El desarrollo de la motricidad para el proceso de transición educativa de preescolar a escolar

The development of the motricidad for the process of educational transition of preescolar to school

O desenvolvimento do motricidad para o processo de transição educacional de preescolar para escola

MSc. Dorelia Elías-Gómez*. https://orcid.org//0000-0002-0628-3609

*dorelia.elia@estudiante.uo.edu.cu**

Escuela primaria Arquímedes Colina, Cuba

Dr. Ariolki Fumero-Pérez, https://orcid.org//0000-0002-1598-1492

Dr. Irelis C. Escalona-Vázquez, https://orcid.org//0000-0002-5608-240x

Dr. C. Adis Macia-Mariño, https://orcid.org//0000-0002-8484-1071

Universidad de Oriente, Cuba

Recibido: octubre/2022 **Aceptado: diciembre/2022**

Resumen

El objetivo de la investigación está relacionado con actividades de superación continua en la preparación docente para el desarrollo de la motricidad durante la transición educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural. Se elabora sobre la base de las necesidades de formación presentes en los escenarios actuales; de modo que puedan estar en condiciones de adquirir los conocimientos óptimos para educar a los niños en la infancia preescolar y primaria. Los aportes sobre el desarrollo de la motricidad en la transición educativa de preescolar a primer grado en las actividades físicas resultan incipientes. Es necesario trabajar el desarrollo de la motricidad desde la superación docente, con atención a las características pedagógicas y psicológicas de esa edad. Se utilizaron métodos como: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, análisis documental y modelación, la observación, la entrevista, encuesta, criterios de especialistas y estadístico-matemático. Es necesario destacar los resultados relacionados con una metodología para la superación de los maestros de la enseñanza rural, pues potenció ese desempeño en la conducción de la transición educativa entre estos niveles educativos y el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida en general. El impacto generó cambios positivos en el 85% de los docentes: superior en relación a los iniciales. A su vez se logró mayor preparación para contribuir al desarrollo de la motricidad en el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado. Así mismo, se observa un significativo desarrollo acerca de la importancia del adecuado tratamiento metodológico a estos contenidos.

Palabras claves: Motricidad, Preparación Docente, Transición Educativa, Escolar Preescolar, Escolar Primario, Enseñanza Rural.

Abstract

The objective of the research is related to continuous improvement activities in teacher preparation for the development of motor skills during the educational transition from

preschool to first grade in the rural context. It is elaborated on the basis of the training needs present in the current scenarios; so that they can be in a position to acquire the optimal knowledge to educate children in preschool and primary childhood. The contributions on the development of motor skills in the educational transition from preschool to first grade in physical activities are incipient. It is necessary to work on the development of motor skills from teacher improvement, paying attention to the pedagogical and psychological characteristics of that age. Methods such as: analysis-synthesis, inductive-deductive, documentary analysis and modeling, observation, interview, survey, specialist criteria and statistical-mathematician were used. It is necessary to highlight the results related to a methodology for the improvement of rural education teachers, since it enhanced this performance in conducting the educational transition between these educational levels and the continuous integral development of children for their full school incorporation and life. usually. The impact generated positive changes in 85% of the teachers: superior in relation to the initial ones. At the same time, greater preparation was achieved to contribute to the development of motor skills in the educational transition process from preschool to first grade. Likewise, a significant development is observed about the importance of the adequate methodological treatment of these contents.
Keywords: Motricity, Teacher Preparation, Educational Transition, Preschool School, Primary School, Rural Education.

