

Eficiência acadêmica na universalização da Cultura Física em Yateras 2003-2014

La eficiencia académica en la universalización de la Cultura Física en Yateras 2003-2014

The academic efficiency in the universalization of the Physical Culture in Yateras 2003-2014

Lic. Alain Castaño-Torres*, <https://orcid.org/0000-0003-0622-3195>

Lic. Eleanny López-Ávila, <https://orcid.org/0000-0003-4181-5540>

Lic. Alexander Pérez-Beltrán, <https://orcid.org/0000-0001-6411-9586>

*alainct@cug.co.cu**

Universidad de Guantánamo, Cuba

Recibido: octubre/2022

Aceptado: diciembre/2022

Resumo

A avaliação da eficiência acadêmica é uma forma de conduzir a formação de profissionais com base no desenvolvimento econômico e social. Em Cuba, os estudos realizados até agora em torno da eficiência acadêmica não entendem sua avaliação como um modelo planejado; portanto, as análises são insuficientes para alcançar um verdadeiro salto qualitativo. Algumas investigações fornecem indicadores de eficiência acadêmica terminal e vertical, bem como estudos de desistências por cursos e centros, com base em informações estatísticas e coortes aparentes. Outros autores ainda propõem medidas para reverter essa situação, de modo que contribuam para elevar os resultados de ensino dos alunos das diferentes carreiras universitárias, para aumentar a permanência e as taxas de egressos. O relatório expõe o comportamento da eficiência acadêmica por fonte de renda na Universalização da Cultura Física do município de Yateras (2003-2014). O universo é formado pelos 230 alunos como matrícula inicial e os 197 egressos como matrícula final durante os 6 cursos inaugurados. Foram utilizados métodos científicos como: histórico-lógico, analítico-sintético, entrevista, revisão bibliográfica, etc. alunos do ciclo. A eficiência acadêmica terminal da carreira se comporta de maneira geral para 85,6%. Os resultados apresentados neste estudo superam em 42,8% a eficiência acadêmica do estudo desenvolvido pelo Ministério do Ensino Superior, com tendência decrescente.

Palavras-chave: Formação Profissional, Centro Universitário Municipal de Yateras-Guantánamo, Eficiência Acadêmica, Universalização.

Resumen

La evaluación de la eficiencia académica es una vía para conducir la formación de profesionales en función del desarrollo económico y social. En Cuba, los estudios hasta ahora realizados alrededor de la eficiencia académica no comprenden su evaluación como un modelo planificado; por lo que son insuficientes los análisis para alcanzar un verdadero salto cualitativo. Algunas investigaciones aportan indicadores de eficiencia académica terminal y vertical, así como estudios de bajas por cursos y centros, sobre la base de informaciones estadísticas y cohortes

aparentes. Otros autores incluso, proponen medidas para revertir esa situación, de modo que contribuyeran a elevar los resultados docentes de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias, para elevar la permanencia y los índices de graduados. El informe expone el comportamiento de la eficiencia académica por fuente de ingreso en la Universalización de la Cultura Física del municipio Yateras (2003-2014). El universo está conformado por los 230 estudiantes como matrícula inicial y los 197 graduados como matrícula final durante los 6 cursos inaugurados. Se emplearon métodos científicos como: histórico-lógico, analítico-sintético, entrevista, revisión bibliográfica, etc. Como fuente de ingreso los habilitados presentan la menor eficiencia académica terminal con un 82.7% y el curso escolar 2009 se presenta como el de menor permanencia de los estudiantes en el ciclo. La eficiencia académica terminal de la carrera se comportó de forma general para un 85.6%. Los resultados mostrados en este estudio superan en un 42,8% con tendencia decreciente, a la eficiencia académica del estudio desarrollado por el Ministerio de Educación Superior.

Palabras clave: Formación Del Profesional, Centro Universitario Municipal de Yateras- Guantánamo, Eficiencia Académica, Universalización, Cultura Física.

