

## La comunicación colaborativa–dialógica y su impacto en la calidad de la preparación del profesor deportivo

*Collaborative – dialogic communication and the impact on the quality of the preparation of the sports teacher*

*Colaborativa - comunicação dialógica e o impacto na qualidade da preparação do professor de esportes*

MSc. Rosa Elvira Cabrera-Acosta\*, <https://orcid.org/0000-0002-1302-9748>

Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba, Cuba

Dr. C. Carlos R. Sierra-Barbado, <https://orcid.org/0000-0001-9063-4557>

Dr. C. Alina Bestard-Revilla, <https://orcid.org/0000-0002-6162-8334>

Universidad de Oriente, Cuba

*rosa.cabrera@inder.gob.cu\**

**Recibido: febrero/2022**

**Aceptado: abril/2022**

### Resumen

El presente trabajo investigativo aborda desde la reflexión científica, las contradicciones sociales que han generado la disminución de la calidad en la preparación del profesor deportivo y su relación con el estudiante-atleta. Dichas contradicciones son resultado de una comunicación defectuosa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo. También se tuvo en cuenta el uso acelerado de los adelantos científico-técnicos en el deporte contemporáneo como factor influyente y determinante; lo que lleva a los investigadores a analizar las manifestaciones internas y externas de esta problemática en las diferentes áreas del conocimiento: psicológica, sociológica e histórico-filosófica. Se hizo principal énfasis en el papel del profesor deportivo y su labor pedagógica; determinada por el dominio de las habilidades básicas profesionales como son la adquisición de una cultura comunicativa y colaborativa-dialógica, vista desde la concepción del entrenamiento. Como consecuencia del análisis realizado, se propone una estrategia pedagógica, que contribuye al desarrollo de las habilidades colaborativas-dialógicas en el profesor deportivo, a la autonomía del estudiante-atleta y a la transformación gradual objetivo-subjetiva de su labor pedagógica en el contexto deportivo. Además, revela la necesidad del uso de los resultados de la ciencia como herramientas necesarias para dar solución a las problemáticas que se presenta en el orden socio cognoscitivo entre los sujetos del proceso de enseñanza deportiva y las formas en que asumen los avances de la pedagogía innovadora. La atención especializada a estos aspectos mejora la calidad en la enseñanza deportiva mediante su carácter educativo y formativo, que hace al deporte sostenible en el orden social.

**Palabras clave:** comunicación colaborativa-dialógica, profesor deportivo, calidad de la enseñanza deportiva.

## Abstract

The present work approaches from the scientific reflection, the social contradictions that have generated the decrease of the quality in the preparation of the sports teacher and his relationship with the student-athlete. The accelerated use of scientific-technical advances in contemporary sport was also taken into account, which leads researchers to analyze the internal and external manifestations of this problem in the different areas of knowledge: psychological, sociological, historical-philosophical. Main emphasis was placed on the role of the sports teacher and his pedagogical work; determined by the mastery of basic professional skills such as the acquisition of a communicative and collaborative-dialogical culture seen from the conception of training. As a consequence of the analysis carried out, a pedagogical strategy is proposed, which contributes to the development of collaborative-dialogical skills in the sports teacher; and the autonomy of the student-athlete, as well as the gradual objective-subjective transformation of his pedagogical work in the sports context. In addition, it shows the need to use the results of science, as necessary tools, to solve the problems that arise in the socio-cognitive order, among the subjects of the sports teaching process, and the ways in which they assume the advances of innovative pedagogy, to improve the quality of sports education, through its educational, training nature, which makes sport sustainable in the social order.

**Keywords:** collaborative-dialogical communication, sports teacher, quality of sports teaching.

## Resumo

O presente trabalho aborda a partir da reflexão científica, as contradições sociais que têm gerado a diminuição da qualidade na preparação do professor esportivo e sua relação com o aluno-atleta. Também foi considerado o uso acelerado dos avanços técnico-científicos no esporte contemporâneo, o que leva os pesquisadores a analisar as manifestações internas e externas desse problema nas diferentes áreas do conhecimento: psicológica, sociológica, histórico-filosófica. A principal ênfase foi colocada no papel do professor de esportes e seu trabalho pedagógico; determinado pelo domínio de competências profissionais básicas como a aquisição de uma cultura comunicativa e colaborativa-dialógica vista desde a concepção da formação. Como consequência da análise realizada, propõe-se uma estratégia pedagógica, que contribui para o desenvolvimento de competências colaborativas-dialógicas no professor de desporto; e a autonomia do aluno-atleta, bem como a gradativa transformação objetivo-subjetiva de seu trabalho pedagógico no contexto esportivo. Além disso, mostra a necessidade de utilizar os resultados da ciência, como ferramentas necessárias, para solucionar os problemas que surgem na ordem sociocognitiva, entre os sujeitos do processo de ensino esportivo, e as formas como eles assumem os avanços da pedagogia inovadora, para melhorar a qualidade da educação desportiva, através da sua natureza educativa, formativa, que torna o desporto sustentável na ordem social.

