

El valor responsabilidad desde la clase de educación física

The value of responsibility from the Physical Education class

O valor da responsabilidade na aula de Educação Física

Lic. Lenier Borges-Primelles*, <https://orcid.org/0000-0003-0835-6899>

*lenierbp@gmail.com**

Filial de Ciencias Médicas, Camagüey

Lic. Isabel Primelles-Justino, <https://orcid.org/0000-0002-7528-7355>

Centro Universitario Municipal, Nuevitas, Camagüey

Recibido: julio/2022

Aceptado: agosto/2022

Resumen

La Educación Física, como parte integrante del conjunto de asignaturas de la enseñanza media básica, está involucrada de forma activa con el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad. En el artículo se trata la formación de valores en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica desde las clases de Educación Física, como uno de los elementos de especial atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de la unidad entre la instrucción y la educación que debe caracterizar a este proceso, se declara como objetivo de la investigación: diseñar acciones para fortalecer el valor responsabilidad desde la clase de Educación Física a estudiantes de la Educación Secundaria Básica en el municipio Nuevitas, a partir de las potencialidades que ofrece el plan de estudio. Para ello, se tomó una muestra de 151 estudiantes del séptimo grado, en correspondencia con las nuevas exigencias impuestas por la sociedad contemporánea. Se aplicaron métodos como Análisis-Síntesis, Inducción-Deducción, Histórico-Lógico, y técnicas que permitieron confirmar la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad, así como corroborar el valor pedagógico, práctico y científico de la propuesta de acciones elaboradas. De ahí que se realice una valoración de las dificultades y potencialidades presentes en el proceso de formación de valores en las clases de Educación Física, hasta elaborar un conjunto de acciones. Se pretende que las acciones se orienten y sean enriquecidas para que se apliquen al proceso enseñanza-aprendizaje, a través de las clases y en actividades extraclases, facilitándose así la dirección del proceso docente educativo.

Palabras clave: Formación en valores, Educación Física, Valor responsabilidad, Educación Secundaria Básica.

Abstract

Physical Education, as an integral part of the set of subjects of basic secondary education, is actively involved with the multilateral and harmonious development of personality. The article deals with the formation of values in the students of Basic Secondary Education from Physical Education classes, as one of the elements of special attention in the teaching-learning process. Based on the unity between instruction and education that should characterize this process, the objective of the research is declared:

to design actions to strengthen the value of responsibility from the Physical Education class to students of Basic Secondary Education in the Nuevitas municipality, based on the potential offered by the study plan. For this, a sample of 151 seventh grade students was taken, in correspondence with the new demands imposed by contemporary society. Methods such as Analysis-Synthesis, Induction-Deduction, Historical-Logical, and techniques that confirmed the need to strengthen the responsibility value, as well as corroborate the pedagogical, practical, and scientific value of the proposed actions were applied. Hence, an assessment of the difficulties and potentialities present in the process of formation of values in Physical Education classes is carried out, until a set of actions is elaborated. It is intended that the actions be oriented and enriched so that they are applied to the teaching-learning process, through classes and in extracurricular activities, thus facilitating the direction of the educational teaching process.

Keywords: Training in values, Physical Education, Responsibility value, Basic Secondary Education.