Abstract

The evaluation of academic efficiency is a way to conduct the training of professionals based on economic and social development. In Cuba, the studies carried out so far around academic efficiency do not understand its evaluation as a planned model; therefore, the analyzes are insufficient to achieve a true qualitative leap. Some investigations provide indicators of terminal and vertical academic efficiency, as well as studies of withdrawals by courses and centers, based on statistical information and apparent cohorts. Other authors even propose measures to reverse this situation, so that they contribute to raising the teaching results of the students of the different university careers, to increase the permanence and the rates of graduates. The report exposes the behavior of academic efficiency by source of income in the Universalization of Physical Culture of the Yateras municipality (2003-2014). The universe is made up of the 230 students as initial enrollment and the 197 graduates as final enrollment during the 6 inaugurated courses. Scientific methods were used such as: historical-logical, analytical-synthetic, interview, bibliographic review, etc. students in the cycle. The terminal academic efficiency of the career behaves in a general way for 85.6%. The results shown in this study exceed the academic efficiency of the study developed by the Ministry of Higher Education by 42.8%, with a decreasing trend.

Keywords: Professional Training, Municipal University Center of Yateras- Guantánamo, Academic Efficiency, Universalization, Physical Culture.

Introdução

Com a Reforma Universitária de 1962, as universidades cubanas vincularam-se ao desenvolvimento econômico e social, fundamentalmente aos planos de desenvolvimento agrícola e industrial em diferentes territórios do país.

Como resultado do processo de institucionalização e amadurecimento e perspectiva de crescimento do ensino universitário, em 1976 foi criado o

Ministério de Educação Superior (MES) e sua rede de universidades, composta por: Universidade de Havana, Universidade Central de Las Villas, Universidade de Camagüey, Universidad de Oriente, e o Instituto Técnico Militar. Com a nova estrutura, os Institutos Pedagógicos e de Saúde Pública, os Institutos Superiores de Ciências Médicas, ficam subordinados ao MES (Serviço Nacional de Estatística e Informação, 2018).

A partir de 2000 e como parte da Batalha de Idéias, e dos diversos programas da Revolução como a universalização do Ensino Superior nos municípios, foram criados os Espaços Universitários Municipais (SUM) em 1º de setembro de 2002. trabalho universitário do ano letivo 2009-2010, surgiram os Centros Universitários Municipais (CUM), com a integração do Ramo Pedagógico, Ramo de Cultura Física, Ramo de Ciências Médicas e Ramo do Ministério do Ensino Superior com o objetivo de alcançar um maior qualidade, relevância e integração no processo.

A formação de profissionais nas diferentes filiais respondeu às necessidades de inserção de milhares de jovens através do amplo acesso a títulos universitários, e de formação de profissionais para a prestação de serviços nos seus próprios territórios.

Nessa fase, sob o paradigma da universalização do conhecimento e com impacto mais social do que econômico, esses profissionais foram capacitados. No entanto, a contribuição para o desenvolvimento econômico e social local tem sido significativa com a formação de mais de 40.000 alunos com cursos e diplomas. Outras contribuições deste programa foram a formação, pós-graduação e pesquisa, a fim de resolver os desafios locais e melhorar a qualidade de vida das pessoas (Pérez e Valera, 2015).

Morales e Cruz (2018) consideram que a universalização do Ensino Superior cubano alcança um espaço no município que responde às necessidades de desenvolvimento local nos aspectos econômicos, sociais e culturais da vida humana, tornando-o o centro cultural e científico mais importante do comunidade.

A formação de profissionais em Cuba passou por diversas etapas, não isentas de dificuldades e limitações; mas com respaldo científico e resultados em permanente crescimento, o que tem elevado consideravelmente seu prestígio profissional com

grandes impactos no âmbito nacional e internacional. A cada dia, mais pessoas da América Latina e de outras partes do mundo vêm a Cuba para realizar estudos de graduação ou pós-graduação (Armas e Espí, s. f.).

Um estudo de diagnóstico realizado pelos autores no âmbito da investigação, e a partir de observações aos diferentes anos e turmas, detectou uma certa necessidade de conseguir a permanência da matrícula durante o processo formativo e o abandono de alunos que têm impacto negativo na a eficiência acadêmica por fonte de renda.

Com o problema levantado, o seguinte problema de pesquisa é declarado:

Existem dificuldades na permanência dos alunos durante a universalização da carreira de Cultura Física que afetam a eficiência acadêmica do ciclo de acordo com a fonte de renda para a carreira no município de Yateras.

