O desenvolvimento do motricidad para o processo de transição educacional de preescolar para escola

El desarrollo de la motricidad para el proceso de transición educativa de preescolar a escolar

The development of the motricidad for the process of educational transition of preescolar to school

MSc. Dorelia Elías-Gómez*. https://orcid.org//0000-0002-0628-3609

*dorelia.elia@estudiante.uo.edu.cu**

Escuela primaria Arquímedes Colina, Cuba

Dr. Ariolki Fumero-Pérez, https://orcid.org//0000-0002-1598-1492

Dr. Irelis C. Escalona-Vázquez, https://orcid.org//0000-0002-5608-240x

Dr. C. Adis Macia-Mariño, https://orcid.org//0000-0002-8484-1071

Universidad de Oriente, Cuba

Recibido: octubre/2022 **Aceptado: diciembre/2022**

Resumo

O objetivo da pesquisa está relacionado às atividades de melhoria contínua na preparação de professores para o desenvolvimento de habilidades motoras durante a transição educacional da pré-escola para a primeira série no contexto rural. É elaborado com base nas necessidades de formação presentes nos cenários atuais; para que possam adquirir os conhecimentos ideais para educar as crianças na pré-escola e na primeira infância. As contribuições sobre o desenvolvimento de habilidades motoras na transição educacional da pré-escola para a primeira série em atividades físicas são incipientes. É preciso trabalhar o desenvolvimento das habilidades motoras a partir do aperfeiçoamento do professor, atentando para as características pedagógicas e psicológicas dessa idade. Foram utilizados métodos como: análise-síntese, indutivo-dedutivo, análise documental e modelação, observação, entrevista, inquérito, critérios especializados e estatístico-matemático. Es necesario destacar los resultados relacionados con una metodología para la superación de los maestros de la enseñanza rural, pues potenció ese desempeño en la conducción de la transición educativa entre estos niveles educativos y el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida em geral. O impacto gerou mudanças positivas em 85% dos professores: superiores em relação aos iniciais. Ao mesmo tempo, obteve-se maior preparo para contribuir com o desenvolvimento das habilidades motoras no processo de transição educacional da pré-escola para a primeira série. Da mesma forma, observa-se um avanço significativo sobre a importância do tratamento metodológico adequado desses conteúdos.

Palavras-chave: Motricidade, Preparação de Professores, Transição Educacional, Pré-Escola, Ensino Fundamental, Educação do Campo.

Resumen

El objetivo de la investigación está relacionado con actividades de superación continua en la preparación docente para el desarrollo de la motricidad durante la transición

ISSN 1810-5882, Vol. 23, 2023
https://revistarrancada.cujae.edu.cu

educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural. Se elabora sobre la base de las necesidades de formación presentes en los escenarios actuales; de modo que puedan estar en condiciones de adquirir los conocimientos óptimos para educar a los niños en la infancia preescolar y primaria. Los aportes sobre el desarrollo de la motricidad en la transición educativa de preescolar a primer grado en las actividades físicas resultan incipientes. Es necesario trabajar el desarrollo de la motricidad desde la superación docente, con atención a las características pedagógicas y psicológicas de esa edad. Se utilizaron métodos como: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, análisis documental y modelación, la observación, la entrevista, encuesta, criterios de especialistas y estadístico-matemático. Es necesario destacar los resultados relacionados con una metodología para la superación de los maestros de la enseñanza rural, pues potenció ese desempeño en la conducción de la transición educativa entre estos niveles educativos y el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar y vida en general. El impacto generó cambios positivos en el 85% de los docentes: superior en relación a los iniciales. A su vez se logró mayor preparación para contribuir al desarrollo de la motricidad en el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado. Así mismo, se observa un significativo desarrollo acerca de la importancia del adecuado tratamiento metodológico a estos contenidos.
Palabras claves: Motricidad, Preparación Docente, Transición Educativa, Escolar Preescolar, Escolar Primario, Enseñanza Rural.

