

Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano en la cultura física

The contexts of educational subjects and human learning in Physical Culture

Os contextos de sujeitos educativos e aprendizagem humana na Cultura Física

MSc. Verónica Cadena-Cortez*, <https://orcid.org/0000-0003-2540-475X>

*veronica.cadena@utelvt.edu.ec**

MSc. María M. Cedeño-Cortez, <https://orcid.org/0000-0003-0301-0338>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, Esmeraldas, Ecuador

Recibido: febrero/2022

Aceptado: abril/2022

Resumen

El objetivo de la investigación es elaborar una estrategia dirigida a modificar el comportamiento de los sujetos, sustentado en los valores humanistas y la cultura histórica deportiva de la profesión. Se escogió una población y muestra de carácter aleatorio de 20 estudiantes. El estudio se realizó desde octubre de 2021 a junio de 2022. Los antecedentes fundamentales del tema se encuentran en investigadores como Tedesco (2016); Aguiar, González y Ponce (2019). A partir de sus postulados ha definido un saber analítico y aislado del contexto educativos, sin embargo, resulta necesario actualizar la mirada tradicional desde Cultura Física y el deporte. La investigación está dirigida a la necesidad existente de abordar la enseñanza en la actividad física desde una perspectiva educativa. es menester considerar objetivos, contenidos, metodología, desde un prisma alejado del deporte de rendimiento, donde se abunde en la formación y educación de la persona de forma íntegra y globalizada en los ámbitos psicológico, motor, social y afectivo. El aumento de las indisciplinas sociales y la corrupción se manifiestan también en centros educativos a través del comportamiento inadecuado de estudiantes y docentes, el cual ha provocado un fuerte llamado a la dirección educativa del país. Una oportunidad de solucionar este asunto pudiera considerarse a través de la enseñanza de la Cultura Física. Importantes referentes han hecho alusión al tema aportan aspectos sobre la promoción de valores y metodologías para tratarla. Sin embargo, resulta vital contextualizar estos conocimientos desde la formación de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategia, Contextos educativos, Aprendizaje humano, Cultura física.

Abstract

The objective of the research is to develop a strategy aimed at modifying the behavior of the subjects, based on humanistic values and the historical sports culture of the profession. A population and random sample of 20 students were chosen. The study was carried out from October 2021 to June 2022. The fundamental background of the subject can be found in researchers such as Tedesco (2016); Aguiar, González and Ponce (2019). Based on its postulates, it has defined

an analytical knowledge isolated from the educational context, however, it is necessary to update the traditional view from Physical Culture and sports. The research is directed to the existing need to address the teaching of physical activity from an educational perspective. It is necessary to consider objectives, contents, methodology, from a perspective far from performance sports, where the training and education of the person is abounded in a comprehensive and globalized manner in the psychological, motor, social and affective fields. The increase in social indiscipline and corruption is also manifested in educational centers through the inappropriate behavior of students and teachers, which has caused a strong call to the country's educational leadership. An opportunity to solve this issue could be considered through the teaching of Physical Culture. Important referents have alluded to the subject, contributing aspects on the promotion of values and methodologies to deal with it. However, it is vital to contextualize this knowledge from the training of students.

Keywords: Strategy, Educational contexts, Human learning, Physical culture.

Resumo

O objetivo da pesquisa é desenvolver uma estratégia voltada a modificar o comportamento dos sujeitos, com base em valores humanísticos e na cultura esportiva histórica da profissão. Foi escolhida uma população e uma amostra aleatória de 20 alunos. O estudo foi realizado de outubro de 2021 a junho de 2022. A base fundamental do assunto pode ser encontrada em pesquisadores como Tedesco (2016); Aguiar, Gonzalez e Ponce (2019). Com base em seus postulados, definiu um saber analítico isolado do contexto educacional, porém, é necessário atualizar a visão tradicional da Cultura Física e do esporte. A pesquisa está direcionada para a necessidade existente de abordar o ensino da atividade física sob uma perspectiva educacional. É preciso considerar objetivos, conteúdos, metodologia, em uma perspectiva distante do esporte de rendimento, onde a formação e a educação da pessoa estão delimitadas de forma abrangente e globalizada nos campos psicológico, motor, social e afetivo. O aumento da indisciplina e corrupção social também se manifesta nos centros educacionais por meio do comportamento inadequado de alunos e professores, o que tem causado um forte apelo à liderança educacional do país. Uma oportunidade para resolver esta questão poderia ser considerada através do ensino de Cultura Física. Importantes referentes fizeram alusão ao assunto, contribuindo com aspectos na promoção de valores e metodologias para tratá-lo. No entanto, é fundamental contextualizar esse conhecimento a partir da formação dos alunos.

