

La eficiencia académica en la universalización de la Cultura Física en Yateras 2003-2014

The academic efficiency in the universalization of the Physical Culture in Yateras 2003-2014

Eficiência acadêmica na universalização da Cultura Física em Yateras
2003-2014

Lic. Alain Castaño-Torres*, <https://orcid.org/0000-0003-0622-3195>

Lic. Eleanny López-Ávila, <https://orcid.org/0000-0003-4181-5540>

Lic. Alexander Pérez-Beltrán, <https://orcid.org/0000-0001-6411-9586>

*alainct@cug.co.cu**

Universidad de Guantánamo, Cuba

Recibido: octubre/2022

Aceptado: diciembre/2022

Resumen

La evaluación de la eficiencia académica es una vía para conducir la formación de profesionales en función del desarrollo económico y social. En Cuba, los estudios hasta ahora realizados alrededor de la eficiencia académica no comprenden su evaluación como un modelo planificado; por lo que son insuficientes los análisis para alcanzar un verdadero salto cualitativo. Algunas investigaciones aportan indicadores de eficiencia académica terminal y vertical, así como estudios de bajas por cursos y centros, sobre la base de informaciones estadísticas y cohortes aparentes. Otros autores incluso, proponen medidas para revertir esa situación, de modo que contribuyeran a elevar los resultados docentes de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias, para elevar la permanencia y los índices de graduados. El informe expone el comportamiento de la eficiencia académica por fuente de ingreso en la Universalización de la Cultura Física del municipio Yateras (2003-2014). El universo está conformado por los 230 estudiantes como matrícula inicial y los 197 graduados como matrícula final durante los 6 cursos inaugurados. Se emplearon métodos científicos como: histórico-lógico, analítico-sintético, entrevista, revisión bibliográfica, etc. Como fuente de ingreso los habilitados presentan la menor eficiencia académica terminal con un 82.7% y el curso escolar 2009 se presenta como el de menor permanencia de los estudiantes en el ciclo. La eficiencia académica terminal de la carrera se comportó de forma general para un 85.6%. Los resultados mostrados en este estudio superan en un 42,8% con tendencia decreciente, a la eficiencia académica del estudio desarrollado por el Ministerio de Educación Superior.

Palabras clave: Formación Del Profesional, Centro Universitario Municipal de Yateras- Guantánamo, Eficiencia Académica, Universalización, Cultura Física.

Abstract

The evaluation of academic efficiency is a way to conduct the training of professionals based on economic and social development. In Cuba, the studies carried out so far around academic efficiency do not understand its evaluation as a planned model; therefore, the analyzes are insufficient to achieve a true qualitative

leap. Some investigations provide indicators of terminal and vertical academic efficiency, as well as studies of withdrawals by courses and centers, based on statistical information and apparent cohorts. Other authors even propose measures to reverse this situation, so that they contribute to raising the teaching results of the students of the different university careers, to increase the permanence and the rates of graduates. The report exposes the behavior of academic efficiency by source of income in the Universalization of Physical Culture of the Yateras municipality (2003-2014). The universe is made up of the 230 students as initial enrollment and the 197 graduates as final enrollment during the 6 inaugurated courses. Scientific methods were used such as: historical-logical, analytical-synthetic, interview, bibliographic review, etc. students in the cycle. The terminal academic efficiency of the career behaves in a general way for 85.6%. The results shown in this study exceed the academic efficiency of the study developed by the Ministry of Higher Education by 42.8%, with a decreasing trend.

Keywords: Professional Training, Municipal University Center of Yateras-Guantánamo, Academic Efficiency, Universalization, Physical Culture.