**Palavras-chave:** comunicação colaborativa-dialógica, professor esportivo, qualidade do ensino esportivo.

## Introducción

Ante los retos del siglo XXI, las instituciones sociales están llamadas a preservar y desarrollar la cultura, por lo que precisan de una preparación consciente y

sistemática de los profesionales y muy en especial del personal pedagógico, que tan importante papel desempeña en la formación de la personalidad de las futuras generaciones.

Para dar cumplimiento a estas exigencias en el contexto deportivo, se requiere de cambios en la concepción del entrenamiento y en la adquisición de métodos y procedimientos. En este rumbo, la enseñanza-aprendizaje deportiva exige promover su calidad en el uso de la ciencia y la tecnología, pues el deporte contemporáneo en general acrecienta su exigencia, dada las transformaciones que en el orden técnico-táctico, físico y competitivo se originan de forma especial en la actividad socio-cultural-deportiva. La misión central de los estudios científicos, técnicos y sociales, se ha definido como explicación a la interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales.

El proceso de enseñanza deportiva exige por otro lado, confrontar los nuevos retos de la ciencia y la tecnología, dadas las evoluciones en el orden de direcciones del entrenamiento deportivo. Estas son producidas en la forma especial de la actividad humana y mejoran el rendimiento deportivo.

Adquiere gran significación la comunicación dialógica en la actualidad; como plantean Almirall y Zaldívar (2018) al referirse al papel que debe desarrollar el profesional de la cultura física: "...desarrollar una comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con una adecuada expresión oral y escrita, interpretar la información especializada..." (pp.108).

Sin embargo, estos elementos señalados por los autores antes mencionados, constituyen debilidades, pues aun se mantiene el carácter tradicional e impositivo en los métodos y procedimientos, unidos a la poca utilización de las posibilidades que brinda el uso de las nuevas tecnologías, para el desarrollo de un aprendizaje desarrollador, que cree una verdadera autonomía del estudiante-atleta en la realización de tareas.

Castro (2015), después de analizar la literatura relacionada con su proyecto *Juega, Dialoga Y Aprende*, afirma que "...son escasos la búsqueda de la literatura científica sobre aprendizaje dialógico y la educación física..." (p. 411).

De ahí, la necesidad que los profesionales de la cultura física, hagan uso de nuevos métodos de interacción y cooperación en la enseñanza deportiva, que modifiquen su actuar pedagógico del profesor deportivo y del estudiante-atleta.

La aceptación del carácter de proceso pedagógico del entrenamiento, induce a profundizar en las formas características de alcanzar el saber filosófico-cultural.

Atención especial merecen la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la teoría comunicativa. El carácter dialógico de la transmisión del conocimiento, suple la tradicional forma autoritaria de la enseñanza. Por lo que el saber debe considerarse como el constructo que se lleva a cabo durante la interacción profesor-estudiante, donde se favorecen las relaciones que se establecen entre: la inteligencia, el conocimiento en el contexto social y físico.

De la Puente (2018), considera que ante los cambios que se suceden en la sociedad actual y el uso de las nuevas tecnologías, los docentes constituyen la clave esencial para los cambios que se están dando en el escenario escolar. Este, debe convertirse en un agente interno de transformación, de manera tal, que genere una cultura de cambio, donde se optimice la calidad del aprendizaje, la autonomía del estudiante y con ello la calidad del aprendizaje.