Propõe-se o seguinte objetivo: analisar o comportamento da eficiência acadêmica terminal segundo a fonte de renda na universalização da Cultura Física em Yateras 2003-2014.

Os novos currículos do ensino superior cubano

Com a criação do MES, a partir de 1976 é elaborado o Plano de Estudos "A" com os respectivos programas em correspondência com as orientações e regulamentos emanados do referido Ministério. O Plano "A" tinha a duração de cinco anos, tendo começado a ser desenvolvido em setembro de 1977. Um elemento distintivo deste plano era a forma de conclusão dos estudos por Trabalho de Diplomação, o que reforçava o trabalho investigativo na formação dos profissionais. A partir desse ano, filiais deste Instituto, CES Reitor, começaram a se desenvolver nas principais capitais provinciais do país, chegando ao número de 14 faculdades com duas modalidades de estudo: por reunião e tarde-noite (Hernández e Vargas, 2015) .

No período de 1997 a 2000, iniciou-se o desenvolvimento da abordagem integral do trabalho educativo e político-ideológico, que constitui a principal estratégia da organização voltada para o desenvolvimento desse trabalho como um sistema social, que inclui projeções de trabalho. das faculdades, refletindo em todos os objetivos, estruturas e formas organizacionais, para garantir a formação integral dos alunos, com visão na formação de valores.

Universalização e o novo Plano de Estudos "D"

Nos dias 17 e 18 de janeiro de 2002, no II Workshop "A Universidade na Batalha das Ideias", Fidel (citado no Gabinete Nacional de Estatística e Informação, 2018) levantou a necessidade de "conceber um novo modelo territorialmente descentralizado, para aproximar o ensino aos locais de residência e trabalho dos alunos, permitindo que as universidades assimilem uma massificação de matrículas e não dando margem ao desânimo ou reprovação". A partir deste momento inicia-se uma nova etapa conhecida como "Universalização do Ensino Superior".

Os novos Planos "D" respondem ao Modelo Pedagógico de Perfil Alargado, um antecessor assente fundamentalmente na necessidade de uma formação de base e aprofundada que permita aos profissionais resolver os principais problemas que se colocam nas diferentes esferas da sua atuação profissional. Por sua vez, declara que os princípios fundamentais que sustentam este modelo são: a prioridade dos aspectos de natureza educativa no processo formativo, em estreita e indissolúvel unidade com as instruções, a ligação entre o estudo e o trabalho, nas suas diversas modalidades possíveis e a ampla utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

Com a universalização no novo Plano D, são determinados dois modelos de treinamento: Modelo Presencial e Modelo Presencial Misto.

A concepção e desenvolvimento curricular do Plano "D" assenta num modelo teórico-metodológico integrador assente no humanismo e no desenvolvimento humano histórico-cultural, orientado para a formação integral dos profissionais com base numa abordagem sistémica com o aperfeiçoamento das estratégias curriculares. As formas de conclusão de estudos estabelecidas são: o trabalho de diploma e o exame estadual.

O processo de formação profissional

Quanto ao processo de formação profissional, é definido como o processo que se desenvolve por meio das relações sociais que se estabelecem entre os sujeitos, com o objetivo de educar, instruir e desenvolver as novas gerações (Rodríguez *et al.*, 2015). Em resposta aos problemas sociais do seu tempo, consegue-se uma liderança ativa e consciente dos alunos, desta definição infere-se o carácter social do

processo e cuja realização se baseia no amplo sistema de interações e relações estabelecidas entre os sujeitos. envolvidos nela, sujeitos que não são apenas simples participantes do processo, mas tornam-se protagonistas dele, sujeitos da mudança, ou da transformação do processo.

As três funções do processo de formação profissional também estão implícitas:

O educacional: é aquele associado à formação de sentimentos, convicções, valores, vontade e espírito dos homens de uma sociedade. Assim, o desenvolvimento do processo de formação profissional contribuirá não apenas para a instrução dos alunos e a assimilação eficiente dos conteúdos; também formar neles valores, sentimentos e vontades em correspondência com as disposições da ordem social. É a ação voltada para a transformação da personalidade, pressupõe uma inter-relação exitosa do educativo com o instrutivo. A educação se dá por meio da instrução, portanto esta deve ter certas características que a tornem possível.

