

Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física

Gerontological conceptions in teacher training in Physical Education

Concepções gerontológicas na formação de professores em Educação Física

Débora Paola Di-Domizio, <https://orcid.org/0000-0002-4838-4141>

dedido@hotmail.com

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Recibido: febrero/2022

Aceptado: abril/2022

Resumen

Se aborda el tema de las concepciones gerontológicas en programas de materias sobre la formación docente en Educación Física. Enmarca una investigación doctoral finalizada. Consistió en un trabajo de tipo documental donde se reúnen 26 programas de materias. Para llevar a cabo el análisis, se adopta una metodología cualitativa de diseño descriptivo e interpretativo, cuyos resultados no son representativos de la muestra estudiada. Con este enfoque se realiza un ejercicio de reflexión y análisis, a partir de la lectura sistemática de los componentes enunciados y que organizan cada uno de los programas. Cabe resaltar que no fueron encontrados trabajos relacionados con la temática especificada de concepciones gerontológicas; mucho menos para la formación docente en Educación Física; lo que agrega mayor valor a la investigación. Argumentos teóricos de la gerontología del siglo XXI y de la Educación Física crítica, examinaron dichas concepciones desde la óptica de las ciencias humanísticas y revelaron que en los programas, predomina una concepción homogénea de matriz biomédica, acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores y que subsume una concepción psico-biológica de corte negativo. En menor medida, se identificó una concepción de la Psicología positiva que enaltece la vejez, el envejecimiento y las personas mayores. También se recuperan matices que solo se aprecian en algunos programas y que permiten considerar sus aspectos distintivos para discutirlos y tensionarlos. Se estima que reflexionar en ello, podrá repercutir en nuevos modos de comprender la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en la formación docente en Educación Física.

Palabras clave: Concepciones Gerontológicas; Vejez; Formación Docente; Educación Física; tercera edad; Envejecimiento.

Abstract

The subject of gerontological conceptions in subject programs on teacher training in Physical Education is addressed. Frames completed doctoral research. Consisting of a documentary-type work where 26 material programs are gathered. To carry out the analysis, a qualitative methodology of descriptive and interpretive



design is adopted, whose results are not representative of the sample studied. With this approach, an exercise of reflection and analysis is carried out, based on the systematic reading of the components listed and that organize each of the programs. It should be noted that no works related to the specified theme of gerontological conceptions were found; much less for teacher training in Physical Education; which adds greater value to the investigation. Theoretical arguments of 21st century gerontology and critical Physical Education, examined these conceptions from the perspective of humanistic sciences and revealed that in the programs, a homogeneous conception of biomedical matrix predominates, about old age, aging and people. older and that subsumes a psycho-biological conception of a negative cut. To a lesser extent, a conception of positive psychology was identified that extols old age, aging and the elderly. Nuances that are only appreciated in some programs are also recovered and that allow us to consider their distinctive aspects to discuss and stress them. It is estimated that reflecting on this may have repercussions on new ways of understanding old age, aging and the elderly in teacher training in Physical Education.

Keywords: Gerontological Conceptions; Old age; Teacher Training; Physical education; old age; Aging.

Resumo

Aborda-se a questão das concepções gerontológicas em programas de disciplinas de formação de professores em Educação Física. Frames concluiu a pesquisa de doutorado. Consistiu num trabalho de tipo documental onde se reúnem 26 programas temáticos. Para realizar a análise, adota-se uma metodologia qualitativa de desenho descritivo e interpretativo, cujos resultados não são representativos da amostra estudada. Com esta abordagem, realiza-se um exercício de reflexão e análise, com base na leitura sistemática das componentes enunciadas e que organizam cada um dos programas. Ressalta-se que não foram encontrados trabalhos relacionados ao tema específico das concepções gerontológicas; muito menos para a formação de professores em Educação Física; que agrega maior valor à investigação. Argumentos teóricos da gerontologia do século XXI e da Educação Física crítica, examinaram essas concepções sob a ótica das ciências humanísticas e revelaram que nos programas predomina uma concepção homogênea de matriz biomédica, sobre velhice, envelhecimento e pessoas mais velhas e que subsume uma concepção biológica de um corte negativo. Em menor escala, identificou-se uma concepção de psicologia positiva que enaltece a velhice, o envelhecimento e o idoso. Também são recuperadas nuances que só são apreciadas em alguns programas e que nos permitem considerar seus aspectos distintivos para discutí-los e enfatizá-los. Estima-se que refletir sobre isso pode repercutir em novas formas de compreender a velhice, o envelhecimento e o idoso na formação de professores de Educação Física.