Palavras-chave: Estratégia, Contextos educacionais, Aprendizagem humana, Cultura física.

Introducción

La práctica de ejercicios físicos ha sido y es determinante para la existencia de la condición humana. En la organización social, política, ideológica y económica de la antigua cultura grecorromana se contempla el término "ciudadano" matizado por el carácter esclavista y clasista de la época-y la realización de actividades deportivo-recreativas y gimnástica en sus diversas dimensiones. "Estas dos nociones se fueron fusionando como componentes culturales dentro de las relaciones humanas (...), las

cuales cambiarían y se complejizarían en el proceso de desarrollo social; esencialmente en el capitalismo y el socialismo” (Aparicio, 2021).

Ciudadano es el individuo, el sujeto al actuar en sociedad, al construir y modificar su cultura, al transformar el espacio y sus vínculos con los otros sujetos según el contexto histórico concreto y los sistemas de valores referenciales, institucionalizados o no. Ello se “atempera en el desarrollo contradictorio de las condiciones de la vida material y espiritual de la sociedad”, “así como en sus intereses, motivaciones, necesidades, medios, fines, y demás” (Devís y Sánchez, 2021).

Una de las tareas esenciales de la pedagogía es lograr la preparación de los estudiantes, como ciudadanos capaces de actuar en función de la sociedad y con sentido de pertenencia y dignidad. Es así como la cultura espiritual sedimenta los estrechos vínculos entre el estado y la sociedad. Los contextos educativos en el deporte y el aprendizaje humano también constituyen medios de formación básica que integran los programas educacionales en la carrera de Educación Física en diversos países (Almirall, 2019).

La integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces de enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad, resulta un importante eslabón. Este llamado se complementa con los pilares de la universidad del siglo XXI, la cual defiende la necesidad de promover entre sus profesionales y estudiantes la condición de ser, saber, saber hacer, saber convivir, y de reforzar el comportamiento ciudadano. Los centros universitarios pueden responder a través del desarrollo de la cultura histórica deportiva al proceso formativo, amparado en la amplitud de matices e impactos de las actividades físico-deportivas y recreativas en la sociedad (Negret, 2016).

La Cultura Física es un término moderno que incluye diversas ciencias y tiene como centro, la práctica del ejercicio físico para el desarrollo cada vez más integral del hombre y la garantía de su salud. Requiere la orientación pedagógica adecuada para su planificación y desarrollo, por su repercusión en la conducta del sujeto, el cuidado del cuerpo, la higiene, la consolidación de valores humanos, habilidades, hábitos, destrezas y capacidades.

En dicho proceso (respecto a los universitarios de Cultura Física), no puede olvidarse la influencia de los problemas ético-conductuales relacionados con estas

actividades, ni de las manifestaciones de violencia y alteraciones de las normas pacíficas de convivencia por parte de profesionales, atletas y docentes. Tampoco pueden dejar de reconocerse los buenos ejemplos de altruismo, sacrificio, dignidad y patriotismo, legados por personalidades de este campo a (Tedesco, 2016).

El aumento de dichas indisciplinas sociales y de la corrupción ha generado por tanto, un fuerte llamado de la dirección educativa del país, a enfrentar tales problemas. Se reconoció primeramente la complejidad de la tarea; ya que la pérdida de valores éticos y el irrespeto a las buenas costumbres pueden revertirse mediante la acción concertada de todos los factores sociales. Se propuso además, reforzar la promoción de la cultura, vista en su concepto más abarcador y perdurable, con énfasis en la rectificación consciente de los comportamientos (Aguiar, González y Ponce, 2019, p. 23)

La formación ciudadana, la Cultura Física y el deporte son componentes influyentes en la cultura espiritual. Estos deben ser asegurados por la enseñanza, de acuerdo a las necesidades éticas, jurídicas y filosóficas de la sociedad que educa y forma.