Estos argumentos, constituyen premisas para la investigación, ya que van dirigido a transformar el papel del profesor deportivo en el nuevo contexto histórico social, donde el estudiante es sujeto activo de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguientes, se hace necesario, elaborar una estrategia de gestión pedagógica para la comunicación colaborativa-dialógica. La misma debe contribuir a potenciar un contexto cultural de forma interactiva, entre todos los sujetos sociales implicados en el mismo, de modo que se revele una lógica integradora en el proceso modelado con énfasis en el diálogo igualitario. Este proceso constituye un eje básico para elevar la calidad del desempeño del profesor deportivo y el desarrollo integral de los estudiantes-atletas que participan en el desarrollo de las direcciones físico-motrices del entrenamiento.

Rodríguez *et.al.* (2011, citado en Fernández, 2000) por ejemplo, destaca la necesidad de tener en cuenta la participación e integración de elementos cognitivos y motivacionales en la comprensión de la competencia comunicativa del docente cuando expresa: "...El hecho de que se logre una actuación competente como

comunicador, implica en primera instancia, el desarrollar una serie de conocimientos, sistemas de acciones y operaciones que pueden sistematizarse en habilidades y hábitos, que vayan conformando toda una cultura de comunicación necesaria para quien tiene como centro de su trabajo al hombre...”(p.1).

Por lo que se considera necesario el desarrollo de elementos metacognitivos en esta esfera. Pueden ser el conocimiento de sus propias posibilidades de éxito en la relación interpersonal, sus limitaciones, sus dificultades o sus mecanismos de control y compensatorios que le permiten alcanzar una verdadera cultura comunicativa.

El diálogo cultural, señala Estermann (2014), “...surge en las relaciones entre sujetos que se imaginan a sí mismos diferentes de otros y con quienes tienen algún tipo de interacción; siendo imaginada la identidad a partir del contraste con los otros, y referida tanto a ganancias como a pérdidas en la interacción, para una negociación significativa...” (p. 347).

Desde esta óptica, se asume la importancia de lo social y lo cultural; debido a que la comunicación está influenciada por las particularidades del ser humano, por las habilidades comunicativas y el contexto cultural.

Para llegar a alcanzar la horizontalidad de la comunicación en la práctica formativa se hace imprescindible el diálogo. El profesor deportivo no puede tener siempre la palabra e imponer las palabras en los estudiantes-atletas. Si se desea inducir a la acción reflexiva es imposible llegar de este modo. Si lo que se pretende es que el estudiante-atleta forme parte del aprendizaje es necesaria su palabra.

De ahí, la oposición dialéctica entre la comunicación que lleva a cabo el profesor deportivo durante la enseñanza del deporte; y aquella que tiene un mayor apoyo en los resultados de la aplicación de las Ciencias en el deporte. Por lo que en la mayoría de los casos, la enseñanza de los deportes posee un carácter tradicional, y en otras, intentan un acercamiento a los avances de la pedagogía innovadora.

Tales razones, conllevan a reflexionar acerca de la necesidad de transformar la labor pedagógica del entrenador deportivo, a partir del uso de los resultados de la enseñanza comprensiva, sustentada en un aprendizaje colaborativo-dialógico de la comunicación que contribuya al cambio.

Al valorar, el papel del uso de los adelantos científicos-técnicos en el deporte y su papel en el desarrollo sostenible de la sociedad. Ricobelli (2019) *plantea* " ... Además, dicha "comunicación" en DPD (deporte para el desarrollo) no solo es en torno a resultados, sino también a la oportunidad clave que tiene el deporte para comunicar, educar y empoderar a nivel masivo..." (p-43).

Así, el porqué solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación. Educación que, superando la contradicción profesor deportivo-estudiante-atleta, se erige, en una situación gnoseológica en que los sujetos inciden en su acto cognoscente, sobre el objeto cognoscible que los mediatiza.

En las investigaciones científicas encaminadas a la solución de los problemas de comunicación (mediante el aprendizaje dialógico en el deporte), varios autores cubanos expresan la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas del profesor deportivo en el proceso de enseñanza deportiva para mejorar la calidad de la formación del estudiante-atleta.

Entre ellos son apreciados los siguientes:

- "La comunicación educativa en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos" de Sivila (2004).
- "El desarrollo de habilidades comunicativas durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del atletismo" de Guerra (2017).
- "Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa del profesional de la cultura física" de Bosque (2018).

Los resultados más significativos de estas investigaciones coinciden en destacar mayormente:

- Programas de intervención de entrenamiento socio psicológico para el desarrollo de habilidades comunicativas en la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad.
- Modelo teórico para el desarrollo de la comunicación educativa
- Programa de entrenamiento pedagógico grupal de la comunicación educativa

- Estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en los profesionales de la cultura física.