Palavras-chave: Concepções Gerontológicas; Velhice; Treinamento de professor; Educação Física; terceira idade; Envelhecimento.

Introducción

Este estudio remite a una investigación doctoral finalizada. Los insumos materiales que se presentan son una adaptación de la investigación *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe* de la autora. Fue realizada para el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, República Argentina. El objetivo general se encaminó a comprender las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en los programas de materias que versan sobre lo gerontológico en el ámbito de la formación docente en Educación Física de instituciones públicas en la Educación Superior de 12 países de América Latina y el Caribe, a partir del año 2010 (Di Domizio, 2021).

Dentro del tema que se ocupa, existe el supuesto compartido por docentes y alumnos, de que tanto en el profesorado como en las licenciaturas son escasas las propuestas, destinadas a estudiantes que transitan por su formación, acerca de cómo realizar intervenciones pedagógicas con personas mayores; del mismo modo, la información habilitada sobre la temática es precaria.

En la sociedad del siglo XXI, a la hora de considerar la vejez, se impone una reflexión sobre la misma, con el fin de entender este complejo fenómeno en la vida del ser humano, como un hecho ligado a la cultura y no solo a la biología. La vejez es una etapa de la vida cuyo significado se reconstruye y se resignifica; por ende, constituye la médula del debate en la disciplina Gerontológica actual. Por otro lado, se asume que el envejecimiento es un proceso que implica cambios reconocibles en los organismos a medida que se incrementa su edad cronológica. En tal sentido, se trata de un proceso universal, aunque también diferencial, sujeto a la trayectoria vital de quien porta los años, que al mismo tiempo responde a variables histórico-sociales-culturales más amplias (Huenchuán, 2001).

A nivel mundial existe un aumento sostenido del envejecimiento poblacional. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018, pp.

29-31), “se observa la disminución de la población joven y el aumento de las personas adultas mayores en circunstancias muy heterogéneas”.

En ese orden de ideas, cabe destacar que no solo envejecen las poblaciones; también envejecen las personas. Este hecho puede ser analizado en sus dos dimensiones: como fenómeno poblacional e individual; pero también (y a la luz de la longevidad lograda) como preocupación por la calidad de vida y el bienestar de las personas de edad. Es por eso que

la participación de las personas mayores en actividades sociales, económicas, culturales, deportivas, recreativas y de voluntariado contribuye no solo a aumentar y mantener el bienestar personal, sino también constituye un medio importante de facilitar la participación, mediante la realización de actividades de promoción y fomento de la interacción entre generaciones (Amadasi, 2014, p.6).

Para dar respuesta a la demanda que acarrea la transición demográfica en el siglo XXI, también se observa que desde el campo de la Educación Física se han implementado políticas educativas, recreativas, deportivas y culturales, destinadas a este grupo etario. En las últimas décadas la proliferación de prácticas corporales ha sido muy importante. Cada vez más, las personas mayores comprenden que realizar algún tipo de ejercicio físico programado, conlleva mejoras en su salud en términos de funcionalidad; así como otros beneficios de índole psicológica y social.

La experiencia demuestra que, una vez que las personas mayores inician la ejercitación sistemática de una práctica corporal, intensifican su sentimiento de autovaloración que los empodera, a la vez que se desecha el sentimiento de pérdida de la vida, con incremento de las interacciones sociales y por ende, establecimiento de redes de contención y apoyo.

Por otro lado, desde la década del 90, organismos internacionales y regionales tales como: la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNPFA), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), intentan respaldar un cambio de paradigma en lo que refiere a las maneras de comprender la vejez, el envejecimiento y las personas mayores. A través de un conjunto de normativas,

tratados y declaraciones, buscan incidir en una nueva concepción acerca de las personas que envejecen; se deja el enfoque del asistencialismo para adoptar el enfoque de derechos.

