

Carácter bilateral del entrenamiento técnico-táctico en Voleibol de Playa. Esencia de un principio específico

Bilateral character of the technical-tactical training in Beach Volleyball. Essence of a specific principle

Carácter bilateral do treino técnico-tático no Voleibol de Praia. Essência de um princípio específico

Dr. C. Orestes Griego-Cairo*, <https://orcid.org/0000-0002-8007-8195>

*ogriego@uclv.cu**

Dr. C. José Luis Santana-Lugones, <https://orcid.org/0000-0001-9617-4416>

Universidad Central Marta Abreu, Cuba

MSc. Johanny Rita Ojeda-Valbuena, <https://orcid.org/0000-0002-1297-2478>

Universidad Politécnica Territorial de Maracaibo, Venezuela

MSc. Araceli La Rosa-Piedra, <https://orcid.org/0000-0002-6158-5183>

Asociación Provincial de Voleibol, Villa Clara, Cuba

Recibido: julio/2022

Aceptado: agosto/2022

Resumen

Las diversas y complejas características del entrenamiento moderno en los juegos deportivos, demandan de los entrenadores y de una alta precisión en la preparación técnico-táctica. Este componente de la preparación, no debe estar alejado de la lógica interna del juego y las características propias que identifican a cada modalidad deportiva. Al respecto, las nuevas perspectivas en la investigación científica del deporte, han analizado los diferentes factores que influyen en el aprendizaje motor y cómo este incide en el rendimiento del Voleibol de Playa, proyectándose hacia la búsqueda de soluciones a las problemáticas más específicas del Entrenamiento Deportivo. El objetivo de este trabajo cualitativo de alcance explicativo fue, establecer un principio metodológico específico para el entrenamiento técnico-táctico en Voleibol de Playa, al tomar en consideración concepciones teorías actuales y sus características específicas. Se utilizaron los métodos Analítico-sintético, Inductivo-Deductivo, Hipotético-deductivo y el taller metodológico como técnica de investigación. Para la comprensión de las variables, se desarrolló una revisión bibliográfica sobre principios del entrenamiento deportivo, principios pedagógicos, así como sobre el Principio Rector de la Preparación Deportiva Sostenible y estudios acerca de análisis estructurales y funcionales del Voleibol de Playa. Valoraciones y razonamientos sobre el contenido, fueron realizadas en taller metodológico con entrenadores, lo cual permitió establecer un principio específico como guía esencial en la concreción y desarrollo del entrenamiento técnico-táctico de esta modalidad. Este resultado fue validado por expertos y contiene en su esencia, las características estructurales de este deporte,

ofrecidas por la literatura especializada y los fundamentos pedagógicos del entrenamiento deportivo.

Palabras clave: Entrenamiento Técnico-Táctico, Principio Metodológico, Preparación Deportiva Sostenible, Entrenamiento Deportivo, Voleibol De Playa, Iniciación Deportiva.

Abstract

The diverse and complex characteristics of modern training in sports games demand from coaches and high precision in technical-tactical preparation. This component of the preparation should not be far from the internal logic of the game and the characteristics that identify each sport modality. In this regard, the new perspectives in the scientific research of sport have analyzed the different factors that influence motor learning and how it affects the performance of Beach Volleyball, projecting towards the search for solutions to the most specific problems of Sports Training. . The objective of this qualitative work of explanatory scope was to establish a specific methodological principle for technical-tactical training in Beach Volleyball, by taking into account current theoretical conceptions and their specific characteristics. The Analytical-synthetic, Inductive-Deductive, Hypothetical-deductive methods and the methodological workshop were used as a research technique. To understand the variables, a bibliographical review was developed on sports training principles, pedagogical principles, as well as on the Guiding Principle of Sustainable Sports Preparation and studies on structural and functional analyzes of Beach Volleyball. Assessments and reasoning about the content were carried out in a methodological workshop with coaches, which allowed establishing a specific principle as an essential guide in the concretion and development of the technical-tactical training of this modality. This result was validated by experts and contains in its essence, the structural characteristics of this sport, offered by the specialized literature and the pedagogical foundations of sports training.

Keywords: Technical-Tactical Training, Methodological Principle, Sustainable Sports Preparation, Sports Training, Beach Volleyball, Sports Initiation.