Resumo

A avaliação da eficiência acadêmica é uma forma de conduzir a formação de profissionais com base no desenvolvimento econômico e social. Em Cuba, os estudos realizados até agora em torno da eficiência acadêmica não entendem sua avaliação como um modelo planejado; portanto, as análises são insuficientes para alcançar um verdadeiro salto qualitativo. Algumas investigações fornecem indicadores de eficiência acadêmica terminal e vertical, bem como estudos de desistências por cursos e centros, com base em informações estatísticas e coortes aparentes. Outros autores ainda propõem medidas para reverter essa situação, de modo que contribuam para elevar os resultados de ensino dos alunos das diferentes carreiras universitárias, para aumentar a permanência e as taxas de egressos. O relatório expõe o comportamento da eficiência acadêmica por fonte de renda na Universalização da Cultura Física do município de Yateras (2003-2014). O universo é formado pelos 230 alunos como matrícula inicial e os 197 egressos como matrícula final durante os 6 cursos inaugurados. Foram utilizados métodos científicos como: histórico-lógico, analítico-sintético, entrevista, revisão bibliográfica, etc. alunos do ciclo. A eficiência acadêmica terminal da carreira se comporta de maneira geral para 85,6%. Os resultados apresentados neste estudo superam em 42,8% a eficiência acadêmica do estudo desenvolvido pelo Ministério do Ensino Superior, com tendência decrescente.

Palavras-chave: Formação Profissional, Centro Universitário Municipal de Yateras-Guantánamo, Eficiência Acadêmica, Universalização, Cultura Física.

Introducción

Con la Reforma Universitaria de 1962, las universidades cubanas han estado vinculadas al desarrollo económico y social, fundamentalmente a planes de desarrollo agropecuarios e industriales en diferentes territorios del país.

Como resultado del proceso de institucionalización y de la propia madurez y crecimiento perspectivo de la educación universitaria, se crea en 1976 el

Ministerio de Educación Superior (MES) y su red de universidades conformadas por: Universidad de La Habana, Universidad Central de Las Villas, Universidad de Camagüey, Universidad de Oriente, y el Instituto Técnico Militar. Con la nueva estructura se subordinan al MES los Institutos Pedagógicos y a Salud Pública, los Institutos Superiores de Ciencias Médicas (Oficina Nacional de Estadística e Información, 2018).

A partir del 2000 y como parte de la Batalla de Ideas, y los distintos programas de la Revolución como la universalización de la Educación Superior en los municipios, se crean las Sedes Universitarias Municipales (SUM) el 1 de septiembre de 2002. Dentro del perfeccionamiento del trabajo universitario a partir del curso escolar 2009-2010, surgen los Centros Universitarios Municipales (CUM), con la integración de la Filial Pedagógica, Filial de Cultura Física, Filial Ciencias Médicas y Filial del Ministerio de Educación Superior con el objetivo de lograr una mayor calidad, pertinencia e integración en el proceso.

La formación de los profesionales en las diferentes filiales, respondían a las necesidades de insertar a miles de jóvenes a través del amplio acceso a las carreras universitarias, y formarlos como profesionales para prestar sus servicios dentro de sus propios territorios.

En esta etapa, bajo el paradigma de la universalización del conocimiento y con un impacto más social que económico, se formaron estos profesionales. No obstante, la contribución al desarrollo económico y social local ha sido significativa con la graduación de más de 40 mil estudiantes con trabajos de curso y diploma. Otros aportes de este programa han sido las capacitaciones, el postgrado y las investigaciones, en función de resolver los desafíos locales y el mejoramiento de la calidad de vida del pueblo (Pérez y Valera, 2015).

Morales y Cruz (2018) consideran que la universalización de la Educación Superior cubana logra un espacio en el municipio que da respuesta a las necesidades de desarrollo local en aspectos económicos, sociales y culturales de la vida del hombre, convirtiéndola en el centro cultural y científico más importante de la comunidad.

La formación de los profesionales en Cuba ha transitado por distintas etapas, no exentas de dificultades y limitaciones; pero con un aval científico y de resultados

en ascenso permanente, que ha elevado considerablemente su prestigio profesional con impactos de gran magnitud en la esfera nacional e internacional. Cada día, son más las personas de Latinoamérica y de otras partes del mundo que vienen a realizar estudios de grado o postgrado a Cuba (Armas y Espí, s. f.).

Un estudio diagnóstico realizado por los autores como parte de la investigación, y a partir de observaciones a los diferentes años y grupos, detectó cierta necesidad de lograr la permanencia de la matrícula durante el proceso de formación y la deserción de estudiantes que inciden de forma negativa en la eficiencia académica por fuente de ingreso.

Con la problemática planteada se declara el siguiente ***problema de investigación***:

Existen dificultades en la permanencia de los estudiantes durante la universalización de la carrera Cultura Física que afectan la eficiencia académica del ciclo según la fuente de ingreso a la carrera en el municipio de Yateras.

