

El perfil competencial del entrenador de Tenis a nivel internacional

The competential profile of the tennis coach at the international level

O perfil competente do treinador de tênis a nível internacional

Dr. C. Josep Campos-Rius*, <https://orcid.org/0000-0003-3730-879X>

josepcr@blanquerna.edu

Dr. C. Enric Maria Sebastiani-Obrador, <https://orcid.org/0000-0002-0327-1426>

Universidad Ramon Llull, Barcelona, España

Dr. C. Miguel Crespo-Celda, <https://orcid.org/0000-0001-7952-7603>

Federación Internacional de Tenis, Londres, Reino Unido

Recibido: febrero/2022

Aceptado: abril/2022

Resumen

El objetivo general del artículo es identificar las competencias que definen a un buen entrenador de tenis, para conformar el perfil competencial del entrenador en dicho deporte. En general, se han instalado modelos de formación por competencias; así como, la evaluación y establecimiento de perfiles de competencias profesionales para los técnicos deportivos; algunos autores por ejemplo, abundaron en las fases de su formación. En este caso, el artículo se centra en el perfil competencial del entrenador de tenis: obtenido a partir de la opinión de personas expertas en formación de diferentes federaciones de diferentes países. La investigación responde a preguntas como ¿cuáles son las competencias profesionales que debe tener un entrenador de tenis? y ¿qué percepción(es) tienen los responsables de programas de formación en todo el mundo sobre las competencias profesionales del entrenador de tenis? Para llevar a cabo la investigación se consultó la opinión de un total de 64 expertos en formación de entrenadores de federaciones de tenis de disímiles partes del mundo, de federaciones territoriales españolas y de los oficiales de desarrollo de la Federación Internacional de Tenis; a través de un cuestionario autoadministrado en línea de *Google Forms*®. Los resultados obtenidos se analizan en consideración de las clasificaciones de competencias y de competencias emocionales planteadas por Echeverría, Bisquerra & Pérez: figuras representativas en la temática. Se presenta un perfil competencial específico general para el entrenador de tenis relacionado con la formación, la metodología de enseñanza, las competencias sociales, la comunicación, la empatía, la pasión y la planificación.

Palabras clave: Programas de Formación; competencia Profesional; entrenador de Tenis; Formación de Entrenadores, perfil competencial.

Abstract

The general objective of the article is to identify the competencies that define a good tennis coach, to form the competency profile of the coach in said sport. In general, competency-based training models have been installed; as well as the evaluation and establishment of profiles of professional skills for sports technicians; some authors, for example, abounded in the phases of their formation. In this case, the article focuses on

the competence profile of the tennis coach: obtained from the opinion of experts in training from different federations in different countries. The research answers questions such as what are the professional skills that a tennis coach should have? And what perception(s) do those responsible for training programs around the world have about the professional skills of the tennis coach? To carry out the research, the opinion of a total of 64 experts in coach training from tennis federations in different parts of the world, from Spanish territorial federations and from the development officers of the International Tennis Federation was consulted; through a self-administered online Google Forms ® questionnaire. The results obtained are analyzed in consideration of the classifications of competencies and emotional competencies proposed by Echeverría, Bisquerra & Pérez: representative figures on the subject. A general specific competency profile is presented for the tennis coach related to training, teaching methodology, social skills, communication, empathy, passion and planning.

Keywords: Training Programs; Professional Competence; Tennis coach; Training of Coaches, Competence Profile.

Resumo

O objetivo geral do artigo é identificar as competências que definem um bom treinador de tênis, para formar o perfil de competências do treinador no referido esporte. Em geral, foram instalados modelos de treinamento por competências; bem como a avaliação e estabelecimento de perfis de competências profissionais para técnicos desportivos; alguns autores, por exemplo, foram abundantes nas fases de sua formação. Neste caso, o artigo centra-se no perfil de competências do treinador de tênis: obtido a partir da opinião de especialistas em formação de diferentes federações em diferentes países. A pesquisa responde a questões como quais são as habilidades profissionais que um treinador de tênis deve ter? E que percepção(ões) têm os responsáveis pelos programas de treinamento ao redor do mundo sobre as habilidades profissionais do treinador de tênis? Para realizar a pesquisa, foi consultada a opinião de um total de 64 especialistas em formação de treinadores de federações de tênis de diferentes partes do mundo, de federações territoriais espanholas e dos oficiais de desenvolvimento da Federação Internacional de Tênis; por meio de um questionário on-line do Google Forms ® autoaplicável. Os resultados obtidos são analisados considerando as classificações de competências e competências emocionais propostas por Echeverría, Bisquerra & Pérez: figuras representativas sobre o tema. É apresentado um perfil geral de competências específicas para o treinador de tênis relacionado ao treinamento, metodologia de ensino, habilidades sociais, comunicação, empatia, paixão e planejamento.