Resumo

As características diversas e complexas do treinamento moderno em jogos esportivos exigem dos treinadores e alta precisão na preparação técnico-tática. Esta componente da preparação não deve estar longe da lógica interna do jogo e das características que identificam cada modalidade desportiva. Nesse sentido, as novas perspectivas na pesquisa científica do esporte têm analisado os diferentes fatores que influenciam a aprendizagem motora e como ela afeta o desempenho do Voleibol de Praia, projetando-se para a busca de soluções para os problemas mais específicos do Treinamento Esportivo. O objetivo deste trabalho qualitativo de escopo explicativo foi estabelecer um princípio metodológico específico para o treinamento técnico-tático no Voleibol de Praia, levando em consideração as concepções teóricas vigentes e suas características específicas. Os métodos analítico-sintético, indutivo-dedutivo, hipotético-dedutivo e a oficina metodológica foram utilizados como técnica de pesquisa. Para compreender as variáveis, foi desenvolvida uma revisão bibliográfica sobre princípios de treinamento esportivo, princípios pedagógicos, bem como sobre o Princípio Orientador da Preparação Esportiva Sustentável e estudos sobre análises estruturais e funcionais do Voleibol de Praia. As avaliações e raciocínios sobre o conteúdo foram realizados em oficina metodológica com treinadores, o que permitiu estabelecer um princípio específico como guia essencial na concretização e desenvolvimento do treinamento técnico-tático desta modalidade. Esse resultado foi validado por especialistas e contém

em sua essência, as características estruturais desse esporte, oferecidas pela literatura especializada e os fundamentos pedagógicos do treinamento esportivo.

Palavras-chave: Treinamento Técnico-Tático, Princípio Metodológico, Preparação Esportiva Sustentável, Treinamento Esportivo, Voleibol de Praia, Iniciação Esportiva.

Introducción

El Voleibol de Playa es un deporte colectivo de red, en el que ambos equipos juegan en canchas separadas. Se caracteriza por tener un fin táctico, donde la dinámica de la competición y ambiente natural, han contribuido en gran medida a su vertiginoso auge y difusión en todos los continentes. Su estructura competitiva está en constante desarrollo y se perfecciona con el objetivo de preparar niños y jóvenes como talentos deportivos (Griego, 2016).

Su alta imprevisibilidad en el accionar técnico-táctico, exige constantes análisis y evaluaciones de las características de su juego y la actividad competitiva, todo ello en función de trabajar de manera más precisa los diferentes aspectos del entrenamiento técnico-táctico.

La competición de alto nivel en este deporte se hace cada vez más exigente y nivelada. De ahí que sea tan importante sentar las bases para un sólido desarrollo de las habilidades técnico-tácticas de los jugadores, desde la etapa de iniciación deportiva (Echeverría, 2015; Griego *et al.*, 2018; Arronte y Ferro, 2020; Griego *et al.*, 2021). En tal sentido, fomentar en los jugadores desde su inicio las condiciones que faciliten la adquisición de estas habilidades, deviene en una tarea de primer orden para los entrenadores.

Al respecto, las nuevas perspectivas en la investigación científica del deporte, han analizado los diferentes factores que influyen en el aprendizaje motor y cómo este incide en el rendimiento deportivo, proyectándose hacia la búsqueda de soluciones a las problemáticas más específicas del Entrenamiento Deportivo (Martín y Camacho, 2021). Estas nuevas aportaciones deben ser direccionadas y concebidas sobre la base del estudio de la competición y las características específicas de cada modalidad deportiva (Hernández, 2020; Griego *et al.*, 2020; Méndez *et al.*, 2021).

Tales condiciones son uno de los tópicos más investigados en el campo de la Pedagogía Deportiva, en busca de perfeccionar los procesos de aprendizaje y metodologías más eficaces para la enseñanza-aprendizaje (Abad *et al.*, 2013). En virtud de lo anterior, el entrenamiento técnico-táctico de los voleibolistas de playa en el contexto actual, exige

accionar en función de los aspectos que caracterizan el juego, su reglamento y el desempeño de sus protagonistas (Palao y López, 2012; Griego, 2016).

En esta misma línea de pensamiento, autores como La Rosa (2019), plantean la necesidad de organizar la dirección del proceso de entrenamiento en el Voleibol de Playa, con énfasis en las acciones que deben desarrollar los entrenadores y directivos, relativas a factores externos como las particularidades estructurales y funcionales específicas de cada categoría de competición. Enfatiza la necesidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de su juego y necesidades de los jugadores. Este objetivo debe proyectarse desde la etapa de formación inicial de los jugadores y aborda la necesidad de buscar soluciones a las problemáticas de la preparación técnico-táctica.

El Entrenamiento Deportivo (ED) no puede distanciarse de los principios que lo sustentan, ni de su esencia pedagógica. Su evolución persigue en los juegos deportivos, un desarrollo cognitivo en jugadores autónomos y reflexivos, con énfasis en la optimización de su pensamiento y el accionar técnico-táctico, a partir de las características del juego (Morales, 2014). Autores como Martin *et al.* (2004), plantean que los principios del entrenamiento son orientaciones y directrices generales para las tareas y acciones educativas, de asesoramiento y metodológicas; aplicadas por los entrenadores en el proceso de entrenamiento y en la dirección de las competiciones.