Se propone el siguiente objetivo: analizar el comportamiento de la eficiencia académica terminal según la fuente de ingreso en la universalización de la Cultura Física en Yateras 2003-2014.

Los nuevos planes de estudio en la Educación Superior cubana

Con la creación del MES, partir de 1976 se elabora el Plan de Estudio “A” con sus correspondientes programas en correspondencia con las directrices y normativas emitidas por dicho Ministerio. El Plan “A” tuvo una duración de cinco años, y comenzó a desarrollarse en septiembre de 1977. Un elemento distintivo de este plan fue la forma de culminación de estudios por Trabajo de Diploma, lo que potenció la labor investigativa en la formación de los profesionales. A partir de ese año comenzaron a desarrollarse en las principales capitales de provincias del país filiales de este Instituto, CES Rector, hasta llegar a la cifra de 14 facultades con dos modalidades de estudio: por encuentro y vespertino-nocturno (Hernández y Vargas, 2015).

Este plan poseía un perfil muy estrecho, lo que constituyó una limitación y permitió poner en marcha en el curso 1982-1983 el Plan “B” que amplió a cinco años la permanencia de la carrera. También incrementó el número de especializaciones en la carrera. En este plan se incorporó como nuevo elemento, un

semestre de práctica laboral al final de la carrera, vinculada al futuro desempeño profesional denominada práctica de pre ubicación, o pre asignación.

Como parte del perfeccionamiento continuo y el desarrollo acelerado que en esos tiempos alcanza la ciencia y la tecnología, el MES convoca en 1997 a la introducción de los Planes “C” modificados, con conceptos de perfil amplio. Sin embargo, con la introducción de nuevos adelantos en las esferas científico-tecnológicas aparece el diseño curricular, atemperado a las nuevas exigencias de desarrollo social y económico del país. Este plan permitió mayor vínculo del estudio con el trabajo, una mejor articulación del trabajo científico estudiantil y una relación más equilibrada entre los aspectos de carácter centralizado; todo ello fue posible gracias a la preparación pedagógica y científico-técnica del claustro (Horruitiner, 2010).

En el período comprendido entre 1997 y 2000, se comienza a trabajar sobre el desarrollo del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica, lo que constituye estrategia principal de la organización dirigida a desarrollar esta labor como sistema social, que incluye las proyecciones de trabajo de las facultades, reflejándose en todos los objetivos, estructuras y formas organizativas, para garantizar la formación integral de los estudiantes, con visión en la formación de valores.

La Universalización y el nuevo Plan de estudio “D”

Los días 17 y 18 de enero del 2002 en el II Taller “La Universidad en la Batalla de Ideas”, Fidel (citado en Oficina Nacional de Estadística e Información, 2018) plantea la necesidad de “concebir un nuevo modelo desconcentrado territorialmente, para acercar la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes, permitirle a las universidades la asimilación de una matrícula masiva y no dar cabida ni al desaliento, ni al fracaso”. A partir este momento se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior”.

Los nuevos Planes “D” responden al Modelo Pedagógico de Perfil Amplio, antecesor basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica, profunda, que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. A su vez, declara

que los principios fundamentales que sustentan este modelo son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos, el vínculo entre el estudio y el trabajo, en sus diferentes modalidades posibles y el amplio uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Con la universalización en el nuevo Plan D, se determinan dos modelos de formación: Modelo Presencial y Modelo Semipresencial.

El diseño y desarrollo curricular del Plan “D” se sustenta en un modelo teórico metodológico integrador de base humanista e histórico-cultural del desarrollo humano, dirigido a la formación integral de los profesionales a partir de un enfoque en sistema con el perfeccionamiento de las estrategias curriculares. Las formas de culminación de estudios establecidas son: el trabajo de diploma y examen estatal.

El proceso de formación del profesional

Con respecto al proceso de formación del profesional se define como el proceso que se desarrolla a través de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos, con el fin de educar, instruir y desarrollar a las nuevas generaciones (Rodríguez *et al.*, 2015). En respuesta a los problemas sociales de su tiempo, se logra un protagonismo activo y consciente de los estudiantes. De esta definición se infiere el carácter social del proceso y cuya realización se sustenta en el amplio sistema de interacciones y relaciones que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, sujetos que no son solo simples participantes del proceso, sino que devienen en protagonistas del mismo, en sujetos del cambio, o esa de la transformación del proceso.