Resumo

A Educação Física, como parte integrante do conjunto de disciplinas do ensino médio básico, está ativamente envolvida com o desenvolvimento multilateral e harmonioso da personalidade. O artigo trata da formação de valores nos alunos do Ensino Fundamental II a partir das aulas de Educação Física, como um dos elementos de atenção especial no processo de ensino-aprendizagem. Com base na unidade entre instrução e educação que deve caracterizar esse processo, declara-se o objetivo da pesquisa: desenhar ações para fortalecer o valor da responsabilidade da aula de Educação Física para alunos da Educação Secundária Básica no município de Nuevitas. , com base em o potencial oferecido pelo plano de estudos. Para isso, foi retirada uma amostra de 151 alunos da sétima série, em correspondência com as novas demandas impostas pela sociedade contemporânea. Foram aplicados métodos como Análise-Síntese, Indução-Dedução, Histórico-Lógico e técnicas que confirmaram a necessidade de fortalecer o valor da responsabilidade, bem como corroborar o valor pedagógico, prático e científico das ações propostas. Assim, é realizada uma avaliação das dificuldades e potencialidades presentes no processo de formação de valores nas aulas de Educação Física, até que seja elaborado um conjunto de ações. Pretende-se que as ações sejam orientadas e enriquecidas para que sejam aplicadas no processo de ensino-aprendizagem, por meio de aulas e em atividades extracurriculares, facilitando assim o direcionamento do processo de ensino pedagógico.

Palavras-chave: Formação em valores, Educação Física, Valor Responsabilidade, Ensino Secundário Básico.

Introducción

El mundo de hoy, cuyo rasgo distintivo es la globalización neoliberal, abraza una crisis estructural que abarca diversas esferas de la sociedad, en contextos donde prevalecen los grandes intereses de las naciones ricas; lo que implica limitadas posibilidades de subsistir a las naciones pobres.

Tales condiciones han engendrado en lo social una pérdida de los valores humanos relacionados con la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, incondicionalidad y otros.

La educación, como fenómeno social, no puede estar divorciada de este mundo de cambios y transformaciones a partir de la concepción martiana de que “educar es

preparar al hombre para la vida'' (Martí, 1975). En Cuba, la formación en valores desde las instituciones educativas, se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del ciudadano de hoy y la sociedad a que se aspira.

En tal sentido, se destaca el trabajo desplegado en los centros educacionales rectorado por las Cátedras Martianas: Órganos encargados de orientar y preparar a los profesionales del sector para el trabajo, con los valores y convicciones acordes a la sociedad socialista; y lograr así formar al hombre nuevo concebido por el apóstol y que responda a las necesidades actuales del mundo, en su lucha por lograr una mayor equidad.

La educación secundaria básica cubana constituye el nivel terminal de la escuela obligatoria, y está sujeta a las transformaciones impulsadas por los programas de la revolución que enriquecen su currículum, organización y dirección escolar. En el XXVIII Seminario Nacional para Educadores, se plantea la necesidad de buscar que sea flexible, atienda las particularidades de los agentes educativos y las aspiraciones formativas que realmente tiene el sistema nacional de educación, ajustado al nivel de necesidades educativas y a posibilitar el desarrollo diferenciado de los estudiantes (Ministerio de Educación [MINED], 2017).

Es por ello que la Educación Física como parte integrante del conjunto de asignaturas de la enseñanza media básica, está involucrada de forma activa en la educación en valores. Sus propósitos van dirigidos a contribuir al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad. Dentro de sus tareas está el perfeccionamiento de las capacidades del rendimiento físico, la salud y la formación de la personalidad socialista. (Blanco, 2011)

La investigación aborda la problemática de la educación en valores en secundaria básica. Esta, tiene comunidades de alto riesgo social, donde abundan familias disfuncionales y diversos hechos delictivos, reflejados en conductas negativas adoptadas por los estudiantes; haciéndose notable en el cumplimiento de sus deberes y derechos.

Lo anterior se expresa con respecto a la asignatura Educación Física mediante:

- Fracturas en la manifestación del valor responsabilidad.
- Escasa preferencia o desinterés de los estudiantes por los turnos de deporte participativo y Educación Física.
- Los varones y algunas hembras no usan ropas deportivas en las clases.
- Ausencias sistemáticas a las actividades extraclases planificadas por el docente.

- Carencia de hábitos de cuidado de los instrumentos deportivos.