Abstract

The objective of the research is related to continuous improvement activities in teacher preparation for the development of motor skills during the educational transition from preschool to first grade in the rural context. It is elaborated on the basis of the training needs present in the current scenarios; so that they can be in a position to acquire the optimal knowledge to educate children in preschool and primary childhood. The contributions on the development of motor skills in the educational transition from preschool to first grade in physical activities are incipient. It is necessary to work on the development of motor skills from teacher improvement, paying attention to the pedagogical and psychological characteristics of that age. Methods such as: analysis-synthesis, inductive-deductive, documentary analysis and modeling, observation, interview, survey, specialist criteria and statistical-mathematician were used. It is necessary to highlight the results related to a methodology for the improvement of rural education teachers, since it enhanced this performance in conducting the educational transition between these educational levels and the continuous integral development of children for their full school incorporation and life. usually. The impact generated positive changes in 85% of the teachers: superior in relation to the initial ones. At the same time, greater preparation was achieved to contribute to the development of motor skills in the educational transition process from preschool to first grade. Likewise, a significant development is observed about the importance of the adequate methodological treatment of these contents.
Keywords: Motricity, Teacher Preparation, Educational Transition, Preschool School, Primary School, Rural Education.

Introdução

As atividades físicas fazem parte de um processo pedagógico voltado para o aprimoramento morfológico e funcional do organismo, para a formação e aprimoramento de hábitos e habilidades motoras de vital importância, incluindo conhecimentos relacionados ao desenvolvimento de habilidades motoras. Neste aspecto, destaca-se o caráter educativo formativo da saúde que tem e a influência que necessariamente exerce sobre o desenvolvimento das crianças durante o processo de transição educacional da pré-escola

para a escola. Este último termo é utilizado para definir os escolares que frequentam a primeira série do ensino fundamental. Desde a melhoria da educação, o tema da transição educacional e continuidade do desenvolvimento da pré-escola à primeira série no contexto rural é recorrente. A contribuição do desenvolvimento das habilidades motoras nesse processo ganha significado, favorecendo a partir do aprimoramento do currículo, que as crianças estejam em melhores condições ao chegarem à vida escolar.

São muitos os autores que, do ponto de vista psicológico e pedagógico, têm investigado o desenvolvimento multifacetado que a criança deve atingir desde as primeiras idades, o que lhe servirá para a vida futura.

Na área de Psicologia e Pedagogia, por exemplo, podem ser citadas as investigações de Ponce (2014) e Parra (2020). No fundo, todas coincidem significativamente com as classificações da necessidade de preparação que os professores têm na sua atividade docente, no que diz respeito ao desenvolvimento das competências motoras. Os estudos de Escalona (2008), Fumero et al. (2017) Fumero et al. (2021) e Fumero et al. (2021) são direcionados para a formação permanente de professores para a transição educacional e continuidade do desenvolvimento da pré-escola à primeira série. No entanto, dados sobre o desenvolvimento de habilidades motoras na transição educacional da pré-escola para a primeira série em atividades físicas são incipientes.

É com base no critério que é necessário trabalhar o desenvolvimento das habilidades motoras com professores de superação, para contribuir na transição educacional das crianças da pré-escola para a primeira série, atentando para as características pedagógicas e psicológicas da idade.

O caso cubano

O aperfeiçoamento dos professores constitui uma política de Estado em Cuba desde o próprio triunfo da Revolução. Um momento importante foi no ano de 1960, quando o Ministério da Educação criou, por meio da Resolução Ministerial 10.349 de 20 de abril de 1960, os Institutos de Ensino Superior, posteriormente convertidos em Institutos de Aperfeiçoamento de Ensino (ISE) e posteriormente em Institutos de Educação. IPE). Entre suas funções fundamentais, foi designada a realização de cursos, oficinas, seminários e atividades de natureza afins, visando o aprimoramento e aperfeiçoamento do corpo docente, técnico e administrativo em exercício.