Resumo

O objetivo da pesquisa está relacionado às atividades de melhoria contínua na preparação de professores para o desenvolvimento de habilidades motoras durante a transição educacional da pré-escola para a primeira série no contexto rural. É elaborado com base nas necessidades de formação presentes nos cenários atuais; para que possam adquirir os conhecimentos ideais para educar as crianças na pré-escola e na primeira infância. As contribuições sobre o desenvolvimento de habilidades motoras na transição educacional da pré-escola para a primeira série em atividades físicas são incipientes. É preciso trabalhar o desenvolvimento das habilidades motoras a partir do aperfeiçoamento do professor, atentando para as características pedagógicas e psicológicas dessa idade. Foram utilizados métodos como: análise-síntese, indutivo-dedutivo, análise documental e modelação, observação, entrevista, inquérito, critérios especializados e estatístico-matemático. Es necesario destacar los resultados relacionados con una metodología para la superación de los maestros de la enseñanza rural, pues potenció ese desempeño en la conducción de la transición educativa entre estos niveles educativos y el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida em geral. O impacto gerou mudanças positivas em 85% dos professores: superiores em relação aos iniciais. Ao mesmo tempo, obteve-se maior preparo para contribuir com o desenvolvimento das habilidades motoras no processo de transição educacional da pré-escola para a primeira série. Da mesma forma, observa-se um avanço significativo sobre a importância do tratamento metodológico adequado desses conteúdos.
Palavras-chave: Motricidade, Preparação de Professores, Transição Educacional, Pré-Escola, Ensino Fundamental, Educação do Campo.

Introducción

Las actividades físicas constituyen parte de un proceso pedagógico orientado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, a la formación y

mejoramiento de los hábitos motores y a las destrezas de importancia vital, incluso a los conocimientos relacionados con el desarrollo de la motricidad. En este aspecto se hace énfasis en el carácter formativo educativo de salud que tiene la misma y la influencia que esta ejerce necesariamente en el desarrollo de los niños durante el proceso de transición educativa de preescolar a escolar. Este último término se utiliza para definir a los escolares que asisten al primer grado de la escuela primaria.

Desde el perfeccionamiento de la educación es recurrente el tema de la transición educativa y continuidad del desarrollo de preescolar a primer grado en el contexto rural. Gana significado la contribución del desarrollo de la motricidad en este proceso, propiciándose desde el perfeccionamiento del currículo, que los niños estén en mejores condiciones a su llegada a la vida escolar.

Son muchos los autores que desde el punto de vista psicológico y pedagógico han investigado sobre el desarrollo multifacético que el niño ha de alcanzar desde las primeras edades, las cuales les servirán para su vida futura.

En el área de la Psicología y la Pedagogía se pueden citar por ejemplo, las investigaciones de Ponce (2014) y Parra (2020). En esencia, todos coinciden significativamente con las clasificaciones de la necesidad de preparación que tienen los maestros en su actividad docente, en relación con el desarrollo de la motricidad. Los estudios de Escalona (2008), Fumero *et al.* (2017) Fumero *et al.* (2021) y Fumero *et al.* (2021) están dirigidos hacia la formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de preescolar a primer grado. Sin embargo, datos sobre el desarrollo de la motricidad en la transición educativa de preescolar a primer grado en las actividades físicas resultan incipientes.

Se parte del criterio de que es necesario trabajar el desarrollo de la motricidad con los docentes desde la superación, para contribuir a la transición educativa de los niños de preescolar a primer grado, con atención a las características pedagógicas y psicológicas de la edad.

El caso de Cuba

La superación de los docentes constituye una política estatal en Cuba desde el propio triunfo de la Revolución. Un momento importante fue en el año 1960, cuando el Ministerio de Educación crea, mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, los Institutos Superiores de Educación, más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional (ISE) y después en Institutos de Perfeccionamiento

Educacional (IPE). Entre sus funciones fundamentales tenía asignado realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio.

De esta manera se comenzó a desarrollar por primera vez en Cuba un sistema de actividades de superación con carácter masivo y continuado para todo el personal que prestaba sus servicios en el Ministerio de Educación.