Independientemente de los aportes realizados, sobre el uso de la comunicación y el diálogo en las áreas de conocimiento de las direcciones del entrenamiento, muestran limitaciones al no evaluar la importancia que posee el mismo para perfeccionar las habilidades comunicativas del profesor deportivo. Tales habilidades responden al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Cultura Física; a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño competente y responsable de acuerdo a las exigencias sociales.

La consecución de soluciones a la contradicción social planteada, mediante el uso de los adelantos científicos-técnicos, se convierten en poderosos instrumentos para la educación, la resiliencia y la integración social. Desde la participación mediadora del profesor deportivo en el constructo colaborativo-dialógico, que da significado sentido al trabajo individual y colectivo de sus estuantes-atletas, y deviene así, en sostén a la convivencia y a la cohesión social.

De ahí, la significación social de este trabajo, a partir de la puesta en práctica de una estrategia de gestión pedagógica para la comunicación colaborativa-dialógica del profesor deportivo en la dirección físico-motrices del entrenamiento.

Sin embargo, a pesar de los aportes realizados en cada caso, se destaca la necesidad de profundizar en la aplicación del diálogo, para el desarrollo de la competencia y habilidad comunicativa del profesional de la Cultura Física.

Aunque se ofrecen vías, métodos e indicadores para que este logre una adecuada comunicación con el estudiante-atleta, no se tienen como fin el proceso formativo de los componentes dialógicos en la comunicación educativa. Por lo que se evidencian insuficiencias relacionadas con el complejo proceso de la comunicación dialógica del profesor deportivo durante las direcciones del entrenamiento:

- Se observan debilidades en el proceso de concentración que deben desarrollar el profesional de la Cultura Física y los estudiantes-atletas durante las direcciones del entrenamiento deportivo, y que influye en la comunicación. A su vez, los procedimientos utilizados para desarrollar lo cognitivo-afectivo y actitudinal del profesional de la Cultura Física, en momentos de este tipo, son insuficientes.

- Se aprecian carencias de orientaciones didáctico-metodológicas para dar tratamiento al uso del diálogo en el plano objetivo-subjetivo, durante las direcciones del entrenamiento deportivo.
- Las alternativas planteadas como herramienta pedagógica, no se conciben como un sistema estructural funcional para el tratamiento de los componentes del diálogo desde las direcciones del entrenamiento deportivo.
- El acercamiento a una adecuada evaluación de los componentes del diálogo (asociados al contenido y consecuentemente secuenciada a través de instrumentos), es poco frecuente en las direcciones del entrenamiento deportivo.
- Hay imprecisión en cómo acceder a los componentes del diálogo a partir de las posibilidades de direcciones en el entrenamiento deportivo.
- Insuficientes acciones de carácter metodológico para atender el plano subjetivo-significativo-sentido de la comunicación dialógica por el profesional de la Cultura Física.

EL profesor y el científico deportivo deben considerar, que en la actualidad los avances en la pedagogía del deporte se distinguen por las nuevas formas en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las direcciones físico motrices del entrenamiento y la necesidad de adoptar nuevos paradigmas a partir de los modelos cognitivista y constructivista los cuales rompen con una concepción tradicionalista de la enseñanza del deporte.

La pedagogía deportiva exige calidad en la formación del profesor deportivo, basada en la adquisición de habilidades comunicativas. Las mismas deben estar influenciadas por las características psicológicas individuales: ciertas actitudes, que hacen del docente un buen o no tan buen comunicador, hacen intervenir algunas habilidades que le permiten el logro de un resultado eficaz.

Una correcta estrategia de gestión pedagógica para perfeccionar las acciones teórico-prácticas de este, evidencia y explica este resultado. Demuestra que la misma está encaminada a la sistematización epistémica de lo comunicativo y colaborativo-dialógico en las direcciones físico-motrices del entrenamiento; con el objetivo de contribuir al desarrollo de la cultura personal que guía el

comportamiento actitudinal del profesor deportivo mediado por la actividad deportiva.

La gestión pedagógica para la formación de la cultura comunicativa y colaborativa-dialógica en la dirección físico-motriz, va encaminada de manera concreta a la solución práctica del saber, el poder y el querer hacer del profesor deportivo, en su colectivo pedagógico y en su interacción con los estudiantes-atletas. Es por eso que debe crear las condiciones objetivas para su desarrollo.

