagnóstico del estado real y deseado del colectivo pedagógico; sistémico y colectivo; fuente de autopreparación individual y colectiva; una actividad con un marcado carácter demostrativo; fuente de debate científico; poseer valor político-ideológico y ser un marco de participación de entrenadores y deportistas.

En esta misma línea de pensamiento, precisa: “En este contexto dicha finalidad hace que el carácter instructivo y educativo de la acción del profesor no se analice aislada ni paralelamente, sino que debe verse en armonía. Lo anterior revela las dimensiones

cognitivas, procedimentales y actitudinales (dirigidas al conocer, saber y saber hacer, que implican también el saber ser) presentes en el trabajo metodológico como contenido de la preparación profesional de los profesores deportivos, en correspondencia con los fines de la educación cubana”. (De Armas, 2010, p.98)

A continuación, se proponen acciones que según Rodríguez (2001), organizadas en su carácter de sistema, constituyen indicadores que permiten identificar lo que se quiere del profesor deportivo en el modo de actuación relacionado con la función docente-metodológica. En función de identificar acciones que de modo procedimental permitan al profesor deportivo modelar didácticamente los contenidos que imparte, se consideran las exigencias del programa, las diferencias individuales y el contexto grupal.

La preparación que reciben los profesores deportivos a través del trabajo metodológico debe repercutir en la calidad del proceso de entrenamiento que desarrolla con sus deportistas. En este sentido, la preparación del profesor deportivo para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en iniciación deportiva debe tener un enfoque estratégico y caracterizarse por ser una actividad cooperada, de manera que pueda comprender y ejecutar acertadamente los procedimientos metodológicos descritos para desarrollar este proceso en el contexto de su actuación pedagógica.

En lo que se refiere al municipio “La Sierpe” se evidencian limitaciones en la preparación del profesor deportivo, quien presenta una visión restringida de la iniciación deportiva, la concibe como reserva potencial del deporte de alto rendimiento y la ve más encaminada a la búsqueda de talentos y por ende a los resultados deportivos. Existen además limitadas herramientas científicas que faciliten el proceso de selección de talentos para los diferentes deportes. Resulta además, que existe falta de conocimiento conceptual de iniciación deportiva: poco manejado o mal utilizado en el sistema deportivo cubano y por ende en los profesores del territorio; de igual manera restringido conocimiento de sus funciones y las normas de su desempeño profesional.

En virtud de satisfacer esas necesidades se determina como objetivo: aplicar acciones metodológicas que contribuyan a elevar la preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva.

El impacto social está dado en la forma en que se concibe la preparación del profesor deportivo para la dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la iniciación deportiva que (si cambia el rol participativo del profesor deportivo y la utilización de dinámicas

grupales) contribuye a impulsar la transformación de este, G para la planificación de las clases de entrenamiento con un mayor nivel de preparación y de forma más objetiva.

**Muestra y metodología:** Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal; aplicado en el municipio “La Sierpe” de la localidad del mismo nombre, en el período comprendido entre septiembre del 2020 y marzo del 2021. La población la constituyen los 20 profesores deportivos subordinados al Combinado Deportivo del municipio “La Sierpe”. El 30% de la muestra son graduados universitarios, es decir 6. El resto son técnicos medios: 70 %.

Un considerable por ciento son profesores noveles con entre 1 y 3 años de experiencia (65 %); el resto de 4 a 7 años. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la población posee características en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con el investigador que propician el trabajo con la totalidad de los sujetos.

Como métodos fundamentales se aplicaron la observación científica en función de constatar las potencialidades y limitaciones de los profesores deportivos en la preparación metodológica para dirigir el proceso de iniciación deportiva y conocer cómo dirigen éste en la práctica profesional, complementado con la encuesta. De igual manera el análisis de los documentos que norman este proceso: el Plan de Clases y el Plan de Trabajo Metodológico para comprobar cómo se concibe la preparación del profesor deportivo en esta arista de su desempeño profesional.