Palavras-chave: Programas de Treinamento; Competência profissional; Treinador de tênis; Formação de Coaches, Perfil de Competências.

Introducción

En el deporte a diferentes niveles se han incorporado modelos de formación de entrenadores deportivos orientados a las competencias; entendidas como un paso más en el conocimiento y dominio de los diferentes saberes y su aplicación en contextos específicos, complejos y adaptados a la evolución del mercado laboral y de la sociedad (Bakhshi *et al.*, 2017; Abduyakubovna, 2019; Wallis & Lambert, 2020). Este modelo se impone desde la formación inicial escolar hasta la formación universitaria a todos los

niveles (Cejas *et al.*, 2019; Meroño *et al.*, 2019). La problemática de esta investigación se centra en la detección de las competencias profesionales del entrenador deportivo.

El tenis es un deporte con diferentes manifestaciones que ha fomentado la aparición de diversas profesiones y por consiguiente, diferentes perfiles profesionales (McInerney & Buckeridge, 2011; Wylleman *et al.*, 2004; Motta *et al.*, 2021; Walzel, *et al.*, 2022). Según Crespo (2014), se conocen vertientes como son la social, la económica y la educativa. La diversidad de necesidades y practicantes en función de la edad, la condición y la motivación, demandan de entrenadores más calificados, donde la formación y la certificación sea relevante y sensible (Campos *et al.*, 2020; Davies, 2014; Kornosenko *et al.*, 2021).

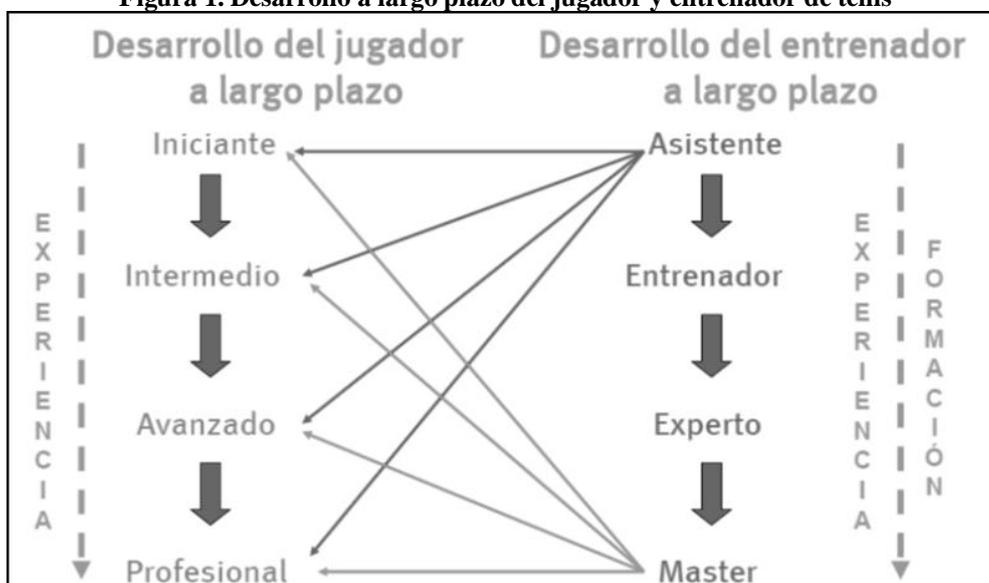
La calidad de la formación inicial y continuada es un elemento clave en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y su evolución (Crespo, 2008; Crespo *et al.*, 2006; Gilbert *et al.*, 2010; Sanz, 2003, 2011; Erickson *et al.*, 2008; Wylleman *et al.*, 2004). Los planes de formación deben contemplar este elemento (Brito, 2022; Duffy, 2008; Erickson *et al.*, 2007) y adaptarse a la formación por competencias como tendencia actual en los programas formativos (Casado & Olmeda, 2011; Crespo, 2006; Mester & Wigger, 2011).