La letra de dichas misivas da cuenta de varias recomendaciones que tienen por objeto, orientar dispositivos de capacitación e instrucción (destinados a la formación de recursos humanos profesionales y no profesionales) a la hora de diseñar políticas de educación gerontológica. Sin embargo, pese a los esfuerzos en materia de políticas públicas, llevados adelante por los Estados; y con los avances académicos y científicos en temas de vejez y envejecimiento en las últimas décadas; los prejuicios en relación con la edad aún no han sido deconstruidos entre los profesores y licenciados de Educación Física que trabajan con las personas de edad. Llegado este punto, este artículo abordará el tema de las concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física.

Pozo *et al.* (2006), Lirio Castro (2008), Simarra y Cuartas (2017), al hablar de concepciones, aluden a ideas, opiniones o maneras de entender cierto objeto (información, procesos, prácticas, sucesos, etc.). Las concepciones tienen que ver con formas de transmitir, implícita o explícita, ciertas construcciones que se realizan, sobre fenómenos de la cultura. A sabiendas de que no sería factible estudiar todo el campo de la Educación Física, las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores; fueron identificadas a partir del análisis de programas de materias que se circunscriben a la temática gerontológica, el ámbito de la formación docente en Educación Física y remiten al contexto de América Latina y el Caribe.

Dado que una de las dimensiones de la Gerontología educativa atiende a la formación y capacitación de profesionales que se desempeñan (o que lo harán) con sujetos envejecidos; supone un desafío repensar la formación de profesores y licenciados. Sería prudente para los futuros docentes, comprender críticamente el proceso de envejecimiento individual y demográfico en sus aspectos sociales y culturales, y cómo son leídos estos fenómenos dentro de las sociedades actuales; conocer y apropiarse de los avances de la Gerontología en su perspectiva crítica en los distintos contextos locales, regionales e internacionales; del mismo modo,

interpretar la mirada inter y multidisciplinaria de la Gerontología en la cual la Educación Física tiene mucho para decir sin necesidad de apresar su discurso al de otras áreas.

Muestra y metodología

La pesquisa adoptó una metodología cualitativa de diseño descriptivo e interpretativo. Por medio de un trabajo de tipo documental, se lograron reunir 26 programas de asignaturas de índole gerontológica en profesorados y licenciaturas de Educación Física; todos estos, de instituciones del nivel universitario y no universitario, con carácter público y circunscriptos al periodo 2010-2020. El recorte temporal se delimitó a partir del 2010 porque fue en diciembre de ese año que las Naciones Unidas habilitó grupos de trabajo sobre envejecimiento y vejez de composición abierta, donde pueden participar todos los estados miembros de la ONU; con el propósito de trabajar en el logro de una convención universal que proteja los derechos humanos de las personas de edad.

A su vez, la selección de los programas se armoniza con una muestra intencional que no respondió a exigencias estadísticas, por lo que no es representativa de la región ni responde a criterios cuantitativos, pero sí a cuestiones de accesibilidad y de relevancia. Los países de los cuales se recopilaban los programas son los siguientes: Argentina, Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Panamá, Perú, República Dominicana y Uruguay. En la tabla siguiente (Tabla 1) se exhiben los países estudiados en sus correspondientes regiones y el proceso de envejecimiento poblacional por el que transitan:

Tabla 1. Envejecimiento demográfico por país, subregión y etapa

País	Subregión	Etapas del envejecimiento
Argentina	América del Sur	Avanzado
Estado Plurinacional de Bolivia	América del Sur	Incipiente
Brasil	América del Sur	Moderadamente avanzado
Chile	América del Sur	Avanzado
Colombia	América del Sur	Moderadamente avanzado
Costa Rica	América Central	Moderadamente avanzado
Cuba	El Caribe	Muy avanzado
México	América Central	Moderado
Panamá	América Central	Moderado
República Dominicana	El Caribe	Moderado
Uruguay	América del Sur	Muy avanzado
Perú	América del Sur	Moderado

Se realizó un ejercicio de reflexión y análisis, a partir de la lectura sistemática de los componentes básicos enunciados y que organizan los programas de las materias que incluyen temáticas gerontológicas en sus propuestas de enseñanza.

Según Davini, “un programa de materias suele incluir como componentes básicos los propósitos educativos generales, la selección y organización en unidades de los contenidos, una toma de posición respecto de cómo entiende la enseñanza de esa materia, y fundamentos epistemológicos y metodológicos” (2009, p.169). A partir de la evidencia explicitada por quienes los diseñaron, se quiso conocer y analizar, cuáles son las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores. En un ejercicio de registro, análisis y contraste, al comparar lo común y lo diverso, se transcribieron en una matriz los componentes básicos para identificar aquello que los distingue, los diferencia o los complementa.