El éxito del desarrollo del proceso de transición educativa en el contexto rural para favorecer la actuación independiente en los niños de la infancia preescolar en los diferentes contextos, implica perfeccionar su orientación desde la escuela primaria, con el fin de enfrentar su labor educativa, a través de relaciones que se establecen entre los maestros del nivel educativo preescolar con los del nivel educativo primario.

Las relaciones que se establecen con las familias, los diferentes agentes y agencias educativas que en el contexto rural ayudan a que se promueva de manera exitosa el proceso de transición educativa, deben buscar alternativas que les permitan de manera coherente el desarrollo del diagnóstico del preescolar en condiciones diferentes: la entrega pedagógica, la etapa de aprestamiento en el primer grado.

A pesar de las múltiples investigaciones producidas en el país y en el territorio de Santiago de Cuba relacionadas con la temática, sus aportes no van dirigidos hacia lo que ocurre en el proceso de transición educativa de los niños de preescolar al primer grado en el contexto rural. Asimismo, en el territorio de Santiago de Cuba, específicamente en el municipio Guamá, se expresan carencias teóricas que afectan a los agentes educativos que interactúan en estos espacios. Estos, trabajen en función de perfeccionar los resultados obtenidos en el diagnóstico de preescolar y en el proceso de tránsito de los niños hacia el primer grado (aspecto que complementa la superación de estos maestros).

El presente estudio se realizó; en la escuela primaria ‘‘Arquímedes Colina’’, ubicada en el contexto rural del municipio Guamá, Santiago de Cuba. Se planteó como **problema científico**: Insuficiente tratamiento al desarrollo de la motricidad desde las actividades físicas del proceso educativo para lograr la transición educativa de preescolar a escolar.

En función del estudio realizado, se garantiza la superación de los docentes mediante un sistema de actividades que da respuesta a las necesidades que demandaba el desarrollo social y la educación en el contexto rural; dirigidos tanto a los docentes en ejercicio, como a las estructuras administrativas, de asesoramiento metodológico, hasta la titulación emergente de docentes.

La orientación es fundamental para ayudar a estos docentes a interpretar su realidad y transformarla en la práctica social. A partir de promover procesos de aprendizajes, se activan recursos personales y sociales a favor de garantizar que este proceso se desarrolle con toda la calidad, en función del desarrollo de la motricidad de los niños para el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado, en el contexto rural.

El ***objetivo de la investigación*** es la elaboración de una metodología para la superación de los maestros de preescolar y primer grado de la enseñanza rural que potencie su desempeño en la conducción del desarrollo de la motricidad, para la transición educativa entre estos niveles educativos y el continuo desarrollo integral de los niños en su plena incorporación escolar y vida en general.

El desarrollo de la motricidad en la etapa preescolar y su consolidación en el primer grado como parte del proceso de transición educativa, le permite al niño obtener los conocimientos necesarios en función de cómo puede hacer uso de las habilidades motrices. En la medida en que los niños se apropian del conocimiento, desarrollan estas habilidades y aprenden a enfrentar y solucionar los problemas que se le presentan de diferentes maneras. Esto permite alcanzar un mejor desarrollo de su personalidad a la vez que va a propiciar que los niños conozcan y se relacionen con el mundo que les rodea.

Esto permite al docente trabajar en función de poner en práctica y actividades físicas a realizar para el desarrollo de la motricidad.

El ***impacto social de la investigación*** radica en la solución que ofrece al problema declarado, desde un tratamiento al desarrollo de la motricidad mediante la metodología dirigida a preparar a los maestros de preescolar y primer grado para el proceso de transición educativa, en el logro de que los niños conozcan el mundo que les rodea y puedan dar diferentes soluciones a los problemas que se presenten. La aplicación de la metodología en función de dotar a los maestros de herramientas para contribuir al desarrollo de la motricidad en las actividades físicas para un proceso de transición educativa de calidad, posibilitará un carácter activo de participación y análisis que conlleve a la búsqueda permanente de nuevas formas de trabajo.