Su garantía está en el proceso de aprehensión de los individuos; orientada y estimulada por agentes socializadores: la escuela, el colectivo pedagógico (en sus diversas funciones), la familia, los medios de comunicación, la comunidad, las instituciones y las organizaciones sociales, políticas y estudiantiles. En ella toman significado emotivo los conocimientos históricos, la influencia de personalidades y personas destacadas dentro de la subjetividad individual y colectiva (concretadas en acciones proyectivas de participación), la comprensión de los cambios contextuales y la necesidad de conservar lo mejor del hombre en la sociedad.

El respeto al derecho ajeno, el cumplimiento de deberes y derechos y la participación en sociedad han dinamizado el comportamiento del hombre como ciudadano. Reconocida o no constitucionalmente, tal conducta consolida la condición humana, los valores culturales, la paz interior y exterior, el autocontrol, entre otros. Por otro lado, los estudiantes que se forman como pedagogos en Cultura Física, deben ser embajadores de las relaciones armónicas entre las personas, frente a otras alternativas violentas de solución. Recurrir al amor y al diálogo es una sabia decisión humana. (Aguiar, González y Ponce, 2019)

La cultura se desarrolla desde los valores significativos que trascienden de una generación a otra y es un proceso de creación permanente: reflejo de la identidad

nacional de los pueblos y las particularidades de su autoidentificación. En su interacción social y con el entorno, la condición humana se fortalece o se debilita. En esto influyen los niveles de concientización de las actuaciones, así como los daños o beneficios provocados por el hombre a su entorno y los demás.

Hoy la cultura está amenazada por manifestaciones de irrespeto al derecho ajeno y a la vida: violencia acrecentada, acciones no éticas; algunas incluso, asociadas a las actividades físicas y deportivo-recreativas, las cuales repercuten directa o indirectamente en los profesionales de ese sector y en los procesos formativo-educativos. Estos actos dañan la cultura de paz. “Quítenle al hombre la cultura y tendremos la fiera” (Mendoza, 2018, p. 46).

Autores como Giménez (2018) y Feldman (2019) ilustran que en la cultura de relacionarnos como seres humanos se revelan los significados y sentidos que tiene para el sujeto el respeto, la convivencia pacífica, el cumplimiento de sus deberes y derechos y su estatus de incluido o excluido social. Estos significados se expresan en los niveles de participación y en la capacidad de decisión activa en las tareas orientadas por el Estado, las organizaciones y las instituciones. La cultura del trato se consolida al fomentar la armonía, el amor, la calidad de vida y el cuidado de la salud del cuerpo y la mente con la realización de ejercicios físicos.

Algunas naciones de América Latina están envueltas en la llamada revolución ciudadana; las cuales buscan, con apoyo popular para el cambio dentro del socialismo del siglo XXI, fomentar los códigos ciudadanos para el ejercicio activo desde la colectividad, en función de lograr mejores condiciones de vida. Las realidades imponen a la Educación Superior tomar partido en estos asuntos sin olvidar su compromiso con la cultura de paz.

La formación ciudadana es un proceso contradictorio y complejo. Constituye una dimensión integradora en el marco de las líneas docentes universitarias. Es educar el mundo interior para la voluntad de actuar; compartir y promover cualidades que favorezcan la vida en comunidad y el ejercicio de una civilidad acorde con la memoria histórica de la nación.

En la esfera de la Cultura Física, las investigaciones se han acercado esencialmente a la formación y educación en valores morales constatables en el deporte, el trabajo comunitario y las actividades deportivo-recreativas: aristas importantes, pero que no abarcan la formación ciudadana en toda su dimensión. Es insuficiente el estudio

de la orientación pedagógica de los estudiantes y el valor significativo y formativo de la cultura histórica de la profesión.

La Cultura Física es eminentemente pedagógica, con la función de graduar licenciados que promuevan actividades físicas y deportivo-recreativas, tanto para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, como para embarazadas y personas de la tercera edad. El egresado debe entonces ser capaz de satisfacer necesidades de desarrollo físico, práctica deportiva comunitaria o alta competencia, no solo para propiciar el ocio activo y la recreación, sino también para divulgar prácticas con fines profilácticos y terapéuticos.