Por su parte Santana (2003, p. 47), considera que los principios elaborados por el hombre, se designan como punto de partida para la realización del trabajo como idea rectora o regla fundamental de una conducta a seguir. No obstante, todos estos autores dejan claro la importancia de reconocer las diferencias entre la iniciación deportiva y el alto rendimiento. Desde un contexto pedagógico, numerosos autores como Valle (2007) y Valle (2012), identifican importantes principios didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Critican que poseen función lógica-gnoseológica y práctica, para regir la planificación y ejecución del proceso de aprendizaje.

Por tanto, se convierten en guías, posiciones rectoras, postulados generales o normas de enseñanza, como instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de nuevos conocimientos. De igual manera, tienen función metodológica a la hora de explicar o esclarecer un contenido. Determinan el camino, la vía para alcanzar objetivos o los fines del entrenamiento (Addine *et al.*, 2016).

Estos principios y otros asociados, también son aplicables al deporte como proceso pedagógico que es. En este sentido Santana (2003), al probar su teoría para la aplicabilidad de la Preparación Deportiva Sostenible, determina las necesidades educativas en la formación ambiental de profesionales del eslabón de base en el deporte de Alto Rendimiento. Todo lo cual le permitió establecer el Principio Rector para la Preparación Deportiva Sostenible, definido como: Proceso pedagógico multifactorial e integrador, cuyo objetivo es alcanzar elevados rendimientos deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinsertión a la vida social cotidiana (Santana, 2003, p.31).

Variosos son los textos y publicaciones de autores (Matveev, 1983; Navarro, 1994; García *et al.*, 1996; Verkjoschansky, 2002; Weineck, 2005) que abordan el tema de los principios generales del ED, los cuales actúan como sistema para direccionar el entrenamiento hacia el logro de altos rendimientos deportivos. Aunque se plantean diferentes enfoques, estos se establecen fundamentalmente para la preparación física de los atletas.

Si bien es bastante abordado el tema referente el entrenamiento, con énfasis en el estudio de las especificidades de la actividad competitiva, más allá de estas consideraciones, apenas se aborda en la literatura lo referente a principios para el entrenamiento técnico-táctico, a partir de las particularidades propias identificadoras de cada especialidad deportiva y las características específicas de los juegos deportivos.

Los principios del ED y los pedagógicos no se contradicen, son parte esencial del sistema de preparación atlética; pero se precisa ir a la búsqueda de las especificidades en la preparación del deporte. Los principios específicos de la preparación deportiva están sustentados en las regularidades existentes de carácter pedagógico, las que condicionan la eficacia del proceso de entrenamiento y la actividad de competición. Son generalizaciones teóricas importantes, que contienen recomendaciones metodológicas para el trabajo de los entrenadores, con el fin de formar el sistema de preparación para la actividad competitiva (Platonov, 2001).

La ampliación de las bases científico-metodológicas de la preparación de los deportistas, los cambios organizativos en el deporte de altos logros y la experiencia de una práctica deportiva vanguardista, exigen el constante perfeccionamiento de los principios específicos de la preparación deportiva, tanto para precisar los anteriores, como para elaborar los nuevos (Platonov, 2001). Aprender una habilidad del Voleibol

de Playa en el contexto en que ésta se hace, permite a los jugadores otorgarle mayor sentido a dicho aprendizaje.

Posibilita la transformación y actualización del proceso de preparación deportiva en la formación de jugadores con una alta riqueza técnica-táctica (Griego, 2016). El aumento de la paridad en el nivel de juego de las duplas en las competiciones de Voleibol de Playa, justifica que entrenadores y directivos del deporte, se impliquen en la búsqueda de nuevos enfoques para organizar y conducir el proceso de formación (Iermakov *et al.*, 2021).

Al analizar esta realidad del contexto actual, es evidente la necesidad de perfeccionar el entrenamiento técnico-táctico del Voleibol de Playa en correspondencia con las características de la actividad competitiva, reglamento, entorno natural y las regularidades manifiestas en el juego. Ya que como afirma Santana (2003), “las regularidades son observadas y comprendidas por los hombres, cuando las descubren y las expresan mediante teorías” (p. 47).

De este modo el *objetivo* del presente trabajo fue establecer un principio metodológico específico para el entrenamiento técnico-táctico en Voleibol de Playa, aplicable desde la etapa de iniciación deportiva, que pueda contribuir a un desarrollo más acelerado del nivel de rendimiento técnico-táctico de los jugadores en este deporte.

Muestra y metodología

En este trabajo la metodología utilizada fue cualitativa de alcance explicativo (González *et al.*, 2020). Se utilizaron métodos como Analítico-sintético, Inductivo-Deductivo, Hipotético-deductivo y Revisión documental, los cuales permitieron el abordaje y análisis de la literatura especializada. Como técnica de investigación se utilizó el taller metodológico. Se trabajó con una población integrada por los 18 entrenadores de Voleibol de Playa que participaron en el campeonato nacional de Cuba, categoría juvenil, en el año 2017.