Para concretarlo, la autora se propuso detectar con un diseño flexible de materias, aquellos términos, conceptos, expresiones o enunciados que permitieran comprender los sentidos o significados en los programas. En el caso presente, implicaba los modos de conceptualizar vejez, envejecimiento y las personas mayores que se proyectan, imaginan y materializan en los programas de materias recolectados.

Lejos de centrarse en enfoques y pesquisas biomédicas, el estudio se colocó en diálogo con algunos antecedentes que provienen de distintos campos disciplinares; con producciones enmarcadas en las ciencias humanas y sociales, cuya perspectiva crítica permitió un posicionamiento en el abordaje de las temáticas gerontológicas, que pudieran dar cuenta del envejecimiento como un proceso multidimensional y multidireccional. “Entiéndase que los seres humanos envejecemos de formas plurales y diversas y que la vejez es la etapa del curso de la vida con mayor heterogeneidad, lo cual nos permite significarla en la expresión *vejez*”; así lo propuso Lalive (1983).

Resultados

La descripción y análisis de los hallazgos en términos cualitativos, permitió conocer la construcción conceptual para la tríada conformada por las nociones de

vejez, envejecimiento y personas mayores presentes en los programas de materias de las instituciones formadoras del nivel superior.

A partir de agrupar en categorías las tres expresiones que hacen al estudio, gerontológico; se advierte la multiplicidad de vocablos que se utilizan para nominar a cada una. Por ejemplo: vejez se equipara con adultez media, adultez tardía, tercera edad, cuarta edad, edades avanzadas, finitud de la vida, senectud. Envejecimiento se asimila a cambios psicogeríátricos, envejecimiento anatómico, envejecimiento biológico, envejecimiento de sistemas corporales, envejecimiento exitoso, envejecimiento físico, envejecimiento fisiológico, envejecimiento normal, envejecimiento patológico, envejecimiento psíquico, inflamación senil, inmunosenescencia, proceso involutivo. Para personas mayores se utilizan: anciano, anciano frágil, añoso, paciente geriátrico, persona con dependencia o fragilidad, personas con problemas de salud, personas de la tercera edad.

Por lo que precede, los conceptos recuperan multiplicidad de expresiones que se homologan entre sí; aun cuando sus definiciones son por entero distintas. De ahí que se configuren concepciones paradójicas y/o incongruentes, porque remiten a diferentes sentidos; pero que suelen asociarse entre sí y dejan bajo un mismo velo, características ligadas a prácticas viejistas, que muchas veces resultan en ambigüedades y contradicciones.

Dar cuenta de las concepciones implicó la caracterización de enfoques a los que la autora opta por describir de modo esquemático para su abordaje. De esta manera, se identifica la concepción antropológica y biomédica de las psicologías negativa y positiva. En estas, el acento biomédico es el predominante, lo que explica que en la formación docente de Educación Física, la vejez aún se conciba medicalizada. A su vez, en los programas de las materias, la edad cronológica es la tendencia que se pone de relieve para planificar actividades con las personas mayores y para significar el proceso de envejecimiento desde una concepción crono-fisiológica.

Respecto a ello, el papel que sitúa la Educación Física como disciplina de intervención educativa queda desdibujado en los programas. Pareciera ser que la disciplina deja un área de vacancia en lo que respecta a la educabilidad de las personas mayores. Sin embargo, se hace presente a través de la actividad física,

mediante la aplicación de recetas o metodologías encaminadas a instruir, adiestrar, valorar o evaluar a las personas mayores, antes que a enseñar. Aquellas conceptualizaciones que orientarían una posible intervención didáctica y pedagógica (por ejemplo: educación, vejez, diversidad en el envejecimiento, gerontología educativa, pedagogía gerontológica, aprendizaje a lo largo de la vida, educación de personas mayores, curso de vida), se reconocen -o bien ausentes, o bien limitadas- en su demarcación teórico-conceptual y analítica.