Por lo que este tipo de gestión, influye de manera positiva en el estudiante-atleta: desde la sistematización epistémica y metodológica de lo formativo cultural de la comunicación colaborativa-dialógica en las direcciones físico-motrices del entrenamiento; hasta la transformación de los individuos en su accionar en la sociedad.

La formación de una cultura comunicativa, centrada en lo colaborativo-dialógico, da la posibilidad de crear nuevos espacios de interacción, donde se generan dinámicas que le posibilitan al profesor deportivo y al estudiante-atleta participar en la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza físico-motriz y técnico-táctico.

Por otra parte, el logro de la competencia comunicativa en el profesor deportivo, le sirve para tener acceso al medio ambiente cultural. En ese punto puede asumirla y dinamizarla para correlacionar fuerzas y ampliar el patrimonio de experiencias comunes en la práctica y enseñanza del deporte. Es ahí donde se logra una economía de esfuerzos para intercambiar ideas, valores, sentimientos, experiencias y costumbres que forman el algoritmo de enseñanza deportiva.

Ella constituye una necesidad en la preparación del profesor deportivo para su desempeño en la sociedad, al tener que aprender a confrontar todos los procesos sociales, en marcha con todos los bienes y recursos culturales y con toda la dinámica de cambio.

Por consiguiente, se asumen de esta forma las categorías del aprendizaje dialógico desde la cultura comunicación, que sitúan al profesor deportivo y al estudiante-atleta como sujetos del proceso de enseñanza- aprendizaje, mediados por acciones interactivas, cooperativas, dialógicas y colaborativas entre los sujetos del proceso pedagógico.

Se contextualizan así, en la pedagogía deportiva, nuevas concepciones del aprendizaje dialógico que darán al traste con los métodos tradicionales (estándar y estructurales) utilizados hasta la fecha.

De ahí que sea un imperativo (a la par de la aplicación de estos nuevos resultados de la pedagogía educativa innovadora) el logro de una competencia comunicativa en el profesor deportivo que influya positivamente en la calidad del aprendizaje del estudiante-atleta, al manifestar una conducta comunicativa a través de su correcto accionar deportivo: muestra de una posible respuesta a la contradicción social declarada anteriormente. Por lo que el objetivo de este trabajo es reflexionar acerca de la importancia que adquiere la cultura comunicativa y colaborativa-dialógica a través de los resultados de la aplicación de una estrategia pedagógica del profesional de la Cultura Física en la preparación del profesor deportivo.

El impacto social consiste en el perfeccionamiento del proceso enseñanza deportiva, en la relación que se establece entre profesor deportivo y estudiante-atleta, haciendo énfasis en los componentes de la comunicación colaborativa-dialógica en las direcciones del entrenamiento a partir de las exigencias que la contemporaneidad de la pedagogía educativa le impone, a través de la lógica formativa y sistemática de la calidad de la preparación del profesor deportivo y su rol en la sociedad.

### **Muestra y metodología**

La población de esta investigación fue de 115 profesores de fútbol del Distrito #4 "Abel Santamaría", municipio Santiago de Cuba. Estas se distribuyen en cuatro combinados deportivos; de ellos, una muestra de 39 profesores que trabajan con el equipo masculino, lo que representa el 33,9% de la población.

En la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección: experiencia en el desarrollo de la labor pedagógica; dominio de los conocimientos del tema en cuestión y la motivación por el cambio y la voluntariedad. Se aprovecharon los criterios de especialistas acerca del tema, de los metodólogos y del comisionado, así como del psicólogo del deporte. La metodología empleada posee un enfoque cualitativo para poder caracterizar los elementos distintivos del uso del diálogo colaborativo durante las direcciones físico-motrices del entrenamiento deportivo.

Métodos teóricos:

- **Análisis síntesis:** Determinar los elementos para la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación, así como para analizar y sintetizar la información obtenida de la literatura consultada, documentación especializada y los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.
- **Inductivo-deductivo:** Para interpretar y establecer nexos, vínculos y relaciones entre los conocimientos obtenidos de los resultados de la aplicación de la estrategia en los distintos momentos y etapas de la investigación y el proceso de reflexión realizada.
- **Sistémico estructural-funcional:** Evaluar la integración de los resultados de las etapas de la estrategia con un carácter lógico integrador, en forma de sistema que influyen sobre el pensamiento.