Investigaciones como la de Torres *et al.* (2022) abundaron en el perfil de los entrenadores de tenis, centrándose en las fases de su formación. Estas son:

- Fase de preentrenamiento: etapa de experiencia vivida por el entrenador en sus años como deportista.
- Fase de pre-servicio: proceso de formación inicial (cursos recibidos) junto con las experiencias de prácticas de formación.
- Fase de inducción: etapa en la que se enfrenta al entrenamiento con deportistas. Es la primera fase de formación en la práctica; sus primeros años de entrenador.
- Fase de servicio: etapa de formación continua o permanente, desarrollada durante su proceso de intervención con los deportistas. (Sanz, 2003, p. 43)

Crespo (2006, p. 10) relaciona la evolución del jugador con la del entrenador. De esta manera, se puede observar el paralelismo entre formación y experiencia (ver figura 1).

Figura 1. Desarrollo a largo plazo del jugador y entrenador de tenis



Fuente: Crespo (2006, p. 10)

A nivel de definición del perfil, las competencias profesionales como herramienta para definir las características y funciones del entrenador, han irrumpido en el deporte en los últimos años (Blanco, 2007; Colomé, 2010). En relación con los componentes que definen las competencias, Echevarría (2002) los plantea atendiendo a los tipos de saber (tabla 1):

Tabla 1. Descripción de los componentes y los tipos de saber de una competencia

Componente	Tipo de saber	Descripción
Técnico	Saber	Poseer conocimientos especializados y relacionados con determinado ámbito profesional, que permiten dominar como experto los contenidos y tareas acordes a su actividad laboral.
Metodológico	Saber hacer	Saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas; utilizar procedimientos adecuados a las tareas pertinentes; solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones nuevas.
Participativo	Saber estar	Quedar atento a la evolución del mercado laboral, predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y demostrar un comportamiento orientado hacia el grupo.
Personal	Saber ser	Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a sus propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

Fuente: Echevarría (2002, p. 16)

En la misma línea, las competencias emocionales del profesional del deporte se han mostrado como elementos que lo definen también (Bisquerra, 2003).

Bisquerra & Pérez (2007, p. 64) abordan las competencias emocionales como elemento importante y relevante dentro de las competencias profesionales; diferencian las competencias en socio-personales y técnico-profesionales (ver tabla 2).

Tabla 2. Competencias socio-personales y técnico-profesionales

Tipología de competencias	
Socio-personales	Técnico-profesionales
Motivación	Dominio de los conocimientos básicos y especializados
Autoconfianza	Dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión
Autocontrol	Dominio de las técnicas necesarias en la profesión
Paciencia	Capacidad de organización
Autocrítica	Capacidad de coordinación
Autonomía	Capacidad de gestión del entorno
Control del estrés	Capacidad de trabajo en red
Asertividad	Capacidad de adaptación e innovación
Responsabilidad	
Capacidad de toma de decisiones	
Empatía	
Capacidad de prevención y resolución de conflictos	
Espíritu de equipo	
Altruismo	

Fuente: Bisquerra & Pérez (2007, p. 64)

Se entiende por competencias emocionales al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (...) Son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable; su dominio potencia una mejor adaptación al contexto y favorece un afrontamiento en las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. De entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales se encuentran los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la resolución de problemas, y la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, etc. (Bisquerra & Pérez, 2007, p. 69)

Observe la tabla 3 de Isidori (2009), donde se proponen las funciones del entrenador a lo largo de la vida deportiva de sus deportistas:

Tabla 3. Funciones del entrenador

Edades de los deportistas	Funciones del entrenador
De los 7 a los 10 años	Amigo, organizador, comunicador y agente motivador.
De los 11 a los 16 años	Técnico, profesor de táctica y agente de desarrollo de las cualidades y talento deportivo en la fase de perfeccionamiento.
De los 18 años en adelante	Organizador, mánager y estratega en la etapa que tiene por objeto iniciar al joven en la fase de rendimiento deportivo.