También quedan implícitas las tres funciones del proceso de formación del profesional:

La educativa: es aquella asociada a la formación de sentimientos, convicciones, valores, voluntad y espíritu de los hombres de una sociedad. De ahí que el desarrollo del proceso de formación del profesional contribuirá no sólo a la instrucción de los estudiantes y a la asimilación eficiente de los contenidos; también a formar en ellos valores, sentimientos y voluntades en correspondencia con lo previsto en el encargo social. Es la acción dirigida a la transformación de la

personalidad, presupone una lograda interrelación de lo educativo con lo instructivo. La educación se da a través de la instrucción, por lo que esta última debe tener determinadas características que lo posibiliten.

La instructiva: puede verse asociada con el acceso del sujeto a los diferentes saberes acumulados y sistematizados por la humanidad y a través de los cuales éste va formándose una imagen del mundo unido al dominio de habilidades y al desarrollo de capacidades cognoscitivas.

La desarrolladora: desarrollo de capacidades creativas, con lo que no sólo se compromete al sujeto que aprende con el propio proceso, también se desarrollan sus potencialidades transformadoras. Esta función tiene que ser capaz de formar hombres transformadores, que desarrollen capacidades creadoras.

En cuanto a la formación de los profesionales a través del pregrado, este se desarrolla por medio de dos procesos fundamentales:

1. El proceso docente educativo

Está dirigido de manera sistematizada y bajo la dirección de los profesores, a la formación de las nuevas generaciones, pero responde a un plan de estudio o curriculum. En este proceso los componentes académico, laboral e investigativo transitan con distintos grados de relevancia a lo largo de la carrera universitaria. En los primeros años, lo académico y lo laboral tienen un mayor peso, mientras que en los años superiores lo investigativo tiene mayor relevancia. No obstante, en el pregrado lo académico tiene la mayor significación. Sin embargo, por el carácter sistémico del proceso de formación, los contenidos de cada uno de ellos se deben manifestar de algún modo, en el otro componente.

2. El proceso educativo extracurricular

Dirigido a la formación ética, patriótica, moral y cultural de los estudiantes. Su objetivo es la formación de valores humanos, ciudadanos e intelectuales. Este proceso se desarrolla paralelamente al proceso docente educativo y complementa la formación integral del futuro profesional, a través de actividades de extensión en las que intervienen las dependencias universitarias que atienden el arte, el deporte y otras manifestaciones culturales (incluidos los aspectos científicos y técnicos que trascienden al marco curricular).

La eficiencia académica en la universidad cubana

Según Achiong (2011), en Cuba uno de los indicadores más significativos y comúnmente utilizados para evaluar la eficiencia interna del proceso de formación de profesionales en las diferentes carreras, facultades, instituciones y en el sistema universitario global es la eficiencia académica o terminal, también conocida como eficiencia de egreso o eficiencia de graduación. Esta es una de las manifestaciones de un aparte del rendimiento académico universitario en el marco de dicho proceso que influye conjuntamente con otras variables externas e internas en los niveles de efectividad del mismo.

El término eficiencia procede del mundo laboral productivo, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador y de la organización. Es un criterio que apunta, entre otros, hacia la racionalidad de los procesos y del uso de recursos. En la educación a través de representaciones empíricas, se expresa en los resultados de un proceso escolar que da lugar a la eficiencia académica.

Se puede definir entonces a la eficiencia como el nivel óptimo de funcionalidad y congruencia para posibilitar la concreción de metas con calidad. Se refiere a la coherencia entre recursos invertidos, esfuerzos desplegados y tiempo empleado para el logro de los objetivos.

El concepto de eficiencia académica limpia o terminal lo define Almuiñas *et al.* (1994) como “la relación entre la cantidad de egresados de un centro educativo, del total que constituyó la cohorte al inicio de la carrera o nivel de enseñanza” (p.36), definición que se asume en esta investigación y que se calcula de la siguiente forma:

$$\text{Eficiencia Académica total o del ciclo} = \frac{\text{Graduado de cada curso escolar}}{\text{Matrícula inicial (cinco años atrás)}} \times 100$$

Otro de los términos utilizados: la promoción, se utiliza como expresión más directa de los logros docentes y que según Vecino (1986), “es el indicador fundamental para medir los resultados de cualquier sistema de educación. Es el punto de partida para obtener los indicadores de eficiencia académica, y se define

como la cantidad de estudiantes aprobados del total de la matrícula inicial definitiva, expresado en porciento” (p.89).