Muestra y metodología

Se desarrolló la investigación con una población de 20 niños del cuarto ciclo. De ellos se escogieron como muestra, 10 niños preescolares de la escuela primaria Arquímedes

Colina, en Guamá y 4 docentes (entre graduados, en formación y directivos). Esto representa el 80% de la población estudiada perteneciente a este centro. De estos docentes seleccionados, el 30 % cuentan con 5 años de experiencia y 1 (10%) proviene del curso del nivel medio superior.

Los maestros seleccionados responden a las zonas que mayor dificultad presentan los niños en el diagnóstico de preescolar, por el contexto sociocultural en que se desenvuelven y repercute negativamente en su desarrollo. Estas condiciones incidieron en la selección de los maestros, el lugar y el tiempo para desarrollar los talleres de superación metodológica, así como los métodos utilizados en el tratamiento a los contenidos a abordar desde esta propuesta. La efectividad de la metodología se comprobó a través de un estudio de caso, realizado en los meses de julio a diciembre del 2021.

La ciencia desplegada, centró su atención en la dirección del proceso educativo en las actividades físicas para niños en la infancia preescolar. El cómo estas actividades lo preparan para su ingreso a la escuela primaria desde el punto de vista del desarrollo de la motricidad, sirvió como objeto de la investigación. De ahí que el énfasis gire en torno a un diseño metodológico que perfecciona la calidad de las actividades Física teniéndose como eje integrador, la superación del docente para el desarrollo de la motricidad en los diferentes momentos del proceso educativo: desde el trabajo metodológico para el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado.

Un análisis a los elementos teóricos, evaluó el desarrollo de la superación de los maestros del rural para el desarrollo de la motricidad en el proceso de transición educativa de preescolar y el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida en general.

Se emplearon métodos teóricos para la indagación investigativa desarrollada y la elaboración de la propuesta. Entre estos se encontraron:

- El análisis-síntesis. Empleado en el estudio de los fundamentos teóricos de proceso de enseñanza aprendizaje de la motricidad y las particularidades de la preparación metodológica de los maestros de preescolar y primer grado; a partir del análisis crítico de bibliografía actualizada y documentos normativos.
- El método inductivo-deductivo, posibilitó al colectivo de investigadores determinar los rasgos esenciales y distintivos del trabajo metodológico para los docentes de Educación Física. Detectándose las principales limitaciones

incidentes en la preparación metodológica de los docentes de este nivel educativo.

- El método de modelación permitió la conformación de los juegos de movimiento a partir del establecimiento de la lógica entre las etapas propuestas y sus acciones.

En el caso de los de nivel empírico: observación, entrevista, encuestas, técnicas de redacción de párrafo, el estudio de caso y la triangulación de datos.

Los instrumentos aplicados facilitaron:

- Obtener información acerca de la situación que presentan las maestras de preescolar y primer grado en el tema investigado, a partir de compilar información acerca de caracterización del problema.
- Identificar las condiciones para la puesta en práctica de la propuesta en el desarrollo de la motricidad, para la transición educativa y en la obtención de criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad de la metodología.
- Enriquecer la propuesta a partir de la experiencia de los especialistas y la coherencia de la información.

El método matemático–estadístico permitió el uso del cálculo porcentual, para procesar los resultados de la información obtenida en el diagnóstico aplicado y la comparación entre ellos.

Las entrevistas realizadas, permitieron determinar las normas relacionadas con la trayectoria profesional alcanzadas por las docentes referidas a los años de experiencia en el ejercicio de la profesión, necesidades de preparación profesional y logros en el desempeño profesional en relación al trabajo metodológico. A partir de ahí se determinaron como temáticas esenciales a abordar:

- La calidad del proceso educativo en las actividades de motricidad, desde el perfeccionamiento del currículo en la primera infancia.
- Determinación de las características de los niños en las diferentes etapas del desarrollo. Desarrollo de acciones educativas desde la metodología.