Fuente: Isidori (2009, p. 86)

Lara *et al.* (2012) proponen cuatro roles distintos del entrenador que se aplican tanto en el modelo de entrenamiento de participación como en el de rendimiento:

1. Asistente de entrenador
2. Entrenador

3. Entrenador Avanzado/Senior
4. Entrenador Máster/Experto

Cada rol del entrenador se compone de diferentes funciones clave que lleva a cabo durante su trabajo y que son específicas según el tipo de deporte, contexto, país, etc. (tabla 4).

Tabla 4. Roles y funciones clave del entrenador

Rol del entrenador	Funciones clave
Asistente de entrenador	Ayuda en la dirección de la sesión.
Entrenador	Dirige sesiones durante una temporada, a menudo como parte de un programa más amplio.
Entrenador Avanzado/Senior	Supervisa y colabora en la dirección de programas durante temporadas y contextos específicos. Involucrado en la gestión y desarrollo de otros entrenadores.
Entrenador Máster/Experto	Supervisa y colabora en la dirección de programas durante temporadas, en contextos de dimensiones medias o amplias y en base a criterios científicos e innovadores. Involucrado en el diseño y supervisión de estructuras de gestión y programas de desarrollo para otros entrenadores.

Fuente: Lara et al. (2012, p. 20)

Mediante este estudio se expresarán las competencias profesionales del entrenador de tenis y se continuará el camino hacia la vinculación del trabajo en base a competencias, para definir un perfil competencial profesional. De esta manera, se podrá relacionar su formación inicial con el ejercicio de la profesión, adecuada a las demandas del propio deporte y de la enseñanza y en entrenamiento.

Los objetivos de la investigación se centran en detectar cuáles son las competencias profesionales que debe tener un entrenador de tenis, para establecer su perfil competencial a partir de expertos en formación de federaciones de diferentes países.

Muestra y Metodología

Como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario estructurado autoadministrado online, con preguntas abiertas y de valoración que se habrá validado a través de una prueba piloto para medir su validez de contenido y la evaluación de la fiabilidad.

La población y la muestra se centró en los responsables de formación de las federaciones nacionales de tenis, las federaciones territoriales españolas y los oficiales de desarrollo del ITF (ver Tabla 5).

Tabla 5. Población de la investigación

Población	Total
Responsables formación entrenadores federaciones nacionales de tenis	197
Responsables formación entrenadores federaciones territoriales españolas de tenis	19
Oficiales de desarrollo de la ITF	10
Total	226

Fuente: Elaboración propia

Se realizó un análisis de contenido de las respuestas a las preguntas abiertas y el análisis cuantitativo de las respuestas a las preguntas cerradas.

El procedimiento para el análisis de los datos y resultados obtenidos se llevó a cabo a través de la aplicación de hoja de cálculo (Microsoft Excel 2010®) y del paquete de análisis estadístico (IBM SPSS Statistics 22®).

Resultados

El perfil de la muestra

El 85,5% de las personas expertas que responden el cuestionario son hombres y el 14,5%, mujeres (Tabla 6).

Tabla 6. Sexo de los expertos

Sexo de los expertos		
	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	9	14,5%
Hombre	53	85,5%
Total	62	100,0%

Fuente: Elaboración propia

1. La media de edad es de 45,6 años con una desviación estándar de $\pm 9,1$ años. El experto más joven tiene 25 años y el de mayor edad, 68.
2. Casi el 70% de los expertos de la muestra que han respondido al cuestionario, provienen de una federación nacional; el 22,5% provienen de federaciones territoriales (de las comunidades autónomas) españolas y un 8% proviene de la Federación Internacional de Tenis (ITF).
3. El 83,9% de los expertos tiene experiencia en el sector profesional del tenis; entre 16 y más de 35 años.

El diseño de la investigación y su implementación se sometió a los preceptos de la ética en la investigación y compromiso moral del investigador.