La universidad tiene el deber de formar profesionales competentes y comprometidos con el proyecto socialista, defender la investigación científica y la formación como un proceso continuo, y generar y sistematizar conocimientos, tecnologías y experiencias de la cultura física y el deporte.

Como todo fenómeno complejo, el deporte contribuye al enriquecimiento espiritual y se integra al desarrollo de las políticas sociales como un eslabón fundamental, significativo y de fuerte impacto en la psicología social, esencialmente en la juventud. Sus profesionales, en condición de atletas, entrenadores, árbitros, jueces y directivos, deben asumir posiciones éticas que se correspondan con las aspiraciones e intereses de la comunidad. El deporte es también básico para comprobar la capacidad de tolerancia, control interno, comprensión y comportamiento de los individuos. Es un componente de la identidad cultural y, además, un negocio de gran demanda ubicado entre la séptima y la décima economía mundial con creciente saqueo de talentos deportivos; lo cual incide en los sistemas deportivos.

Para Arias Gómez (2015), “la propia dinámica de la sociedad, actual impone al ser humano una preparación constante para enfrentar la vida, en consecuencia, esto va de la mano con los cambios que en ella se van sucediendo”. En este contexto, los entes educativos y el aprendizaje adquieren una importancia relevante, pues desde un perfil teórico-práctico contribuye al desarrollo de los sujetos que se educan para ser docentes.

En los contextos educativos, el deporte y el aprendizaje humano (aplicados en el área de la Educación Física) tratan de resolver la carencia de programas que permitan atacar el problema de las diferentes formas de aprender, para enseñar a

los estudiantes de todos los niveles. Actividad que puede ser apoyada con actividades físicas, recreativas, lúdicas y deportivas. Las mismas, permitirán lograr un estilo de enseñanza diferente a las cotidianas y que a su vez sirva de soporte a las demás materias del ciclo de enseñanza.

El deporte no es educativo por sí mismo, sino que tiene que cumplir unas orientaciones educativas básicas; encauzadas principalmente a través del profesor o entrenador. Aunque también son importantes las aportaciones de padres, federaciones y clubes, espectadores o los propios jugadores. En este sentido, se puede afirmar que “el deporte en ocasiones se convierte para muchos jóvenes en la principal fuente de educación; de tal manera que, para gran cantidad de autores, después del colegio éste es considerado la actividad más importante” (Negret, 2016, p. 14).

Por ello las autoras consideran que, es de vital importancia que todos los responsables de los programas deportivos (tanto dentro como fuera del contexto escolar) sean conscientes de las repercusiones que las experiencias deportivas pueden ocasionar en la formación integral de los jóvenes.

Para poder definir el deporte educativo, se debe partir en primer lugar del concepto general de deporte con el que más se identifican las investigadoras. De las múltiples definiciones existentes, se asume la aportada por Pelagajar y López (2019), por considerarse la perspectiva más amplia, abierta e integradora; donde tienen cabida tanto los escolares, como los adultos y la alta competición: “Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.

Este concepto de deporte, adaptado al ámbito formativo, es traducido por Giménez (2018) como prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independiente de su contexto de aplicación. De ahí que se deban respetar las características psicoevolutivas de los alumnos y a su vez, cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección: adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales de ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad”.

Como ejemplos podemos citar: sesiones de iniciación deportiva en una escuela deportiva con una clara orientación educativa; todas las sesiones de iniciación

deportiva que se desarrollen en clase de Educación Física o entrenamientos deportivos dentro de clubes que se desarrollen en respeto siempre a los principios educativos citados anteriormente.

Importantes referentes han hecho alusión al tema que se trata, entre ellos: Contreras, García y Gutiérrez (2001); Pelagajar y López (2019). Ellos describen el concepto de deporte educativo, con el objetivo de que haya la máxima coherencia y establecer los contenidos de mayor interés a tener en cuenta en su enseñanza. También aportan aspectos sobre la promoción de valores y metodologías para tratarla. Sin embargo, resulta vital contextualizar estos conocimientos desde la formación de los estudiantes.

El aprendizaje de la actividad física debe renovarse cada día para que la enseñanza abarque vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses; convierta al estudiante en sujeto activo y desarrolle su personalidad. De manera que, mediante el aprendizaje, exista “una acción pedagógica sobre una acción motriz como proceso significativo y de construcción individual y social” (Pelagajar y López, 2019, pp. 88–89).