#### Métodos empíricos:

- **Encuesta:** Para validar el grado de coincidencia de los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica y el proceso de reflexión, basado en los adelantos de la ciencia en esta rama del saber.
- **Observación:** Para diagnosticar el comportamiento del fenómeno objeto de estudio.
- **Análisis de documentos:** Para fundamentar la pertinencia y alcance del impacto social del dominio de las habilidades comunicativas dialógicas en el desempeño pedagógico del profesor deportivo.

Para la evaluación de las coincidencias en la reflexión de los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, fue aplicada la escala Linkert para ver los puntos de coincidencias de criterios emitidos por los beneficiarios de la investigación.

#### **Resultados**

El diagnóstico inicial de la investigación aplicado mediante la encuesta y observación, arrojó las siguientes debilidades en el dominio de las habilidades comunicativas dialógicas por parte del profesor deportivo, las cuales se resumen a continuación:

- Insuficiencias que presenta la comunicación dialógica con los diferentes momentos de la clase.
- Pobre correlación entre el uso de la comunicación dialógica y el cumplimiento de los objetivos de la clase y los objetivos de la enseñanza.
- Pobre tratamiento a la comunicación dialógica en las preparaciones metodológicas y programas de enseñanza del deporte.
- Insuficiente el vínculo establecido entre la comunicación dialógica y planificación de las direcciones físico, técnico-táctico del entrenamiento deportivo.
- Insuficiencias en los métodos pedagógicos que utilizan los profesores de fútbol para hacer más asequible la enseñanza de las tareas motrices durante las direcciones físicas y técnico-táctico.

De ahí, que se sometan a un análisis reflexivo los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, propuesta a la muestra seleccionada para evaluar el impacto social y el alcance del dominio de las habilidades comunicativas dialógicas en el proceso de enseñanza deportiva del profesor deportivo y el estudiante-atleta.

### **Discusión**

El análisis reflexivo de evaluación a los resultados en la aplicación de la estrategia pedagógica se hizo a través de cada una de sus diferentes etapas. Estas son:

- **Acercamiento-negociación:** Se concibe y determina un plan para precisar los aspectos organizativos que garanticen el sentido de la estrategia desde el punto de vista epistémico metodológico, material y profesional que contribuya a su ejecución.
- **Ejecución y Sistematización:** Espacio donde se prepara a los profesores deportivos el perfil comunicativo y colaborativo-dialógico. Se delimita además el desarrollo de actitudes comunicativas en el estudiante-atleta, vinculado al proceso de constructividad desde la interrelación sujeto-sujeto-objeto, hacia la aprehensión (y a apropiación) de la cultura científica-metodológica procedimental; en actitud comunicativa positiva frente a áreas del conocimiento de las direcciones físico-motrices del entrenamiento.

- **Control-evaluación:** Momento donde se valora la eficiencia, la eficacia y la efectividad del proceso. Proporciona la posibilidad de identificar las fortalezas y debilidades, el nivel de cumplimiento; y da cuenta de los impactos producidos. Estimula el esfuerzo mediante reconocimientos que realiza el profesor de fútbol en lo individual y grupal.

Se aplicó un cuestionario para evaluar la validez del constructo, el cual permitió desarrollar reflexiones y juicios valorativos, a partir de la aprehensión de los saberes de la comunicación colaborativa-dialógica del profesor deportivo, y por consiguiente, para el desarrollo de un aprendizaje significativo, que eleve la calidad y eficiencia del mismo, en su desempeño pedagógico.

Como parte de la reflexión realizada, se pudo constatar que los impactos sociales en el dominio de habilidades dialógicas del profesor deportivo para la comunicación, estarán determinadas por los siguientes elementos:

- Tener conocimientos suficientes y profundos de la modalidad deportiva que entrena, así como del proceso pedagógico que dirige: Implica poseer conocimientos, habilidades y capacidades profesionales suficientes, para poder crear la visión necesaria sobre los cambios actuales, formas, métodos y metodologías que se aplican en el entrenamiento deportivo.
- Poder desarrollar iniciativas en función de mejorar todo el proceso pedagógico y de preparación deportiva de los atletas.
- Tener conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que lo lleven a que su atleta o equipo, alcancen el mayor resultado deportivo de acuerdo con la etapa dada.
- Reunir determinados estándares de calidad (pedagógico de la especialidad, investigativo y de competencia profesional) que lo acrediten y merezca ser reconocido como profesor deportivo.
- Inspirar confianza, no solo a sus estudiantes-atletas, sino también al equipo multidisciplinario que lo acompaña en la institución y sociedad en general.
- Tener tacto pedagógico: aspecto importantísimo que dice del trato adecuado a los deportistas de acuerdo con las particularidades de cada uno de ellos.