Las teorías que fundamentan estas ideas, contienen basamentos socioeducativos. De ahí, se impone la necesidad de emprender con mayor sistematicidad, estudios que posibiliten facilitar la formación en valores; en particular la responsabilidad: en su ruta de actualización de nuevos escenarios surgidos y desarrollados durante el siglo XXI.

¿Cómo fortalecer en los estudiantes el valor responsabilidad desde la asignatura Educación Física? Se pretende la transformación de este escenario desfavorable mediante la formación en valores entendida como:

componente esencial de la educación integral del individuo, orientada a la asimilación voluntaria y consciente de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones de formas adecuadas de comportamiento moral e institucional en la práctica cotidiana; en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia una tradición histórica y cultural determinada, desde su actividad personal y social, en la búsqueda, orientación y consecución de un real sentido de la vida. (Izquierdo, 2012)

Educar en valores es formar convicciones, moldear actitudes y conductas, para lo cual es necesario llegar a los sentimientos, motivar, conmover, ver la actuación práctica del individuo. Esta debe ser la principal finalidad de un sistema educativo que forma a niños, adolescentes y jóvenes integrales; no sólo cognitivamente sino en estrecha relación con lo afectivo-volitivo y lo ideológico. No puede enseñarse el valor como algo absoluto, inmovible, que es válido para todo tiempo y lugar. No se trata de enseñar simplemente el valor, sino de enseñar a valorar para apropiarse del valor; hay que enseñar a juzgar críticamente los valores sociales a partir de la realidad material; conocer cuáles han perdido vigor ante el nuevo contexto, cuáles constituyen necesarios ya y qué nuevos valores se deben potenciar (Moreno *et al.*, 2006).

En este escenario, la formación de valores, en particular la responsabilidad dentro de la formación secundaria, se convierte en espacio aún no explotado de forma suficiente con todas las potencialidades que ofrece.

Según estos presupuestos se declara el **objetivo:** diseñar acciones para fortalecer el valor responsabilidad desde la clase de Educación Física, a estudiantes de La Educación Secundaria Básica en el municipio Nuevitas, Camagüey.

Muestra y metodología

Se realizó el estudio en escolares de 7mo grado durante el curso 2018-2019. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes seleccionados a través de un muestro no probabilístico, según los siguientes criterios:

- Que fueran matrícula de la Escuela Secundaria Básica (ESBU): tanto de nuevo ingreso como repitentes del grado.
- Que residieran en el Consejo Popular donde radica el centro educativo.
- Que estuvieran aptos para comparecer a la asignatura en la escuela y no en el área terapéutica.

En la investigación se utilizaron *métodos teóricos*: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; *empíricos*: la observación, el análisis documental y la entrevista; y *estadísticos*: la estadística descriptiva.

La utilización de estos métodos permitió procesar varias informaciones relacionadas con los valores y el papel desempeñado por la Educación Física para su desarrollo. Se les explicó a los docentes y estudiantes de manera detallada en qué consistía la investigación y sus objetivos. Previo a la aplicación de los métodos de obtención de información, se tuvo en cuenta, principios éticos para la investigación en humanos: respeto a las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la institución donde se desarrolló la investigación, previo al consentimiento informado individual de cada uno. Seguidamente se explica la utilización de los métodos:

Análisis y síntesis: Se empleó en el estudio de las diferentes fuentes bibliográficas y documentales consultadas para extraer las ideas esenciales, ficharlas, organizarlas e integrarlas para de esta forma, llegar a conclusiones y valoraciones propias. Permitted además, adentrarse en las potencialidades del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para la formación de valores en los estudiantes.

Inducción-deducción: Posibilitó conocer las causas de las carencias en cuanto a la formación de valores desde las clases de Educación Física en la Educación Secundaria, a partir del análisis de las opiniones particulares, tomadas de la aplicación de otros métodos de constatación empírica, de ahí el arribo a conclusiones generales en las cuales se refleja lo que hay de común en los elementos aportados por cada método en particular.