O instrutivo: pode ser visto associado ao acesso do sujeito aos diversos saberes acumulados e sistematizados pela humanidade e por meio dos quais ele vai formando uma imagem do mundo juntamente com o domínio de habilidades e o desenvolvimento de capacidades cognitivas.

O desenvolvedor: desenvolvimento de habilidades criativas, que não apenas comprometem o aprendiz com o processo em si, mas também desenvolvem seu potencial transformador. Essa função tem que ser capaz de formar homens transformadores, que desenvolvam capacidades criativas.

No que diz respeito à formação de profissionais por meio da graduação, esta se desenvolve por meio de dois processos fundamentais:

1. O processo de ensino pedagógico

Destina-se de forma sistemática e sob a direção dos professores, à formação das novas gerações, mas responde a um plano de estudos ou currículo. Nesse processo, os componentes acadêmico, laboral e de pesquisa movimentam-se com diferentes graus de relevância ao longo da carreira universitária. Nos anos iniciais, os aspectos acadêmicos e de trabalho têm um peso maior, enquanto nos anos superiores os aspectos investigativos têm maior relevância. No entanto, na graduação acadêmica tem o maior significado. No entanto, devido à natureza

sistêmica do processo formativo, os conteúdos de cada um deles devem manifestar-se de alguma forma, na outra componente.

2. O processo educacional extracurricular

Voltado para a formação ética, patriótica, moral e cultural dos alunos. Seu objetivo é a formação de valores humanos, cívicos e intelectuais. Esse processo é realizado paralelamente ao processo de ensino educacional e complementa a formação integral do futuro profissional, por meio de atividades de extensão nas quais os departamentos universitários que atendem às artes, esportes e outras manifestações culturais (incluindo aspectos científicos e técnicos que transcendem a grade curricular) estrutura).

Eficiência acadêmica na universidade cubana

Segundo Achiong (2011), em Cuba um dos indicadores mais significativos e comumente utilizados para avaliar a eficiência interna do processo de formação profissional em diferentes carreiras, faculdades, instituições e no sistema universitário global é a eficiência acadêmica ou terminal, também conhecida como eficiência de egresso ou eficiência de graduação. Esta é uma das manifestações de uma parte do rendimento acadêmico universitário no âmbito desse processo que influencia, juntamente com outras variáveis externas e internas, os seus níveis de eficácia.

O termo eficiência vem do mundo produtivo do trabalho, onde padrões, critérios e procedimentos de medição referem-se à produtividade do trabalhador e da organização. É um critério que aponta, entre outros, para a racionalidade dos processos e a utilização dos recursos. Na educação por meio de representações empíricas, ela se expressa nos resultados de um processo escolar que conduz à eficiência acadêmica.

A eficiência pode então ser definida como o nível ótimo de funcionalidade e consistência para possibilitar o alcance dos objetivos com qualidade. Refere-se à coerência entre os recursos investidos, os esforços desenvolvidos e o tempo gasto para alcançar os objetivos.

O conceito de eficiência acadêmica limpa ou terminal é definido por Almuiñas *et al.* (1994) como "a relação entre o número de graduados de um centro educacional,

do total que constituía a coorte no início da carreira ou nível de educação" (p. 36), definição que se assume nesta investigação e que se calcula da seguinte forma:

Eficiência Acadêmica total ou cíclica = $\frac{\text{Formados em cada ano letivo}}{\text{Registo inicial (há cinco anos)}} \times 100$

Registo inicial (há cinco anos)

Outro dos termos utilizados: promoção, é utilizado como expressão mais direta do desempenho do professor e segundo Vecino (1986), "é o indicador fundamental para medir os resultados de qualquer sistema educativo. É o ponto de partida para a obtenção dos indicadores de eficiência acadêmica, e é definido como o número de alunos aprovados sobre o total de matrículas finais iniciais, expresso em percentual" (p.89).