Por los fines expuestos hasta el momento se declaró como objetivo de la investigación elaborar una estrategia dirigida a modificar el comportamiento de los sujetos, sustentado en los valores humanistas y la cultura histórica deportiva de la profesión.

Material y métodos

Se escogió una población y muestra de carácter aleatorio de 20 estudiantes. El estudio se realizó desde octubre de 2021 a junio de 2022. Para una mejor estructuración investigativa se emplearon diferentes métodos y técnicas como las que se relacionan a continuación:

- Inductivo deductivo: utilizado en toda la investigación, especialmente en el proceso de evaluación de la propuesta
- Analítico – Sintético: Diferenciador – Integrador, análisis – síntesis, se aplicó durante toda la investigación para la revisión documental efectuada.
- Deducción Genética: para encontrar nuevos conceptos y arribar a conclusiones teóricas en base a los anteriores planteadas por otros autores.

- La observación de actividades relacionadas con los estudiantes de Actividad Física que se desarrollan para determinar las principales manifestaciones externas que se presentan en el proceso.

La metodología empleada para el proceso tuvo en cuenta:

- Las conferencias o lección magistral.
- El trabajo autónomo
- Los trabajos personalizados
- El aprendizaje colaborativo (cooperativo)
- El trabajo práctico

Ambientes e instrumentos de aprendizaje:

- Plataformas informáticas: web institucional, Moodle, Classroom
- Aulas virtuales, aulas híbridas
- Internet, redes sociales
- Bibliotecas virtuales
- Laboratorio virtual de física

Resultados

En este apartado se ilustra una serie de principios que ayudan a definir la práctica deportiva educativa según la experiencia:

La formación ética y medular en la educación ciudadana, aunque es atendida desde el programa de formación de valores morales y valores deportivos; con elevados resultados teóricos a través de investigaciones, estrategias y argumentaciones, en la práctica se descuida. A pesar de que los estudiantes se autoevalúan como responsables, honestos y dignos, algunos incumplen con sus deberes: obtienen bajas calificaciones cometen fraude, están más interesados en lo cuantitativo que en lo cualitativo del resultado y faltan reiteradamente a las actividades. Los interrogados al respecto plantean que les falta motivación y que existen problemas organizativos y de ejemplaridad; lo que no siempre es real.

Los estudiantes son capaces de realizar grandes tareas a partir de movilizaciones, pero en las acciones cotidianas se muestran poco dispuestos. Es evidente la

necesidad de insistir en que sean protagonistas de las actividades extensionistas y de la comunidad donde radican. Algunos alumnos desconocen las normas que regulan la actuación en el entorno universitario. Falta una mayor actitud crítica y responsable antes sus actos. La educación jurídica es insuficiente, con limitadas herramientas para defender argumentativamente sus criterios y tomar decisiones colegiadas de forma más adecuada.

El colectivo pedagógico en general está preparado y sensibilizado para transmitir conductas que le sirvan de patrón a los estudiantes, pero necesitan actuar con rigor en corregir las faltas de los estudiantes en espacios públicos y de algunos docentes y no docentes que incumplen con normas de cortesía y respeto dentro de la institución.

Las proyecciones internacionales de la Cultura Física y los deportes han llevado a muchas personas a participar en tareas internacionalistas, colaboraciones y competencias deportivas; lo cual permite alcanzar ventajas económicas y sociales. Esto ha provocado que en el marco de la comunidad universitaria se observe cierta ostentación y autosuficiencia: contraposición de la sencillez y la modestia.

Para realizar el diagnóstico inicial, se tomaron las siguientes acciones:

- Revisión de las documentaciones normativas, metodológicas y proyectos educativos.
- Valoración de los niveles de participación estudiantil y del papel de los agentes socializadores.
- Control de la marcha de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos históricos en su integralidad formativa.
- Observación participante en reuniones del colectivo de carrera, de años y de grupo.
- Precisión y orientación de acciones con los estudiantes.

La estrategia que se sugiere está dirigida a modificar el comportamiento de los sujetos, sustentado en los valores humanistas y la cultura histórica deportiva de la profesión, para su actuación ciudadana en los marcos internos y externos de la institución, reflejo de la calidad formativa desde el vínculo Estado-universidad-sociedad.