Histórico-lógico: Para conocer los antecedentes y la evolución del tratamiento dado a la formación de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, en la Educación Secundaria. Durante las diferentes etapas de su desarrollo, propició la comprensión de sus leyes generales y esenciales, así como sus tendencias actuales.

Revisión documental en el estudio de los referentes teóricos: para la formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Secundaria; y para la valoración de la bibliografía consultada en la investigación. Por medio de ella se compiló, organizó y sistematizó información obtenida sobre el tratamiento dado a la formación de valores. Así como

Observación: se empleó para constatar en qué medida los docentes aprovechan las potencialidades de la clase de Educación Física para la formación de valores en los estudiantes de 7mo grado de la Educación Secundaria; tanto como para ver los modos de actuación en lo relacionado con el valor responsabilidad.

Entrevista: A los estudiantes, para conocer el estado de opinión que tienen sobre la formación de valores en las clases de Educación Física, las potencialidades de esta asignatura para tal propósito y sus propias necesidades.

Estadística descriptiva: específicamente el cálculo porcentual permitió interpretar de modo confiable los resultados empíricos obtenidos en el estudio.

Estos métodos posibilitaron penetrar en el problema, sus principales causas, desarrollo en el centro educativo. Todo eso a partir de que permitieron interpretar los datos que ofrecieron los instrumentos aplicados.

Resultados

Como resultado de la aplicación de los métodos de investigación, así como del análisis de la bibliografía científica que aborda el tema objeto de estudio, se detectaron dificultades en la formación de valores en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica desde la asignatura Educación Física.

A partir de la aplicación de una entrevista inicial, se obtienen los siguientes resultados: Cuando fueron entrevistados para conocer sus gustos y preferencias por la asignatura Educación Física, más del 60% manifiesta no tener preferencia por ella y con frecuencia se ausentan de los turnos de deporte participativo. Al conocer sobre el tipo de ropa que usan en los turnos de clases, solo el 20% conoce cuál es la ropa adecuada: no demuestran conocimiento por el tipo de ropa más adecuada, fundamentalmente los varones.

A partir de los medios e implementos deportivos que el docente utiliza, un 70% menciona solamente la pelota como el único medio que más su profesor utiliza en las clases, manifestando que contribuyen a su cuidado, no arrojándola a lugares que la deterioren, y que impidan su utilización en las clases, aun cuando la realidad refleja que

no existe una responsabilidad por parte de los estudiantes en el cuidado y conservación de los medios.

El 50% no participa en actividades extraclases que orienta el docente; el 30% a veces participa; un 20% no participa y 70% no participan en actividades de limpieza del área deportiva.

Discusión

La poca atención dada al componente educativo en las clases de Educación Física, complejiza el tratamiento a la formación de valores en los estudiantes, pues para que una actitud llegue a convertirse en valor, tiene que interiorizarse hasta convertirse en convicción para el individuo, de manera que regule su comportamiento. Se requiere entonces de una correcta planificación de las actividades dirigidas a lograr tal propósito.

La complejidad del análisis radica en la propia característica de los valores que se pretendan desarrollar. Es lógico pensar que la actividad físico-deportiva promueve el desarrollo de determinados valores como pueden ser: voluntad, perseverancia, disciplina, valentía, entre otros. Sin embargo, hay valores que requieren de una mayor atención para convertirse en convicciones. Entre ellos están: la responsabilidad, la honestidad, el compañerismo, la dignidad, el espíritu solidario, la modestia, el honor deportivo, el amor a la patria.

De este modo, se observa que diferentes autores abordan la necesidad de atender las dificultades detectadas en el proceso de fortalecimiento de los valores a través de las clases de Educación Física y específicamente el fortalecimiento del valor responsabilidad. Cansino (2016), Sánchez *et al.* (2017), Duharte *et al.* (2018), Prieto *et al.* (2019), Gaviria y Castejón (2020). Ellos han descrito la Educación Física con características que resultan propicias para el fomento de estos valores positivos en consideración de que la Educación Física no sólo es útil para crear jóvenes activos, sino que también puede jugar un importante papel para convertirlos en adultos activos.