Resultados

Para garantizar una atención desde el punto de vista de la superación profesional diferenciada a los maestros del contexto rural, se hace necesario partir del estudio sobre

el proceso de transición educativa y significar la calidad del proceso educativo en las actividades de motricidad. De ahí las siguientes regularidades:

- Los maestros del multigrado no siempre priorizan la atención a los contenidos del primer grado, con énfasis en las habilidades a desarrollar en el grado preescolar, atendidos por el programa Educa a tu Hijo.
- Incremento de los niños del Plan Turquino, con dificultades en los logros del desarrollo de habilidades básicas del grado preescolar a primer grado.
- Insuficiencias en el desempeño profesional de los maestros de multigrado, manifiesta en una inadecuada comunicación y actitud lúdica para conducir el proceso educativo.
- Carencias metodológicas en la superación de los maestros para conducir el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado.
- Es insuficiente el trabajo con las familias para insertarse en el proceso de transición educativa.
- Las familias carecen de preparación para acompañar de forma activa a sus hijos en el proceso de transición educativa.

El proceso de transición con fines educativos, contiene en su contextualización definiciones y acciones, determinadas y relacionadas con la continuidad del desarrollo de los niños vistos desde diferentes aristas. Para que se produzca con efectividad este proceso, debe lograrse unidad de ideas y acciones, lo que requiere la necesaria integración entre todas las influencias educativas que reciben. Por ello, el sistema educativo debe ser flexible y funcionar como conjunto de elementos interrelacionados desde la formación permanente de los maestros. Entonces se transforma el desempeño profesional con las condiciones que tienen en el contexto rural.

Si se trata de una transición educativa que garantice la articulación de preescolar a primer grado, se impone aportar soluciones para lograr un currículo más consistente. Se propicia pues un proceso gradual de cambios, con un carácter intersectorial.

Benavides (2011); Peralta y Hernández (2021) en relación con el proceso de articulación, manifiestan que es fundamental establecer el nexo necesario entre la etapa preescolar y la subsiguiente, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos.

En tal sentido, debe apreciarse un cambio positivo en el proceso de transición educativa de los niños de la infancia preescolar, conjugado por un conjunto de asunciones previas

que conlleven a la ejecución de este proceso según dos grandes dimensiones: una externa en la que están presentes agentes educativos (educadoras, familia, grupo coordinador, directores zonales, maestros de multigrado, institución en el contexto rural) que ven el proceso desde afuera; y una dimensión interna, donde está presente el sujeto objeto de transición. En este caso el niño de la infancia preescolar, por los cambios que se producen en su desarrollo físico y psíquico y sus manifestaciones en el comportamiento.

La metodología se reconoce como instrumento que permite transformar la problemática vinculada con la superación de los maestros para la transición educativa de los niños. En tal sentido, se concibe como sistema de acciones, a partir de las potencialidades del contexto. Proyecta las posibilidades que tienen los cuadros de dirección y los maestros para la sistematización de saberes que favorecen una mejor comprensión de este proceso

Se estructura en:

- Fundamentos
- objetivo general y cuerpo legal
- estructuración funcional
- aparato cognitivo: conceptos, categorías y relaciones, requerimientos metodológicos
- Aparato instrumental: procedimientos, etapas, parámetros de control y evaluación.

El objetivo de la metodología radica en instrumentar el estudio de la transición educativa de preescolar a primer grado, a partir de su aparato cognitivo e instrumental, para contribuir al modo de actuación profesional de estos en diversas esferas de la profesión.

El cuerpo legal de la metodología para la superación de los maestros en la transición de preescolar a primer grado, se sustenta en el artículo 75 de la Resolución No. 2/2018 (Córdova, 2021); la cual legisla el plan de estudio, el modelo del profesional y el objeto de la profesión, acerca de la atención educativa integral a la primera infancia. Está dirigida a la educación y estimulación del desarrollo integral y consecuentemente, a la orientación a la familia, la comunidad, los agentes y agencias educativas del entorno; así como las esferas de actuación para las que se preparan:

- el plan del proceso docente

- las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera
- los programas de las disciplinas.