Estos fueron seleccionados por ser los entrenadores de cada uno de los equipos participantes en la justa y donde estaban representadas todas las provincias del país. Como características generales de los sujetos, todos eran Licenciados en Cultura Física, cuatro eran Máster en Entrenamiento Deportivo y tenían entre 5 y 15 años de experiencia vinculados al entrenamiento del Voleibol de Playa.

La investigación transitó por tres fases. La primera tuvo como finalidad buscar en bibliografías especializadas sobre los aspectos específicos de las características técnico-

tácticas del Voleibol de Playa, la esencia contenida en los principios del ED y pedagógicos, así como profundizar en las teorías relativas a la elaboración de los mismos. La segunda fase se dirigió a la elaboración de un principio específico para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa, luego de un proceso de análisis razonado, síntesis y discusión del contenido abordado en la literatura especializada. La tercera fase del estudio tuvo como objetivo la validación teórica del principio elaborado y su esencia fundamental, a partir de criterio de expertos.

La primera fase se inició con la realización de una revisión y búsqueda de artículos, textos y otras publicaciones especializadas, tanto de producción nacional como internacional, sobre las teorías para la formulación de principios didácticos del proceso docente-educativo y sus tipos (Grosser *et al.*, 1992), los principios del entrenamiento deportivo (Matveev, 1983; Navarro, 1994; García *et al.*, 1996; Verkjoschansky, 2002; Santana, 2003) y de estudios relacionados con los análisis estructurales, funcionales y de rendimiento del Voleibol de Playa (Pérez *et al.*, 2007; Hernández *et al.*, 2008; Palao *et al.*, 2012; Jiménez, 2011; Luis *et al.*, 2012).

En el estudio bibliográfico se analizaron, sintetizaron y discutieron resultados científicos ya publicados, lo cual permitió conocer las principales regularidades, tendencias y coincidencias en las concepciones de los diferentes autores (González *et al.*, 2020). Por la novedad y pertinencia de la problemática de investigación, se tomaron en consideración los criterios de Hernández (2014):

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos.... están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. (p.128)

En la segunda fase, fue detallado primeramente cada documento con la descripción de sus principales propuestas o resultados. Luego de todo el análisis desarrollado en trabajo de mesa por parte de los autores, se determinaron elementos teórico-metodológicos que pudieran servir de sustento teórico, en el establecimiento de un Principio Específico para el entrenamiento técnico-táctico en el Voleibol de Playa. El siguiente paso lo constituyó la realización de un taller metodológico desarrollado con los entrenadores, el cual fue dirigido por el autor principal del estudio.

En un primer momento, se tuvo como objetivo intercambiar con los entrenadores acerca de la esencia del resultado de la revisión bibliografía, contextualizándolos con la temática. Se dirigió al esclarecimiento y análisis de los principios del entrenamiento

deportivo ofrecidos por diversos autores. En un segundo momento el objetivo se centró en elaborar una propuesta de principio para el entrenamiento técnico-táctico. Este aspecto fue concretado a partir de los razonamientos colectivos que permitieron establecer dicho principio.

Posteriormente, la propuesta fue perfeccionada en trabajo de masa desarrollado por los investigadores para de esta manera (por consenso de los mismos) y finalmente, conformar la versión definitiva. En una tercera fase se realizó una reunión de expertos, donde dicha formulación fue sometida a proceso de validación teórica. La decisión de utilizar el método de criterios de expertos se realizó en consideración de los criterios de Crespo (2009), el cual plantea que su uso es aconsejable en investigaciones con un enfoque teórico.

Se consideró como experto a individuos o grupo de personas capaces de ofrecer con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas sobre el problema investigado, hacer pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad, viabilidad y relevancia que pueda tener en la práctica el criterio que se propone, así como brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarla (Crespo, 2007; Crespo, 2009; González *et al.*, 2020).

Con el propósito de validar la calidad de la propuesta, se consideró experto para esta investigación, a aquellas personas que tenían 20 años o más de experiencia en el ámbito de la Cultura Física y el Deporte; al menos 15 años de experiencia como entrenadores, grado científico de Máster o Doctor en Ciencias de la rama del deporte y que hubiesen impartido docencia o realizado investigaciones relativas a la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

El grupo de expertos estuvo compuesto por 11 miembros, de los cuales cinco eran Másteres en Entrenamiento Deportivo y seis tenían el título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Los expertos valoraron la propuesta presentada en relación a los siguientes aspectos: Objetividad, Pertinencia y Utilidad Práctica. En dicho proceso, el investigador principal del estudio actuó para facilitar la valoración y la toma de decisiones realizada por el grupo de expertos. Las valoraciones finales sobre el principio fueron por consenso de los participantes.