**Resultados:** A partir del procesamiento de los resultados de su aplicación y en relación con la información obtenida, permitió determinar las potencialidades y limitaciones que caracterizan la preparación del profesor deportivo para la dirigir el proceso de iniciación deportiva.

Las principales **potencialidades** determinadas fueron:

- Adecuada correspondencia entre los objetivos y contenidos de las categorías del Programa y los formulados en el plan de clases.
- Dominio (por parte del profesor deportivo) de las particularidades del deporte en la planificación de las actividades, de forma tal que responden a los contenidos de cada unidad de entrenamiento.

- Dominio del diagnóstico de los principiantes, al adecuar por demás, las acciones en consecuencia con ello.

Como parte del estudio se utilizaron además, la encuesta y la observación. A partir de los resultados derivados de su aplicación, se determinan como elementos significativos los siguientes:

La encuesta indicó que el 75 % (15) presenta dificultades para:

- Definir acertadamente el concepto de profesor deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige.
- Dominio insuficiente de las principales cualidades para el desempeño de su rol como conductor de un proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que influye de forma negativa en su concreción durante la conducción y para la obtención de resultados durante la iniciación deportiva escolar para la atención educativa y deportiva de los principiantes en el deporte y de los indicadores a tener en cuenta para la planificación de la enseñanza deportiva.
- Limitado conocimiento de los factores que influyen a los niños y niñas para la elección de una disciplina deportiva determinada y que garanticen la permanencia en la práctica del mismo.
- De significar resulta además que 14 (70%), refieren que es limitado el acceso a la bibliografía especializada en el tema de iniciación deportiva.

De la observación se obtuvo que en el 80 % (16) de los profesores que participaron en el estudio:

- Al concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de su deporte, inclinan más su enfoque a la participación y formación de una cultura física en el principiante, que al rendimiento deportivo.
- No se utilizan suficientemente los métodos de enseñanza, procedimientos y formas organizativas más idóneas en correspondencia con el tipo de actividad docente.
- Los insuficientes implementos deportivos, unido a la falta de creatividad del profesor deportivo, no permiten el adecuado empleo de los medios de enseñanza en correspondencia con el contenido de las clases deportivas.

- No se logra observar, registrar y evaluar de manera objetiva el desempeño y desarrollo de los principiantes en la enseñanza deportiva.
- La detección y selección de posibles talentos deportivos desde la iniciación deportiva, no se ajusta a las indicaciones. De igual modo la búsqueda de la información acerca de la iniciación deportiva es deficiente.
- No se considera (al concebir las acciones para el cumplimiento de las tareas) el papel de los padres y la familia, por lo que se desaprovecha la influencia de estos hacia la práctica del deporte por parte de sus hijos.
- La auto preparación es insuficiente por parte del pregrado, en relación al tema de iniciación deportiva.
- Existe pobreza en el tratamiento durante el trabajo metodológico que se desarrolla por los responsables de llevarlo a cabo.

Después de constatar mediante el diagnóstico realizado la problemática existente en la preparación metodológica de los profesores deportivos del municipio “La Sierpe” para dirigir el proceso de iniciación deportiva (en correspondencia con el objetivo de esta investigación); se realiza una propuesta de acciones metodológicas sobre la base de los presupuestos teóricos que la sustentan.

Se define como acciones metodológicas: “el conjunto de alternativas metodológicas como talleres, reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas que permiten aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los docentes y provocar un cambio cualitativamente superior” (Rabelo, 2008, p. 7).

La utilización de estos criterios generales en acciones de preparación de los profesores deportivos puede tener muy diversas formas de expresión. En el marco de la propuesta de esta tesis, se priorizan como aspectos a considerar en la dinámica de funcionamiento de las acciones metodológicas los siguientes:

- El reconocimiento del valor que para el bienestar emocional de los sujetos que aprenden, puede tener el establecimiento de un estilo de comunicación democrática, cada vez más horizontal, en el marco de una atmósfera interactiva sana: que estimule el respeto, la motivación y la aceptación recíproca de búsqueda y reflexión conjunta.