En cada una de ellas se implementan de manera coherente y lógica los procedimientos propuestos. Su desarrollo parte del diagnóstico de las necesidades de superación de las maestras: Promueve la participación y la reflexión crítica. Para atender el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado, se sistematiza en la etapa para apropiarse de herramientas pedagógicas. La instrumentación de las acciones brinda seguimiento a la sensibilización y planificación como etapas precedentes; por tanto, se ponen en práctica los procedimientos del método pedagógico.

Los fundamentos parten desde:

- El punto de vista filosófico: Filosofía Materialista dialéctica, principios, leyes y categorías, teoría del conocimiento, tránsito.
- Lo sociológico: Materialismo dialéctico**,** grupo social, contexto rural.
- La perspectiva psicológica: Teoría Histórico-cultural, ZDP, educación conducente del desarrollo, orientación educativa.

Tiene como ***objetivo***, instrumentar el proceso de superación continua y permanente de los maestros de preescolar y primer grado del rural, para potenciar la transición educativa en función del continuo desarrollo integral de los niños egresados de la primera infancia.

Como parte de la metodología se diseñó la estructuración funcional:

Aparato-cognitiva: conceptos, categorías y relaciones, requerimientos metodológicos.

Aparato instrumental: procedimientos, etapas, parámetros de control y evaluación, que parten de las particularidades del contexto que favorecen y dificultan la superación de los maestros, según cómo se orienta a los maestros para la autogestión y búsqueda de conocimientos desde el punto de vista profesional. Es decir, enseñar a los maestros a saber hacer, saber conocer, saber convivir y saber aprender.

Entre los aspectos que se abordaron esta la superación de espacio interactivo en grupo. Se realiza mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión y sensibilización, a partir de la experiencia y saberes acumulados que favorecen la superación de los maestros para el proceso de transición educativa. Los talleres de

superación profesional contribuyen al perfeccionamiento de las relaciones escuela-familia-comunidad e implican a la familia en la educación de los niños.

Los talleres del contexto rural se desarrollan quincenalmente, con el objetivo de ofrecer orientaciones a las maestras en el orden teórico, metodológico y práctico. Los temas que se han de trabajar en este curso son:

Tema 1. Fundamentos psicopedagógicos de los niños de preescolar a primer grado en el proceso de transición educativa y la continuidad del desarrollo de los niños de preescolar a primer grado.

Tema 2. El diagnóstico de preescolar en el proceso de transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños de preescolar a primer grado en el contexto rural.

Tema 3. La entrega pedagógica y su impacto en el proceso de transición educativa.

Para evaluar los resultados del estudio de caso, se partió de la autovaloración realizada por las maestras objeto de estudio. Todas plantearon que los talleres les aportaron conocimientos, consejos y valiosas acciones a desarrollar, que les sirvieron como herramientas de trabajo para favorecer la actuación independiente en los niños durante el proceso de transición educativa. Reconocieron el valor e importancia del tema relacionado con la transición educativa, el diagnóstico de preescolar, la entrega pedagógica y la etapa de aprestamiento.

Luego de realizada la autovaloración, los agentes orientadores evaluaron la preparación de las maestras, a partir de las dimensiones e indicadores propuestos.

En el 100% de los casos se propició a través de las ayudas, el desarrollo de habilidades en los niños. Para que desempeñaran los roles y desarrollaran habilidades, les ofrecieron niveles de ayuda.

La evaluación se organiza según los siguientes aspectos:

- Contribuir a la superación de los maestros.
- Vincular la teoría y la práctica profesional en los espacios de reflexión profesional.
- Propiciar la reflexión en relación con la calidad del desempeño profesional de los maestros.