O município de Yateras

Yateras, um dos 10 municípios que compõem a província de Guantánamo (Cuba), tem uma população de 18.940 habitantes, um grau de envelhecimento de 13,4 e uma extensão territorial de 625,34 km², com uma densidade populacional de 30,7 habitantes por km². Limita a norte com o município de Moa, da província de Holguín, a sul com o município de Manuel Tames e San Antonio del Sur, a oeste com Manuel Tames e a leste com San Antonio del Sur e Baracoa. Sua principal atividade é a produção de café. O território está dividido em seis Conselhos Populares: Felicidad, Monte Verde, La Carolina, Palenque, Arroyo del Medio e Bernardo. A sede municipal é em Palenque.

Amostra e metodologia

A população é constituída por 230 alunos como matrículas iniciais nos diferentes anos letivos e os 5 docentes a tempo inteiro juntamente com dois diretores da participada, todos eles coincidentes com a amostra que representa 100%.

A seleção da amostra é intencional, uma vez que obedecem aos critérios estabelecidos pelos investigadores ao relacionarem-se com os mesmos como anos de experiência no Ensino Superior, professores orientadores de cada ano e tutores responsáveis pela estratégia educativa de cada brigada.

Na investigação, foram utilizados métodos e procedimentos de investigação científica, tanto a nível teórico, como empírico e matemático:

Desde o nível teórico

- Lógica histórica: permitiu estabelecer a história dos estudos universitários em Cuba até a universalização e sua evolução nas diferentes etapas.
- Analítico e sintético: foi utilizado no estudo de fontes primárias e no tratamento de informações, tanto teóricas quanto empíricas, sobre as mudanças ocorridas no processo de formação profissional.
- Dedução de indução: foi utilizada para a análise da formação profissional de nível internacional, nacional e local em Yateras.
- Sistematização: ordenar e interpretar criticamente os elementos da formação através dos diferentes planos de estudo e o tratamento da eficácia acadêmica por parte do ministério.

Do nível empírico

- Entrevista: foi aplicada para coletar informações dos gestores da Subsidiária Yateras.
- A revisão bibliográfica: permitiu a revisão de publicações eletrônicas, revistas, programas e livros sobre eficiência acadêmica em nossas universidades.

Do nível matemático

- Tabelas: para ilustrar os resultados empíricos obtidos pelas técnicas aplicadas.

Resultados

É realizado um estudo descritivo do processo formativo segundo as diferentes origens de ingresso na carreira. O universo de estudo é constituído pelos 230 alunos como matrícula inicial e pelos 197 egressos para determinação da eficiência acadêmica terminal da carreira.

As tabelas 1 e 2 expressam claramente o comportamento da eficiência acadêmica terminal por fonte de renda e por cursos, no período 2003-2014 da universalização da Cultura Física no município de Yateras:

Tabela 1. Eficiência acadêmica terminal por fonte de renda 2003-2014

Fonte de renda	M.I	M.F	EAT
Ativado	191	158	82.7%
Xadrez ativado	9	9	100%
Xadrez Abrangente	11	11	100%
Escola de Professores de Educação Física (EPEF)	10	10	100%
Trabalhadores de sala de televisão	1	1	100%
Funcionários do Ministério do Interior	5	5	100%
glórias do esporte	2	2	100%
pinturas	1	1	100%
Total	230	197	85.6%

*Fonte: Auto Feito**Lenda:**MI: inscrição inicial**MF: inscrição final**EAT: eficiência acadêmica terminal***Tabela 2. Eficiência acadêmica terminal por cursos 2003-2014**

Cursos	M.I	M.F	EAT
2003/2008	33	28	84.8%
2004/2009	33	23	69.6%
2005/2010	56	55	98.2%
2006/2011	51	48	94.1%
2007/2012	32	30	93.7%
2008/2013	-	-	-
2009/2014	30	13	43.3%
Total	230	197	85.6%

*Fonte: Auto Feito**Lenda:**MI: inscrição inicial**MF: inscrição final**EAT: eficiência acadêmica terminal*

Discussão

Os resultados apresentados neste estudo superaram os 42,8% com uma tendência decrescente de eficiência acadêmica no estudo desenvolvido pelo Ministério do Ensino Superior (MES) no ano letivo 2013-2014. Em Cuba, os estudos realizados até agora sobre a eficiência acadêmica não incluem sua avaliação como modelo planejado; portanto, as análises são insuficientes para um verdadeiro salto qualitativo.