- Poseer estabilidad emocional para enfrentar y resolver cualquier situación problemática que pudiera presentarse en los entrenamientos y competencias deportivas.
- Conocer las características o particularidades de cada uno de sus atletas, desde todos los puntos de vista.
- Saber gestionar su propio conocimiento a partir de las estrategias que se ha planteado para llevar a cabo el proceso de preparación de los deportistas.
- Tener conocimientos científicos y metodológicos sólidos que le permitan en determinada medida, contrarrestar el efecto de las carencias de tecnologías de punta (equipos e instrumentos deportivos y condiciones de las instalaciones), que puedan ser aplicados en el proceso de preparación de los atletas.

Estos elementos provenientes de lo reflexionado sobre los resultados recogidos en la aplicación de la estrategia pedagógica, conllevan a ver el cambio gradual producido desde lo subjetivo-objetivo en el pensar de los profesores deportivos, hacia una conducta comprensiva y creativa de la enseñanza deportiva.

### **Valoración de los criterios de beneficiarios de la investigación**

Los beneficiarios de la investigación fueron seleccionados desde los criterios siguientes: Tener más de 5 años de experiencia en su labor deportiva, experiencia científico- metodológica en el tratamiento de estilos y métodos de enseñanza, y poseer algún grado científico o estar imbuido en la investigación pedagógica del deporte.

Con este fin, se realizó una encuesta para recoger los criterios de aceptación y posibilidad de aplicabilidad en su labor pedagógica.

A los resultados de la encuesta, se le aplicó la escala Linkert para valorar el nivel cultural comunicativo-dialógico que poseen los beneficiarios de la investigación, y capacidad de asunción de la propuesta.

Fueron aplicadas a 15 beneficiarios identificados, que reunían las condiciones según criterios de selección.

Indicadores a evaluar en la encuesta.

1. Proceso de planificación de la Estrategia.

2. Proceso de ejecución de la Estrategia.
3. Posibilidad de aplicación en su labor pedagógica.
4. Proceso de evaluación de la Estrategia.
5. Evaluación general de la efectividad de la Estrategia.

Escala de evaluación aplicada MA- Muy adecuado (5); BA- Bastante adecuado (4); A, Adecuado (3); PA-Poco Adecuado (2) NA/No Adecuado. (1).

Aplicación de la escala Linkert a los resultados de la encuesta (Ver las tabla 1 y Figura 1):

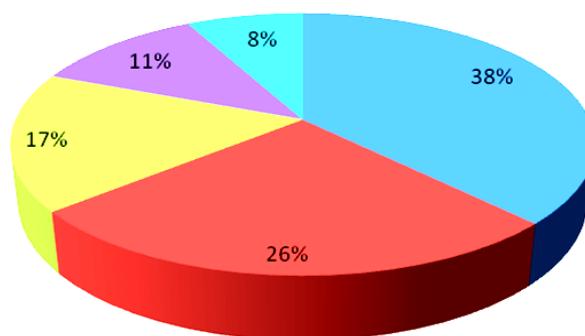
**Tabla. 1 Aplicación de la escala Linkert**

P	MA	BD	A	PA	NA
<b>P-1</b>	21	14	4	-	-
<b>P-2</b>	15	4	4	7	8
<b>P-3</b>	11	9	8	5	6
<b>P-4</b>	9	12	9	8	1
<b>P-5</b>	17	12	8	2	-
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración Propia

**Fig.1 Representación gráfica de los resultados de la encuesta**

■ MA ■ BD ■ A ■ PA ■ NA



Fuente: Elaboración Propia

Como resultados de la evaluación de la encuesta a beneficiarios, mediante la escala Linkert se obtuvo lo siguiente:

El 35% considera de muy adecuada y el 26 % Bastante Adecuado (BA), y el 17% Adecuado.

Entre el 11% (PA), poco adecuado y el 8 % (NA) no adecuado.