Objetivo: Evaluar las acciones de la metodología para el proceso de transición educativa de preescolar y primer grado en el contexto rural.

Para el alcance del objetivo de esta etapa se deberá ejecutar las siguientes acciones:

- Organización del proceso de evaluación a partir de los indicadores establecidos.
- Evaluación de la estructuración lógica y organizativa en las acciones para la transición educativa y la continuidad del desarrollo.
- Control y evaluación de las acciones implementadas en la estrategia pedagógica.

Las transformaciones logradas en los niños provocaron cambios en los maestros, directivos, agencias y agentes educativos, miembros de las familias. Se evidenció en los cambios significativos con respecto a los resultados alcanzados posteriormente a la puesta en práctica de las acciones de la metodología.

También se evidenció el respeto por la familia a los límites establecidos por los niños en el contexto rural. Los logros en las habilidades sociales, la comprensión de la necesidad de las relaciones sociales, afectivas, comunicativas en el contexto escolar y comunitario rural; y la importancia de su participación en las actividades políticas, culturales y deportivas.

Los maestros objeto de estudio regularon su desempeño profesional según las normas sociales del contexto rural y colaboraron con sus iguales. Comprendieron la importancia del uso adecuado del tiempo libre, con capacidad para distribuir su tiempo en actividades, jugar con los amigos y/o confeccionar juguetes.

También tuvieron una participación protagónica en otros tipos de actividades metodológicas desarrolladas en el contexto rural. A partir de la comprensión de la importancia y la necesidad del trabajo para su vida independiente, los maestros participaron y proporcionaron que los niños y las familias participaran en tareas laborales en el hogar y la escuela, en el contexto rural.

Los elementos contextualizan la transición educativa de preescolar a primer grado, como espacio interactivo donde intervienen diferentes factores y tiene un valor medular. En los resultados que alcanzan los niños en el proceso de transición educativa, se destaca la necesidad que tienen de recibir una atención personológico-contextualizada, según sus necesidades y potencialidades.

Discusión

Para definir y caracterizar la transición educativa se han considerado los aportes de autores nacionales y foráneos, entre los que figuran la Gairín (2005); Castro *et al.* (2015); Tarabini (2020); Padilla y Mayor (2022). Ellos coinciden en que la

educación es un proceso multilateral continuo de formación y desarrollo del ser humano, presente en todos los momentos de su vida.

La propuesta realizada en función del desarrollo de los juegos de movimiento con creatividad impactó en la calidad con se desarrolló el proceso educativo de Educación física con los niños del grado preescolar Entre los elementos distintivos se destacó su carácter orientador, la creatividad, la diferenciación; así como el trabajo colaborativo y cooperativo el accionar por los niños en su posterior desempeño y la eficaz elaboración de los maestros de otros juegos y de variantes para su puesta en práctica.

A partir de estos resultados es posible proyectar para el desarrollo con calidad de las actividades, variantes creativas en función del juego de movimiento. En esta se trabaja con un concepto de creatividad alejado de las características psicopedagógicas donde se desarrolla el niño preescolar. Sin embargo, es poco probable alcanzar el cumplimiento de los objetivos previstos para este año de vida. Las autoras plantean que el desarrollo de la motricidad, modifica el proceso de transición educativa de los niños de preescolar a primer grado. De ahí que puede ser considerada una forma de solucionar problemas mediante los diferentes conocimientos adquiridos.

Se consideran importante que los maestros de preescolar y primer grado tengan presente todos estos criterios, para hacer las cosas de manera diferente en el desarrollo del proceso educativo. No obstante, debe siempre considerarse la objetividad del proceso educativo, utilizándose las potencialidades que hoy ofrece el aprendizaje, al lograr independencia cognoscitiva en el quehacer profesional.