- La comprensión de que en cada actividad se propicie la actitud colaborativa de los actores implicados, basadas en el respeto, el diálogo, la reflexión, la autocrítica. Que propicie su implicación en el proceso como vía para lograr el desarrollo de la autorreflexión, la autovaloración, la autodeterminación, la postura activa y reflexiva hacia la realidad y hacia sí mismo, el compromiso y la implicación personal en su proceso de autoperfeccionamiento.
- Las acciones metodológicas fueron planificadas y organizadas, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración en seis sesiones de trabajo, cada una de ellas con una determinada finalidad.

De esta forma se seleccionaron aspectos esenciales de la concepción del trabajo metodológico, para enfatizar en el taller. La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría-práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social; emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

La consulta a los usuarios potenciales de la propuesta de acciones metodológicas orientadas a la preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en iniciación deportiva del municipio “La Sierpe”, se pudo resumir los resultados en la tabla que sigue (ver tabla 1):

Fueron seleccionados como criterios e indicadores que permitieron operacionalizar los mismos, los siguientes:

1. Criterio Científico-Formales; se utilizan como indicadores:
  - Actualidad
  - Novedad
  - Fiabilidad

2. Económicos; utilizan de indicadores:

- Relación de recursos a emplear

3. Métricos, utiliza indicadores de:

- Significación
- Veracidad
- Confiabilidad

La escala valorativa para la recogida de los criterios de los usuarios potenciales fue de:

Muy Alta; Alta; Media; Baja y Muy baja, tal como se ilustra en la tabla 1

**Tabla 1 Criterios valorativos emitidos por los posibles usuarios acerca de la propuesta presentada**

Criterios	Indicadores	Cantidad de usuarios por evaluación				
		Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
Científico – Formales	Actualidad	6	4			
	Novedad	3	7			
	Fiabilidad	10				
Económicos	Relación de recursos materiales a emplear		5	5		
Métricos	Significación	6	4			
	Veracidad	10				
	Confiabilidad	10				
Valoración general		5	5			

**Fuente: Elaboración propia**

**Discusión:** Al realizar un análisis por aspectos, se destacan 6 de los 7 indicadores con criterios de muy alta y alta valoración por los usuarios potenciales; referidos estos a los criterios científico-formales y métricos. Destacándose los referidos a la fiabilidad, veracidad y confiabilidad y denotándose transparencia y científicidad en el proceso de investigación en el cual se involucraron disímiles factores, entre ellos los propios profesores deportivos.

En el caso de la relación de recursos materiales a emplear, los consultados se preocupan por la necesidad de contar con mayor número de implementos deportivos que los que

cuentan, en función de perfeccionar la preparación de los practicantes y con ello elevar su preparación y motivación por el deporte. Sin embargo, reconocen que la búsqueda y empleo de medios alternativos pueden sustituir los no existentes.

Resulta necesario presentar las principales **limitaciones** detectadas:

- Es insuficiente la orientación en el Programa de Preparación del Deportista en relación con la iniciación deportiva.
- Los objetivos no responden a la dirección de este proceso.
- El plan de trabajo metodológico no contempla la realización de actividades en relación con la dirección del aprendizaje de la iniciación deportiva, por lo que no contribuye a elevar el nivel de preparación del profesor deportivo para su realización.

En el caso de la preparación de los profesores deportivos, se atiende la distancia entre el nivel de desarrollo inicial: determinado a partir de lo que es capaz de resolver de manera independiente y el nivel de desarrollo posible: determinado por las tareas que realiza con ayuda. Las tareas de ayuda se concretarán con la colaboración de otros colegas que han alcanzado niveles superiores.

En este sentido, no es posible abstraer el proceso de preparación del contexto de las relaciones sociales, los vínculos, las interacciones, las formas de colaboración y comunicación, en las que los individuos enrumbarán su autotransformación a partir de un proceso mediado por la reflexión, la colaboración, la experimentación compartida.