En esa línea, es de notar que los programas de las materias que examinadas, carecen de una matriz que forme a los futuros docentes para enseñar prácticas corporales a las personas mayores. Del mismo modo, son escasas las referencias teóricas de la gerontología del siglo XXI que se leen en los programas. Es así que las perspectivas teóricas que adoptan los argumentos de la gerontología social crítica, de la gerontología feminista, de la gerontología comunitaria y desde una perspectiva de derechos para discutir los objetos que estudia la gerontología, se encuentran ausentes en los programas. Por consiguiente, se cristalizan concepciones sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores que se apartan de los nuevos modos de concebir lo gerontológico. Es notable una debilidad en la formación; dada por la imposibilidad de recoger aportes de otros campos provenientes de las ciencias humanas y sociales, para articularlos con acciones pedagógicas y con personas de edad.

En la tabla 2 se exhiben los países de donde obtuvimos los programas estudiados y las concepciones detectadas en estos.

Tabla 2. Concepciones de los países y programas estudiados

País	Antropológica	Biomédica	Psicológica negativa	Psicológica positiva
Argentina	SI	SI	SI	SI
Estado Plurinacional de Bolivia	SI	SI	SI	NO
Brasil	SI	SI	SI	SI
Chile	NO	SI	NO	NO
Colombia	SI	SI	SI	NO
Costa Rica	NO	SI	SI	SI
Cuba	NO	SI	SI	NO
México	SI	SI	SI	SI
Panamá	NO	SI	SI	NO
República Dominicana	SI	SI	NO	NO
Uruguay	NO	NO	NO	SI
Perú	NO	NO	SI	NO

Discusión

En el recorte de programas estudiados se evidencian concepciones sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores que relegan los aspectos socio-culturales. Ello implica desconocer la influencia que el contexto otorga a estos constructos y cómo sus significados varían y cambian a lo largo de las épocas.

En línea con lo anterior, los saberes que solo se ponen en juego en la formación docente para el desarrollo de la temática gerontológica, se apegan a los conocimientos predominantes que nutren históricamente la identidad de las disciplinas: Fisiología, Psiquiatría, Biomecánica, Medicina, Epidemiología, Promoción De La Salud, Fisioterapia, Ciencias De La Actividad Física, Rehabilitación, Enfermería. En 2011 esta cuestión ya era señalada por los brasileños Vendruscolo *et al.*, cuando explicitaban que “la historia de la Educación Física y la vejez recorre un camino paralelo al de la historia de la Educación Física en general”(p.35). Crisorio lo explicita de esta manera:

la intervención en la ciencia es representada por la fisiología, y no fue sin efecto sobre la identidad de la Educación Física, de sus fundamentos, sus fines, sus contenidos, y por supuesto, de sus profesores. Este proceso de normalización y de medicalización indefinida resignificó la identidad de la disciplina, incluyéndola indirectamente en el orden médico. (2003, p.25)

Desde esa particular óptica, Carbajo afirma que los estudios que se promovieron durante el siglo XIX sobre la vejez y el envejecimiento se guiaban por la fuerte impronta de la medicina geriátrica, que considera la degeneración biológica como argumento central de sus teorizaciones (2008, p.246). Asimismo, esta autora también plantea que en la actualidad el envejecimiento se muestra como una variante patológica de lo normal. El envejecimiento como proceso de descenso, de involución, de pérdida de facultades y de contactos sociales es el enfoque predominante (p. 250).

Sin embargo, cuando la disciplina desarrolla sus prácticas con las personas mayores, la impronta escolar todavía tensiona el campo de la Educación Física. Los programas estudiados evidencian la tradición de los preceptos de la disciplina en la institución escolar, encorsetándola en un periodo obligatorio; al descuido de la dimensión de la educación permanente por la cual se reconoce en los sujetos la

capacidad de aprendizaje y la transformación a lo largo del curso de vida. La formación y capacitación en los asuntos de la vejez y el envejecimiento en la Educación Física se ubica en los márgenes, si se compara con otros campos académicos de corte social y humanístico.

En un futuro próximo, el sentido que debe orientar la construcción de los programas en la formación docente será el de nutrirse de la perspectiva de la gerontología del siglo XXI y de la Educación Física con una clara intervención pedagógica. De este modo, se impugnarán las concepciones gerontológicas atadas a lo tradicional y geriatrizado, con interpretación de la diversidad en la etapa de la vejez y un concebir del envejecimiento como proceso diferencial y cambiante.