Desta forma, pela primeira vez em Cuba, começou a ser desenvolvido um sistema de atividades de aperfeiçoamento de forma massiva e contínua para todo o pessoal que prestava seus serviços no Ministério da Educação.

O sucesso do desenvolvimento do processo de transição educacional no contexto rural para promover a ação independente em crianças pré-escolares em diferentes contextos, implica aperfeiçoar sua orientação desde a escola primária, para enfrentar seu trabalho educacional, por meio de relações que são estabelecidas entre os professores do nível educacional pré-escolar com os do nível educacional fundamental.

As relações que se estabelecem com as famílias, os diferentes agentes e instâncias educativas que no contexto rural ajudam a promover com sucesso o processo de transição educativa, devem procurar alternativas que lhes permitam desenvolver consistentemente o diagnóstico da pré-escola em diferentes condições: a entrega pedagógica, o estágio de preparação na primeira série.

Apesar das múltiplas investigações produzidas no país e no território de Santiago de Cuba relacionadas ao tema, suas contribuições não se voltam para o que acontece no processo de transição educacional de crianças da pré-escola à primeira série no contexto rural. Da mesma forma, no território de Santiago de Cuba, especificamente no município de Guamá, existem deficiências teóricas que afetam os agentes educacionais que interagem nesses espaços. Estes, funcionam em função do aperfeiçoamento dos resultados obtidos no diagnóstico da pré-escola e no processo de transição das crianças para a primeira série (aspecto que complementa o aperfeiçoamento destes professores).

O presente estudo foi realizado; na escola primária "Arquímedes Colina", localizada no contexto rural do município de Guamá, Santiago de Cuba. Foi levantado como problema científico: tratamento insuficiente para o desenvolvimento de habilidades motoras a partir das atividades físicas do processo educacional para alcançar a transição educacional da pré-escola para a escola.

Com base no estudo realizado, o aperfeiçoamento dos professores é garantido através de um sistema de atividades que responde às necessidades exigidas pelo desenvolvimento social e educação no meio rural; destinado tanto a professores em exercício, como a estruturas administrativas, aconselhamento metodológico, até à qualificação emergente de professores.

A orientação é essencial para ajudar esses professores a interpretar sua realidade e transformá-la em prática social. A partir da promoção de processos de aprendizagem, são acionados recursos pessoais e sociais em prol de garantir que esse processo se desenvolva com toda a qualidade, baseado no desenvolvimento das habilidades motoras das crianças para o processo de transição educacional da pré-escola para a primeira série, no contexto rural.

O objetivo da pesquisa é a elaboração de uma metodologia para o aperfeiçoamento de professores de educação infantil e primeira série da educação do campo que potencialize seu desempenho na condução do desenvolvimento de habilidades motoras, para a transição educacional entre esses níveis de ensino e o contínuo. crianças em plena integração escolar e na vida em geral.

O desenvolvimento das habilidades motoras na fase pré-escolar e sua consolidação na primeira série, como parte do processo de transição educacional, permite que a criança adquira os conhecimentos necessários a partir de como pode fazer uso das habilidades motoras. Na medida em que as crianças se apropriam de conhecimentos, elas desenvolvem essas habilidades e aprendem a enfrentar e resolver problemas que surgem de diferentes maneiras.

Isso permite alcançar um melhor desenvolvimento de sua personalidade, ao mesmo tempo em que estimula as crianças a conhecer e se relacionar com o mundo ao seu redor. Isso permite que o professor trabalhe com base na prática e nas atividades físicas a serem realizadas para o desenvolvimento das habilidades motoras.

O impacto social da pesquisa está na solução que oferece ao problema declarado, desde o tratamento ao desenvolvimento das habilidades motoras através da metodologia voltada para a preparação de professores de educação infantil e de primeiro grau para o processo de transição educacional, fazendo com que as crianças conheçam os mundo ao seu redor e pode dar diferentes soluções para os problemas que surgem. A aplicação da metodologia de forma a dotar os professores de ferramentas que contribuam para o desenvolvimento da motricidade nas atividades físicas para um processo de transição educacional

de qualidade, permitirá um caráter ativo de participação e análise que conduz à procura permanente de novas formas de trabalho.