El municipio de Yateras

Yateras, uno de los 10 municipios que conforman la provincia de Guantánamo (Cuba), cuenta con una población de 18.940 habitantes, un grado de envejecimiento de 13.4 y una extensión territorial de 625,34 km², con una densidad poblacional de 30,7 habitantes por km². Limita al Norte con el municipio Moa, de la provincia Holguín, al Sur con el municipio Manuel Tames y San Antonio del Sur, al Oeste con Manuel Tames, y al Este con San Antonio del Sur y Baracoa. Su actividad fundamental es la producción cafetalera. El territorio se encuentra dividido en seis Consejos Populares: Felicidad, Monte Verde, La Carolina, Palenque, Arroyo del Medio y Bernardo. La cabecera municipal radica en Palenque.

Muestra y metodología

La población está conformada por los 230 estudiantes como matrícula inicial en los diferentes años académicos y los 5 docentes a tiempo completo junto a dos directivos de la filial, todos coinciden con la muestra que representa el 100%.

La selección de la muestra es intencional, ya que se ajustan a los criterios establecidos por los investigadores al tener relación con ellos como años de experiencia en la Educación Superior, profesores guía de cada año y tutores responsables de la estrategia educativa de cada brigada.

En la investigación se utilizaron métodos y procedimientos de la investigación científica, tanto del nivel teórico, empírico, matemático:

Del nivel teórico

-Histórico lógico: permitió establecer la historia de los estudios universitarios en Cuba hasta la universalización y su evolución en las diferentes etapas.

-Analítico y sintético: se empleó en el estudio de las fuentes primarias y en el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica, acerca de los cambios ocurridos en el proceso de formación profesional.

-Inducción deducción: se utilizó para el análisis de la formación del profesional desde lo internacional, lo nacional y local en Yateras.

-Sistematización: para ordenar e interpretar de forma crítica elementos de la formación a través de los diferentes planes de estudio y el tratamiento a la eficiencia académica por el ministerio.

Del nivel empírico

Entrevista: se aplicó para recoger información a directivos de la Filial Yateras.

La revisión bibliográfica: permitió la revisión de publicaciones electrónicas, revistas, programas y libros sobre la eficiencia académica en nuestras universidades.

Del nivel matemático

Tablas: para ilustrar los resultados empíricos obtenidos por las técnicas aplicadas.

Resultados

Se realiza un estudio descriptivo del proceso de formación según las diferentes fuentes de ingreso a la carrera. El universo de estudio está conformado por los 230 estudiantes como matrícula inicial y los 197 graduados para determinar la eficiencia académica terminal de la carrera.

Las tablas 1 y 2 expresan con claridad el comportamiento de la eficiencia académica terminal por fuente de ingreso y por cursos, en el periodo 2003-2014 de la universalización de la Cultura Física en el municipio de Yateras:

Tabla 1. Eficiencia académica terminal por fuente de ingreso 2003-2014

Fuente de ingreso	M.I	M.F	EAT
Habilitados	191	158	82.7%
Habilitado Ajedrez	9	9	100%
Integral Ajedrez	11	11	100%
Escuela de Profesores Educación Física(EPEF)	10	10	100%
Trabajadores de Sala de Televisión	1	1	100%
Oficiales del Ministerio del Interior	5	5	100%
Glorias del Deporte	2	2	100%
Cuadros	1	1	100%
Total	230	197	85.6%

Fuente: Elaboración Propia

Leyenda:

MI: matrícula inicial

MF: matrícula final

EAT: eficiencia académica terminal

Tabla 2. Eficiencia académica terminal por cursos 2003-2014

Cursos	M.I	M.F	EAT
2003/2008	33	28	84.8%
2004/2009	33	23	69.6%
2005/2010	56	55	98.2%
2006/2011	51	48	94.1%
2007/2012	32	30	93.7%
2008/2013	-	-	-
2009/2014	30	13	43.3%
Total	230	197	85.6%

Fuente: Elaboración Propia

Leyenda:

MI: matrícula inicial

MF: matrícula final

EAT: eficiencia académica terminal

Discusión

Los resultados mostrados en este estudio superan el 42,8% con tendencia decreciente a la eficiencia académica en el estudio desarrollado por el Ministerio de Educación Superior (MES) en el curso 2013-2014. En Cuba, los estudios hasta ahora realizados alrededor de la eficiencia académica no comprenden su evaluación como un modelo planificado; por lo que son insuficientes los análisis para alcanzar un verdadero salto cualitativo.