Outros estudos realizados por Hernández e Vargas (2017) registraram indicadores de eficiência acadêmica terminal e vertical e estudos de evasão por cursos e centros, com base em informações estatísticas e coortes aparentes.

Quevedo (2013), assessora do Departamento de Formação Profissional do MES, em seu trabalho apresentado na Pedagogía 2013 intitulado "Análise e projeção de alguns indicadores de qualidade na formação de profissionais em Cuba" propõe

um conjunto de medidas destinadas a contribuir nos resultados educativos dos alunos das diferentes carreiras universitárias, elevando-se assim os níveis de permanência e de diplomados.

Compartilham-se os critérios de Millo e González (2016), que defendem que a oferta das carreiras deve se dar de acordo com as necessidades socioeconômicas do município e do país, juntamente com o modelo proposto para a avaliação da eficiência acadêmica. Em seus três momentos contribui para elevar os indicadores de eficiência das universidades.

Conclusões

1. A avaliação da eficiência acadêmica é uma forma de conduzir a formação dos profissionais com base no desenvolvimento econômico e social do município.
2. O Núcleo de Cultura Física de Yateras consegue cumprir sua missão de formar os profissionais que o município demanda.
3. Por fonte de renda, os qualificados foram aqueles com menor rendimento acadêmico terminal no curso.
4. A matrícula para o curso de 2009 é a de menor eficiência acadêmica terminal dos 6 cursos desenvolvidos.
5. A eficiência acadêmica terminal da carreira comportou-se de forma geral para 85,6%.

Referencias bibliográficas

- Achiong-Caballero, G. (2011). Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización. Pueblo y Educación.
- Almuiñas, J. L.; García del Portal, J. & Romero, B. (1994). El Modelo de Cohorte: Un instrumento de evaluación. CEPES. Universidad de La Habana. Revista de Educación Superior, 14.
- Armas-Urquiza, R y Espí-Lacomba, N. (s. f.) El Sistema de Educación Superior en la República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, Junta de Acreditación Nacional.
- http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/cuba_doc.pdf

- Hernández-Falcón, D. y Vargas-Jiménez, A. (2015). Los indicadores actuales: necesidad de su perfeccionamiento. *Revista Pedagogía Universitaria*, 20(3).
- Hernández-Falcón, D. y Vargas-Jiménez, A. (2017). Retos de la evaluación de la eficiencia académica en las universidades del Ministerio de Educación. *Congreso Universidad*, 6.
- Horruitiner-Silva, P. (2010). El proceso de formación en la universidad cubana. *Pedagogía Universitaria*, 11 (3).
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466940840&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Efb169027>
- Millo-Carménate, V. & González-Morales, V. E. (2016). La eficiencia terminal en la Educación Superior. *Conrado*, 12(53), 40-47. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Morales-Rodríguez, I. y Cruz-Acosta, Y. (2018) El proceso de formación del profesional en la educación superior cubana. <https://www.eumed.net/rev/atlane/2018/04/formacion-profesional-cuba.html>
- Oficina Nacional de Estadística e Información. (2018). Anuario estadístico de Yateras 2017.
- Pérez-Zaballa, L y Valera-Alfonso, O (2015). Impacto de la formación de pregrado y postgrado en las filiales universitarias municipales. Experiencias en las provincias Mayabeque y Artemisa. *Pedagogía Universitaria*, XX (4).
- Quevedo-Baradat, A. (2013). Aspectos informativos sobre el plan de estudios “D” en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en Guantánamo. *EduSol*, 13 (44).
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683002.pdf>.
- Rodríguez-Niebla, K; Pérez-Zaballa, L y Valera-Alfonso, O. (2015). Eficiencia académica: un indicador del que se requiere conocer más. *Edumecentro*, 7(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300014

Conflictos de intereses

Os autores declaram não haver conflitos de interesse

Contribución de autoría

Alain Castaño Torres, Eleanny López Ávila: Investigação e aplicação do experimento

Alexander Pérez Beltrán: Escrita e estilo científico