Amostra e metodologia

A investigação foi desenvolvida com uma população de 20 crianças do quarto ciclo. Destes, 10 pré-escolares do ensino fundamental Arquímedes Colina no Guamá e 4 professores (entre egressos, estagiários e gestores) foram escolhidos como amostra. Isso representa 80% da população estudada pertencente a esse centro. Desses professores selecionados, 30% possuem 5 anos de experiência e 1 (10%) é oriundo do curso de nível médio.

Os professores selecionados respondem às áreas que as crianças apresentam com maior dificuldade no diagnóstico pré-escolar, devido ao contexto sociocultural em que se inserem e que tem um impacto negativo no seu desenvolvimento. Essas condições afetaram a seleção dos professores, o local e o horário para desenvolver as oficinas de aperfeiçoamento metodológico, bem como os métodos utilizados no tratamento dos conteúdos a serem abordados a partir desta proposta. A eficácia da metodologia foi verificada por meio de um estudo de caso, realizado nos meses de julho a dezembro de 2021.

A ciência desdobrada, concentrou sua atenção no direcionamento do processo educacional em atividades físicas para crianças na infância pré-escolar. Como essas atividades o preparam para ingressar na escola primária do ponto de vista do desenvolvimento motor, serviu como objeto de investigação. Assim, a ênfase gira em torno de um desenho metodológico que melhore a qualidade das atividades físicas, tendo como eixo integrador, o aprimoramento do professor para o desenvolvimento de habilidades motoras em diferentes momentos do processo educacional: do trabalho metodológico ao processo. transição educacional da pré-escola para a primeira série.

Uma análise dos elementos teóricos avaliou o desenvolvimento da superação de professores rurais para o desenvolvimento de habilidades motoras no processo de transição educacional da pré-escola e o desenvolvimento integral contínuo das crianças para sua plena incorporação escolar e na vida em geral.

Métodos teóricos foram utilizados para a investigação investigativa desenvolvida e a elaboração da proposta. Entre eles foram encontrados:

- A análise-síntese. Empregados no estudo dos fundamentos teóricos do processo ensino-aprendizagem de habilidades motoras e das particularidades da

preparação metodológica de professores de educação infantil e primeira série; com base na análise crítica de bibliografia atualizada e documentos normativos.

- O método indutivo-dedutivo possibilitou ao grupo de pesquisadores determinar os traços essenciais e distintivos do trabalho metodológico para professores de Educação Física. Detectar as principais limitações incidentes na preparação metodológica dos professores deste nível de ensino.
- O método de modelagem permitiu a formação dos jogos de movimento a partir do estabelecimento da lógica entre as etapas propostas e suas ações.

No caso do nível empírico: observação, entrevista, inquéritos, técnicas de redação de parágrafos, estudo de caso e triangulação de dados.

Os instrumentos aplicados facilitaram:

- Obter informações sobre a situação apresentada por professores de pré-escola e primeiro grau na disciplina investigada, a partir da compilação de informações sobre a caracterização do problema.
- Identificar as condições de implementação da proposta no desenvolvimento de habilidades motoras, para a transição educacional e na obtenção de critérios de pertinência, exequibilidade e viabilidade da metodologia.
- Enriquecer a proposta com base na experiência dos especialistas e na coerência da informação.

O método matemático-estatístico permitiu a utilização do cálculo percentual, para processar os resultados das informações obtidas no diagnóstico aplicado e a comparação entre eles.

As entrevistas realizadas permitiram determinar as normas relativas à trajetória profissional alcançada pelos docentes referentes aos anos de experiência no exercício da profissão, necessidades de preparo profissional e conquistas no desempenho profissional em relação ao trabalho metodológico. A partir daí, foram determinados como temas essenciais a serem abordados:

- A qualidade do processo educativo em atividades motoras, a partir do aperfeiçoamento do currículo na primeira infância.
- Determinação das características das crianças em diferentes estágios de desenvolvimento. Desenvolvimento de ações educativas a partir da metodologia.