Se recibió un informe favorable de la Comisión de Ética para la Investigación de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y el Deporte (FPCEE) de la Universidad Ramón Llull, Blanquerna.

Las competencias profesionales del entrenador en general

Se obtuvieron 207 respuestas que clasificaron y ordenaron por frecuencia (tabla 7).

Tabla 7. Diez primeras palabras clave asociadas a las competencias profesionales del entrenador en general

No.	Palabra clave	Frecuencia	Porcentaje
1	Formación	37	17,9%
2	Comunicación	30	14,5%
3	Actualización	12	5,8%
4	Organización	11	5,3%
5	Nivel de juego	8	3,9%
6	Pasión	7	3,4%
7	Planificación	7	3,4%
8	Empatía	6	2,9%
9	Experiencia	5	2,4%
10	Competencias sociales	4	1,9%

Fuente: Elaboración propia

Se agruparon las palabras clave asociadas a las competencias profesionales (ver tabla 8 y 9). según la clasificación de Bisquerra & Pérez (2007) frente al total de 207 respuestas. El 52,2% de las palabras clave asociadas a las competencias emocionales del entrenador en general, se relacionan con competencias sociales y el 44,3% con las de autonomía emocional

Tabla 8. Agrupación de las palabras clave asociadas a las competencias profesionales del entrenador en general según la clasificación de las competencias emocionales de Bisquerra & Pérez (2007)

Competencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Competencia social	60	52,2%
Autonomía emocional	51	44,3%
Competencias para la vida y el bienestar	3	2,6%
Regulación emocional	1	0,9%
Consciencia emocional	0	0,0%
Total	115	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Agrupación de las palabras clave asociadas a las competencias profesionales del entrenador en general según la clasificación de las competencias de la ITF

Competencias ITF	Frecuencia	Porcentaje
Entrenamiento	81	55,5%
Formación	43	29,5%
Gestión	18	12,3%
Competición	4	2,7%
Total	146	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se identifican las principales palabras clave asociadas a las competencias profesionales que definen a un buen entrenador de tenis en función del rol que desarrolla.

Tabla 10. Competencias profesionales del entrenador en función del rol que desempeña

No.	Ayudante de entrenador	Entrenador	Entrenador avanzado/senior	Entrenador máster/experto
1	Voluntad de aprender	Planificación entrenamiento	Planificación entrenamiento	Gestión
2	Aplicación entrenamiento	Comunicación	Evaluación proceso	Liderazgo
3	Atender directrices	Formación didáctica	Liderazgo	Formador
4	Animador	Metodología	Comunicación	Planificación entrenamiento
5	Formación didáctica	Motivador	Gestión competición	Formación ciencias deporte
6	Motivación	Evaluación proceso	Planificación	Trabajo en equipo
7	Nivel de juego	Planificación	Formación didáctica	Comunicación
8	Autonomía progresiva	Actualización	Metodología	Metodología
9	Comunicación	Formación deportiva	Motivador	Visión global
10	Formación jugadores	Formación competición	Nivel de juego	Formación competición

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Para el entrenador en general, se consideran muy importantes aquellas competencias relacionadas con la formación y actualización continua de conocimientos, tal y como ya apuntaban Erickson *et al.* (2008); McInerney & Buckeridge (2011); Mester & Wigger (2011), según la relación entre formación y profesión en el desarrollo de la carrera profesional de un entrenador. También se consideran como muy relevantes aquellas competencias profesionales relacionadas con la comunicación, tal y como plantean Blanco, 2007; Crespo, 2008 y Colomé, 2010.

Según la clasificación de Echeverría (2002), tiene como rasgos más relevantes, el componente metodológico (el saber hacer) y el componente técnico (el saber), seguido por el componente personal (saber ser). En relación con el componente metodológico de las competencias, Lara *et al.* (2012) hablan del *front-line coaching*, que tiene que ver con lo que debe hacer el entrenador para hacer efectiva su labor diaria con sus deportistas.

En el perfil del entrenador en general, según la clasificación de las competencias emocionales de Bisquerra & Pérez (2007); se considera en primer lugar, la competencia

social y en segundo lugar, la de autonomía emocional. En este sentido, cabe destacar la relevancia de las competencias sociales, tal y como lo destacan Bisquerra (2003) y Wylleman *et al.* (2004).