## **Conclusiones**

1. Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del profesor deportivo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva exigen un modo de pensar y actuar en concordancia con el encargo social de su profesión y a ello deben tributar formadores, directivos, profesores y familiares de los principiantes, relacionándose dialécticamente con el sistema de principios, funciones y acciones en que se enmarca su actividad pedagógica profesional. Asimismo, la preparación se asume con un carácter sistémico y sistemático, que puede ser desarrollada en el uso de las diferentes formas del trabajo metodológico.

2. En la preparación de profesores deportivos del municipio “La Sierpe” se manifiestan insuficiencias en el accionar metodológico de quienes dirigen este proceso en el territorio; manifiesta en una visión restringida de la iniciación deportiva (se concibe como reserva potencial del deporte de alto rendimiento y más encaminada a la búsqueda de talentos y por ende a los resultados deportivos). Esto da lugar a la existencia limitada de: herramientas científicas que faciliten el proceso de selección de talentos para los diferentes deportes, conocimiento conceptual de iniciación deportiva y del conocimiento de sus funciones y de las normas de desempeño profesional.
3. Las acciones metodológicas que se proponen, vinculan el trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación de los profesores deportivos, al asumir el rol participativo del profesor deportivo y la utilización de dinámicas grupales como recursos para impulsar la transformación del estado real al deseado para la dirección de la enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva.

### **Referencias bibliográficas**

1. Addine, F. (2003). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Dirección de Ciencia y Técnica.
2. Álvarez-de Zaya, C. M. (1999). Metodología de la investigación científica. Pueblo y Educación, La Habana.
3. Blázquez-Sánchez, G. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar.
4. Chirino, R. M. (2005). El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación. Educación Cubana.
5. De Armas-Paredes (2010). Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/10668?show=full>
6. García, B. G. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. Pueblo y Educación.
7. Hernández-Mayea, T. (2010). El Proceso de Evaluación de la Calidad del Desempeño Didáctico de los Docentes en las Universidades de Ciencias

- Pedagógicas [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitan Silverio Blanco Núñez"].
8. Noa-Cuadro, H. (2016). El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento. Deportes. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/61798>
  9. Rabelo, O. (2008). Acciones para preparar los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir el trabajo metodológico en la resolución de ecuaciones lineales.
  10. Recarey-Fernández, S. C., & Blanco-Pérez, A. (1999). El Rol Profesional del Maestro. (pp. 15-29). [http://pregrado.sma.unica.cu/pluginfile.php/47082/mod\\_folder/content/0/Compendio\\_de\\_Pedagogia.pdf?forcedownload=1](http://pregrado.sma.unica.cu/pluginfile.php/47082/mod_folder/content/0/Compendio_de_Pedagogia.pdf?forcedownload=1)
  11. Remedios-González, J. M. (2005). Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: propósitos y perspectivas. [Informe del proyecto: "Evaluación del desempeño profesional de los docentes del ISP"]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitan Silverio Blanco".
  12. Rodríguez-Verdura, H. (2001). Estrategia para la gestión de la autosuperación en profesionales de la Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus. *Lecturas efdeportes*, 7(36). <http://www.efdeportes.com>
  13. Rodríguez-Verdura, H. (2021). El desempeño profesional del profesor deportivo en la Iniciación Deportiva Escolar. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez.
  14. Rodríguez-Verdura, H., Lara-Caveda, D., & León-Vázquez, L. L. (2021, enero-marzo). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus.  *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(1), 135-144. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657>
  15. Ruiz-Aguilera, A. (2012). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. *Pueblo y Educación*.
  16. Trujillo-Barreto, N. A. (2007). La Evaluación de la Calidad del Desempeño Investigativo de los Docentes de las Universidades Pedagógicas [Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela"].

## **Declaración de Contribución**

Los autores declaran que la presente investigación y su redacción no responden a ningún conflicto de interés y que es un artículo inédito.

## **Contribución**

*Ismael Luis Torres Pérez:* Responsable de la investigación y aplicación de las acciones metodológicas.

*Luis Leonardo León Vázquez y María del Carmen Hernández Valdés:* Redacción y estilo científico.