Resultados

Para garantir uma atenção do ponto de vista do aperfeiçoamento profissional diferenciado aos professores do meio rural, é preciso partir do estudo sobre o processo de transição educacional e significar a qualidade do processo educativo nas atividades motoras. Daí as seguintes regularidades:

- Os professores multisseriados nem sempre priorizam os conteúdos da primeira série, com ênfase nas habilidades a serem desenvolvidas na pré-escola, contempladas no programa Eduque seu Filho.
- Aumento do número de crianças do Plano Turquino, com dificuldades no desenvolvimento de habilidades básicas desde a pré-escola até a primeira série.
- Deficiências no desempenho profissional dos professores multisseriados, manifestadas na comunicação inadequada e na atitude lúdica para conduzir o processo educativo.
- Deficiências metodológicas no aperfeiçoamento dos professores para conduzir o processo de transição educacional da pré-escola para a primeira série.
- O trabalho com famílias é insuficiente para ser inserido no processo de transição educacional.
- As famílias carecem de preparo para acompanhar ativamente seus filhos no processo de transição educacional.

O processo de transição para fins educacionais, contém em sua contextualização definições e ações, determinadas e relacionadas à continuidade do desenvolvimento das crianças vistas sob diversos ângulos. Para que esse processo ocorra efetivamente, deve-se alcançar a unidade de ideias e ações, o que requer a necessária integração entre todas as influências educativas que recebem. Por isso, o sistema educacional deve ser flexível e funcionar como um conjunto de elementos inter-relacionados a partir da formação permanente dos professores. Então a atuação profissional se transforma com as condições que eles têm no contexto rural.

Se é uma transição educacional que garante a articulação da pré-escola à primeira série, é preciso dar soluções para um currículo mais consistente. Assim, promove-se um processo gradual de mudança, com caráter intersetorial.

Benavides (2011); Peralta e Hernández (2021) em relação ao processo de articulação, afirmam que é fundamental estabelecer o vínculo necessário entre a etapa pré-escolar e a subsequente, a fim de evitar mudanças bruscas.

Neste sentido, há que apreciar uma mudança positiva no processo de transição educativa dos pré-escolares, conjugada por um conjunto de pressupostos prévios que conduzem à concretização deste processo segundo duas grandes dimensões: uma externa em que os agentes educativos (educadores, família, grupo coordenador, diretores de zona, professores multisseriados, instituição no contexto rural) que veem o processo de fora; e uma dimensão interna, onde está presente o sujeito objeto de transição. Neste caso, a criança da infância pré-escolar, devido às mudanças que ocorrem em seu desenvolvimento físico e mental e suas manifestações no comportamento.

A metodologia é reconhecida como um instrumento que permite transformar os problemas ligados ao aperfeiçoamento dos professores para a transição educacional das crianças. Nesse sentido, é concebido como um sistema de ações, baseado nas potencialidades do contexto. Ele projeta as possibilidades que a gestão e os professores têm para a sistematização do conhecimento que favorece uma melhor compreensão desse processo.

Está estruturado em:

- Fundamentos
- Objetivo geral e corpo legal
- Estruturação funcional
- Aparelho cognitivo: conceitos, categorias e relações, requisitos metodológicos
- Aparelho instrumental: procedimentos, etapas, parâmetros de controle e avaliação.

O objetivo da metodologia é implementar o estudo da transição educacional da pré-escola para a primeira série, com base em seu aparato cognitivo e instrumental, para contribuir com a forma de atuação profissional destes em diversas esferas da profissão.