Otros estudios realizados por Hernández y Vargas (2017) registraron indicadores de eficiencia académica terminal y vertical y estudios de bajas por cursos y centros, sobre la base de informaciones estadísticas y cohortes aparentes.

Quevedo (2013), asesora del Departamento de Formación del profesional del MES, en su trabajo presentado en Pedagogía 2013 titulado “Análisis y proyección de algunos indicadores de calidad en la formación de profesionales en Cuba” propone un grupo de medidas encaminadas a una contribución en resultados docentes de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias; se elevan así los niveles de permanencia y de graduados.

Se comparte el criterio dado por Millo y González (2016) quienes defienden que la oferta de las carreras debe darse en correspondencia con las necesidades socioeconómicas del municipio y el país, junto al modelo propuesto para la evaluación de la eficiencia académica. En sus tres momentos contribuye a elevar los indicadores de eficiencia de las universidades.

Conclusiones

1. La evaluación de la eficiencia académica es una vía para conducir la formación de profesionales en función del desarrollo económico y social del municipio.
2. La Filial de Cultura Física en Yateras logra cumplir su misión de formar los profesionales que demanda el municipio.
3. Por fuente de ingreso, los habilitados fueron los de menor eficiencia académica terminal en la carrera.
4. La matrícula del curso 2009 es de la menor eficiencia académica terminal de los 6 cursos desarrollados.
5. La eficiencia académica terminal de la carrera se comportó de forma general para un 85.6%.

Referencias bibliográficas

- Achiong-Caballero, G. (2011). Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización. *Pueblo y Educación*.
- Almuiñas, J. L.; García del Portal, J. & Romero, B. (1994). El Modelo de Cohorte: Un instrumento de evaluación. CEPES. Universidad de La Habana. *Revista de Educación Superior*, 14.
- Armas-Urquiza, R y Espí-Lacomba, N. (s. f.) El Sistema de Educación Superior en la República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, Junta de Acreditación Nacional.
http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/cuba_doc.pdf
- Hernández-Falcón, D. y Vargas-Jiménez, A. (2015). Los indicadores actuales: necesidad de su perfeccionamiento. *Revista Pedagogía Universitaria*, 20(3).
- Hernández-Falcón, D. y Vargas-Jiménez, A. (2017). Retos de la evaluación de la eficiencia académica en las universidades del Ministerio de Educación. *Congreso Universidad*, 6.
- Horruitiner-Silva, P. (2010). El proceso de formación en la universidad cubana. *Pedagogía Universitaria*, 11 (3).
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466940840&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Efb169027>
- Millo-Carménate, V. & González-Morales, V. E. (2016). La eficiencia terminal en la Educación Superior. *Conrado*, 12(53), 40-47. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Morales-Rodríguez, I. y Cruz-Acosta, Y. (2018) El proceso de formación del profesional en la educación superior cubana.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html>

Oficina Nacional de Estadística e Información. (2018). Anuario estadístico de Yateras 2017.

Pérez-Zaballa, L y Valera-Alfonso, O (2015). Impacto de la formación de pregrado y postgrado en las filiales universitarias municipales. Experiencias en las provincias Mayabeque y Artemisa. *Pedagogía Universitaria*, XX (4).

Quevedo-Baradat, A. (2013). Aspectos informativos sobre el plan de estudios "D" en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en Guantánamo. *EduSol*, 13 (44). <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683002.pdf>.

Rodríguez-Niebla, K; Pérez-Zaballa, L y Valera-Alfonso, O. (2015). Eficiencia académica: un indicador del que se requiere conocer más. *Edumecentro*, .7(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300014

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de interés

Contribución de autoría

Alain Castaño Torres, Eleanny López Ávila: Investigación y aplicación del experimento

Alexander Pérez Beltrán: Redacción y estilo científico