Por otra parte, se reconocen como obstáculos que dificultaron este estudio, la no disponibilidad de programas de materias en acceso abierto, para incorporar y enriquecer la muestra de análisis. Si bien se accedió a otros, no condecían con el criterio de que las instituciones del nivel superior se ajusten a lo público/estatal. Tampoco se tuvo acceso a programas en aquellas instituciones formadoras que se encontraban en proceso de revisión y cambio curricular. En otra ocasión, fueron facilitadas proyecciones de futuros programas, pero no fue factible profundizar en los distintos componentes básicos que hacen al mismo, por lo cual, estos últimos fueron desestimados.

Finalmente, los hallazgos de este estudio se presentan como aportes de interés para quienes deciden las políticas públicas, con el fin de enriquecer la formación de los futuros docentes de la disciplina, que se desempeñan con personas mayores en dispositivos de educación formales, no formales e informales. La investigación contribuye con ejes teóricos de análisis: aprendizaje a lo largo de la vida, paradigma del curso de vida y enfoque de derechos, para la revisión y/o actualización de los contenidos utilizados en los programas, con el objeto de reconfigurar la justificación de la identidad de la disciplina en sociedades cada vez más envejecidas.

Conclusiones

1. En el estudio se identificaron las concepciones: antropológica, biomédica, de la psicología negativa y de la psicología positiva. La indagación reveló que los programas de las materias admiten una concepción homogénea acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores, de matriz biomédica. Esta también subsume una concepción psico-biológica de corte negativo. En menor medida se identificó una concepción de la psicología positiva o psicogerontología que propone una mirada contrapuesta, enaltece la vejez, el envejecimiento y las personas mayores.
2. En esas concepciones se advierte una tendencia dada por una dimensión utilitaria respecto a la actividad física y el ejercicio físico, que persigue el fin de estandarizar, normalizar y recuperar un modelo corporal y estético dominante en esta etapa del curso vital. Tiene objetivo primordial, garantizar un envejecimiento saludable y exitoso, sin considerar los aspectos sociales, culturales y contextuales en los cuales las personas mayores se encuentran insertas.
3. Para superar las concepciones identificadas en el estudio y el entramado bio-fisiológico que las sustenta (aspectos que gozan de gran consenso e interés en el campo de la Educación Física pero que ya no revisten centralidad en el campo gerontológico actual), se aportan ejes de análisis que impulsan la reflexión desde nuevas perspectivas y contribuyen a enriquecer los programas de materias.

Referencias bibliográficas

- Amadasi, E. (2014). *Hacia una Argentina para todas las edades: las personas mayores en la sociedad* (1.^a ed.). Educa.
- Carbajo Vélez, M. C. (2008). La historia de la vejez. *Ensayos*, 18, 237-254.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). *Los efectos y desafíos de la transformación demográfica en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/efectos-desafios-la-transformacion-demografica-america-latina-caribe>
- Crisorio, R. (2003). Educación Física e identidad: conocimiento, saber y verdad. En V. Bracht y R. Crisorio (Coord.), *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas* (pp.25-43). Ediciones Al Margen.

- Davini, M.C. (2009). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.
- Di Domizio, D. P. (2021). *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2137/te.2137.pdf>
- Huenchuán Navarro, S. (2001). *Diferencias Sociales en la Vejez, Aproximaciones Conceptuales y Teóricas*. Ponencia presentada en IV Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile, Santiago de Chile.
- Lalive-d' Epinay, C. J. (1983). *Vieillesse. Situations, Itinéraires et modes de vie des personnes âgées aujourd'hui*. Editions Georgi.
- Lirio-Castro, J. (2008). *La gerontología educativa en España: realidad socio demográfica y concepciones de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de Mayores "José Saramago" de la sede de Talavera de la Reina de la Universidad de Castilla La Mancha* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8315/1/T30671.pdf>
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. y Martín, E. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Grao.
- Simarra Obeso, R. y Cuartas López, L. (2017). *Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza*. *Hexágono Pedagógico*, 8, 198-216.
- Vendruscolo, R., Souza, D. L. de, Cavichioli, F. R., y Castro, S. B. E. (2011). *Programas de atividade física para idosos: apontamentos teórico metodológicos. Pensar a Prática*, 14(1). <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/12152>