O corpo legal da metodologia para o aperfeiçoamento de professores na transição da pré-escola para a primeira série, baseia-se no artigo 75 da Resolução nº 2/2018 (Córdova, 2021); que legisla o plano de estudos, o modelo profissional e o objeto da

profissão, sobre o atendimento educacional integral à primeira infância. Está direcionado à educação e estímulo ao desenvolvimento integral e conseqüentemente, à orientação à família, à comunidade, aos agentes educativos e órgãos do meio; bem como as esferas de atuação para as quais estão preparados:

- o plano do processo de ensino
- as indicações metodológicas e organização da prova
- os programas das disciplinas.

Em cada uma delas, os procedimentos propostos são implementados de forma coerente e lógica. O seu desenvolvimento assenta no diagnóstico das necessidades de aperfeiçoamento dos professores: Promove a participação e a reflexão crítica. Para abordar o processo de transição educacional da pré-escola para a primeira série, é sistematizada no estágio ferramentas pedagógica adequada. A instrumentação das ações dá seguimento à conscientização e planejamento como etapas anteriores; portanto, os procedimentos do método pedagógico são colocados em prática.

Os fundamentos começam com:

- O ponto de vista filosófico: Filosofia Materialista Dialética, princípios, leis e categorias, teoria do conhecimento, trânsito.
- O sociológico: materialismo dialético, grupo social, contexto rural.
- A perspectiva psicológica: teoria histórico-cultural, ZDP, educação para o desenvolvimento, orientação educacional.

Seu ***objetivo*** é implementar o processo de aperfeiçoamento contínuo e permanente de professores de educação infantil e primeira série rural, para potencializar a transição educacional baseada no desenvolvimento integral contínuo de crianças que se formam desde a primeira infância.

Como parte da metodologia, foi desenhada a estrutura funcional:

Aparelho-cognitivo: conceitos, categorias e relações, requisitos metodológicos.

Aparato instrumental: procedimentos, etapas, parâmetros de controle e avaliação, que se baseiam nas particularidades do contexto que favorecem e dificultam o aperfeiçoamento dos professores, dependendo de como os professores são orientados para a autogestão e busca de conhecimento do ponto de vista profissional. Ou seja, ensinar os professores, a saber, fazer, saber saber, saber conviver e saber aprender.

Entre os aspectos abordados está a superação do espaço interativo do grupo. É realizado por meio de técnicas, métodos e procedimentos de reflexão e conscientização, com base na experiência e no conhecimento acumulado que favorecem o aprimoramento dos professores para o processo de transição educacional. As oficinas de aperfeiçoamento profissional contribuem para o aprimoramento das relações escola-família-comunidade e envolvem a família na educação dos filhos.

As oficinas de contexto rural são realizadas quinzenalmente, com o objetivo de oferecer orientações aos professores de ordem teórica, metodológica e prática.

Os tópicos a serem abordados neste curso são:

Tema 1. Fundamentos psicopedagógicos da criança da pré-escola à primeira série no processo de transição educacional e continuidade do desenvolvimento da criança da pré-escola à primeira série.

Tema 2. O diagnóstico da pré-escola no processo de transição educacional e continuidade do desenvolvimento de crianças da pré-escola à primeira série no contexto rural.

Tema 3. A entrega pedagógica e seu impacto no processo de transição educacional. Para avaliar os resultados do estudo de caso, partimos da autoavaliação feita pelos professores em estudo. Todos afirmaram que as oficinas lhes proporcionaram

conhecimentos, conselhos e valiosas ações a desenvolver, que serviram como ferramentas de trabalho para promover a atuação independente das crianças durante o processo de transição educacional. Eles reconheceram o valor e a importância do tema relacionado à transição educacional, ao diagnóstico pré-escolar, à entrega pedagógica e ao estágio de prontidão.

Após a realização da autoavaliação, os orientadores avaliaram o preparo dos professores, com base nas dimensões e indicadores propostos.

Em 100% dos casos, o desenvolvimento de habilidades nas crianças foi promovido por meio de auxílios.