### **Criterios de los beneficiarios**

Consideran que, aunque la temática ha sido tratada en la Educación Física, se necesita continuar trabajando en determinadas categorías (autonomía y el trabajo en colectivo), en la concepción pedagógica del deporte en contexto, para un acercamiento al aprendizaje colaborativo-dialógico.

Son consecuentes, con la introducción de los resultados científicos técnicos, siempre que, el profesor deportivo esté dispuesto, asumir los retos de la misma partir de un aprendizaje comprensivo de la enseñanza deportiva.

La propuesta tiene un carácter flexible y de fácil aplicación en el proceso de enseñanza deportiva, siempre y cuando, las exigencias a la superación de los mediadores docentes

alcancen un nivel de concreción en evaluación profesoral.

Sus resultados revelan además, la necesidad de continuar potenciando la labor pedagógica de los profesores deportivos, tomando en cuenta los trabajos más innovadores de la enseñanza actual, que impliquen resolución de conflictos a través del uso de estrategias metacognitivas.

Se trata de que los profesores del deporte asuman nuevos roles en los procesos de enseñanza, como estrategia fundamental de los enfoques actuales en su desarrollo profesional, transformando lo tradicional en colaborativo-dialógico del aprendizaje en el contexto comunicativo.

### **Conclusiones**

- Los frecuentes avances de la ciencia y la tecnología a nivel mundial exigen una mejor preparación del profesor deportivo en su labor pedagógica, sustentado en el uso de las nuevas innovaciones de la pedagogía contemporánea en cuanto a los modelos de enseñanza deportiva.
- Los grandes cambios que se suscitan en el deporte a nivel internacional (influenciado por los mismos avances de la ciencia y la tecnología), presuponen cambios en el uso de nuevas herramientas para mejorar la planificación del entrenamiento deportivo.
- La aplicación de la estrategia pedagógica propuesta, contribuye al desarrollo de las habilidades colaborativas-dialógicas en el profesor deportivo, a la

autonomía del estudiante-atleta y a la transformación gradual objetivo-subjetiva de su labor pedagógica en el contexto deportivo.

- La cultura comunicativa, colaborativa y dialógica en el profesor deportivo es un problema de ciencia, de conciencia política y de una nueva concepción epistemológica y praxiológica, que lo permita reconsiderar como parte consustancial del proceso de formación deportiva.

### Referencias bibliográficas

- Almirall-Borrero, J. y Zaldívar-Cordón, G.V. (2018). Modo de actuación del profesional de Cultura Física, resultados de un proceso. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física de Holguín. *Revista Deporvida*, 15 (36). <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/448>
- Bosque-Jiménez, B. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesionales de la Cultura Física* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”].
- Castro, M. (2015). *Aprendizaje dialógico y Educación Física: Hacia una educación Física y un deporte escolar promotor de salud, éxito escolar y cohesión social*. Omnia Science- Inteligencia Capital. <https://dx.doi.org/10.3926/ic.636>.
- De la Puente, C. (2018). *Aprendizaje colaborativo y cooperativo en educación obligatoria: Una revisión de las publicaciones sobre ambos conceptos* [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna].
- Estermann, J. (2014). Colonialidad, descolonización e interculturalidad. Apuntes desde la filosofía intercultural. *Revista Latinoamericana Polis*, 3 (38), 347-368. <http://dx.doi.org/10.406/S0718-65682014000200016>.
- Fernández-González, A. M. (2000). *Las habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa. Compendio de estrategias y técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa*. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; Pueblo y Educación.
- Guerra-Martínez, N. (2017). *El desarrollo de habilidades comunicativas durante la Corrección de errores técnicos en las carreras planas del atletismo* [Tesis Doctoral, Universidad de Granma].
- Ricobelli, R. (2019). *El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible. Perspectivas, avances y oportunidades* (Parte 2). Consejo Iberoamericano del deporte. IBEROAMÉRICA Y LA AGENDA 2030.
- Sivila-Jiménez, E. (2004). *La comunicación educativa en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la escuela de perfeccionamiento atlético de la provincia Holguín*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”].

### Conflicto de Interés

Los autores declaran que la presente investigación y su redacción no responde a ningún conflicto de interés y que es un artículo inédito.

### **Declaración de Contribución**

- MSc. Rosa Elvira Cabrera Acosta: Creadora de la investigación
- Dr. C. Carlos Roberto Sierra Barbados: Aplicación de la Estrategia
- Dr. C. Alina Bestard Revilla: Revisora de la redacción científica