Resultados

Como resultado de la primera fase de la investigación se generó un listado de 32 manuscritos, de ellos 13 artículos de revistas, 14 libros de texto, 4 Tesis de Doctorado y una tesis de Maestría. Los contenidos de estas bibliografías hacen referencia a los

Principios del ED, Principios Pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Iniciación Deportiva y los Análisis Estructurales y Funcionales sobre el juego de Voleibol de Playa.

Durante la segunda fase del estudio, a partir del abordaje que ofrece la bibliografía, se determinaron los elementos esenciales que pudieran servir de sustento teórico y metodológico a un principio específico para el entrenamiento técnico-táctico en el Voleibol de Playa. Esos argumentos fueron los siguientes:

Argumento general visto desde la óptica del Entrenamiento Deportivo.

- En la literatura especializada de actualidad se enfatiza en la necesidad de atemperar el entrenamiento a las características de la actividad competitiva.
- Cada principio del Entrenamiento Deportivo debe integrarse como sistema al proceso de entrenamiento.
- La formación en iniciación deportiva tiene que sentar bases sólidas para la continuidad al alto rendimiento.

Argumentos específicos de las características del juego de Voleibol de Playa.

- Ningún otro deporte tiene como características cambiar tantas veces de lado durante el juego como en el Voleibol de Playa.
- En un set donde se juegue el máximo total relativo de puntos (21-19) se producen cambios de lado cada vez que se juegan siete puntos entre los dos equipos. Por tanto, se efectúan cinco cambios de cancha, que pudieron ser más si se extiende la puntuación en el set. En los dos primeros sets, jugándose de esa forma, se realizan diez cambios de canchas o más si se extiende la puntuación.
- De jugarse un tercer parcial y si también la puntuación fuera al máximo total relativo de puntos, en este caso (15-13), se producen los cambios de lados cada cinco puntos jugados entre los dos equipos. De igual manera en este set se cambiaría de lado cinco o más veces. Jugándose de este modo, se puede cambiar de lado 15 o más veces en un solo partido.
- Por el reglamento en Voleibol de Playa, durante una misma jornada de competición, una dupla puede efectuar hasta tres partidos, todo lo cual puede representar cambiar de lado 45 o más veces bajo estas condiciones.

- Se tomó en consideración además, el desempeño técnico-táctico de los jugadores de Voleibol de Playa, que no se produce de igual manera si se realiza con el aire a favor o en contra, con el sol de frente o de espaldas. Esto estará en dependencia de la cancha donde se ejecute la acción de juego y la condición ambiental del momento.

En el caso del segundo grupo de argumentos, para su determinación se tomaron en consideración rasgos caracterizadores, que condicionan las situaciones de juego en este deporte, dada una mirada desde la Praxiología de las conductas motrices (Parlebas, 1986; Hernández *et al.*, 2008; Luis *et al.*, 2012). Otro basamento científico importante tomado en consideración para la determinación de la esencia de este principio, radicó en considerar el Principio Rector de la Preparación Deportiva Sostenible planteado por Santana (2003), fundamentalmente expresado en su regla número 4:

“Máximo aprovechamiento de las potencialidades educativas del medio ambiente del atleta” (p. 61).

Según Weineck (2005), se habla de los principios del entrenamiento deportivo cuando estos posean validez exclusivamente en el ámbito del entrenamiento deportivo. Destaca también que los principios específicos se refieren a aspectos aislados del entrenamiento. Por tanto, se valoró que el reglamento del Voleibol de Playa establece los constantes cambios de cancha para equilibrar las opciones de los equipos respecto al medio; que su entorno natural donde se desarrolla el juego es cambiante, con incertidumbre y tiene influencia directa en el accionar de los jugadores.

Estas son características potencialmente aprovechables desde el punto de vista educativo, para el reconocimiento y respeto del medio ambiente. Al contrastar todos estos análisis se determinó la especificidad de este principio para el Voleibol de Playa en lo referente a la preparación técnico-táctica. A partir del trabajo de mesa realizado por los investigadores, se elaboró la versión definitiva de un principio metodológico, como guía para los entrenadores en el proceso de entrenamiento técnico-táctico de los jugadores de Voleibol de Playa.

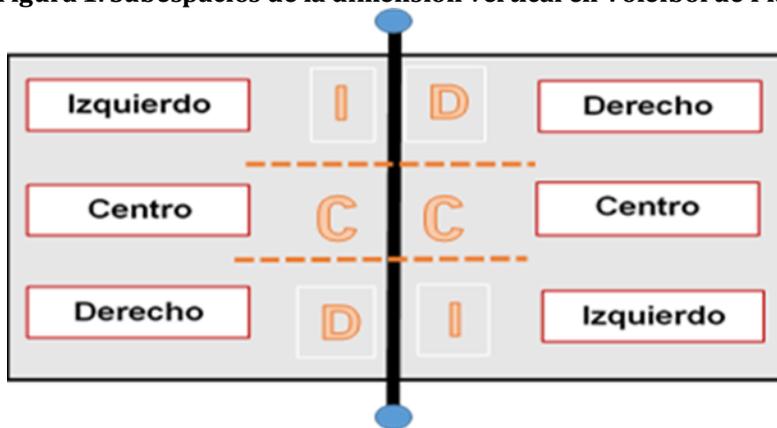
El cuál fue denominado “Principio del carácter bilateral en el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas en el Voleibol de Playa”.