Para que eles desempenhassem os papéis e desenvolvessem habilidades, foram oferecidos níveis de ajuda:

A avaliação é organizada de acordo com os seguintes aspectos:

- Contribuir para o aperfeiçoamento dos professores.
- Articular teoria e prática profissional em espaços de reflexão profissional.
- Promover a reflexão em relação à qualidade do desempenho profissional dos professores.

Objetivo: Avaliar as ações da metodologia para o processo de transição educacional da pré-escola e primeira série no contexto rural.

Para atingir o objetivo desta etapa, as seguintes ações devem ser realizadas:

- Organização do processo de avaliação com base nos indicadores estabelecidos.
- Avaliação da estruturação lógica e organizacional nas ações de transição educacional e continuidade do desenvolvimento.
- Controle e avaliação das ações implementadas na estratégia pedagógica.

As transformações alcançadas nas crianças provocaram mudanças em professores, diretores, órgãos e agentes educacionais, familiares. Evidenciou-se nas mudanças significativas com relação aos resultados alcançados após a implantação das ações da metodologia.

Evidenciou-se também o respeito da família aos limites estabelecidos pelos filhos no contexto rural. As conquistas em habilidades sociais, a compreensão da necessidade de relacionamentos sociais, afetivos e

comunicativos no contexto escolar e comunitário rural; e a importância de sua participação em atividades políticas, culturais e esportivas.

Os professores em estudo regularam o seu desempenho profissional de acordo com as normas sociais do contexto rural e colaboraram com os seus pares. Compreenderam a importância do uso adequado do tempo livre, podendo distribuir seu tempo em atividades, brincar com os amigos e/ou fazer brinquedos.

Também tiveram protagonismo em outros tipos de atividades metodológicas desenvolvidas no contexto rural. A partir do entendimento da importância e necessidade do trabalho para sua vida independente, os professores participaram e proporcionaram que as crianças e famílias participassem das tarefas de trabalho em casa e na escola, no contexto rural.

Os elementos contextualizam a transição educacional da pré-escola para a primeira série, como um espaço interativo onde diversos fatores intervêm e tem um valor central. Nos resultados alcançados pelas crianças no processo de transição educacional, destaca-se a necessidade que elas têm de receber uma atenção personológico-contextualizada, de acordo com suas necessidades e potencialidades.

Discussão

Para definir e caracterizar a transição educacional, foram consideradas as contribuições de autores nacionais e estrangeiros, incluindo Gairín (2005); Castro e cols. (2015); Tarabini (2020); Padilha e Prefeito (2022). Concordam que a educação é um processo multilateral contínuo de formação e desenvolvimento do ser humano, presente em todos os momentos de sua vida.

A proposta feita com base no desenvolvimento de jogos de movimento com criatividade teve impacto na qualidade com que se desenvolveu o processo educativo da Educação Física com as crianças do 1.º ciclo. ; assim como o trabalho colaborativo e cooperativo, a ação das crianças em sua posterior atuação e a elaboração efetiva dos professores de outros jogos e variantes para sua implementação.

A partir desses resultados é possível projetar para o desenvolvimento com qualidade das atividades, variantes criativas dependendo do jogo de movimento. Nisso, trabalhamos com um conceito de criatividade distante das características psicopedagógicas onde a

criança pré-escolar se desenvolve. No entanto, é pouco provável que alcance os objetivos traçados para este ano de vida. Os autores afirmam que o desenvolvimento das habilidades motoras modifica o processo de transição educacional da criança da pré-escola para a primeira série. Assim, pode ser considerada uma forma de resolver problemas através dos diferentes conhecimentos adquiridos.

Considera-se importante que os professores da pré-escola e da primeira série tenham em mente todos esses critérios, a fim de atuarem de forma diferenciada no desenvolvimento do processo educativo. No entanto, deve-se sempre considerar a objetividade do processo educacional, utilizando o potencial que a aprendizagem oferece hoje, para alcançar a independência cognitiva no trabalho profissional.