Las limitaciones de la investigación en relación a la metodología y el propio objeto de estudio son:

- La solicitud de opinión a sólo un colectivo del ámbito del tenis: el de los responsables de formación de federaciones nacionales.
- No se tiene en cuenta la opinión de otros agentes del mundo del tenis cómo podrían ser los propios entrenadores, los jugadores, los empleadores de los entrenadores, los padres de los jugadores, etc.
- Aunque la muestra de los expertos era de mucha calidad a nivel de formación y experiencia, el hecho de utilizar un único instrumento de investigación como es el cuestionario, ha limitado la capacidad de triangulación de los datos y de los resultados como se hubiera podido realizar con la entrevista en profundidad y/o el grupo de discusión.
- En los resultados obtenidos no se pueden valorar los ámbitos profesionales de actuación del entrenador en relación con los campos de actividad (tenis recreativo, tenis educativo, tenis para personas con discapacidad física, intelectual y/o sensorial, etc.).

Por otro lado, los resultados de la investigación evidencian la relevancia de detectar y analizar las competencias profesionales que definen el perfil competencial del entrenador de tenis con una visión práctica y orientada a la optimización de su desarrollo a lo largo de la carrera. Cabe destacar la importancia de los resultados orientados a los planes de formación de las federaciones nacionales de los diferentes países para actualizar y modernizar los planes de estudios oficiales.

Se recomienda analizar nuevas líneas de investigación relacionadas con la relación entre las competencias profesionales analizadas y la formación inicial y continuada de los entrenadores en base a estas competencias; formular propuestas sobre cómo enseñar competencias a la formación de entrenadores de tenis a partir de las competencias profesionales identificadas y analizadas; y comparar las competencias profesionales del entrenador de tenis con las de otros deportes.

Conclusiones

- Los objetivos propuestos fueron alcanzados: centrados en detectar las competencias profesionales que debe tener un entrenador de tenis para establecer su perfil competencial.
- Se analizaron las competencias desde diferentes taxonomías como son las de los componentes de la competencia y saberes asociados, la de las competencias emocionales y la del ITF.
- Se observaron las competencias profesionales propuestas por el ITF a través de la valoración de la importancia según la visión de los sujetos de la muestra.
- Se destacó la importancia de los componentes metodológico de las competencias (saber hacer) y técnico (saber) del entrenador.
- Desde la perspectiva de las competencias emocionales, destacaron la competencia social y la de autonomía emocional.
- Desde la clasificación del ITF, destacan las competencias vinculadas con el entrenamiento y la formación.
- Se destaca el bajo porcentaje de entrenadoras en la muestra definitiva de expertos.

Referencias bibliográficas

- Bakhshi, H.; Downing, J.; Osborne, M. & Schneider, P. (2017). *The future of skills: Employment in 2030*. Pearson and Nesta.
- Abduyakubovna, K. N. (2019). Actual problems of the training about physical culture and sport of teaching staff. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7(11), 25-27.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-14.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Blanco, A. (2007). *Programación y evaluación por competencias*. <http://www.economicas.udc.es/subido/Paginas20simples/pag20081125132922/COMPETENCIAS.pdf>