Su esencia va dirigida a que, durante todo el proceso de entrenamiento técnico-táctico, para atemperar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características propias y específicas del Voleibol de Playa, se hace necesario que los jugadores realicen su

actividad motriz en cada cancha del terreno y de la misma forma por los diferentes subespacios que la componen (Luis, Jiménez y Hernández, 2012).

Esta condición obedece a las características de este deporte y la dinámica de su juego y no se contradicen con los llamados Principios de Especialización para hacer específico el entrenamiento (Weineck, 2005). En cuanto a la definición de los subespacios (figura 1), se asume la ofrecida por Luis *et al.* (2012). Estos autores definen, a partir de los análisis estructurales, la dimensión vertical para interpretar de manera más precisa las acciones de juego en el Voleibol de Playa.

Figura 1. Subespacios de la dimensión vertical en Voleibol de Playa



Fuente: Tomado de Luis et al. (2012)

Como resultado de la tercera fase del estudio, se obtuvo la valoración del grupo de expertos sobre el principio específico resultado de la fase anterior. En sus apreciaciones el 100% de ellos durante la discusión, opinó que la propuesta tiene una gran pertinencia por lo novedoso de su abordaje y que revoluciona el tema de los principios específicos, a partir de la visión ofrecida del contexto actual. Además de propiciar una nueva etapa de reflexiones respecto a estos aspectos en los juegos deportivos y en particular al Voleibol de Playa.

Opinaron que la propuesta tiene objetividad. Si bien se enmarca hacia una nueva mirada del tema tratado, se inserta perfectamente y sin contradicciones, al sistema de principios pedagógicos y del ED aplicables al Voleibol de Playa. Se partió de la premisa de que existe objetividad, si todas las acciones o medidas dentro del entrenamiento deportivo están encaminadas directamente a conseguir las metas planteadas. En dependencia de estas, el entrenamiento deberá mejorar el estado de rendimiento de los jugadores (Weineck, 2005, p.15).

Consideraron que la propuesta tiene una gran utilidad práctica para potenciar la capacidad de rendimiento deportivo de los jugadores, desde la etapa de iniciación

deportiva, porque se ajusta a una necesidad del entrenamiento del Voleibol de Playa, atemperándola a las características y tendencias actuales del ED moderno.

Se tomó como referente, la capacidad de rendimiento deportivo, debido a su composición multifactorial, sólo se puede entrenar desde una perspectiva de fenómeno complejo (Weineck, 2005, p.19). Sólo el desarrollo armónico de todos los factores que determinan el rendimiento permite conseguir el rendimiento máximo; aspectos que considera la esencia de esta nueva propuesta de principio.

Discusión

Los principios del entrenamiento deportivo sirven para optimizar la capacidad de acción de deportistas y entrenadores. A partir de ellos, los entrenadores determinan el contenido, los métodos y la organización del entrenamiento. Si bien la literatura es amplia en relación al tema de los principios del ED, estos son fundamentalmente de enfoques generales y se enfocan en el abordaje de las capacidades físicas, donde lo relacionado a aspectos específicos de la preparación ha sido poco tratado como componente técnico-táctico.

Cada deporte tiene sus características específicas de entrenamiento, y aun cuando todos aplican los mismos principios generales, la metodología puede ser cambiante y variada a las distintas situaciones del juego. En la actualidad la especificidad en la preparación de los jugadores de Voleibol de Playa se hace muy evidente, se precisa entonces establecer nuevas concepciones específicas inherentes a esta modalidad deportiva, de ahí que cobre relevancia el resultado que se aporta.

Los análisis teóricos desarrollados a partir de los aportes de la literatura especializada y las demandas identificadas del entrenamiento del Voleibol de Playa, demuestran las potencialidades de las características que fundamentan la esencia de este principio específico para la preparación técnico-táctica. Es importante dirigir también la mirada a las especificidades de los juegos deportivos, dada su variabilidad e incertidumbre. No solo en su aspecto físico, también en lo relativo a la preparación técnico-táctica, lo cual está determinado por la lógica interna de su juego y es un aspecto muy poco abordado.

En las investigaciones científicas de la práctica deportiva, referidas a la exclusividad de las disciplinas deportivas, el tema parece suficientemente debatido y existe un alto consenso: se acepta que es la lógica interna de las situaciones motrices lo que constituye dicha exclusividad (Hernández *et al.*, 2008).