Se definieron tres etapas para el desarrollo de la estrategia:

- Etapa I de diagnóstico (donde debe quedar garantizada la colaboración de los docentes y otros agentes para la implementación de dicho).
- Etapa II de elaboración (se refiere a los instrumentos y acciones que buscan modificar el estado actual hacia uno deseado; en el que se cuente con estudiantes de buen comportamiento: respetuosos de su historia y su profesión, con valores éticos, ideológicos y políticos, a partir del convencimiento y no como obligación o simulacro).
- Etapa III para la aplicación y evaluación de los resultados.

Cada etapa cuenta con sus objetivos, acciones y metodología para su concreción en la práctica.

Para lograr una mayor colaboración se conversó con los estudiantes; se escucharon sus criterios y se persuadió y alertó de la necesidad de que fueran protagonistas de este proceso. Las transformaciones principales se valoraron mediante la ejemplificación parcial de los resultados y patrones de logros alcanzados, más la observación permanente:

- Los resultados de la estrategia pueden observarse en diversas manifestaciones positivas: Dentro de los proyectos de formación integral del profesional de la Cultura Física y el deporte, se realizaron más de 15 trabajos de culminación de estudios con referencia a la adecuada conducta de figuras deportivas, como guía para fomentar modelos que sirvan de verdaderos patrones para lograr una formación integral y ciudadana en estudiantes. Además, se desarrolló un taller con el tema de la formación ciudadana, que sensibilizó y comprometió en su condición de facilitadores de la estrategia a tutores y coordinadores.
- Con esta estrategia se logró perfeccionar la cohesión y unidad de los agentes socializadores del centro, la capacidad de decisión y la participación consciente de los estudiantes en el sistema de actividades, el autorreconocimiento de sus potencialidades para la profesión y la valoración de los conocimientos de carácter histórico. No obstante, se mantienen contradicciones propias del proceso formativo y limitaciones subjetivas.

Discusión

Ninguno de estos y otros elementos, son positivos o negativos porque sí; sino que es el profesor el que a través de una correcta actuación podrá orientarlos hacia el fin que interesa: la formación en su concepto más amplio. Este educador deberá iniciar a sus jugadores en el momento adecuado. Ofrecerá oportunidades a todos sin excepciones, programará y fomentará valores educativos en cada sesión. Utilizará una metodología activa y participativa del alumnado, no buscará una especialización temprana. Enseñará los medios técnico-tácticos acordes a la edad de los alumnos. Utilizará la competición como medio de motivación y aprendizaje y no como medio de selección y discriminación. Utilizará juegos significativos para el aprendizaje de los contenidos del deporte y adaptará las reglas en beneficio del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Desde esta perspectiva, el deporte es también un contexto privilegiado en términos de la intervención psicológica, debido a dos razones principales:

- Cada vez hay más personas que practican deporte; parera éste un dominio en el que los jóvenes de ambos sexos consideran importante involucrarse
- Para muchos, a medida que sus intereses e involucramiento en el deporte aumentan, también crece su preocupación con el desempeño y con la competencia; lo que transforma al deporte en un buen ejemplo de competencia personal y consecuentemente, en método eficaz para enseñar competencias para una vida con éxito.

Una de las principales críticas que se le hace al modelo tradicional es que este tipo de enseñanza (entre otras características), ha destacado por preconizar un saber analítico y aislado del contexto real de juego de las distintas habilidades (técnicas o modelos) del bagaje motor del deporte en cuestión.

Por otra parte, se superan los aportes de Tedesco (2016); Aguiar, González y Ponce (2019) ya que, además de los obvios beneficios para los alumnos; esta propuesta es una valiosa experiencia de aprendizaje para los estudiantes-formadores, ya que promueve su auto-eficacia.

Al ser formadores eficaces, los estudiantes toman consciencia de su potencial para liderar y desarrollan un sentido de responsabilidad en relación a los que les vienen detrás. A la vez, reciben conocimientos y experiencias importantes. Es entonces

cuando enseñar se convierte en una de las mejores formas de aprender; aporta al joven formador, beneficios a nivel psicológico y aumenta su probabilidad de éxito. O sea que, cuando los “estudiantes” hacen de “profesores”, aprenden tanto o más, acerca del tema que se enseña como los “estudiantes” a quienes enseñan.