Educar en valores es formar convicciones, moldear actitudes y conductas, para la cual es necesario llegar a los sentimientos, motivar, conmover, ver la actuación práctica del individuo.

Ella debe ser la principal finalidad de un sistema educativo que debe formar a los niños, adolescentes y jóvenes integrales; no sólo cognitivamente sino en estrecha relación con lo afectivo-volitivo e ideológico. No se trata de enseñar simplemente el valor, sino de

enseñar a valorar para apropiarse del valor. Hay que enseñar a juzgar críticamente los valores sociales a partir de la realidad material.

Ello requiere: creatividad y valor, para transformar positivamente todo lo que es posible transformar hoy; serenidad y paciencia, para esperar el momento oportuno de transformar positivamente lo que hoy es posible; e inteligencia y agudeza, para reconocer lo que es posible transformar positivamente en cada momento.

Al respecto, Cintio Vitier (2000) expresó: El enemigo es más agresivo y más irresponsable que nunca. El mundo que nos rodea con su frivolidad y sus vicios, se introduce por todos los resquicios, conquistas, flaquezas, recluta escepticismo e ignorancias. La educación profunda y apasionada concebida, es nuestro mejor baluarte.

La finalidad de la educación cubana, está en la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen cerradamente; aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la revolución.

Para estos propósitos, ¿qué significa la responsabilidad?

Actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por su cumplimiento. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas del comportamiento social y ciudadano (Calero y González, 2015).

Esto implica cumplir conscientemente con los deberes que se asumen, ser disciplinado al acatar con respeto las normas y reglamentos, sentir obligación moral de responder por algo o alguien, ser capaz de asumir las consecuencias de sus actos y adoptar decisiones libremente. Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

¿Cómo educar el valor responsabilidad?

Para educar el valor responsabilidad, hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad. En su ejecución debe:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo mediante la mutua comprensión.

- Tratarse de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara” (sobre la base del ejemplo), la persuasión, a través de argumentos objetivos y creíbles.
- Materializarse fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables; de forma tal que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

¿Por qué es importante que el adolescente sea responsable?

- Este es un valor que, en su estado y nivel jerárquico, ha evidenciado que necesita de mayor influencia en su formación.
- Implica el cumplimiento consciente ante los deberes que asumen los adolescentes en las diversas esferas de actuación.
- Los estudiantes deben ser disciplinados al acatar el respeto a las reglas y normas de comportamiento.
- Deben aceptar conscientemente la responsabilidad que tienen en el grupo.
- Deben decidir libremente y también asumir las consecuencias de sus decisiones y actuaciones, lo que implica la autonomía y auto conducción en la vida.

La secundaria básica cubana constituye el nivel terminal de la escuela obligatoria y está sujeta a las transformaciones impulsadas por los programas de la revolución que enriquecen su currículum, organización y dirección escolar. Se le exige sea flexible, atienda las particularidades de los agentes educativos y las aspiraciones formativas que realmente tiene el sistema nacional de educación. A su vez debe ajustarse al nivel de necesidades educativas y a la posibilidad del desarrollo diferenciado de los alumnos.

Resulta evidente la necesidad de conocer las características de la adolescencia, los rasgos comunes y las particularidades individuales de los estudiantes de este nivel de enseñanza, para poder dirigir de forma más efectiva las tareas de la educación en valores.

Caracterización del estudiante de nivel medio básico

A la edad escolar le sigue la adolescencia, que constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo. Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia y sepan

reconocerlas en los estudiantes, con sus particularidades individuales y rasgos comunes. Esto constituye sin duda, una premisa para la elevación de la calidad del trabajo docente–educativo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad, ya que se alcanza durante esta etapa un matiz personal.