Foi ponderada nos sujeitos da amostra, a consciência sobre o seu papel de serem mais criativos na melhoria das capacidades físicas, de forma a contribuir para o desenvolvimento de jogos de movimento com mais criatividade. No estudo, foram detectados problemas em primeiro lugar, com base na criação de condições variadas para o desenvolvimento de jogos de movimento e na elaboração de variantes. Constitui um estímulo para atingir os objetivos da atividade de Educação Física. Isso significou um ponto de partida para garantir um processo educacional de qualidade.

Este estudo constitui apenas uma primeira aproximação em um campo amplo e inexplorado relacionado às habilidades motoras, respeitando a dimensão do processo educacional e seu impacto na avaliação das crianças.

Conclusões

1. Os estudos teóricos realizados sobre as habilidades motoras para a transição educacional da pré-escola para a primeira série e sua relação com outras áreas do desenvolvimento permitem determinar seu significado e importância para a educação integral das crianças do quarto ciclo.

2. O diagnóstico da situação atual da aplicação dos jogos de movimento e suas variantes, como forma de desenvolvimento da criatividade em crianças do quarto ciclo, permitiu detetar as insuficiências que existem para trabalhar o objetivo nesta área do desenvolvimento.

3. A aplicação da metodologia a professores do pré-escolar e do 1.º ano, permitiu uma articulação com outras áreas de desenvolvimento e aperfeiçoou o domínio dos conteúdos da área disciplinar para desenvolver a motricidade.

Referencias bibliográficas

Benavides-Perera, Z. (2011). Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución hasta 1995. En *Carrera Educación Preescolar* (3ra. Versión).

Castro, A.; Argos, J. y Ezquerra, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, *148* (XXXVII), 34-49. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a3.pdf

Córdoba-Ramírez, V. M. (2021). *De preescolar al grado primero y del grado primero a segundo: una experiencia de transición contada por 4 niños de la Institución Educativa Asamblea Departamental, sección León de Greiff*. Congreso Internacional de Práctica Pedagógica. Manizales, Colombia.

Escalona-Vázquez, I. (2008). *Dinámica de orientación de la comunicación educativa en el juego de roles* [Tesis en opción algrado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP "Frank País García"].

Fumero-Pérez, A. C.; Escalona–Vázquez, I. y Peña-García, A. (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, *9* (3). https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/300

Fumero-Pérez, A.; Escalona–Vázquez, C. y Peña-García, I. (2017). Formación Permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado [Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas].

Fumero-Pérez, A.; Macia-Mariño, A; Sánchez-Rodríguez, C. y Escalona–Vázquez, I. (2021). Los juegos de movimientos, creatividad y variantes para Educación Física en la infancia Preescolar. *Arrancada*, *21*(39). https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/399

Gairín, J. (2005). Aula de Innovación Educativa. *Aula de Innovación Educativa*, *142*. *https://core.ac.uk/download/pdf/132120653.pdf*

Padilla-Faneytt, E. y Mayor-Ruíz, C. (2022). La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. *Estudios Pedagógicos, 1* (XLVIII), 419-438. DOI: 10.4067/S0718-07052022000100419

Parra-Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, *5*(17), 143–163. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163

Peralta, V. y Hernández, L. (2021). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. BBVA. https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/infancia2.pdf

Ponce-Aurora, S. (2014). La articulación y continuidad en función del niño preescolar para el tránsito al primer grado. En *Lecturas de Pedagogía Preescolar* (p 77-78). Pueblo y Educación.

Tarabini, A. (2020). Entender las experiencias de transición educativa. *Revista de Sociología de la Educación (RASE), 4* (13), 484-486. doi: http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.4.18268

Declaración de Contribución

Os autores declaram não haver conflito de interesses

Contribución de Autoría

Dorelia Elías Gómez: Pesquisa e experimento

Ariolki Fumero Pérez: Elaboração e estilo

Irelis de la Caridad Escalona Vázquez. Fundamentação teórica conceitual

Adis Macia Mariño: Experimentar