Desde la mirada de los investigadores citados se ha prestado poca atención a la necesaria unidad cognitivo–afectiva, motriz y actitudinal de los aprendizajes, como un elemento esencial de una formación integral. En ellas se constatan limitaciones para determinar las necesidades cognitivas de los estudiantes, la apropiación, profundización y sistematización del contenido; con insuficiencias en las relaciones didácticas de sus componentes: objetivos, contenidos y métodos.

Obsérvese que tradicionalmente los contextos educativos y el aprendizaje en la actividad física ha estado centrado más que en la enseñanza, en la aplicación de ejercicios técnicos para el tratamiento y desarrollo de la eficiencia física, la fuerza y la resistencia orgánica. Sin embargo, el nivel superior se revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, formar valores sociales y desarrollar el sentido de cooperación, amistad y solidaridad. Ello supone dirigir los contenidos, métodos y objetivos, no sólo al desarrollo de lo físico, también al aseguramiento y aprendizaje de conceptos, modos, actitudes, normas y valores que integren los conocimientos previos y los nuevos.

Conclusiones

- La estrategia pedagógica de formación ciudadana, revela cambios conductuales y cognitivos: pasos desde un estado con deficiencia a una actuación más comprometida de los estudiantes; mayores niveles de motivación por la historia y sus glorias deportivas, así como a la profesión que han escogido.
- Para que el deporte por sí mismo sea un medio educativo de primer orden, es imprescindible la programación de una práctica deportiva acorde a las finalidades educativas que se pretenden desarrollar. El desarrollo de valores educativos se debe convertir en la primera finalidad de todos aquellos educadores interesados por el deporte en su perspectiva formativa y educativa.

- Existe una necesidad de abordar la enseñanza de los deportes desde una perspectiva educativa, para lo cual es menester considerar objetivos, contenidos y metodologías, desde un prisma alejado del deporte de rendimiento, donde se abunde en la formación y educación de la persona de forma íntegra y globalizada (ámbitos psicológico, motor, social y afectivo).

Referencias bibliográficas

- Aguiar-Santiago, X. M.; González-Morales A. y Ponce-Paneca, E. (2019) La formación de competencias pedagógicas mediadas por las TIC de profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. *EFDeportes*, 19(234). <http://www.efdeportes.com/>.
- Almirall-Borrego, J. O. (2019). *Algunas Experiencias de Formación y Certificación Basada en Competencias en América Latina*. <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/index.htm>.
- Aparicio-Pineda, I. (2021) Estudio de los contextos educativos y el aprendizaje en la actividad física. *Arrancada*, 21(40), 206–216. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/42>
- Arias Gómez, N. (2015). *Dinámica de la sociedad y el ser humano*. Caracas: Editorial Bolívar.
- Contreras, O. R.; García, L. M. y Gutiérrez, D. (2001). *Análisis crítico a la metodología comprensiva para la enseñanza de los deportes* (vol. 2). XIX Congreso Nacional de Educación Física [Acta]. Universidad de Murcia.
- Devís, J. y Sánchez, R. (2021). *La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales*. Universidad de Murcia.
- Feldman, R. S. (2019). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (6ª ed.). Victoriano.
- Giménez, F. J. (2018). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen.
- Mendoza-Portales, L. (2018). *La cultura como método de análisis de figuras: determinaciones y relaciones. Educación, ciencia y conciencia*. Pueblo y Educación.
- Negret-Fuentes, J. (2016) Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. *Revista Cubana Educación Superior*, 35(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100001
- Tedesco, J. (2016) *La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano*, Nueva sociedad, 146, 74-89.
- Pelagajar, M. y López, R. (2019) Actuaciones del profesor para la construcción del conocimiento durante los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. *Revista de investigación educativa*, 17(I), 187-213.

Declaración de No conflicto de interés

La autora declara que la presente investigación y su redacción no responden a ningún conflicto de interés y que es un artículo inédito.

Declaración de Contribución

MSc. Verónica Cadena Cortez: Investigación y aplicación del experimento

MSc. María Mercedes Cedeño Cortez: Redacción y estilo científico