Se ponderó en los sujetos de la muestra, la concientización sobre su papel para ser más creativos en el mejoramiento de las habilidades físicas, para contribuir al desarrollo de los juegos de movimiento con más creatividad. En el estudio se detectó en primer lugar, problemáticas en función de la creación de condiciones variadas para el desarrollo de los juegos de movimiento y la elaboración de variantes. Constituye un estímulo para lograr los objetivos de la actividad de Educación Física.

Lo anterior significó un punto de partida para garantizar un proceso educativo de calidad.

Este estudio constituye solo una primera aproximación en un terreno amplio e inexplorado relacionado con la motricidad, al respetar la dimensión del proceso educativo y su impacto en su evaluación de los niños.

Conclusiones

1. Los estudios teóricos realizados acerca de la motricidad para la transición educativa de preescolar a primer grado y su vinculación con otras áreas de desarrollo, permiten determinar la trascendencia e importancia de la misma para la educación integral de los niños del cuarto ciclo.
2. El diagnóstico de la situación actual de la aplicación de los juegos de movimientos y sus variantes, como vía para el desarrollo de la creatividad en niños del cuarto ciclo, permitió detectar las insuficiencias que existen para trabajar el objetivo en esta área de desarrollo.
3. La aplicación de la metodología para los maestros de preescolar y primer grado, permitió una vinculación con otras áreas de desarrollo y perfeccionoo el dominio de los contenidos del área temática para desarrollar la motricidad.

Referencias bibliográficas

Benavides-Perera, Z. (2011). Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución hasta 1995. En *Carrera Educación Preescolar* (3ra. Versión).

Castro, A.; Argos, J. y Ezquerra, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos, 148* (XXXVII), 34-49. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a3.pdf

Córdoba-Ramírez, V. M. (2021). *De preescolar al grado primero y del grado primero a segundo: una experiencia de transición contada por 4 niños de la Institución Educativa Asamblea Departamental, sección León de Greiff*. Congreso Internacional de Práctica Pedagógica. Manizales, Colombia.

Escalona-Vázquez, I. (2008). *Dinámica de orientación de la comunicación educativa en el juego de roles* [Tesis en opción algrado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP "Frank País García"].

Fumero-Pérez, A. C.; Escalona–Vázquez, I. y Peña-García, A. (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, *9* (3). https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/300

Fumero-Pérez, A.; Escalona–Vázquez, C. y Peña-García, I. (2017). *Formación Permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado* [Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas].

Fumero-Pérez, A.; Macia-Mariño, A; Sánchez-Rodríguez, C. y Escalona–Vázquez, I. (2021). Los juegos de movimientos, creatividad y variantes para Educación Física en la infancia Preescolar. *Arrancada*, *21*(39). https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/399

Gairín, J. (2005). Aula de Innovación Educativa. *Aula de Innovación Educativa*, *142*. *https://core.ac.uk/download/pdf/132120653.pdf*

Padilla-Faneytt, E. y Mayor-Ruíz, C. (2022). La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. *Estudios Pedagógicos, 1* (XLVIII), 419-438. DOI: 10.4067/S0718-07052022000100419

Parra-Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, *5*(17), 143–163. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163

Peralta, V. y Hernández, L. (2021). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana.* BBVA. https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/infancia2.pdf

Ponce-Aurora, S. (2014). La articulación y continuidad en función del niño preescolar para el tránsito al primer grado. En *Lecturas de Pedagogía Preescolar* (p 77-78). Pueblo y Educación.

Tarabini, A. (2020). Entender las experiencias de transición educativa. *Revista de Sociología de la Educación (RASE), 4* (13), 484-486. doi: http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.4.18268

Declaración de Contribución

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de Autoría

Dorelia Elías Gómez: Investigación y Experimento

Ariolki Fumero Pérez: Redacción y estilo

Irelis de la Caridad Escalona Vázquez. Fundamentación teórica conceptual

Adis Macia Mariño: Experimento