En el caso específico del Voleibol de Playa, dada la dinámica interna del juego, sus características propias y el inestable entorno donde se desarrolla la acción de juego, implica que los jugadores logren ejecutar con un alto dominio las habilidades técnico-tácticas, desde todas las dimensiones y extensión del área de juego. Es decir, su ejecución motriz debe ser realizada al momento del entrenamiento técnico-táctico, en ambas canchas del terreno y en cada subespacio de juego (Luis *et al.*, 2012; Griego, 2016).

Estos preceptos deben ser tomados en consideración en el entrenamiento técnico-táctico de esta modalidad y ser aplicados por parte de los entrenadores, desde el mismo momento de iniciarse los jugadores en este deporte. De esta manera se contribuirá más eficientemente en su desarrollo técnico-táctico, en consideración de las características de su accionar en el juego y en correspondencia con las tendencias más actuales del ED.

Como los principios y las leyes se relacionan, “El carácter bilateral” como esencia fundamental en la realización de toda actividad motriz de los jugadores, en el entrenamiento técnico-táctico, toma en consideración la lógica interna del juego de Voleibol de Playa y tiene relación directa con las leyes del ED, así como con los principios generales y pedagógicos planteados por diversos autores. Asociado a lo anterior y debido a la importancia que se le brinda al componente técnico-táctico, la preparación técnico-táctica debe ser el eje fundamental del proceso de preparación de los jugadores (Navelo, 2004).

La misma constituye su hilo conductor, orientada al proceso permanente de adquisición y perfeccionamiento de las habilidades deportivas, como elemento importante a considerar en las tareas de adaptación a las cargas. De ahí que no se puede jugar de una manera y entrenar de otra (Navelo, 2004; Griego, 2016). Los autores tienen el propósito de continuar este estudio para comprobar su factibilidad, a partir del monitoreo de su implementación práctica.

Conclusiones

1. Los referentes teóricos analizados sobre las características del Voleibol de Playa a partir de su estructura interna, reglamento y el entorno del juego, hacen referencia a la necesidad de tomar en cuenta estos elementos en el entrenamiento deportivo y en especial, la preparación técnico-táctica, como un sistema que responde a las características de la acción motriz.

2. El carácter bilateral del entrenamiento técnico-táctico en Voleibol de Playa, puede verse como un principio específico de este deporte, porque se ajusta a las características muy específicas de su lógica interna.
3. El estudio tiene como limitación que es una determinación basada en fundamentos teóricos y las características que determinan la esencia del juego de Voleibol de Playa.
4. Es un importante presupuesto metodológico a tomar en cuenta por los entrenadores en la preparación de sus jugadores, ya que su esencia parte de las características de la actividad competitiva y refuerza el aprendizaje comprensivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este deporte.

Referencias bibliográficas

- Abad, M.; Benito, P.; Giménez, F. y Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura Ciencia y Deporte*, 8(23), 137-146. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028052007>
- Addine-Fernández, F., González-Soca, A. M. y Recarey-Fernández, S. C. (2016). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García-Batista, G. (Comp). *Compendio de Pedagogía*. Pueblo y Educación (pp. 80-101).
- Arronte-Mesa, J. F. y Ferro-González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *PODIUM*, 15(1), 127-141. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/912>
- Crespo, T. (2007) *Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. San Marcos.
- Crespo, T. (2009) *Métodos de la Prospectiva en la Investigación pedagógica*. Educación Cubana.
- Echeverría-Jiménez, C. J. (2015). *Indicadores técnico-tácticos desde iniciación al alto rendimiento en Voleibol femenino* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/369572>
- García-Manzo, J. M.; Navarro-Valdivielso, M., y Ruíz-Cabllero, J. A. (1996) *Bases Teorías del Entrenamiento Deportivo (Principios y aplicaciones)*. GYMNOS.
- González, R.; Monjas, M. A.; Alba, L. L. & Santos, D. Y. (2020). Acciones Didácticas para el logro de Buenas Prácticas Inclusivas. *Propósitos y Representaciones*, 8 (3), e727. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.727>
- Griego-Cairo, O. (2016). *Metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de playa escolar sustentada en la modelación de las fases típicas del juego* [Tesis de Doctorado, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas]. <https://doi.org/10.38202/inv.educ.5>
- Griego-Cairo, O.; Griego-Cairo, E. y Ojeda-Valbuena, J. R. (2021). Fases típicas del voleibol de playa en el sexo masculino. Valores de referencia en la iniciación.

- PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3). 700-713.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/956>
- Griego-Cairo, O.; La Rosa-Piedra, A. y Griego-Cairo, E. (2018). Estructura de las fases típicas del juego de Voleibol de playa en la iniciación deportiva. *Ciencia y Actividad Física*, 5(1), 1-11.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/82>
- Griego-Cairo, O.; Ojeda-Valbuena, J. R. y Griego-Cairo, E. (2020). Evaluación de habilidades técnico-tácticas del bloqueo en jugadores de Voleibol de playa de iniciación. Una propuesta. *Ciencia y Actividad Física*, 7(2), 57-72.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/125>
- Grosser, M., Starischka, S., y Zimmermann, E. (1992) *Principios del Entrenamiento Deportivo*. Martínez Roca, S. A.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Industria Editorial Mexicana.
- Hernández-Hernández, E. (2020). ¿Entrenamos como bloqueamos? Estudio de caso aplicado a la super liga de voleibol masculina. *JUMP*, (1), 9-16.
<https://doi.org/10.17561/jump.n1.1>
- Hernández-Moreno, J.; Rodríguez-Ribas, J. P. y Castro-Núñez, U. S. (2008). De cómo separar los elementos de la lógica interna y de la lógica externa. *Revista Acción Motriz*, 1, 5-9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6278418.pdf>
- Iermakov, S.; Yermakova, T.; Wnorowski, K. y Bensbaa, A. (2021). Beach volleyball athlete training trends of Russian-language scientific resources: a systematic review. *Physical Education of Students*, 25(5), 319–338.
<https://doi.org/10.15561/20755279.2021.0508>
- Jiménez-Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Acción Motriz*, 6 (1), 39-57.
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/36/32>
- La Rosa-Piedra, A. (2019). *Orientaciones metodológicas para la dirección del entrenamiento del Voleibol y Voleibol de playa en Villa Clara* [Tesis de Maestría, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Luis-Rodríguez, J. G.; Jiménez-Jiménez, F. y Hernández-Sánchez, J. (2012). Análisis estructural y funcional del vóley-playa: Orientaciones para la interpretación de la acción de juego. *Acción Motriz*, (9), 16-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994314>
- Martin, D.; Nicolaus, J.; Ostrowski, Ch. y Rost, K. (2004) *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Paidotribo.
- Martín-Barrero, A. y Camacho-Lazarraga, P. (2021). La estructura de sesión como elemento potenciador del aprendizaje y el entrenamiento en los deportes de colectivos desde la perspectiva de la pedagogía no lineal. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 51-58.
<https://doi.org/10.6018/sportk.461661>
- Matveev, L. (1983) *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Raduga.
- Méndez-Guerra, A.; Castro-Marcelo, R. & Pérez-Guerra, E. (2021). Modelo de la dinámica competitiva para la enseñanza-aprendizaje del voleibol en la categoría

11-12 años. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 326-341.
<https://doi.org/10.51247/st.v4i3.140>

Morales-Cuellar, Y. (2014). *Sistema didáctico para la actuación competente del taekwondista escolar desde la preparación técnico-táctica* [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte].

Navarro, R. (1994) *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Paidotribo.

Navelo-Cabello, R. (2004) *El Joven voleibolista*. José Martí.

Palao, J. M. y López-Martínez, A. B. (2012). Establecimiento de objetivos a partir del análisis del juego para el trabajo técnico-táctico en Vóley-playa: un caso práctico. *Revista de Educación Física y Deportes*, 396, 35-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6348040>

Parlebas, P. (1986). Activités physiques et éducation motrice. *EPS*, 4.

Pérez-Turpin, J. A.; Cortell-Tormo, J. M.; Chinchilla-Mira, J. J.; Suárez-Llorca, C.; Blasco-Mira, J.; Andreu-Cabrera, E.; Cejuela-Anta, R. y Mengual-Andrés, S. (2007). Aspectos estructurales del Vóley-playa. *Efdeportes.com*, 12(108), 1-6.
<http://www.efdeportes.com/efd108/aspectos-estructurales-del-voley-playa>

Platonov, V. N. (2001) *Teoría General del Entrenamiento Deportivo Olímpico*. Paidotribo.

Santana-Lugones, J. L. (2003). *La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento* [Tesis de Doctorado, UCCFD “Manuel Fajardo”].

Valle-Lima, A. (2007) *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto central de ciencias pedagógicas.

Valle-Lima, A. (2012) *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Pueblo y Educación.

Verkjoschansky, Y. (2002) *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Paidotribo.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. Paidotribo.

Conflictos de intereses

No existe

Contribución de autoría

Orestes Griego Cairo. Concepción idea original, búsqueda y revisión de literatura, aplicación de los métodos, redacción del artículo, coordinador de toda la investigación.

José Luis Santana Lugones. Redacción del original (versión final), corrección del artículo, redacción y estilo científico.

Johanny Rita Ojeda Valbuena. Revisión del artículo (versión inicial), redacción y estilo científico, revisión de la norma bibliográfica.

Araceli La Rosa Piedra. Búsqueda y revisión de literatura, recopilación de información de los instrumentos aplicados.