- Brito, F. D. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 108 - 126. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>
- Campos-Rius, J.; Crespo, M. & Sebastiani, E. M. (2020). Competencias profesionales, ámbitos de intervención y roles del entrenador de tenis. *E-coach: Revista electrónica del entrenador de tenis*, 36(12), 7-14.
- Casado, J. E. & Olmeda, A. P. (2011). *Titulaciones y regulación del ejercicio profesional en el deporte. Bases y perspectivas*. Dykinson.
- Cejas, M. F.; Rueda, M. J.; Cayo, L. E. & Villa, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 94-101.
- Colomé, M. (2010). *Tècniques d'anàlisi de competències professionals I. Fonaments metodològics*. Servei d'Ocupació de Catalunya. http://www.oficinadetreball.cat/socweb/export/sites/default/socweb_ca/ciutadans/fitxers/Proces2010_Material_analisi1.pdf
- Crespo, M. (2006,18-20 de mayo). *Titulaciones federativas: El proceso de homologación de titulaciones a nivel europeo* [Conferencia]. II Congreso de Ciencias del Deporte aplicadas al tenis, Madrid.
- Crespo, M. (2008). Titulaciones federativas: El proceso de homologación de titulacions a nivel europeo. *E-Coach: Revista Electrónica del Técnico de Tenis*, 1(1), 1-10.
- Crespo, M. (2014). Las profesiones del mundo del tenis. *E-Coach. Revista Electrónica del Técnico de Tenis*, 20, 6-14.
- Crespo, M., McInerney, P. & Reid, M. (2006). El desarrollo del entrenador a largo plazo. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 40, 2-4.
- Davies, K. (2014). Medición de la calidad de los cursos de formación de entrenadores de la Federación Internacional de Tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 63, 24-26.
- Duffy, P. (2008). Implementation of the Bologna Process and model curriculum development . In Coaching, A. K.; Petry, K.; Froberg, A. & W. Tokarski (Eds.), *Higher education in sport in Europe. From labour market demand to training supply* (pp. 80-108). Meyer & Meyer Sport.

- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7-43.
- Erickson, K.; Bruner, M.; McDonald, D. & Côté, J. (2008). Gaining insight into actual and preferred sources of coaching knowledge. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 3(4), 527-538.
- Erickson, K., Côté, J., & Fraser-Thomas, J. (2007). Sport experiences, milestones, and educational activities associated with high-performance coaches' development. *Sport Psychologist*, 21(3), 302-316.
- Gilbert, W., Nater, S., Siwik, M., & Gallimore, R. (2010). The pyramid of teaching succes in sport: Lessons from applied science and efective coaches. *Journal of Sport Psycology in Action*, 1(2), 86-94.
- Isidori, E. (2009). *La pedagogia dello sport*. Carocci Editore.
- Kornosenko, O.; Khomenko, P.; Taranenko, I.; Zhamardiy, V.; Shkola, O.; Tolchieva, H.; Saienko, V.; Batieieva, N. & Kyzim, P. (2021). Professional competencies as a component of professional training of a fitness trainer-teacher in higher education institutions. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 12(1), 67 - 71.
- Lara-Bercial, S., Harrington, M., & Duffy, P. (2012). *International Sport coaching framework version 1.1*. Human Kinetics.
- McInerney, P., & Buckeridge, A. (2011). La formación basada en competencias aplicada a la formación de los entrenadores de tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 54, 23-27.
- Meroño, L.; Calderón, A.; Arias-Estero, J. L. & Méndez-Giménez, A. (2019) Prediction model for the inclusion of key competences in the primary school curriculum through the teachers' perceptions in the Region de Murcia. *Cultura y Educación*, 31(1), 31-66.
- Mester, J. & Wigger, U. (2011). Recursos en línea para la formación de entrenadores: motivación para la gestión del capital intelectual en el tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 54, 19-20.
- Motta, M. D. C., Barreira, J., Cortela, C. C.; & Galatti, L. R. (2021). Knowledge and Competences of Racket Sport Coaches: what do they think and know? *International Journal of Racket Sports Science*, 3(1), 28-36.

- Sanz, D. (2003). *Análisis y optimización de la conducta del entrenador de tenis en silla de ruedas de alta competición durante el proceso de entrenamiento* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura].
- Sanz, D. (2011). Herramientas para la formación continua de los técnicos de tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 54, 17-19.
- Torres-Pérez, I. L.; León-Vázquez, L. L. & Hernández-Valdés, M. C. (2022). La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva. *Arrancada*, 22(41), 196–211. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/447>
- Wallis, J., & Lambert, J. (2020). *Sport Coaching with Diverse Populations: Theory and Practice*. Routledge.
- Walzel, S.; Crabtree, R. & Petry, K. (2022). European perspectives on qualifications IN sport. *Education in Sport and Physical Activity: Future Directions and Global Perspectives*, 98-109.
- Wylleman, P.; Alfermann, D. & Lavallee, D. (2004) Career transitions in sport: european perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 7-20.

Declaración de No conflicto de interés

Los autores declaran que la presente investigación y redacción no genera ningún conflicto de interés.