A la adolescencia se le ha llamado período de tránsito, pues el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto. En consecuencia, presenta características y conductas de un período o del otro, en forma un tanto inestable. Asimismo, adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad. Esta particularidad está vinculada al hecho de que las condiciones de vida de los adolescentes están sometidas a diferentes tipos de exigencias.

En la adolescencia se observan cambios anatomofisiológico, donde desempeñan un papel muy importante las transformaciones corporales, determinadas por cambios en la producción hormonal. Estas, evidencian fundamentalmente: maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo y excitabilidad acrecentada.

Estos cambios estimulan el interés por el otro sexo: aparecen nuevas sensaciones, sentimientos, vivencias, conversaciones con sus compañeros acerca del amor y el sexo, un mayor interés por la parte íntima de las relaciones amorosas, tendencias eróticas y a veces sexualidad temprana.

Por otro lado, se mantiene la flexibilidad de la columna vertebral, aumenta la fuerza muscular. Aunque se observen fatigados, se reflejan cambios en la motricidad y falta de dominio en los movimientos.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables en lo que respecta al pensamiento. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento alcanzan niveles superiores.

Los estudiantes de esta edad participan en distintas actividades sociales, integran diferentes grupos: el familiar, el escolar, el de amigos, el del círculo de interés y el preferido, el de sus compañeros de la misma edad.

En la asignatura Educación Física el adolescente participa de forma activa, desinhibido, y expresa los rasgos de su personalidad. Unido a la del docente y a los resultados del

diagnóstico sobre la educación en valores, se obtienen notables resultados a través de los documentos que norman la dirección del proceso de la clase.

Propuesta de acciones en la asignatura Educación Física, aplicada en los turnos de clases y extraclases para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del 7mo grado.

La Educación Física en este grado está dirigida a satisfacer las exigencias que establecen los objetivos de la educación para lograr un desarrollo multilateral y armónico de la personalidad y la capacidad de rendimiento físico. En este punto téngase en cuenta la relación dialéctica entre objetivo-contenido-métodos-medios-formas organizativas, para que se pueda, en las condiciones concretas de nuestras escuelas, dar una respuesta satisfactoria y una materialización práctica a las exigencias planteadas según intereses y necesidades del educando.

El proceso docente educativo debe asegurar que la adquisición de un nuevo conocimiento o una nueva habilidad, se realice sobre la base de los conocimientos precedentes y que ello posibilite su ejecución y consolidación en formas cada vez más complejas y con mayores exigencias. Hay elementos complejos que requieren un desarrollo adecuado de las capacidades coordinativas; por eso, si se aplica la metodología correcta de ir de lo fácil a lo difícil, el estudiante puede integrarlos y establecer conexiones entre ellos hasta lograr aplicarlos en situaciones de juego.

La propuesta está dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes del séptimo grado de la educación secundaria básica. Se debe aplicar de forma sistemática, en turnos de clases y extraclases según sus características.

Acciones

1. Preparación teórica

- a) Analizar diferentes enfoques de los contenidos del programa de séptimo grado que se aplica con el fin de desarrollar opciones para el mejoramiento del valor responsabilidad.
- b) Determinar los mejores contenidos que permitan establecer relaciones más positivas con los significados sociales para desarrollar el valor responsabilidad.
- c) Sintetizar e integrar contenidos que permitan desarrollar las cualidades, patrones y normas de conductas sociales que permitan a los estudiantes identificarse con los principios de la moral socialista.

2. Preparación organizativa

a) Organizar actividades para encontrar alternativa positiva en el desarrollo del trabajo del valor responsabilidad:

- juegos pre-deportivos
- actividades jugadas y/o caminatas a lugares cercanos a la escuela, coordinados con docentes de otras asignaturas
- actividades productivas (limpieza del área deportiva, arreglo y confección de medios de enseñanza etc.)
- invitación a las competencias intramurales a atletas retirados o activos de la comunidad.

b) Trazar proyectos físicos–deportivos que permitan la participación de la comunidad en el proceso pedagógico, en su papel de beneficiadora en la labor socializadora de los alumnos. Invitar al Círculo de Abuelos a participar en actividades físico–deportivas organizadas por los docentes y estudiantes.

3. Control

a) Actividades para determinar cómo controlar individual y grupalmente, el desarrollo del valor responsabilidad:

- Análisis con los estudiantes para determinar las dificultades y logros del trabajo.
- Análisis con los estudiantes para determinar las dificultades en el logro del protagonismo estudiantil.
- Evaluación de los estudiantes en la participación como árbitros y controladores de tiempo en los juegos y competencias realizadas.
- Validación empírica de la propuesta.

Una vez aplicada la propuesta, se constató el desempeño de los indicadores, conocimiento del valor responsabilidad, y modo de actuación a través de la asignatura Educación Física. Cuando fueron entrevistados los estudiantes acerca de la participación en los juegos pre-deportivos en las actividades planteadas; la totalidad de los estudiantes (es decir el 100%), manifiesta sentirse motivado, con un protagonismo estudiantil elevado en la dirección de cada una de estas acciones. Se sienten entrenados para realizar un arbitraje en diferentes juegos y competencias que se realicen.

Conclusiones

1. La sistematización de los criterios consultados permitió sustentar el marco teórico y metodológico del valor responsabilidad en la asignatura Educación Física.
2. A partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, se adquieren experiencias y un nivel de desarrollo que permite despertar un elevado interés y motivación hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas para beneficio y disfrute de los estudiantes.
3. El programa de la asignatura Educación Física ofrece amplias potencialidades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado.
4. La propuesta de acciones dirigida a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado solo será efectiva con la sistemática preparación de los mismos.

Referencias bibliográficas

- Blanco-Pérez, A. (2011) Educación Física: Programa Secundaria básica. Deportes.
- Calero, S. y González, S. A. (2015). Teoría y Metodología de la Educación Física. Deportes.
- Cansino-Aguilera, J. A. (2016) Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano.
- Duarte-Gómez, S.; Zequeira-Rivero, L. R. y Leal-Mantilla. S. (2018) Actividades para fortalecer el valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”.
- Gaviria-Cortes, D. F. y Castejón-Oliva, F. J. (2020) Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. Escola de Educação Física Rio Grande do Sul.
- Izquierdo-Nápoles, F. (2012) Fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para la transformación ciudadana. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.
- Martí-Pérez, J. (1975) Obras Completas [Tomo I]. Ciencias Sociales. http://www.metro.inter.edu/cai/jose_marti/Guia.pdf
- Ministerio de Educación. (2017) Programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. MINED. <https://www.mined.gob.cu/?s=Programa+director+para+la+educaci%C3%B3n+en+el+sistema+de+valores+de+la+revoluci%C3%B3n+cubana>
- Moreno-Murcia, J. A.; Vera-Lacárcel, J. A. y Cervelló-Gimeno, E. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en educación física. Revista de Educación, 340, 731-754. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69029/00820083000080.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prieto-Tamarit, E. A.; Hernández, J. J. y Giniebra-Enríquez, E. (2019) La formación de valores desde la clase de Educación Física. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/748>

Sánchez-Alcaraz, B. J.; López, G. A.; Valero, A. y Gómez, J. (2017) Los programas de educación en valores a través de la educación física y el deporte. University of Murcia. https://www.researchgate.net/publication/316408091_Los_programas_de_educacion_en_valores_a_traves_de_la_educacion_fisica_y_el_deporte

Vitier, C. (2000). Alma de mi alma. Con Luz Propia, 1.

Conflictos de intereses

No existe

Contribución de autoría

Lenier Borges: Investigación, Redacción y estilo científico y

Isabel Primelles: Aplicación del experimento